

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий технологический техникум»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБПОУ «ТТТ»
от «23» мая 2024 г. № 192 о/д

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 07 Основы безопасности и защиты Родины
по профессии 43.01.09 Повар, кондитер**

г. Троицк, 2025 г.

Программа общеобразовательной дисциплины ООД.07 «Основы безопасности и защиты Родины» разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г., 24 сентября, 11 декабря 2020г., 12 августа 2022г.), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (Приказ Министерства образования и науки РФ от «09» декабря 2016г. № 1569, с изменениями и дополнениями от 13.01.2017), с учетом Федеральной рабочей программы среднего общего образования общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «ИРПО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30.11.2022 г.), программы воспитания обучающихся по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

Разработчик: Замиралов Андрей Евгеньевич, преподаватель.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин, ОГСЭ и ЕН циклов.

Протокол № 10 от «14» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД
РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**
- 6. приложение (темы докладов, рефератов)**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является частью предметной области «Основы безопасности и защиты Родины», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» по профессии:43.01.09 Повар, кондитер, с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2 Цели и планируемые результаты

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»:

сформирование гражданско-патриотической позиции, демонстрацию осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применение стандартов антикоррупционного поведения; содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знаний об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

1.2.1 Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение

	<p>деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задач и результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 	<p>основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	
<p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в политкультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.

	<p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, создания семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация;</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <p>сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых</p>

	<p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целей и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	<p>действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.
<p>ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им.

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и мотивы, и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Сформировать знания о признаках текста, уметь понимать, анализировать основную и дополнительную информацию текстов.</p>
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные 	<p>сформировать представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- знать основы</p>

<p>том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	<p>безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать
--	---	--

	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних</p>
--	---	--

		угроз; сформировать представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
<p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных

		<p>ситуациях на транспорте;</p> <p>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления и</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>- сформированность здорового и безопасного</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать</p>

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. 	<p>меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <p>сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки общественной практики, основанного на диалоге культур способствующего осознанию своего места в мире; <p>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми.</p>	<p>Уметь использовать разные виды чтения, приемы информационно-смысловой переработки прочитанного.</p>
ПК 1.1 Подготавливать рабочее место,	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; 	<ul style="list-style-type: none"> - владение основными способами предупреждения опасных и

<p>оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовление полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.</p>	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.</p>	<p>экстремальных ситуаций;</p> <p>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
лабораторные работы	0
практические занятия	10
Самостоятельная работа	0
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
лабораторные работы	0
практические занятия	10
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

техническими средствами обучения:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления – роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник: базовый уровень 10-11 классы / С.В. Ким, В.А. Горский.- Москва: Вентана-Граф, 2022.- 392с : рис., табл., планы.- (Российский учебник).

2. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография [Текст]: учебник/ В.Ю. Микрюков. – 2-е изд., испр. и доп.- Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021.-384с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-623-0.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 368 с. : цв. ил. - (Профессиональное образование). - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=408731> (дата обращения: 11.03.2020). - ISBN 978-5-4468-8302-8.

3.2.3. Дополнительные источники

1. БИНОМ. Лаборатория знаний [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <https://lbz.ru/books/697/>

2. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник/Н.В. Косолапова. 6-е изд., стер.- Москва: Академия, 2019. -363 с.: рис., табл., фот.цв. (Профессиональное образование).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

<i>Общая/профессиональная компетентность</i>	<i>Раздел/Тема</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
Раздел № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.	познавательные задания
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность.	составление алгоритма действий
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 1.3 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	составление алгоритма действий
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 1.4 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.	составление алгоритма действий
Раздел № 2 «Основы военной подготовки»		
ОК 04; ОК 07	Тема 2.1 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	познавательные задания
	Тема 2.2 Основные виды тактических действий войск.	составление алгоритма действий

	(тактическая подготовка)	
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. (огневая подготовка)	составление алгоритма действий
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 2.4 Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия. (огневая подготовка)	составление алгоритма действий
ОК 04; ОК 07	Тема 2.5 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты. (основы технической подготовки и связи)	составление алгоритма действий
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 2.6 Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. (основы технической	составление ментальной карты

	подготовки и связи)	
ОК 04; ОК 07	Тема 2.7 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	познавательные задания
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 2.8 Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ. (инженерная подготовка)	познавательные задания
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 2.9 Оружие массового поражения. (радиационная, химическая, биологическая защита)	составление алгоритма действий
ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08.	Тема 2.10 Первая помощь на поле боя. (военно- медицинская подготовка. Тактическая медицина)	познавательные задания
ОК 04; ОК 07	Тема 2.11 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные	

	заведения и военно-учебные центры. (тактическая подготовка)	
Раздел № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности.	познавательные задания
ОК 02; ОК 04; ОК 08	Тема 3.2 Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества и государства.	составление алгоритма действий
Раздел 4 «Безопасность в быту»		
ОК 06; ОК 08	Тема 4.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.	познавательные задания
ОК 03; ОК 06; ОК 08	Тема 4.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту.	составление ментальной карты
ОК 04; ОК 06; ОК 08	Тема 4.3 Безопасное поведение в местах общего пользования.	составление алгоритма действий
Раздел № 5 «Безопасность на транспорте»		

ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 5.1 Безопасность дорожного движения.	познавательные задания
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 5.2 Порядок действий при дорожно- транспортных происшествиях.	составление алгоритма действий
ОК 04; ОК 07	Тема 5.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта.	составление алгоритма действий
Раздел № 6 «Безопасность в общественных местах»		
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 6.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально- психологического характера.	составление алгоритма действий
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 6.2 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера.	составление алгоритма действий
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 6.3 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.	составление алгоритма действий

Раздел № 7 «Безопасность в природной среде»		
ОК 04; ОК 07	Тема 7.1 Безопасность в природной среде.	составление алгоритма действий
ОК 04; ОК 07	Тема 7.2 Выживание в автономных условиях.	составление алгоритма действий
ОК 04; ОК 07; ОК 08	Тема 7.3 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары.	познавательные задания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 7.4 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.	составление алгоритма действий
ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07	Тема 7.5 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины.	составление алгоритма действий
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 09	Тема 7.6 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы:	познавательные задания

	ливни, град, мороз, жара.	
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 7.7 Экологическая грамотность и разумное природопользование	познавательные задания
Раздел № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 09	Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.	познавательные задания
ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07	Тема 8.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.	познавательные задания
ОК 02; ОК 04; ОК 06	Тема 8.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.	познавательные задания
ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07	Тема 8.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие.	познавательные задания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 09	Тема 8.5 Первая помощь	составление алгоритма действий

	пострадавшему.	
Раздел № 9 «Безопасность в социуме»		
ОК 02; ОК 04; ОК 06	Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.	составление алгоритма действий
ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07	Тема 9.2 Конфликты и способы их Разрешения.	составление алгоритма действий
ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07	Тема 9.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.	познавательные задания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 09	Тема 9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.	познавательные задания
Раздел № 10 «Безопасность в информационном пространстве»		
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 09	Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде.	познавательные задания
ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07	Тема 10.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.	познавательные задания
ОК 02; ОК 04; ОК 06	Тема 10.3 Опасности, связанные с коммуникацией в	познавательные задания

	цифровой среде.	
ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07	Тема 10.4 Достоверность информации в цифровой среде.	познавательные задания
ОК 02; ОК 04; ОК 06	Тема 10.5 Защита прав в цифровом пространстве.	познавательные задания
Раздел № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		
ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07	Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.	<i>познавательные задания</i>
ОК 02; ОК 04; ОК 06	Тема 11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.	составление алгоритма действий
ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07	Тема 11.3 Противодействие экстремизму и терроризму.	познавательные задания

5. Мероприятия, запланированные на период реализации общеобразовательной учебной дисциплины

Дата	Содержание и формы деятельности	Место проведения	Коды ОК
03.09.	День солидарности в борьбе с терроризмом. (Общетехникумовский классный час)	библиотека	ОК 02; ОК 04; ОК 06
29.09.	День памяти жертв политических репрессий.	библиотека	ОК 02; ОК 04; ОК 06
08.12.	День героев Отечества.	библиотека	ОК 02; ОК 04; ОК 06
27.01.	День снятия блокады Ленинграда.	библиотека	ОК 02; ОК 04; ОК 06
18.03.	Ко дню воссоединения Крыма с Россией.	библиотека	ОК 02; ОК 04; ОК 06
08.05.	День Победы. «Знамя Победы» - квест.	библиотека	ОК 02; ОК 04; ОК 06
22.06.	День Памяти и скорби.	центральная площадь	ОК 02; ОК 04; ОК 06

Темы докладов

1. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
2. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
3. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
4. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
5. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
6. Терроризм как основная социальная опасность современности.
7. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
8. Оповещение и информирование населения об опасности.
9. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
10. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
11. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
12. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
13. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
14. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
15. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
16. Символы воинской чести.
17. Патриотизм и верность воинскому долгу.
18. Профилактика инфекционных заболеваний.
19. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
20. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
21. Духовность и здоровье семьи.
22. Здоровье родителей - здоровье ребенка.
23. Как стать долгожителем?

24. Рождение ребенка - высшее чудо на Земле.

25. Политика государства по поддержке семьи.

Темы рефератов

1. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья»
2. «Факторы, способствующие укреплению здоровья»
3. «Взаимодействие человека и среды обитания»
4. «Алкоголь и его влияние на здоровье человека»
5. «Табачокурение и его влияние на здоровье человека»
6. «Наркотики и их пагубное воздействие на организм»
7. «Компьютерные игры и их влияние на организм человека»
8. «Особенности трудовой деятельности женщин и подростков»
9. «Конвенция ООН «О правах ребенка»
10. «Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности»
11. «Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС».
12. «Города-герои Российской Федерации».
13. «Города воинской славы Российской Федерации».
14. «Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека».

Темы индивидуальных проектов

1. «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний повара».
2. «Анализ картины опасностей современной молодежи».
3. «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний».
4. «Оценка риска профессиональных заболеваний».
5. Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану).
6. «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ».