Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Троицкий технологический техникум»

Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества-2023»

Номинация «Профессиональные горизонты»

**Лучшая практика наставничества в ГБПОУ «ТТТ»**

**по форме «педагог - одаренный студент»**

Наставляемый:

## студент ГБПОУ «ТТТ»

Шмаков Андрей

Наставник:

 Мастер производственного обучения

 Куляшова Ольга Николаевна

Троицк 2023

Аннотация

 В соответствии с «Целевой моделью наставничества» в ГБПОУ «ТТТ»  разработана Программа наставничества «Территория твоего таланта», осуществляющая образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам. Программа  разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка»[национального проекта](http://docs.cntd.ru/document/552189837) [«Образование».](http://docs.cntd.ru/document/552189837)

В данной работе представлены результаты лучшей практики наставничества в ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» по форме «педагог - одаренный студент».

Форма наставничества«педагог – одаренный студент» предполагает взаимодействие мастера производственного обучения по профессии «Сварщик» Куляшовой Ольги Николаевны и студента 2 курса Шмакова Андрея.

Ключевая идея практики:максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, через создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся техникума.

В процессе работы был разработан и создан видеоматериал.

Практика наставничества носит универсальный характер и может быть применена на других территориях, а также в организациях.

Место реализации практики наставничества

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Троицкий технологический техникум».

Описание практики наставничества

Сохранение и развитие одаренности подростков важнейшая проблема нашего общества. Перед педагогом стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие студентов, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. В учебном процессе развитие одаренного студента следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Одним из важнейших компонентов, способствующих созданию и поддержанию на высоком уровне научного потенциала страны, является налаженная система поиска и обучения одаренных детей. Важно направить одаренного ребенка не на получение определенного объема знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Воспитание и обучение одаренных детей - трудная и широкомасштабная задача.

Каждый одаренный ребенок - индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды, включающей специальное образование, которое выходит за рамки обучения в техникуме.

Прежде чем говорить о практике наставничества в рамках ГБПОУ «Троицкий технологический техникум», необходимо четко понимать: что такое «наставничество»? В чем важность данной модели взаимодействия? Какую роль педагог-наставник оказывает на обучающегося - наставляемого?

И так, наставничество – это универсальная модель построения отношений внутри любой образовательной организации, технология интенсивного развития личности как наставляемого, так и наставника, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метод компетенций и ценностей, построения индивидуальность плана взаимодействия наставника и наставляемого, ориентированного на конкретный результат.

Наставник-участник программы наставничества, имеющий успешный

опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

      В ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» с 2020 года внедрена и успешно реализуется целевая модель наставничества по формам «педагог-педагог», «педагог-студент», «студент-студент», «работодатель-студент».

Наставничество по форме «педагог-студент предполагает передачу знаний, умений и опыта посредством доверительного неформального общения, основанного на принципах партнерства. Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого — педагогических и коммуникативных проблем.

В соответствии с «Целевой моделью наставничества» в ГБПОУ «ТТТ»  разработана Программа наставничества «Территория твоего таланта», осуществляющая образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам. Программа  разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка»,[национального проекта](http://docs.cntd.ru/document/552189837) [«Образование».](http://docs.cntd.ru/document/552189837)

Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри ГБПОУ «ТТТ» – как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе Программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

**Наставляемый** – участник Программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

1) непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;

2) доверительные отношения;

3)взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Рассмотрим лучшую практику наставничества в ГБПОУ «ТТТ» по форме «педагог - одаренный студент».

**Форма наставничества** «педагог – одаренный студент» предполагает взаимодействие мастера производственного обучения по профессии «Сварщик» Куляшовой Ольги Николаевны и студента ГБПОУ «ТТТ» по профессии «Сварщик» Шмакова Андрея.

**Ключевая идея практики:** максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, через создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся техникума.

С помощью технологии наставничества участники образовательного процесса могут получить опыт, знания, навыки, компетенции и ценности быстрее, чем с помощью других методов.

**Актуальность практики** обоснована важностью реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», ориентированного на создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием. Предусматривает совершенствование опыта сопровождения одаренных детей с использованием сетевой образовательной программы «Билет в будущее», работы кружка по дополнительной образовательной программе «Сварное дело», проектов «Я-лидер», «Я-профи».

Содержание деятельности направлено на повышение эффективности образования высокомотивированных обучающихся, дает возможность проявить свои таланты не только в образовательной организации, но и за ее пределами.

Цель:создать образовательную среду для выявления, сопровождения и развития одаренных студентов.

Задачи:

1. Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации;

2. Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки;

3. Отбор методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

4. Создание условий для подготовки наставляемых из числа одаренных обучающихся для участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня, в т.ч. конкурса профессионального мастерства;

**Средства и способы реализации практики**

Использование современных образовательных технологий (проблемное обучение, деятельностный метод, проектная деятельность, педагогическая игра, технология творческих мастерских и др.)

Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ.

Предложение студентам индивидуальных домашних заданий творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива).

Внеурочную деятельность техникума включает:

реализацию программы наставничества «Территория твоего таланта»;

индивидуальное сопровождение одаренных ребят через индивидуальный образовательный маршрут;

активное участие в проектах «Я-лидер», «Я-профи» в рамках программы «Территория твоего таланта»;

реализацию программы дополнительного образования «Сварное дело» (Приложение2). Руководитель дополнительного образования Куляшова Ольга Николаевна. Программа «Сварное дело» является дополнительной образовательной программой образовательного процесса по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), интегрирующего в себе программы базисного учебного плана с программами внеурочных занятий обучающихся. Программа «Сварное дело» соответствует приоритетным направлениям работы ГБПОУ Троицкого технологического техникума и обеспечивает развитие студентов в соответствии с их склонностями, интересами, творческими возможностями.

**Показатели результативности практики наставничества**

* увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
* формирование личности, способной самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования,         рефлексию         деятельности;         обладающей разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
* расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся;
* повышение уровня готовности педагогов-наставников к работе с одаренными детьми;
* подготовка наставляемых из числа одаренных обучающихся для участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня, в т.ч. конкурса профессионального мастерства;
* расширение роли дополнительного образования в техникуме.

**Данные результативности практики наставничества:**

* улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально – значимых;
* увеличилась активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;
* активное участие и значимые достижения наставляемых в конкурсах и творческих проектах разного уровня (на базе техникума, региональном, всероссийском);

**Портрет участников**

**Наставник:** Куляшова Ольга Николаевна, мастер производственного обучения. Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем.

Руководитель по дополнительной образовательной программе «Сварное дело» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

**Наиболее значимые грамоты и благодарности**: Человек года – 2019 года;

«Лучший мастер производственного обучения» по итогам года;

Диплом призера в международном конкурсе педагогического мастерства «Педагог года 2023»;

Диплом лауреат областного конкурса «Мастер года» в 2019года;

Диплом лауреат областного конкурса «Мастер года» в 2022года.

**Наставляемый - одаренный студент:  Шмаков Андрей**

Обучающийся 2 курса Троицкого технологического техникума по профессии «Сварщик».

Любит рисовать, входит в состав актива группы творческого отдела.

Принимает активное участие в спортивных мероприятиях города и техникума.

Демонстрирует высокие образовательные результаты, обладает лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления.

Активное участие в проектах «Я-лидер», «Я-профи».

С энтузиазмом участвует в волонтерском движении «Дорога добра», помогает "Центру поддержки детей-инвалидов "Солнышко".

Участвовал в региональном фестивале «Южный Рубеж».

Плодотворно занимается на дополнительных занятиях «Сварное дело», результатом данной работы является победа в конкурсе профессионального мастерства «Сварное дело» среди студентов ГБПОУ «Троицкого технологического техникума» (Приложение 3).

Разработал проект к 9 мая «Гвоздики - вечный символ победы», в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», посвященный году педагога и наставника.

Лауреат 2 степени всероссийского фестиваля - конкурса «Потомки великих мастеров» в номинации «Художественная обработка металла».

**Ограничения для применения опыта, риски, возникающие при внедрении и механизмы их минимизации**

Ограничения для применения опыта отсутствуют. Данная практика может быть реализована на базе профессиональных организаций.

В процессе реализации представленной модели наставничества возможен риск привлечения наставников, обладающих недостаточным уровнем профессионального мастерства/личностных качеств, в связи, с чем возможно снижение результативности.

Механизмами минимизации данного риска является: повышение профессионального уровня и навыков всех без исключения сотрудников, вовлеченных в систему наставничества, включая самого наставника.

При неверном составлении пары «наставник - наставляемый» возможны конфликты интересов.

Механизмами минимизации данного риска является: учет интересов и предпочтений на стадии диагностики и анкетирования наставнических пар.

**Алгоритм внедрения практики (дорожная карта)**

Этапы реализации практики наставничества:

* + 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
		2. Формирование базы наставляемых.
		3. Формирование базы наставников.
		4. Отбор и обучение наставников.
		5. Формирование наставнических пар или групп.
		6. Организация работы наставнических пар или групп.

Работа в каждой паре или группе включает встречу - знакомство, пробную рабочую встречу, комплекс последовательных встреч, итоговую встречу.

* + 1. Завершение наставничества*.*

Основные задачи этапа: подведение итогов работы каждой пары или группы и всей программы в целом в формате личной и групповой рефлексии, а также проведение открытого публичного мероприятия для популяризации практик наставничества и награждения лучших наставников.

Срок реализации программы: 1 год.

Практика наставничества носит универсальный характер и может быть применена на других территориях, в профессиональных организациях.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: « Педагог – одаренный студент».

Ф.И.О. , должность наставник: Куляшова Ольга Николаевна, мастер п/о

Ф.И.О. наставляемого обучающегося: Шмаков Андрей, студент 2 курса

Срок осуществления плана: с « 01 » сентября 2022 г. по « 01 » сентября 2023 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | срок | Ожидаемый результат | Фактический результат |
|  | **Раздел 1. Организационно-диагностический этап** |
| 1.1 | Проведение педагогической диагностики (Приложение1) (анкетирование, собеседование), использование метода наблюдения с целью выявления ярко выраженных способностей. | сентябрь | Определение, фиксация ярко выраженных способностей.  |  Выявлены технические и творческие способности  |
| 1.2 | Разработка индивидуального плана по работе с одарённым ребёнком. Дифференцированный подход при усвоении основной и дополнительной учебной программы «Сварное дело». | октябрь | Индивидуальный план развития обучающегося под руководством наставника. | Индивидуальный план с наставляемым разработан. |
| 1.3 | Сформировать мотивацию на самореализацию через творческую учебную и практическую деятельность. | в течение года | Определить перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулировать перечень тем консультаций и мероприятий с наставляемым. | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций и мероприятий с наставляемым. Составлен индивидуальный план  саморазвития. |
|  | **Раздел 2. Направления профессионального развития студента** |
| 2.1 | Подготовка и участие в тематических классных часах, внеклассных мероприятиях, проектах «Я-профи», «Я-лидер». | в течение года | Участие и высокие результаты наставляемого  |  |
| 2.2 | Освоение дополнительной программы «Сварное дело» под руководством наставника | Сентябрь-2022г.-июнь 2023г. | Освоить дополнительную программу «Сварное дело» | Освоены и отработаны приёмы и навыки, приобретённые на занятиях по учебной практики:-выполнение типовых слесарных операций, применяемых при подготовке металла к сварке;- подготовка к работе сварочных материалов, газовых баллонов, регулирующую и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки металла; -выполнение сборки изделий под сварку;-изготовление наглядных пособий и предметов обихода хозяйственного назначения. |
| 2.3 | Подготовка к участию в конкурсе профессионального мастерства ГБПОУ «ТТТ» «Сварное дело» | март | Участие и высокие результаты в конкурсе профессионального мастерства «Сварное дело» | Победитель конкурса профессионального мастерства ГБПОУ «ТТТ» «Сварное дело» |
| 2.4 | Подготовка к участию во всероссийском фестивале - конкурсе «Потомки великих мастеров» | Май-июнь  | Участие в номинации «Художественная обработка металла» (кузнечное ремесло, художественное литье) | Лауреат 2 степени в номинации «Художественная обработка металла» |
| 2.5 | Подготовка к участию в конкурсах различного уровня | в течение года | Участие и высокие результаты наставляемого  |  |
| 2.6 | Подготовка к участию в региональном конкурсе «Лучшие практики наставничества-2023» | сентябрь | Участие и высокие результаты наставляемого |  |
| 2.7 | Создание «Портфолио достижений».  | в течение года | Фиксация достижений обучающейся, создание ситуации успеха. | Сформировано «Портфолио достижений» |
| 2.8 | Публикации творческих и проектных работ наставляемого в сети Интернет  | в течение года | Участие в конкурсах различных уровней (на базе техникума, муниципальный, региональный, всероссийский) | Публикация творческих достижений в сети Интернет |
|  | **Раздел 3. Заключительный этап** |
| 3.1 |  Осуществить итоговую диагностику уровня компетентности, анкетирование | Сентябрь 2023г. | Формирование специфических знаний, умений, навыков в профессиональной сфере |  |
| 3.2 | Подготовка к защите «Портфолио достижений | июнь 2023г. | Готовность к дальнейшему саморазвитию в профессиональной сфере.Профессиональное самоопределение. |  |