Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий технологический техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ЦМК

Сабирова О.В.

«06» мая 2026 г.

Комплект
оценочных средств по общеобразовательной дисциплине

ООД.06 Иностранный язык (английский)

Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП)

по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:
Груздева Г.М. - преподаватель
иностранного языка,
высшей квалификационной категории
ГБПОУ «ТТТ»

г. Троицк, 2026 г.

Содержание

1. Паспорт комплекта оценочных средств
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
2.1. Задания для текущего контроля
2.1 Задания для промежуточной аттестации
3. Рекомендуемая литература и иные источники

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов (далее - ООД) освоения общеобразовательной дисциплины ООД.06 Иностранный язык (английский) образовательной программы (далее - ОП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК, которые прописаны в программе.

Код и наименование формируемых компетенций	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни МРП 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления МРР 04 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	ПРб 09 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 33 . совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПРб 06 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной

	МРП 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МРК 01 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МРК 03 владеть различными способами общения и взаимодействия; МРР 06 оценивать приобретенный опыт;	речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРб 07 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; МРП 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МРР 07 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ПРб 09 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; МРП 06 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МРП 08 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МРП 09 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в	ПРб 01 овладение основными видами речевой деятельности говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них

	различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МРП 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МРП 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МРР 14 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПРб 02 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПРб 03 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,

		речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПРб 04 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПРб 05 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПРб 06 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;

		проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРб 07 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРб 08 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРб 09 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	ПРб 03 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

	выполнять такую деятельность; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. МРП 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МРК 01 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МРР 14 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

1.2 Система контроля и оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ООД

Таблица 3

Общеобразовательная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ООД.06 Иностранный язык (английский)	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы общеобразовательной дисциплины.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований

Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины

2.1. Задания для текущего контроля

2.1.1. Тематика эссе

Современные компьютерные технологии в промышленности.

2.1.2. Темы докладов

1. Средства передвижения.
2. Домашнее обучение.

Сообщения

1.Компьютеры в нашей жизни.
2.Выдающиеся представители науки и техники.
3.Роль иностранного языка в современном мире.
4.Здоровое меню.
5.Россия.

2.1.3. Темы для рефератов

1.Достопримечательности Великобритании.
2.Традиции народов России.

2.1.4 Тестовые задания

Тема 1. Входное тестирование

I. Дать полные ответы на следующие вопросы:

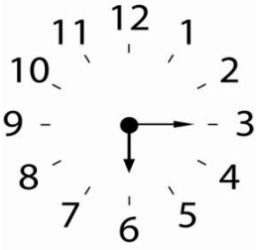
1. What's your name? What's your short name?
2. Where are you from?
3. When is your birthday?
4. What is your favourite colour?

II.

5. Составить полные предложения:

1. The first of January is…	a)…the first day of school.
2. The 1st September is…	b)… the Worker's Day.
3. The 1st May is…	c)…the New Year.

6. Выберите время, которое указано на часах.



A. it's nine o'clock
B. it's six fifteen o'clock
C. it's seven fifty o'clock.

7.Выберите слово, с которым можно употребить неопределенный артикль *an*

a) lesson
b) umbrella
c) tennis

8. Отметьте существительные во множественном числе:

A. flags, apples, Marina's book

B. cities, children, girls

C. Marina's book, the girls' books.

9. Выберите единственный правильный вариант ответа:

We...apples, but Mary.... them.

A) likes, like

B) doesn’t like, like

C) don’t like, likes

D) don’t likes, like

10. Tomorrow...Friday.

A) was

B) will be

C) is

D) are

11. The weather is nice today, but it...bad yesterday.

A) was

B) is

C) are

12. They … phone you tomorrow.

a) was

b) is

C) will

Эталон ответа:

1.My name is____. My short name is____.
2. I am from (Russia).
3. My birthday is on the (7th February).
4. My favourite colour is (red).
5. 1-c, 2-a, 3-b.

6.B
7.B
8.B
9.C
10.B
11.A

Тема 1.1 Повторение лексики. Употребление глагола to be, to have

TEST

Choose the correct variant

1. She … a college student.

a. am c. do

b. were d. is

2. There … twelve people in the room

a. are c. he

b. am d. is

3. This is… book.

a. my friend c. my friend´s

b. mine friends d. mine friend´s

4. My father is. ...good engineer.

a. the c. –

b. a d. an

5. They …a lot.

a. working c. works

b. work d. do work

6. Two…are sitting on the sofa.

a. a woman c. womans

b. women d. woman

7. I go…college.

a. at c. to

b. in d. -

8. Ann is John´s …

a. wife c. daughters

b. husband d. wives

Эталон ответа:

1.d, 2.a, 3.c, 4.a, 5.b, 6.b, 7.c, 8.a

1. She is a college student.
2. There are twelve people in the room
3. This is my friend´s book.
4. My father is. the good engineer.
5. They work a lot.
6. Two women are sitting on the sofa.
7. I go to college.
8. Ann is John´s wife.

Тема № 1.2 Путешествия

Задание 1. Выписать причастие прошедшего времени из текста и перевести.

We began our journey in the historic city of Volgograd with an inspirational trip to Mamayev Kurgan to see the enormous statue, The Motherland Calls, This city witnessed the full horror and heroism of World War II and the statue celebrates the enduring spirit of the Russian people, Then, we headed back to the centre, which has risen from the ashes to become a major crossroads of transportation, and strolled along the promenade by the river before boarding our boat to begin the adventure of a lifetime.

Over the next few days the boat stopped at many small villages, and we sailed past Saratov, Samara and Simbirsk. In every village there were small shops and street vendors selling clothes, matryoshka dolls and amber jewellery, It was a great chance to see rural life in Russia, and the people we met were incredibly hospitable. Back on the boat, we loved chatting with our new-found friends from all around the world.

The third day of our trip brought us to Kazan, where the Volga meets the Kazanka River. Kazan is half Russian, half Tatar and completely charming. In the upper part of the city, we visited the Kazan Kremlin, where we saw the amazing Annunciation Cathedral and the mysterious leaning Soyembika Tower, Then, in the lower part of the city, we visited some magnificent Muslim mosque.

As the river carried us further, Nizhny Novgorod came into view, standing on a high hill where the Volga meets the Oka River. The red brick towers of the grand Kremlin dominate the skyline and the Archangel Cathedral lies within its historic walls. From there we visited many of the city's famous abbeys, such as the Monastery of the Caves and the Annunciation Monastery.

Witnessed – свидетельство;
Headed back – вернулись;
Rise – подниматься;
Sailed–высадились;
Street vendors – уличные торговцы;
Amber jewellery – бижутерия;
Mosque [m a:s k] – мечеть.

Эталон ответа:
Witnessed-засвидетельствованный
Met- встреченные
New –found friends-вновь приобретенные друзья

Тест № 1

1. Вставьте нужное слово в Present Indefinite Tense.
а) He … to the technical school in the morning.
1. To go. 2. Went. 3. Go. 4. Goes.
б) We … to be students.
1. To want.2. Want. 3. Wants. 4. Wanted.
в) … you like English?
1. To do.2.did. 3.Does. 4. Do.
г) … she work at the factory?
1. To do.2.did.3. does.4.do.

Тест № 2.
Выпишите краткий ответ в Present Indefinite Tense.

1. Yes, she is. 2. Yes, she has. 3. Yes, she does. 4. Yes, she will. 5. No, she isn`t.
6. No. she doesn’t. 7. No, she hasn’t. 8. No, she will not.

Эталон ответа: №1
а)4
б)2
в)4
г)3
№2
3,6

Тема 1.3 Работа для тебя

Тест № 1

1. Выпишите глагол в Present Perfect Tense.

1.speaks; 2. Are running: 3. Shall go; 4. Went; 5. Have spent; 6. Has written; 7. Lived; 8. Have asked; 9. will ask; 10. Had

2. Выпишите предложения, глаголы-сказуемые которых стоят в Present Perfect Tense.

1. I shall take this bag. 2. I have to go to the technical school . 3. They have not seen him. 4. Has she taken this bag? 5. The students have to write English exercises. 6. The student has a letter. 7. The student has written a letter. 8. Have you a book? 9. They had an English lesson yesterday. 10. Have you asked him a question? 11. We shall have these books. 12. We had a dog last year. 13. She has taken the pen.

Эталон ответа:

1. Have spent; 6. Has written; 8. Have asked
2. They have not seen him.
   Has she taken this bag?
   The student has written a letter.
   Have you asked him a question?
   She has taken the pen.

Тема 1.4. По ту сторону закона

Тест № 2

I. Напишите графический диктант. Подчеркните прилагательные в сравнительной степени в предложении.

1. This pencil is short. 2. Moscow is one of the largest cities. 3. This pen is better than that one. 4. Will you come earlier tomorrow ? 5. What is longer: an hour or a minute?

II. Напишите графический диктант. Подчеркните прилагательные в превосходной степени в предложении.

1. This story is more interesting. 2. It will be the happiest day in her life. 3. Today it is hotter than it was yesterday. 4. How nice she is. 5. My speciality is the most interesting one.

Эталон ответа: № 1

3. Better 4. Earlier 5. Longer

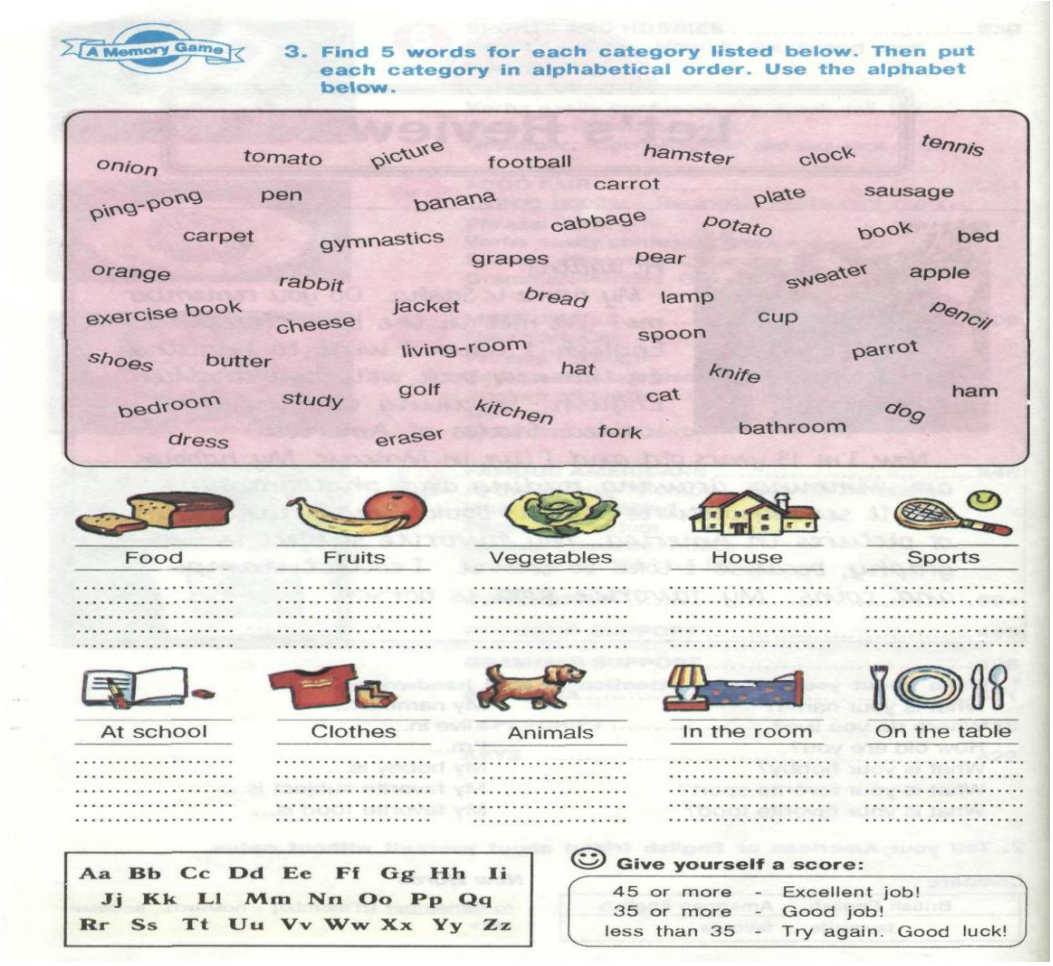
Эталон ответа: № 2

2. the happiest, the most interesting

Тема 1.5. Расходование денег

Деньги и покупки

Задание 1. Подберите слова к каждой картинки.



Тема 1.6. Окружающая среда

Прочитайте текст “Global warming” , ответьте на вопросы и будьте готовы обсудить проблему:

Questions:

1. What is global warming?
2. What is greenhouse effect?
3. What activities are unfavorable and change the composition of the biosphere and the Earth's heat balance?
4. What can prevent the developing of greenhouse effect?
5. Why are water circulation patterns changing?
6. What might cause disappearing of large areas of coastal land?
7. Does the warming affect biological communities?
8. Is there a correspondence between greenhouse effect and global warming?

Эталон ответа:

1. It is the result of man's intervention with our nature. 2. Carbon dioxide is a greenhouse gas, it allows infrared radiation from the sun to enter the atmosphere on the Earth and not to leave it. This process causes the surface to heat up. 3. Power stations, cars, factories and plants produce an enormous amount of carbon dioxide (CO_2). Cement production and burning of carbon-based fuels have boosted its concentration in the atmosphere, leading to global warming. Perfume sprays and carbons used in refrigerators also contribute to global warming. Trees and plants are able to change carbon dioxide back to vital oxygen. However humankind is rapidly cutting down trees in the Amazon rainforests. 4. There are many possible ways to make our climate stable and safe: increasing forestlands, vehicle fuel economy, using of wind and solar power and many others. 5. Scientists discovered that the polar ice caps and glaciers around the world were melting. It creates more water and raises sea levels. 6. If warming continues, the sea levels are expected to rise much more. Floods, storms and hurricanes are likely to become stronger. All the cities near the sea-shore will be under water. 7. The warming affects biological communities. 8. There is a correspondence between greenhouse effect and global warming.

Задание 1. Переделать предложения по образцу:

I will write a letter to you. You will give me the address.-I will write a letter to you if you give me the address.

1. They will tell you all they know. They will come to see you.
2. She will take the children out for a walk. It will stops raining.
3. I shall buy the vouchers today. I get will the money from the bank.
4. There will be enough room in the car. They will take a tent with them.
5. They don't have to bother about accommodation. They will buy vouchers to a holiday centre.
6. She will come to see me. She will has time.
7. They will arrange everything for me party. Help will his mother.

Эталон ответов:

1. They will tell you all they know. If they come to see you.
2. She will take the children out for a walk. If it stops raining.
3. I shall buy the vouchers today. If I get the money from the bank.
4. There will be enough room in the car. If they take a tent them with.
5. They don't have to bother about accommodation. If they buy vouchers to a holiday centre.
6. She will come to see me. If she has time.
7. They will arrange everything for me party. If his mother help them.

Тема № 1.7 Образование

Прочитайте текст и выделите ступени образования в Великобритании.

Education in Britain is compulsory and free for all children.

Primary education begins at the age of 5 in England, Wales and Scotland, and 4 in Northern Ireland. It includes three age ranges: nursery for children under 5 years, infants from 5 to 7, and juniors from 7 to 11 years old. In nursery schools babies don't have real classes, they learn some elementary things such as numbers, colours and letters. Besides, they play, have lunch and sleep there. Children usually start their school education in an infant school and move to a junior school at the age of 7.

Compulsory secondary education begins when children are 11 or 12 and lasts for 5 years: one form to each year. Secondary schools are generally much larger than primary ones. Pupils in England and Wales begin studying a range of subjects stipulated under the National Curriculum. Religious education is available in all schools, although parents have the right to withdraw their children from such classes.

About 5 per cent of schoolchildren attend fee-paying private or public schools. Most of these schools are boarding ones, where children live as well as study. The most famous British public schools are Eton, Harrow and Winchester.

The large majority of British schools teach both boys and girls together. But grammar schools, which give state secondary education of a very high standard, teach boys and girls separately.

The school year in England and Wales starts in September and ends in July. In Scotland it runs from August to June and in Northern Ireland from September to June and has three terms. At 7 and 11 years old, and then at 14 and 16 at secondary school, pupils take examinations in the core subjects (English, Mathematics and Science).

The main school examination, the General Certificate of secondary education (GCSE) examination is taken at the age of 16. If pupils are successful, they can make their choice: they may either go to a Further Education College or a Polytechnic or they may continue their education in the sixth form. Those who stay at school after GCSE, study for 2 more years for "A' (Advanced) Level Exams in two or three subjects which is necessary to enter one of British universities. Universities usually select students basing on their A-level results and an interview. After three years of study a university graduate gets the Degree of a Bachelor of Arts, Science or Engineering. Many students then continue their studies for a Master's Degree and then a Doctor's Degree (PhD).

Эталон ответа:

1.Primary education. 2. Compulsory secondary education. 3.Higher education.

Тема 1.8. Общение в семье

Инфинитив

Переведите на русский язык предложения. Выпишите инфинитивные конструкции и инфинитив:

1. Many students are known to go in for sports. 2. She is said to be a good student. 3. The text is said to be quite easy. 4. They are sure to bring here their books. 5. The doctor is supposed to come in 2 hours.

Эталон ответа:

1. Известно, что многие студенты занимаются спортом. are known **to go**
2. Говорят, что она хорошая студентка. is said **to be**
3. Говорят, что текст очень легкий. is said **to be**

4.Уверен, что они носят свои книги. are sure **to bring**.

5. Полагают, что врач придет через 2 часа. is supposed **to come**

Герундий

Задание 1. Укажите номера предложений, в которых герундий является а)подлежащим, б) прямым дополнением, в) частью составного глагольного сказуемого, г) обстоятельством.

1. Reading in bed is harmful.2. I like reading. 3. He must stop reading is bed. 4. On reading the book he found her letter.

Задание 2. Укажите номера предложений, в которых герундий является предложенным дополнением.

1. We were waiting for his coming. 2. On coming home he saw many friends. 3. I knew of his coming here.

Эталон ответа:

1. Reading- подлежащее
2. (like reading)- прямое дополнение
3. Reading- часть составного глагольного сказуемого
4. On reading- обстоятельство

Тема 1.9. Развлечения

Задание 1. Составьте план рассказа «Мои увлечения» по вопросам
Title:
Have you any hobbies?

1. What do you usually like to do in winter?
2. What are your traolitions in spring time?
3. What are you buisy with in summer?
4. What is the time to study?
5. What is your best hobby?

Эталон ответа:

My hobbies.

Plan
1. winter hobbies
2. spring time
3. summer works and rest
4. autumn is a school time
5. my best hobby

Тема 2.1. Научно-технический прогресс

Аудирование текста «Charles Babbage».

Задание 1. Прослушайте текс и дайте ответ на вопрос: Who invented the first computer?

Is considered- полагают, что
To invent- изобретать
Engine- машина
Establish- основывать, создавать
Drawing-чертеж

Charles Babbage

Is considered by most to be the Father of Computing. By 1834 he hag invented the analytical engine which established the basic principles of computing. Although he never completed any of his computer machines, his detailed drawings were used to

build a mode of his Difference Engine No. 2 at the London Science Museum. It was completed in 1991 and it performed mathematic calculation.

Эталон ответа:

Charles Babbage invented the first computer.

Тема 3.1. Городская и сельская жизнь

Urban and rural life: advantages and disadvantages – Жизнь в городе и в деревне: преимущества и недостатки. Пополнить тематический глоссарий. Выписать преимущества и недостатки городской и сельской жизни.

Vocabulary:

1) rural [‘rur (ə)1] – деревенский, сельский
2) urban [‘ə: b(ə) n] – городской
3) hustle and bustle of a big city – суета большого города
4) convenient [kan’vınіant] – удобный
5) to graduate from a university – окончить университет
6) renowned [rı’naund] – знаменитый, прославленный
7) reputed [re’pju:tıd] – имеющий хорошую репутацию; известный
8) educational institution – образовательное учреждение
9) personal development – личностный рост
10) there are too few hours in a day – в сутках не хватает 24-х часов
11) city dweller [‘dwelə] – горожанин, городской житель
12) heavy traffic – интенсивное дорожное движение
13) traffic jam – затор на дороге, пробка
14) to delay [di’leı] – откладывать
15) to be in a hurry – спешить
16) to be pressed for time – совершенно не иметь времени; время поджимает
17) overcrowded cities [.əʊvə’kraudıd] – перенаселенные города
18) overpopulation [.əʊvə. popju’leıʃn] – перенаселенность
19) air / water pollution – загрязнение воздуха / воды
20) domestic heating – домашнее отопление
21) harmful – вредный
22) ecological problems – экологические проблемы
23) to unite efforts – объединить усилия
24) urban poverty [‘povətı] – городская бедность
25) crime – преступление
26) burglary [‘b3:glərı] – незаконное проникновение в помещение (с преступными целями); квартирная кража со взломом
27) burglar [b3:glə] – вор-домушник, взломщик
28) pickpocketing – карманная кража
29) pickpocket [‘pık, pɔkıt] – вор-карманник
30) robbery – грабеж, разбой, ограбление (с применением насилия)

31) robber – грабитель, вор
32) gambling [‘gæmblıŋ] – азартная игра
33) drug addiction – наркомания
34) unemployment – безработица
35) barefoot [‘beafu:t] – босиком
36) hammock – гамак
37) livestock [laıvstok] – домашний скот
38) sour cream [‘s ɔ:krı:m] – сметана
39) cottage cheese – творог
40) dairy products – молочные продукты
41) commuting – ежедневные поездки на работу (из пригорода в город и обратно)
42) to commute [kə’mju:t] – ездить на работу в город (о жителе пригорода)
43) emergency assistance – неотложная помощь

Тема 3.2. Здоровый образ жизни.

Задание №1 Прочитайте текст и передайте его содержание на русском языке.

MEALS

In the morning when we come to the dining-room we have our first meal of the day which is called breakfast. My parents are already sitting at the table. They are waiting for all of us. Vera is late for breakfast as usual. Mother says to her, «Vera you must come in time.» Vera answers, «Excuse me, mother, I ll never be late again.»Then we have breakfast. For breakfast we have breakfast For breakfast we have a cup of tea or milk, bread and butter, eggs, ham or sausage.

We have lunch at our technical school canteen. During the lunch break we go to the canteen.

There is a self service there. Two or three students on duty help to lay (set) the tables, and to clear them.

We can see plates, cups, spoons, forks and knives on the tables. We take hot-dogs, bread and butter, cheese or eggs and tea or milk. But some of us prefer soup, meat of friend fish with vegetables.

After the lessons we usually have dinner. We have soup, meat and vegetables of salad.

At 7-8 p.m. we have supper. It is usually a light meal (cheese, butter, meat) and a cup of tea.

Задание №2. Составьте диалог в парах, используя следующие вопросы

What do you eat in the morning?

Where do you usually have lunch?

When do you have dinner?

What is your favorite dish?

What kinds of food do you dislike?

Эталон ответа:

Usually I eat porridge in the morning.

I have lunch at the technical school.

I have dinner at 3 o’clock.

My favorite dish is pelmeni.

I dislike white coffee and stewed fruit.

Тема 3.3. Родная страна и страна изучаемого языка

Russia

Задание 1. Выписать 3 формы неправильного глагола.

As the river carried us further, Nizhny Novgorod came into view, standing on a high hill where the Volga meets the Oka River. The red brick towers of the grand Kremlin dominate the skyline and the Archangel Cathedral lies within its historic walls. From there we visited many of the city's famous abbeys, such as the Monastery of the Caves and the Annunciation Monastery.

We sailed onwards to Kostroma - a city that's almost as old as Moscow, The streets fan out from the central square, and we marvelled at the medieval peasant homes and the golden domes of the Ipatiev Monastery. The Epiphany Cathedral, with the 10" century Byzantine icon, Om Lady of St Theodore, was also truly remarkable.

Finally, our voyage brought us to Yaroslavl. The 17 century red brick churches were delightful with their brightly tiled exteriors and fantastic frescos. At the Spaso-Preobrazhensky Monastery we saw many wonderful religious icons as well as the original manuscript of the Russian literary treasure, The Lay of Igor's Host. All too soon it was time to leave, but as we caught the train back to Moscow we knew that we had taken a journey that would live in our hearts forever.

Эталон ответа:

Bring – brougut[2] – приносить;

See – saw – seen – видеть;

Come – came – come – приходить;

Stand – stood[2] – вставать;

Lie – eay – eain – лежать;

Be – was, were – been – быть, находиться;

Catch – caught[2] – схватить, поймать;

Know – knew – known – знать;

Have – had[2] – иметь;

Take – took – taken – брать, взять.

GREAT BRITAIN

Тест № 1

I. Укажите номера слов, указывающих части Великобритании.
1. England; 2. Germany; 3. Scotland; 4.Wales;5.Italy;6.Spain;7.France;8.Northern

II. Укажите номера слов, относящихся к климату Великобритании.
1. cold; 2. maritime; 3. hot; 4. warm; 5.changeable; 6.beautiful; 7. mild; 8. cool

III. Укажите номера слов, относящихся к географическим особенностям Великобритании.
1. rivers; 2. valley; 3. island; 4. lake; 5. population; 6. Government.

IV. Укажите номера слов, относящихся к политическому строю Великобритании.
1. Parliament; 2. republic; 3. Government; 4.monarchy; 5. president; 6.Queen; 7. socialist; 8. capitalist

V. Укажите номера слов, относящихся к экономической характеристике Великобритании.
1. highly developed; 2. industrial; 3. shipbuilding; 4. power; 5. population; 6. machine building; 7. electronic engineering; 8. area

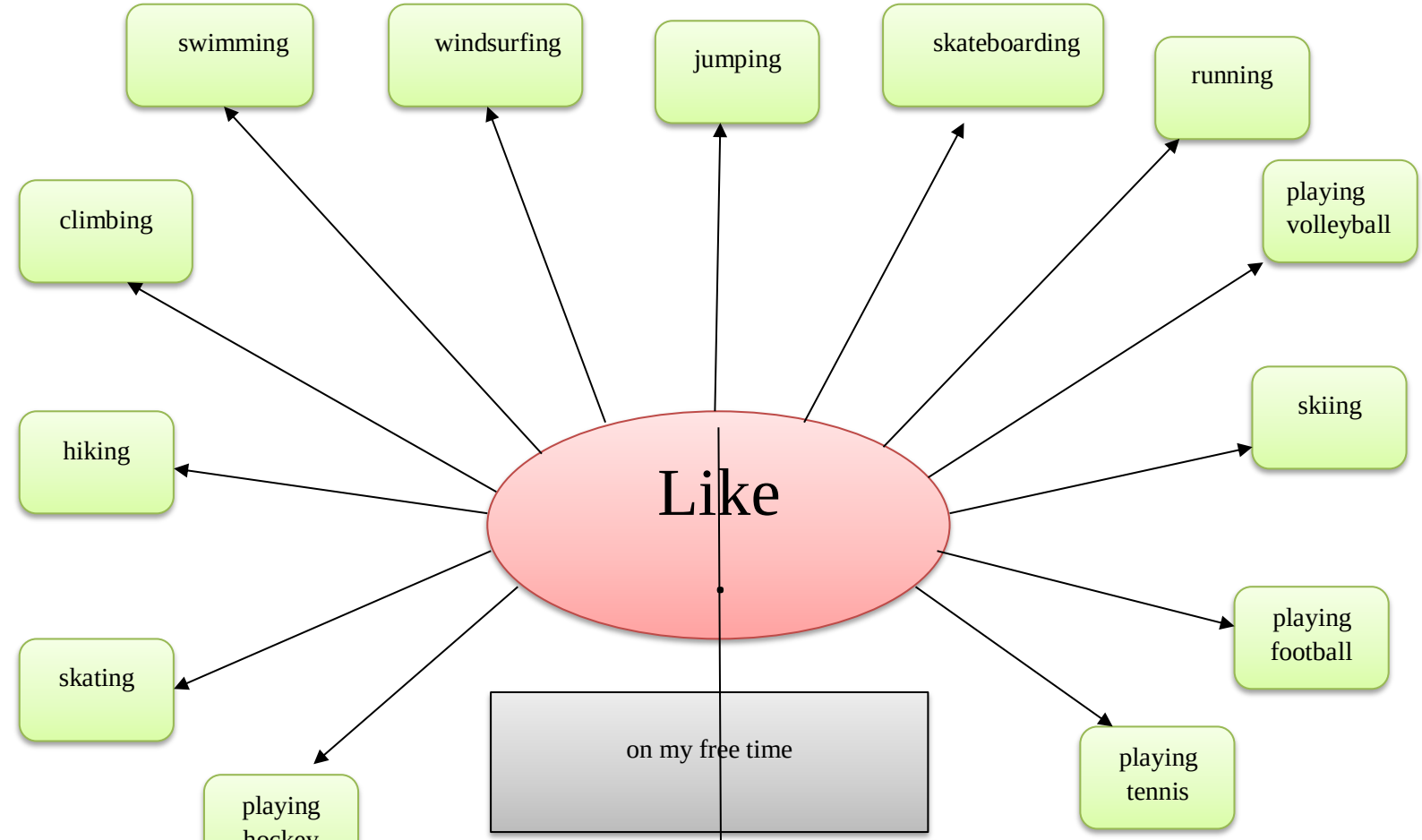
Эталон ответов:

Тест 1: 1 а), 2 б),3 в),4 г)
Тест 2: 3
Great Britain
I. 3,4,8
II. 2,5,7
III. 1,2,4
IV. 1,4,8
V. 1,2,3,6,7

2.1.5. Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

1. Составление рассказа с использованием опорной схемы

Do you have an active rest on your free time?



ветов:

I have an active rest o n my free time. I like playing tennis on my weeken y friends during my holiday in summ ey in the yard.

2. Составление и таблицы для подготовки домашнего рассказа.



collect — собирать

collecting — коллекционирование

item — предмет, единица в коллекции

stamp collection — коллекция марок

consist of — состоять из

be fond of — увлекаться

be proud of — гордиться

be interested in — интересоваться

be good at — хорошо получаться

be keen on — сильно увлекаться

be crazy about — обожать

have fun — развлекаться

have a good time — хорошо проводить время

be popular with — быть популярный у

exciting — увлекательный

expensive — дорогой

have nothing to do / do nothing — ничего не делать

go out – проводить время вне дома

stay indoors — оставаться дома

surf the Internet — сидеть в интернете

rest/ have a rest — отдыхать

get bored — скучать

share pictures / photos — делиться фотографиями

socialize — общаться

play table games (chess, cards, etc.) —

reading books — чтение книг

making up stories — сочинение рассказов

taking pictures (photography) — фотографирование

dancing, singing — танцы, пение

listening to music — музыка (досл. слушать музыку)

playing the guitar — игра на гитаре

drawing / painting — рисование (живопись)

watching TV, playing computer games — смотреть телевизор, играть в компьютерные игры

going to museums — посещение музеев

going to the theatre (a theatre-goer) — посещение театров

going to the cinema (a cinema-goer) — посещение кинотеатров

cooking, baking — выпечка

fishing — рыбалка

handicraft – ремесло, рукоделие

embroidering — вышивка

beading – вышивание бисером

knitting — вязание

sewing — шитье

woodwork – резьба по дереву

collecting - коллекционирование

stamps — марки

badges — значки

играть в настольные игры growing flowers (pot flowers) — выращивание цветов (комнатных растений) gardening — садоводство travelling — путешествия doing sport — заниматься спортом roller-skating /skateboarding — катание на роликах, на скейтборде learning languages — изучение языков	coins — монеты cards — открытки, карты pictures — картинки statuettes — статуэтки dolls — куклы toys — игрушки toy soldiers — игрушечные солдатики toy cars — игрушечные машинки velvet toys — мягкие игрушки

Эталон ответа:

I am fond of playing the guitar on my free time. I am interested in listening to music together with my friends. I am proud of my stamp collection. I like collecting and I share photos with my friends after the lessons.

Тема № 1.5. Расходование денег

Составить диалог между продавцом и покупателем, используя выражения, данные в таблице

customer	***shop assistant***
Here you are. Thanks a lot	It's €35
Yes, I'd like a brown jacket.	What size do you wear?
Yes (she tries it on). I like it, it fits very well. I'll take it. How much is it?	What size do you wear?
It’s M	Good morning. Can I help you?

Эталон ответа:

Good morning. Can I help you?

The customer: Yes, I'd like a brown jacket.
The shop assistant: What size do you wear?
The customer: It’s M

The shop assistant: Would you like to try it on?
The customer: Yes (she tries it on). I like it, it fits very well. I'll take it. How much

is it?
The shop assistant: It's €35.

The customer: Here you are. Thanks a lot.

2.1.6 Аналитическая работа с текстом

Раздел I. Тема № 1.6, Тема № 1.7, Тема № 1.8

Раздел II. Тема 2.1, Тема 2.3, Тема 2.4

2.1.7 Составление глоссария

Раздел I. Тема № 1.3, Тема№1.5
Раздел II. Тема 2.2

2.1.8 Проверка теоретических знаний (устный опрос, диктант)

Тема:

Повторение лексики. Употребление глагола to be, to have.
Семейные традиции.
Составить план рассказа
Домашние обязанности. Отношение поколений в семье

2.1.9 Контрольные работы

Тема № 1.6 Туризм, Тема № 1.7 Страны изучаемого языка, Тема № 1.8 Россия

Вариант 1

1.Подготовьте монологическое высказывание «Как добраться от Современной Галереи Тейт до Собора Святого Павла в Лондоне?»



Эталон ответа:

After leaving the Tate Modern, go right toward Millennium Bridge. This is a pedestrian bridge through which you pass over the Thames. Then you get to Peter's Hill. Saint Paul Cathedral is already visible ahead. Continue walking

along Peter's Hill. Cross the Queen Victoria street. There is a traffic light at the crossroads. You have to press the button and wait for the green light. Then continue to move forward. Just on your left you will see the National Firefighters Memorial. Continue going straight ahead and finally you get St. Paul's Churchyard. The whole way is about 1 kilometer.

2.Find the words about the Spasskaya Tower in the grig. *(Найдите слова о Спасской башне в таблице)*

«The Spasskaya Tower»

The Spasskaya Tower is the tallest tower of the Kremlin (67.3 meters tall). It is one of the symbols of Moscow. The Kremlin clock was made in the 16 th century. It strikes on the hour, the half hour and the quarter. Look at the minute hand. It is 3.28 metres long.

s	p	r	i	s	c	k	a	s
c	a	r	c	l	o	m	a	s
c	s	o	c	t	o	w	e	r
t	s	c	i	m	n	i	b	o
a	k	l	c	s	o	a	l	n
n	a	s	k	r	e	m	l	i
i	y	s	t	r	i	k	e	y

3.GREAT BRITAIN Тест

I. Укажите номера слов, указывающих части Великобритании.
1. England; 2. Germany; 3. Scotland; 4.Wales;5.Italy;6.Spain;7.France;8.Northern Ireland

II. Укажите номера слов, относящихся к климату Великобритании.
1. cold; 2. maritime; 3. hot; 4. warm; 5.changeable; 6.beautiful; 7. mild; 8. cool
Эталон ответов:
Great Britain
I. 1,3,4,8
II. 2,5,7

Вариант 2

1.Подготовьте монологическое высказывание «Как добраться до Time Square?», используя диалог ниже.

Hi, excuse me, how do I get to Time Square? I'm afraid I don't know the way.

You need to go up this street for about 5 minutes.
Got it.
And then turn right at the intersection with 7th avenue next to the gift shop.
Okay, 5 minutes straight and then right.
Exactly.
Thank you very much for your help.

Эталон ответа:
The way to Time Square is not very long. It is not far from this place. It is neccesary to go up this street for about 5 minutes. Then turn right at the intersection with 7th avenue next to the gift shop. 5 minutes straight and then right. Time Square is just here.

2.Use words making up your own telling-story. ***(Составьте из данных слов рассказ о мавзолее Ленина).***
in centre, the Lenin Mausoleum, was built, wood, the Kremlin wall, stone, brick, marble and granite, the architect.

«The Lenin Mausoleum»
We're in centre of the Red Square by the Kremlin wall. Look right! There you can see the Lenin Mausoleum. It was built in 1924 and rebuilt in 1930. At first it was made of wood, now it is built of stone, brick, marble and granite. The architect is Aleksey Victorovich Shchusev.

3.GREAT BRITAIN Тест

I. Укажите номера слов, относящихся к географическим особенностям Великобритании.
1. rivers; 2. valley; 3. island; 4. lake; 5. population; 6. Government

II. Укажите номера слов, относящихся к политическому строю Великобритании.
1.Parliament; 2. republic; 3. Government; 4.monarchy; 5. president; 6.Queen; 7. socialist; 8. Capitalist
Эталон ответов:
Great Britain
I. 1,2,4
II. 1,4,8

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины ООД. 04 Иностранный язык. Преподаватель проводит проверочную работу, которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины ООД. 04 Иностранный язык.

Задачей проведения проверочной работы является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД. 04 Иностранный язык.

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине ООД. 04 Иностранный язык»

1.Подготовьте краткий конспект по каждой теме (грамматика)

2. Подготовьте краткий рассказ по одной устной теме (на выбор).

Вопросы для дифференцированного зачета

1.Употребление артиклей.
2.Спряжение глагола to be.
3.Спряжение глагола to have.
3.Предлоги времени и направления.
4. Описание картинки.
5. Рассказ «Моя семья».
6.Описание своей квартиры (комнаты), используя грамматические структуры There is(are).
7. Рассказ «Мой техникум».
8.Употребление простого настоящего времени (Present Simple).
9.Рассказ «Мое расписание».
10. Рассказ «Мой рабочий день».
11. Употребление группы настоящих времён.
12.Рассказ «Мои увлечение» или защита презентации по теме.
13.Словообразование.
15. Рассказ « Мой город».
16. Причастие настоящего времени (Participle I).
17.Рассказ «В супермаркете».
18.Неопределенно-личные, безличные предложения.
19.Рассказ «Этикет».
20.Степени сравнения прилагательных.
21.Перевод и употребление грамматических структур to be going to do smth, (for)…

22.Рассказ «Путешествие».
23. Рассказ «Москва».
24. Рассказ о спорте.
29.Страдательный залог (Passive Voice).
30.Причастие прошедшего времени (Participle II).
31.Рассказ «Россия».
32.Рассказ «Достопримечательности России (Великобритании)».
33.Герундий.
34.Отглагольные существительные.
35.Рассказ «Великобритания».
36. Рассказ «Вашингтон».
37.Условные предложения.
38.Рассказ «Способы приготовления пищи».
39.Рассказ «Погода».
40.Инфинитивные конструкции.
41.Рассказ «Природные явления».
42.Прямая и косвенная речь.
43.Рассказ «Экологические проблемы».
44.Страдательный залог в прошедшем времени.
45. Три формы неправильных глаголов.
46.Письмо-заказ.

4. Литература и иные источники

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Акционерное общество «Издательство» Просвещение», 2022.
2. Биболетова М.З., Бабушис Е. Е., Снежко Н.Д. Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА», 2022.
3. Вербицкая М.В. и другие/ под редакцией Вербицкой М.В. Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2020.
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА», 2023.
5.Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учеб. пособие для среднего проф. образования - 2-е изд. – М.: Академия, 2022.
6.Эванз В., Английский язык - Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2023.

Основные электронные издания

1. www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2.www.macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy

(MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3.www.britanca. com (энциклопедия «Британника»).

4.www.ldoc online.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Дополнительные источники

1. Комарова Ю. А. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. - 6-е изд. - Москва: Русское слово, 2023. - 120 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01155-6.