

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий технологический техникум»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБПОУ «ТТТ»
от «23» мая 2024 г. № 192 о/д

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 07 Основы безопасности и защиты Родины**

по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

г. Троицк, 2025 г.

Программа общеобразовательной дисциплины ОД.07 «Основы безопасности и защиты Родины» разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г., 24 сентября, 11 декабря 2020г., 12 августа 2022г.), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (Приказ Министерства образования и науки РФ от «09» декабря 2016г. № 1569, с изменениями и дополнениями от 13.01.2017), с учетом Федеральной рабочей программы среднего общего образования общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «ИРПО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30. 11. 2022 г.), программы воспитания обучающихся по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

Разработчик: Замиралов Андрей Евгеньевич, преподаватель.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин, ОГСЭ и ЕН циклов.

Протокол № 10 от «14» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД
РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**
- 6. приложение (темы докладов, рефератов)**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является частью предметной области «Основы безопасности и защиты Родины», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» по профессии:43.01.09 Повар, кондитер, с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2 Цели и планируемые результаты

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»:
сформирование гражданско-патриотической позиции, демонстрирование осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применение стандартов антикоррупционного поведения; содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знаний об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

1.2.1 Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение

	<p>деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задач и результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 	<p>основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в политкультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.

	<p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, создания семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых

	<p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целей и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботится, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	<p>действиях при чрезвычайных ситуациях биологического-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им.

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и мотивы, и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Сформировать знания о признаках текста, уметь понимать, анализировать основную и дополнительную информацию текстов.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные 	<p>сформировать представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- знать основы</p>

<p>том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настояще многогранного народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	<p>безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>- сформировать</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		угроз; сформировать представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосберегению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных

		<p>ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления и	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать

<p>健康发展在专业过程中，通过保持必要的身体准备状态，确保身心健康。</p>	<p>形成健康的生活方式，对自己的健康负责；</p> <ul style="list-style-type: none"> - 对于身体的完善有需求，在体育锻炼和保健活动中积极参与； - 活跃地反对有害的习惯和其他形式的身体和精神健康的损害； <p>掌握通用的调节行动：</p> <p>a) 自我组织：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 独立地制定解决问题的计划，考虑到现有的资源、个人的可能性和偏好； - 对新情况进行评估； - 扩大学习科目的范围，基于个人的偏好； - 做出有意识的选择，论证其合理性，承担决策的责任； - 评估获得的经验； - 促进形成广泛的学识，不断提高自己的教育和文化水平。 	<p>采取预防措施，防止传染病和非传染病，保持心理健康；形成关于健康生活方式及其在保持心理健康和身体健康中的作用的知识；</p> <p>形成关于如何在生物-社会危机中采取必要行动的知识；了解关于有害习惯的负面影响；</p>
<p>OK 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- 形成与现代科学实践水平相适应的世界观，基于对话的文化，有助于对自己在世界上的位置的理解；</p> <p>完善语言和阅读文化作为人们之间相互作用的手段。</p>	<p>能够使用不同的阅读类型，方法，信息-意义处理技巧，对所读内容进行再加工。</p>
<p>ПК 1.1Подготавливать рабочее место,</p>	<p>- 制定并实施行动方案，在周围环境中实现预定目标；</p>	<p>掌握基本的预防危险和潜在危险的方法。</p>

<p>оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовление полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.</p>	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. 	<p>экстремальных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
лабораторные работы	0
практические занятия	10
Самостоятельная работа	0
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
лабораторные работы	0
практические занятия	10
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

техническими средствами обучения:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления – роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник: базовый уровень 10-11 классы / С.В. Ким, В.А. Горский.- Москва: Вентана-Граф, 2022.- 392с : рис., табл., планы.- (Российский учебник).
- 2.Микрюков В.Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография [Текст]: учебник/ В.Ю. Микрюков. – 2-е изд., испр. и доп.- Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021.–384с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-623-0.

3.2.2. Основные электронные издания

- 1.Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 368 с. :цв. ил. - (Профессиональное образование). - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=408731> (дата обращения: 11.03.2020). - ISBN 978-5-4468-8302-8.

3.2.3. Дополнительные источники

1.БИНОМ. Лаборатория знаний [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <https://lbz.ru/books/697/>

2.Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник/Н.В. Косолапова. 6-е изд., стер.- Москва: Академия, 2019. -363 с.: рис., табл., фот.цв. (Профессиональное образование).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

<i>Общая/профессиональная компетентность</i>	<i>Раздел/Тема</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
Раздел № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		
OK 02; OK 04; OK 07	Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.	познавательные задания
OK 02; OK 04; OK 07	Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность.	составление алгоритма действий
OK 02; OK 04; OK 07	Тема 1. 3 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	составление алгоритма действий
OK 02; OK 04; OK 07	Тема 1.4 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.	составление алгоритма действий
Раздел № 2 «Основы военной подготовки»		
OK 04; OK 07	Тема 2.1 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	познавательные задания
	Тема 2.2 Основные виды тактических действий войск.	составление алгоритма действий

	(тактическая подготовка)	
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. (огневая подготовка)	составление алгоритма действий
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 2.4 Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия. (огневая подготовка)	составление алгоритма действий
ОК 04; ОК 07	Тема 2.5 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты. (основы технической подготовки и связи)	составление алгоритма действий
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 2.6 Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. (основы технической	составление ментальной карты

	подготовки и связи)	
OK 04; OK 07	Тема 2.7 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	познавательные задания
OK 02; OK 04; OK 07	Тема 2.8 Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ. (инженерная подготовка)	познавательные задания
OK 02; OK 04; OK 07	Тема 2.9 Оружие массового поражения. (радиационная, химическая, биологическая защита)	составление алгоритма действий
OK 02; OK 04; OK 07; OK 08.	Тема 2.10 Первая помощь на поле боя. (военно- медицинская подготовка. Тактическая медицина)	познавательные задания
OK 04; OK 07	Тема 2.11 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные	

	заведения и военно-учебные центры. (тактическая подготовка)	
--	----------------------------------------------------------------	--

Раздел № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности.	познавательные задания
ОК 02; ОК 04; ОК 08	Тема 3.2 Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества и государства.	составление алгоритма действий

Раздел 4 «Безопасность в быту»

ОК 06; ОК 08	Тема 4.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.	познавательные задания
ОК 03; ОК 06; ОК 08	Тема 4.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту.	составление ментальной карты
ОК 04; ОК 06; ОК 08	Тема 4.3 Безопасное поведение в местах общего пользования.	составление алгоритма действий

Раздел № 5 «Безопасность на транспорте»

OK 02; OK 04; OK 07	Тема 5.1 Безопасность дорожного движения.	познавательные задания
OK 02; OK 04; OK 07	Тема 5.2 Порядок действий при дорожно- транспортных происшествиях.	составление алгоритма действий
OK 04; OK 07	Тема 5.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта.	составление алгоритма действий
Раздел № 6 «Безопасность в общественных местах»		
OK 01; OK 02; OK 04; OK 07	Тема 6.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально- психологического характера.	составление алгоритма действий
OK 01; OK 02; OK 04; OK 07	Тема 6.2 Безопасность в общественных местах. Опасности кriminalного характера.	составление алгоритма действий
OK 01; OK 02; OK 04; OK 07	Тема 6.3 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.	составление алгоритма действий

Раздел № 7 «Безопасность в природной среде»		
OK 04; OK 07	Тема 7.1 Безопасность в природной среде.	составление алгоритма действий
OK 04; OK 07	Тема 7.2 Выживание в автономных условиях.	составление алгоритма действий
OK 04; OK 07; OK 08	Тема 7.3 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары.	познавательные задания
OK 01; OK 02; OK 04; OK 07	Тема 7.4 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.	составление алгоритма действий
OK 02; OK 04; OK 05; OK 07	Тема 7.5 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины.	составление алгоритма действий
OK 01; OK 02; OK 04; OK 07; OK 09	Тема 7.6 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы:	познавательные задания

	ливни, град, мороз, жара.	
OK 01; OK 02; OK 04; OK 07	Тема 7.7 Экологическая грамотность и разумное природопользование	познавательные задания
Раздел № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		
OK 01; OK 02; OK 04; OK 07; OK 09	Тема 8.1Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.	познавательные задания
OK 02; OK 04; OK 05; OK 07	Тема 8.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.	познавательные задания
OK 02; OK 04; OK 06	Тема8.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.	познавательные задания
OK 02; OK 04; OK 05; OK 07	Тема 8.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие.	познавательные задания
OK 01; OK 02; OK 04; OK 07; OK 09	Тема 8.5 Первая помощь	составление алгоритма действий

	пострадавшему.	
Раздел № 9 «Безопасность в социуме»		
OK 02; OK 04; OK 06	Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.	составление алгоритма действий
OK 02; OK 04; OK 06; OK 07	Тема 9.2 Конфликты и способы их Разрешения.	составление алгоритма действий
OK 02; OK 04; OK 05; OK 07	Тема 9.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.	познавательные задания
OK 01; OK 02; OK 04; OK 07; OK 09	Тема 9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.	познавательные задания
Раздел № 10 «Безопасность в информационном пространстве»		
OK 01; OK 02; OK 04; OK 07; OK 09	Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде.	познавательные задания
OK 02; OK 04; OK 05; OK 07	Тема 10.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.	познавательные задания
OK 02; OK 04; OK 06	Тема 10.3 Опасности, связанные с коммуникацией в	познавательные задания

	цифровой среде.	
OK 02; OK 04; OK 05; OK 07	Тема 10.4 Достоверность информации в цифровой среде.	познавательные задания
OK 02; OK 04; OK 06	Тема 10.5 Защита прав в цифровом пространстве.	познавательные задания

Раздел № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

OK 02; OK 04; OK 05; OK 07	Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.	<i>познавательные задания</i>
OK 02; OK 04; OK 06	Тема 11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.	составление алгоритма действий
OK 02; OK 04; OK 05; OK 07	Тема 11.3 Противодействие экстремизму и терроризму.	познавательные задания

5. Мероприятия, запланированные на период реализации общеобразовательной учебной дисциплины

Дата	Содержание и формы деятельности	Место проведения	Коды ОК
03.09.	День солидарности в борьбе с терроризмом. (Общетехникумовский классный час)	библиотека	OK 02; OK 04; OK 06
29.09.	День памяти жертв политических репрессий.	библиотека	OK 02; OK 04; OK 06
08.12.	День героев Отечества.	библиотека	OK 02; OK 04; OK 06
27.01.	День снятия блокады Ленинграда.	библиотека	OK 02; OK 04; OK 06
18.03.	Ко дню воссоединения Крыма с Россией.	библиотека	OK 02; OK 04; OK 06
08.05.	День Победы. «Знамя Победы» - квест.	библиотека	OK 02; OK 04; OK 06
22.06.	День Памяти и скорби.	центральная площадь	OK 02; OK 04; OK 06

6. Приложение

Темы докладов

1. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
2. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
3. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
4. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
5. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
6. Терроризм как основная социальная опасность современности.
7. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
8. Оповещение и информирование населения об опасности.
9. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
10. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
11. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
12. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
13. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
14. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
15. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
16. Символы воинской чести.
17. Патриотизм и верность воинскому долгу.
18. Профилактика инфекционных заболеваний.
19. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
20. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
21. Духовность и здоровье семьи.
22. Здоровье родителей - здоровье ребенка.
23. Как стать долгожителем?

24. Рождение ребенка - высшее чудо на Земле.

25. Политика государства по поддержке семьи.

Темы рефератов

1. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья»
2. «Факторы, способствующие укреплению здоровья»
3. «Взаимодействие человека и среды обитания»
4. «Алкоголь и его влияние на здоровье человека»
5. «Табакокурение и его влияние на здоровье человека»
6. «Наркотики и их пагубное воздействие на организм»
7. «Компьютерные игры и их влияние на организм человека»
8. «Особенности трудовой деятельности женщин и подростков»
9. «Конвенция ООН «О правах ребенка»
10. «Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности»
11. «Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС».
12. «Города-герои Российской Федерации».
13. «Города воинской славы Российской Федерации».
14. «Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека».

Темы индивидуальных проектов

1. «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний повара».
2. «Анализ картины опасностей современной молодежи».
3. «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний».
4. «Оценка риска профессиональных заболеваний».
5. Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану).
6. «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ».