

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий технологический техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ЦМК

Сабирова О.В.

«26» мая 2023 г.

**Комплект
оценочных средств по учебной дисциплине**

ОГСЭ.01 Основы философии

Образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности СПО

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Разработчик:

И. А. Ситникова, преподаватель философии
высшей квалификационной категории
ГБПОУ «ТТТ»

Троицк, 2023 год

Содержание

1. Паспорт комплекта оценочных средств.....
1.1. Область применения комплекта оценочных средств.....
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....
.....
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины.....
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....
.....
2.1. Задания для текущего контроля.....
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Комплект оценочных средств позволяет оценить:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№ заданий)
1	2	3
ПК 2.5. Руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления.	Демонстрирование принципов социальной этики в общественных отношениях	УО
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование Интернета, учебной литературы, первоисточников для поиска информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ПЗ АЗ СК
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Подтверждение профессионального и личностного развития	ПЗ УО АЗ
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Демонстрирование эффективного взаимодействия в коллективе	ПЗ АЗ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирование устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации	ПЗ УО АЗ

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Демонстрирование патриотической позиции, осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ПЗ УО
---	--	----------

Условные сокращения:

АЗ – аналитическое задание;

ПЗ – практическое задание;

УО – устный опрос;

СК – стандартизированный контроль.

2. Оценка умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели результата	№ заданий для проверки		
			1	2
Уметь: У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- <i>размышление, публичное высказывание</i> о проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; - <i>анализ явлений и событий</i> ; - <i>сравнение</i> различных мировоззренческих взглядов по наиболее общим философским проблемам; - <i>формулирование собственных заключений и оценочных суждений</i> об общих философских проблемах как основе формирования культуры гражданина.			АЗ
Знать: 31 - основные категории и понятия философии;	- <i>формулирование</i> основных категорий и понятий философии; - <i>изложение</i> содержания категорий и понятий философии в процессе выбора правильного ответа.			ПЗ, УО
32 - роль философии в жизни человека и общества;	- <i>объяснение, обоснование</i> роли и значения философии в жизни человека и общества.			СК
33 - основы философского учения о бытии;	- <i>пояснение</i> содержания и сущности понятия «бытие»; - <i>перечисление</i> видов бытия;			ПР1
	- <i>формулирование</i> сути различных пониманий бытия в философии;			УО
	- <i>определение</i> содержания основных понятий философского учения о бытии в процессе выбора правильного ответа.			СК
34 - сущность процесса познания;	- <i>формулирование</i> понятия гносеологии; - <i>перечисление</i> видов познания и соответствующих им форм;			ПР4, УО
	- <i>формулирование</i> понятия истины и характеристика её разновидностей;			
	- <i>определение</i> содержания понятий и			

<p>35 - основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>категорий процесса познания при выборе правильного ответа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выявление и характеристика</i> основных идей, концепций, категорий в научном, философском и религиозном понимании мира; - <i>определение</i> содержания основных категорий, характеризующих научное, философское и религиозное понимание мира в процессе выбора правильного ответа. - <i>обоснование</i> значения философии для становления целостной гармонически развитой личности; - <i>пояснение</i> единства свободы и ответственности личности в сохранении жизни, культуры, окружающей среды; - <i>определение</i> содержания понятий, характеризующих категорию личности в процессе выбора правильного ответа. - <i>перечисление</i> глобальных проблем человеческой цивилизации; - <i>формулирование</i> сущности, <i>пояснение</i> причин социальных и этических проблем человечества; - <i>перечисление</i> средств преодоления глобальных проблем. 	<p>СК ПЗ 1,2,3 ПЗ 6 СК ПЗ1 СК УО, ПЗ7</p>
--	--	---

Условные сокращения:

А3 – аналитическое задание;

ПЗ – практическое задание;

УО – устный опрос;

СК – стандартизированный контроль.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСЭ.01 Основы философии	дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.

Организация текущего контроля успеваемости по освоению программы учебной дисциплины предусматривает: проведение устного опроса (фронтальный, индивидуальный); выполнение практических заданий; подготовку сообщений; выполнение аналитических заданий (анализ фрагмента текста первоисточника, анализ высказываний известных мыслителей, написание мини-эссе).

Организация итогового контроля успеваемости по освоению программы учебной дисциплины предусматривает проведение стандартизированного контроля (тестирование).

2.Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1. Задания для текущего контроля

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

Текст. Российский философ Б. Т. Григорьян (1930—1996) об особенностях философского знания.

Научное знание... является могучим средством покорения природы, решения практических задач, необходимых для воспроизведения человеческой жизни. Но при всех его огромных возможностях, включая и осуществляющее общественными науками прогнозирование и планирование хозяйственной и социальной деятельности на определенный период, оно само, самостоятельно, без помощи других форм интеллектуальной и духовной деятельности, не способно выработать те общие принципы и нормы человеческого поведения, которые определяют основные жизненные установки человека, его образ жизни, саму стратегию человеческого и общественного развития. При всех своих огромных познавательных возможностях конкретно-научное знание не способно выявить и зафиксировать все возможные позитивные и негативные последствия общественной жизнедеятельности, в частности последствия современного научно-технического творчества людей.

<...> В отличие от научного знания, служащего главным образом конкретным нуждам и практическому ориентированию человека в мире, философия может быть охарактеризована как «спасающее» знание. Разумеется, в данном случае речь идет не о божественном искуплении и достижении блаженной жизни в «царствии небесном», а о социальной и нравственной ответственности человека и человечества в организации и соответствующем направлении современной личной и общественной жизни, о спасении человеческой жизни на Земле, о чрезвычайной актуальности сегодня гуманистической, мировоззренческой, регулятивной и методологической функций философии, об одной из тех ее традиционных функций, в которой она выступает как теоретическое учение о жизненной мудрости, о путях и средствах оправдания человеческой жизни, о той помощи, которую она может и должна оказать в решении коренных жизненных проблем человечества.

Рассмотрение отношений, в которых находится философия, эта фундаментальная область духовной деятельности человека, и сам человек как субъект и творение современной исторической эпохи, подводит к необходимости освещения вопросов о природе философского знания и его главенствующей функции в современном мире, о том, что она дает и может дать для решения жизненных проблем человека, и, наконец, о человеке как проблеме самой философии.

Как самосознание культуры определенной исторической эпохи философия вырабатывает свои теоретические принципы и ценностные установки в зависимости от особенностей развития науки и социальной практики этой эпохи, от удельного веса и общественной значимости различных сфер духовной культуры.

Вопросы и задания к тексту

1) Выпишите из текста перечень функций философии и попытайтесь сформулировать содержание каждой из них. Зачем, по-вашему, нужна философия, когда возникают потребности сотрудничества разных научных дисциплин?

2) Насколько удачным представляется вам авторское определение философии как «спасающего» знания? Есть ли у вас свое определение?

3) Обоснуйте мысль философа о том, что философия является фундаментальной областью духовной деятельности человека.

Задание №2

Верно ли характеризуют философию следующие определения?

- Философия — это эпоха, схваченная в мысли.
- Философия — это живая душа культуры.
- Философия — это наука о наиболее общих законах природы, общества и мышления.
- Философия — это то, что не является естествознанием, психологией, социологией, религией и поэзией.

Вопросы и задания

Дайте аргументированную оценку каждому определению.

Задание №3

Период вступления современной цивилизации в стадию информационного общества ознаменовался существенными изменениями в сфере культуры. Значительно убыстряется темп культурных и социальных преобразований. Прежние теоретические философские выводы и обобщения подчас не соответствуют динамичным социокультурным процессам современности, слабо отражают проблемы повседневной жизни людей, изменившийся характер культуры общения, перспективы человеческой самореализации. Тем не менее, философский способ понимания быстро меняющегося мира приобретает особую актуальность.

Философское знание обнаруживает все большую практическую направленность и вступает в тесное взаимодействие с психологией, социологией, культурной антропологией, политологией. Большой заслугой философии является формирование таких междисциплинарных направлений, как биоэтика, экологическая этика, искусственный интеллект. Все чаще раздаются голоса ученых в поддержку включения в учебный план полной средней школы вводного курса философии. Однако, несмотря на очевидную востребованность философского знания, имеется немало людей, которые считают философию бесполезной, изжившей себя дисциплиной.

Вопросы и задания

Как вы оцениваете перспективы философии в современном мире? Каково ваше отношение к заявлениям о «конце философии»?

Какую роль вы отводите философии в духовно-нравственном возрождении России?

Задание №4

Оцените роль, которую играет философия в вашей учебе и шире — в вашей познавательной деятельности. Умеете ли вы правильно задавать вопросы и вести диалог, находить причинно-следственные связи и критически оценивать информацию? Разделяете ли вы позицию Д. Дефо — автора знаменитого «Робинзона Крузо», утверждавшего, что «никогда не поздно поумнеть»?

Задание №5

Немецкий философ И. Кант (1724—1804) писал: «Каждому человеку нужно иметь особо устроенный как бы второй глаз, а не быть, хотя и иметь два глаза, похожим на циклопа. Медик нуждается в критике нашего познания природы, юрист — в критике нашего познания права и нравственности, теолог (изучающий богословие. — Ред.) — в критике нашей метафизики (одного из разделов философии. — Ред.), а геометру нужна критика познаний нашего разума вообще. Итак, второй глаз есть не что иное, как самопознание человеческого разума, без которого у нас не было бы никакого масштаба для измерения величины наших знаний».

Вопросы и задания

Как вы понимаете назначение «второго глаза», о котором говорит Кант? Согласны ли вы с тем, что такой «глаз» нужен каждому человеку, т. е. каждому из вас тоже? Свою позицию объясните.

Задание №6

Французский философ Р. Декарт (1596—1650) писал: «...Каждый народ тем более гражданствен и образован, чем лучше в нем философствуют; потому нет для государства большего блага, как иметь истинных философов».

Вопросы и задания

Как вы относитесь к этому высказыванию? Аргументируйте свой ответ.

Задание №7

Текст. Русский философ В. С. Соловьев (1853—1900) о значении философии.

Философия существует в человечестве более двух с половиной тысячелетий. Что же делает философия для человечества, какие блага ей дает, от каких зол избавляет? <...>

Итак, что же делала философия? Она освобождала человеческую личность от внешнего насилия и давала ей внутреннее содержание. Она низвергала всех ложных чуждых богов и развивала в человеке внутреннюю форму для откровений истинного Божества. В мире древнем, где человеческая личность была по преимуществу подавлена началом природным, материальным, как чуждою внешнею силой, философия освободила человеческое сознание от исключительного подчинения этой внешности и дала ему внутреннюю опору, открывши для его созерцания идеальное духовное царство. В мире новом, христианском, где само это духовное царство, само это идеальное начало, принятное под формою внешней силы, завладело сознанием и хотело подчинить и подавить его, философия восстала против изменившей своему внутреннему характеру духовной силы, сокрушила ее владычество, освободила, выяснила и развила собственное существование человека сначала в его рациональном, а потом в его материальном элементе. <...>

Философия, осуществляя собственно человеческое начало в человеке, тем самым служит и божественному и материальному началу, вводя и то и другое в форму свободной человечности.

Так вот, если кто из вас захочет посвятить себя философии, пусть он служит ей и смело и с достоинством, не пугаясь ни туманов метафизики, ни даже бездны мистицизма: пусть он не стыдится своего свободного служения и не умаляет его, пусть он знает, что, занимаясь философией, он занимается делом хорошим, делом великим и для всего мира полезным.

Вопросы и задания к тексту

1) С какими видами духовной деятельности соотносит автор философию, рассуждая о ее роли в жизни человека? Каково, на его взгляд, значение этих видов деятельности для широких слоев общества?

2) В чем русский мыслитель видит предназначение философии? Как вы понимаете слова о том, что философия «освобождала человеческую личность от внешнего насилия и давала ей внутреннее содержание»?

Задание №8

Русский философ Н. Г. Чернышевский (1828— 1889) писал: «Исторический путь — не тротуар Невского проспекта, он идет целиком через поля то пыльные, то грязные, то через болота, то через дебри. Кто боится быть покрыт пылью и выпачкать сапоги, тот не принимайся за общественные дела».

Вопросы и задания

Как вы понимаете мысль философа? Раскройте ее на примерах из истории.

Задание №9

Как вы понимаете слова русского философа С. Н. Булгакова (1871—1944): «Родина есть для нас предмет культурного творчества, это мы сами в наших особенных дарах и талантах»?

Сравните эти слова с известными вам другими определениями Родины. Какой особенный смысл вкладывает Булгаков в свое высказывание?

Задание №10

Текст. Автор текста — М. К. Мамардашвили (1930—1990) — российско-грузинский философ.

Под свободой обычно эмпирически понимают «свободу выбора». Считается, что мы свободны тогда, когда можем выбирать, и, чем больше выбора, тем больше свободы. Если у человека есть свобода выбора, то свободой называется, во-первых, само наличие выбора и, во-вторых, непредсказуемость того, что именно он выберет. Таков эмпирический смысл термина «свобода».

А философ говорит нечто совсем другое — более правильное. Он говорит: проблема выбора никакого отношения к проблеме свободы не имеет. Свобода — это феномен, который имеет место там, где нет никакого выбора. Свободой является нечто, что в себе самом содержит необходимость, — вот как введена категория. Нечто, что является необходимостью самого себя, и есть свобода.

Не в выборе здесь дело, не в разбросе предполагаемых возможностей — свободным явлением называется такое явление, необходимость которого и есть оно само. Необходимость! Нечто, что делается с необходимостью внутренней достоверности или просто внутренней необходимости, и есть нечто, делаемое свободно.

Вопросы и задания к тексту

Обращаясь к тексту М. Мамардашвили, выделите отправные точки его характеристики понятия «свобода». Необходимость какой деятельности включает в себя свобода философа? Зачем нужны философские проекты духовно свободного выбора остальному человечеству?

Задание №11

Подумайте о данных социологических исследований, характеризующих моральный выбор большой группы современной российской молодежи: «...до 40% молодежи, по опросам, готово сегодня преступить черту закона и мораль-

ные нормы для достижения своей цели. И не стесняются в этом признаться. Они готовы даже не бороться, а драться за свое место под солнцем».

Как, по-Вашему, следует оценивать это явление? Насколько оно опасно для общественной морали? Что можно сказать о степени свободы представителей этой группы молодых людей? Какой выход из создавшейся ситуации могли бы вы предложить?

Задание №12

Как вы понимаете термин «свободный нравственный выбор»? В каком соотношении находятся свободный нравственный выбор и:

- материальное благополучие;
- комфортное привычное существование;
- поиск духовных и культурных ценностей;
- усилия радикального преобразования общества на обновленных основах?

Задание №13

Американский писатель Николас Кэрр в своем бестселлере «Пустышка. Что интернет делает с нашими мозгами» пишет: “Когда-то я был искусственным ныряльщиком, я нырял в океан знаний и медленно и долго там плавал, возвращаясь, с разных сторон рассматривал объекты. Всё это закончилось. Теперь я очень быстрый и искусный серфингист. Я ношуся с большой скоростью по поверхности, вообще не ныряя и ничего не разглядывая”.

Сегодня любую информацию можно получить легко и быстро «по клику», факты валят россыпью. Огромная пропасть образовалась между информацией и пониманием того, что она значит. Необходимая для обучения глубина умственной работы заменена поверхностным скольжением по волнам глобальной Сети.

Как Вы считаете, тот факт, что мы так легко добываем информацию, говорит о том, что мы больше стали понимать? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание №14

Известный чилийский философ, ученый и гуманист Дарио Салас в своей книге «Мораль XXI века» (вошла в список 100 зарубежных книг, рекомендованных молодежи Союзом писателей России в рамках образовательного проекта Президента Российской Федерации 2014 год) писал: «От вопросов экологии, технологии, политологии мы **неизбежно** должны перейти к обсуждению проблем эволюции **внутреннего мира человека**. Необходимо ..., чтобы **внутренний духовный мир человека** превратился в его **основную ценность**. В этом и лежит ключ к самому главному – сохранению вида *homo sapiens*».

Духовное развитие человечества всегда было сложным и противоречивым. Тем не менее, трудно найти в истории период, в котором духовная культура, моральные устои общества подвергались бы такому испытанию как в 20 – начале 21 века. Не случайно понятие «духовный кризис» прочно вошло в современный философский и научный лексикон. Современный духовный кризис

является глобальной проблемой человеческой цивилизации, он проявляется в подрыве духовных основ личности и нарастании множества разрушительных социальных явлений. К таким явлениям можно отнести потерю смысла жизни и этических ориентиров многими нашими современниками, пьянство и наркоманию, сексуальные отклонения, стремление многих людей лишь к материальному обогащению, рост преступности и насилия, массовые стрессы и психические заболевания, социальный эгоизм и нетерпимость. Законодательные, полицейские, медицинские меры в преодолении этих пороков неэффективны без обращения к внутреннему миру человека, его духовным принципам.

Как Вы считаете, что укрепляет и развивает духовные принципы человека и общества?

Почему духовный кризис становится на первое место среди глобальных проблем человечества?

Задание №15

Дарио Салас писал: «Сон человечества очевидно настолько глубок, что шансов проснуться остается всё меньше и меньше. Нет глубокого понимания себя и окружающей действительности – в этом состоит наша проблема. Нашему **сознанию не хватает глубины**. Люди потеряли ответственность за то, что они делают».

Почему в условиях современной цивилизации в сотни и тысячи раз обостряется ответственность человека за свою деятельность. Аргументируйте свой ответ.

Задание №16

Написание мини-эссе по проблеме (теме):

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его **смысл**, обозначив поставленную автором **проблему** (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса «Основы философии», соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек» (Н. Бердяев).
2. «Созидается общество началами нравственными» (Ф. Достоевский).
3. «Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни» (Ф. Ницше).
4. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков» (Лао-Цзы).
5. «Настоящий прогресс человечества зависит не столько от изобретательного ума, сколько от сознательности» (А. Эйнштейн)
6. «Пока человек существует, он будет себя открывать» (Е. Богат)

7. «Человек — это живое противоречие и в этом качестве — живая загадка» (С. Булгаков)
8. «Человек немыслим вне общества» (Л. Толстой).
9. «Только тот постигал истину, кто внимательно изучал природу, людей и самого себя» (Н. Пирогов).
10. «Цивилизованное общество напоминает ребенка, который ко дню своего рождения получил слишком много игрушек» (Дж. Томсон).
11. «Либо человечество покончит с войной, либо война покончит с человечеством» (Дж. Кеннеди).
12. «Как бы ни был далек человек от любой философии, у него все равно есть теория или доктрина, объясняющая, почему он живет именно так, а не иначе» (Али Ашерони).
13. «Информация без человеческого понимания подобна ответу без вопроса — она лишена смысла» (А. Маслоу).
14. «То, что мы знаем, ограничено, а то, чего мы не знаем, — бесконечно» (П. Лаплас).
15. «...Без полноценного усвоения традиционной грамотности компьютерная грамотность не может быть использована во всех своих возможностях, человек превращается в компьютер». (И. А. Негодаев)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

ПЗ 1

Может ли человек обладать мудростью в полном смысле этого слова, т. е. все знать, понимать, видеть и т. д.?

Конечно же, не может: при всех своих возможностях он все же достаточно ограничен в них. Получается, что на философские, или метафизические вопросы не может быть окончательных, достоверных ответов. Тогда справедливо возникает следующий вопрос – зачем нужна философия, если она задается вопросами, на которые нет ответов; не занимается ли философия безнадежным и бессмысленным делом, не пытается ли она наполнить водой бездонный сосуд?

Давайте разберёмся, зачем нужна философия?

Во-первых, то, что на философские, или вечные вопросы нет ответов сейчас, не означает, что их не будет никогда. **Но можем ли мы с уверенностью утверждать обратное – то, что таких ответов точно никогда не будет?**

Вспомним известную притчу о том, как две лягушки, неудачно прыгнув, попали в кувшин с молоком. Одна из них подумала, что ситуация

все равно безнадежна, все пропало, и утонула. Другая лягушка все же решила барахтаться в молоке до последнего, пока силы ее не оставят. Она сбила из молока сначала сметану, а потом из сметаны - масло и, оттолкнувшись от него, выпрыгнула из кувшина.

Если есть шанс, даже очень незначительный достижения чего-то, то им полностью не следует пренебрегать: «Никогда не говори никогда».

Во-вторых, даже если ответов на философские, или метафизические вопросы не будет никогда, то и в этом случае философия небесполезна. Почему? Потому что, в процессе поиска ответов на свои вопросы, философия попутно отвечает на многие другие вопросы, пусть более скромные, но тоже важные для человека и общества.

Вспомним притчу о том, как умирающий отец позвал к себе сыновей и сказал им: «Во дворе нашего дома я закопал клад». Где именно он его спрятал, он им не сказал. После смерти отца сыновья взялись за лопаты и тщательно, метр за метром, перекопали весь двор, но никакого клада не нашли. Однако перед ними лежала прекрасно обработанная их трудами земля, и они решили посадить на этой земле виноградник, который вырос и принёс роскошные плоды. Тогда они поняли, о каком кладе говорил отец. Клада они не нашли, но все-таки остались не «с пустыми руками».

Так и философия, отправляясь на поиски, возможно, и несуществующего клада в виде окончательной истины и не находя его, в процессе своего поиска отвечает на многие вопросы, нужные и полезные для человека. Ведь философские понятия, вопросы, идеи, представления и концепции на протяжении всей истории духовной культуры человечества были тесно связаны с научными изысканиями, религиозными учениями и художественным творчеством.

В-третьих, философия помогает человеку быть человеком. Как это понимать? Человек – единственное двойственное существо в мироздании. Он обладает двумя началами. Первое начало: он – природное существо (рождается, растет, развивается, питается, страдает от голода и жажды, изнывает от жары и т. п.). *Однако если бы он полностью сводился к этому природному началу, был бы он человеком?*

У человека есть второе начало – он задается вопросами, познает мир, ищет смысл, испытывает стыд, раскаивается, слышит голос совести или не слышит его, любит, творит, и т. п. Это начало мы называем сверхприродным, потому что оно не выводится из природы и не сводится к ней. В природе нет стыда, раскаяния, стремления к истине, поисков смысла жизни и всего, что с этим связано.

Зададимся вопросом: человека делает человеком, в полном смысле этого слова, первое его начало или второе?

Если бы человек сводился полностью к первому началу, он был бы еще одним биологическим видом. *Когда человек задается вопросами философскими, метафизическими он проявляет себя как существо природное или сверхприродное?* Конечно же, как сверхприродное. Поэтому и возможно утверждать, что философия помогает человеку быть человеком.

Здесь вспомним такую притчу. Один философ гулял со своими учениками, и к ним подошел богатый виноторговец, который сказал өму: «Послушай, мудрец, у меня, в отличие от тебя, нет ни одной умной мысли, я не обладаю такими познаниями, как ты, но у меня есть отличное вино, много золота, и я вхож во дворцы к вельможам и министрам, и стоит мне только свистнуть, как все твои ученики мигом перебегут ко мне! Что, не веришь?» Философ ответил ему: «Охотно верю, конечно же, перебегут, ведь твоя задача намного проще – ты тянешь людей вниз, я же хочу поднять их наверх, а уронить всегда намного проще, чем поднять».

Виноторговец пытается перетянуть человека на сторону его природного, инстинктивного, животного начала, увлечь в мир природы, борьбы за существование, естественного отбора. А философ стремится поднять его до второго начала – разумного, добродетельного, светлого, осмысленного, увлечь в мир справедливости, любви, взаимопомощи. Философия – это такая форма духовной культуры, которая приподнимает человека над миром природных желаний, выводит его в мир более высокий и осмысленный.

Справедливо сказать, что не только философия помогает человеку быть человеком, но и религия, искусство и наука.

В-четвертых, философия помогает человеку быть самим собой. Человек во все эпохи испытывает достаточно жесткое влияние извне, то есть со стороны общества, государства, эпохи, среды. Ему навязываются определенные стереотипы, привычки интересы, потребности, убеждения. В результате он как бы теряет самого себя.

Проведем эксперимент:

Составьте список ваших 10 ближайших потребностей и желаний. Теперь разделите листочек на две части и в одну из них выпишите из этого первоначального списка такие потребности и желания, которые являются вашими собственными, а во вторую – такие, которые когда-то, где-то были «навязаны» или сформированы кем-то, причем, неважно каким образом явным или неявным.

С каким заданием вы справились легко, а какое задание вызвало затруднения? Поясните.

Греческий философ Сократ, идя через рынок Афин, произнес знаменитые слова: «Как хорошо, что на свете есть столько всего, без чего вполне можно обойтись». То, что сказана была фраза именно при переходе через рынок, не случайно. Мы тоже в своей жизни как бы идем через рынок, и нам постоянно что-то предлагаю. Более того, нам не только предлагаю, но и исподволь формируют наши желания, потребности, интересы, убеждения и ценности. Вот мы уже сами себе не принадлежим, у нас уже сформированы определенные представления. Например, ходить пешком – это не очень удачно и успешно, более успешные люди ездят на личном автомобиле, а сидеть самому за рулем своего автомобиля – это менее успешно, чем если бы у тебя был личный водитель и т. д.

Философия, как попытка самостоятельно мыслить, стремление независимо во всем разобраться, выработать собственную точку зрения, противостоять внешним влияниям, найти самого себя, представляет собой критическое мышление. Греческое слово «критикос» переводится на русский как разбирающий, судящий, искусство разбирать, судить. Критическое мышление – это самостоятельное, независимое, исследовательское

мышление, которое противостоит бездумному повторению чужих мыслей, идей и мнений.

Философия, подталкивая человека к самостоятельным размышлениям, помогает ему противостоять внешним влияниям и воздействиям на него, помогает ему найти себя, вернуться к самому себе и быть собой: «Познай самого себя» (Сократ).

В-пятых, философия помогает человеку быть счастливым. На месте Сократа обычновенный, среднестатистический человек, проходя через изобилующий рынок, скорее всего, сказал бы так: «Как плохо, что на свете есть столько всего, без чего нельзя обойтись». Сравним высказывание Сократа и высказывание обычного человека и *зададимся вопросом: кто из них счастлив, а кто нет?*

Совершенно очевидно, что Сократ счастлив, ведь он говорит: «Как хорошо...», в то время как обычный человек говорит, «Как плохо...».

Что такое счастье? Это определенное состояние души. От чего оно зависит? Если это состояние души, то зависит оно не от внешних вещей и событий, а от того, как мы к ним (вещам и событиям) относимся, как мы их воспринимаем и оцениваем. Философия, подталкивая человека к самостоятельным рассуждениям, помогает ему изменить это восприятие и отношение, посмотреть на вещи и события совсем по-другому, или, как иногда говорят, – «перезагрузить» сознание.

Вспомним знаменитый афоризм: «Хочешь быть счастливым, будь им». О чем здесь идет речь? Как раз о том, что счастье находится не вне нас, а внутри нас, а философия, философствование, философское отношение помогают человеку найти этот источник счастья в самом себе, так как вовне его нет, хотя человеку часто и кажется, что источник счастья находится именно вовне. Философия сама по себе не может полностью «перезагрузить» сознание человека. Но при воздействии каких-то событий (как правило, не радостных, а печальных, не случайно же говорят, что «пока гром не грянет, мужик не перекрестится») и при помощи философского их осмысления вполне может произойти «перезагрузка» сознания. Тогда у человека

начинается совершенно иная жизнь, наполненная новыми ценностями и смыслами.

Итак, как можно ответить на вопрос о том, зачем нужна философия, если она ставит вопросы, на которые нет общепризнанных и окончательных ответов, и какую роль она играет в жизни человека?
Ответ сформулируйте письменно, используйте тезисы из текста.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Какие притчи вам запомнились, и какую пользу от философии с их помощью можно проанаблюдать и обосновать?**
- 2. Согласны ли вы с утверждением, что источник счастья в нас самих?**
- 3. Перезагрузка сознания – просветление, как правило, происходит в связи с какими-то жизненными испытаниями человека (болезнь, смерть близких людей). Как вы считаете, в чём разница между понятиями просветление и просвещение (просветлённый и просвещенный)?**

ПЗ 2

Прочитайте текст и выполните задания, сформулированные в конце.

Первые философские школы Древней Греции возникли в VII – V вв. до н. э. в ранних древнегреческих полисах. К наиболее известным ранним философским школам Древней Греции относятся:

1) Милетская школа. Первые философы – жители города Милет на границе Востока и Азии (территория современной Турции). Милетские философы (**Фалес, Анаксимен, Анаксимандр**) обосновали первые гипотезы о первоначале мира. *Учение о первооснове, о том, из чего все состоит, — это и есть начало философии.*

Фалес (примерно 640 – 560 гг. до н. э.) – основатель милетской школы, математик, физик, инженер. Фалес прославился тем, что в 585 году до н. э. первым предсказал солнечное затмение, использовав полученные от финикийцев знания по астрономии. Как философ Фалес полагал, что все существующее возникло из некоего влажного первоначала, или воды. Все рождается из этого первоисточника. Вода, сгущаясь, превращается в землю,

разжижаясь — в воздух, а воздух, сгущаясь, превращается в огонь. В мире происходит круговорот этих четырех стихий, но главной стихией является вода. Фалес точно определил продолжительность года (365 дней).

Большой прогресс в области развития абстрактного мышления был достигнут в философии **Анаксимандра** (610 – 540 гг. до н. э.), ученика Фалеса, который видел первоначало мира в «айпероне» — беспредельном и неопределенном веществе, вечной, неизмеримой, бесконечной субстанции, из которой все возникло, все состоит и в которую все превратится. Он впервые вывел закон сохранения материи (фактически открыл атомарное строение вещества): все живое, все вещи состоят из микроскопических элементов; после гибели живых организмов, разрушения вещества элементы остаются и в результате новых комбинаций образуют новые вещи и живые организмы. Он также первым выдвинул идею о происхождении человека в результате эволюции от других животных (предвосхитил учение Ч. Дарвина), выдвинул идею бесконечности мира, изобрёл солнечные часы, первым в Греции составил географическую карту.

Анаксимен (546 – 526 гг. до н. э.) — ученик Анаксимандра, занимался философией, физикой, астрономией, метеорологией. Усматривал первоначало всего сущего в воздухе. Он выдвинул идею о том, что все вещества на Земле — результат различной концентрации воздуха (воздух, сжимаясь, превращается сначала в воду, затем в ил, затем — в почву, камень и т. д.).

2) Школа пифагорейцев. Пифагорейцы — сторонники и последователи древнегреческого философа и математика **Пифагора** (ок.570 ок. 490 до н. э.) первопричиной всего сущего считали число (всю окружающую действительность, все происходящее можно свести к числу и измерить с помощью числа), что миром правят числа. Они выступали за познание мира через число. Мир в своей сущности состоит из 13 чисел и геометрических фигур. Единица — это точка, движение единицы создает линию — это двойка. Тройка — это движение линии, создающее плоскость. Движение плоскости создает фигуру — это четверка. Тройка — число мужское, четверка — женское. Их сумма, семерка — священное число: семь струн на

лире, семь планет на небе, каждое из них звучит как струна, и их звуки, слагаясь, образуют музыку сфер. Столь же священное число — их произведение, двенадцать; а тринадцать — уже перебор, чертова дюжина. Все стихии имеют в своей сущности геометрическую форму: пирамида есть основа огня, куб — земли, восьмигранник — воздуха, двенадцатигранник — воды. Заслуга пифагорейцев состоит в том, что они заложили основы теории чисел, разработали принципы арифметики, нашли математические решения для многих геометрических задач. Пифагорейцы полагали, что развитие мира циклично и все события повторяются с определенной периодичностью («возвращаются»), что в мире не происходит ничего нового, что через определенный промежуток времени все события в точности повторяются. Они приписывали числам мистические свойства и считали, что числа могут определять даже духовные качества человека.

3) **Школа Гераклита Эфесского** (ок.544 - ок. 483 до н. э.).Философ Гераклит был человек аристократического рода, который отказался от власти ради созерцательного образа жизни. Гераклит утверждал, что первоосновой мира является огонь. Космос никем не сотворен, а был, есть и будет вечно живым огнем, то разгорающимся, то потухающим. Огонь вечен, космос — порождение огня. Огонь претерпевает ряд трансформаций, вначале становясь водой, а вода есть семя мироздания. Вода в свою очередь трансформируется в землю и воздух, порождая окружающий мир. Как огонь, так и весь мир, и вся жизнь неустойчивы, непостоянны, изменчивы. «Все существующее, — учил он, — постоянно переходит из одного состояния в другое: все течет, все изменяется; в одну и ту же реку нельзя войти дважды; в мире нет ничего неподвижного...». Но что заставляет мир постоянно изменяться? По Гераклиту — борьба противоположностей, которыми все пронизано в мире: борьба доброго и злого, мертвого и живого, больного и здорового, все друг с другом воюет. «Война отец всего и царь всего, она является одних богами, других людьми, она делает одних рабами, других свободными». Другая знаменитая фраза Гераклита: «Многознание уму не научает». Можно много знать, но не быть при этом умным. Истинное знание добывается изнутри, из самопознания. Гераклит не вел бесед, не давал

уроков, как другие философы, а записал свое учение в книгу и положил ее в храм Артемиды Эфесской. Мудрый найдет и поймет, а немудрому и понимать незачем. В памяти греков он остался как «плачущий» философ — плачущий о людском ничтожестве и «тёмный», так как его идеи и высказывания были малопонятны окружающим.

4) **Элейская философская школа** (VI – V вв. до н. э.) в древнегреческом полисе Элея на территории современной Италии. Наиболее известными философами данной школы являлись философ **Ксенофан** (ок. 565 – 473 до н.э.) и его последователи **Парменид** (конец VII – VI вв. до н. э.) и **Зенон** (ок. 490 – 430 до н.э.). С точки зрения Парменида, те люди, которые поддерживали идеи Гераклита были «пустоголовыми о двух головах». Гераклит допускал возможность противоречия, а Парменид настаивал на типе мышления, исключающем противоречие. Противоречие – ошибка в логике. По логике Парменида, основой мира не является постоянно изменяющаяся стихия. Это невозможно. Если это невозможно, то основой мира является нечто единое и неделимое. Что это может быть? Это **бытие** – общее свойство, присущее всем вещам, то есть **существование**. Это понятие взято из обыденной жизни и является тождественным по отношению к глаголам «быть», «существовать». Речь идет о том, что общим свойством вещей является их существование. То, что мир существует, сам факт его существования доказывает его единство и целостность, неизменчивость. Невозможно, чтобы мы завтра проснулись, а в небе не было солнца.

Парменид был первым, кто перенес логические законы из области математики в область философии применительно к обоснованию бытия. Размышляя по строгим логическим законам, человек постигает тайны мира. Таким образом мышление человека становится дорогой с познанием устройства мира. Человеческий разум – проявление высшего разума, так как и тот и другой разумы живут по одинаковым законам. Высший разум (космический) раскрывает себя в разуме человека.

Парменид считал, что человек не должен культивировать в себе гордыню. Наоборот, ему следует склонить смиренно голову перед Высшим Разумом, то

есть стараться стремиться к внутреннему совершенствованию – духовному развитию.

5) **Школа атомистов (Демокрит, Левкипп).** Атомисты – материалистическая философская школа. Демокрит считался основоположником материалистического направления в философии («линия Демокрита»). В учении Демокрита (ок. 470 или 370 до н.э.) можно выделить следующие основные положения:

- весь материальный мир состоит из атомов;
- атом является мельчайшей частицей, «первокирпичиком» всего сущего;
- атом неделим (данное положение было опровергнуто наукой только в наши дни);
- атомы имеют различную величину (от мельчайших до крупных), различную форму (круглые, продолговатые, кривые, «с крючками» и т. д.);
- между атомами существует пространство, заполненное пустотой;
- атомы находятся в вечном движении;
- существует круговорот атомов: вещи, живые организмы существуют, распадаются, после чего из этих же атомов возникают новые живые организмы и предметы материального мира;
- атомы невозможно «увидеть» путем чувственного познания.

Таким образом, характерными чертами досократических философских школ являлись: ярко выраженный космоцентризм (центром философского мышления выступал *космос*, этим понятием греки обозначали бытие упорядоченное, осмысленное в противовес *хаосу*) повышенное внимание к проблеме объяснения явлений окружающей природы, поиск первоначала, породившего все сущее.

№1. Оформите в виде таблицы характерные черты ранних античных философских школ

<i>Философская школа</i>	<i>Яркие представители</i>	<i>Основные учения, направления, идеи</i>
Милетская школа		
<i>и т.д.</i>		

ПЗ 3

Прочтите высказывания философов:

"Верую потому, что это нелепо" (Тертуллиан).

"Разумей, чтобы верить, верь, чтобы разуметь" (Августин).

"Верую, а потому знаю" (Ансельм).

"Познавай то, во что веришь" (Абеляр).

"Хотя человек не обязан испытывать разумом то, что превышает возможности человеческого познания, однако же, то, что преподано Богом в откровении, следует принять на веру" (Аквинский).

"Вера твоя спасла тебя", — говорит Бог. Почему спасла? Что это за чудо такое — вера?... Вера только потому спасает, что она живого человека соединяет с Богом живым и дает возможность Божьей благодати сделать нас чадами Христовыми" (Мень А.).

Ответьте на вопросы:

а) Какую функцию выполняет вера в религиозной гносеологии?

б) Свидетельствует ли исторический опыт, что вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и овладевать наукой и культурой, чем стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности?

ПЗ 4

Философский метод – это способ мышления или познания, путь, которым мы продвигаемся в постижении окружающего. ***Сформулируйте суть метода индукции.***

Закончите пример индуктивного умозаключения:

-Железо при нагревании расширяется.

-Медь при нагревании расширяется.

-Ртуть при нагревании расширяется.

-Железо, медь, ртуть - металлы.

Таким образом,

Преимущества индуктивного метода:

постепенное наращивание, обогащение нашего знания (расширяющееся знание);

в основе метода лежат частные положения, которые можно подтвердить опытом, экспериментом.

Недостаток индуктивного метода: вероятностный характер индуктивного умозаключения, например, «метан – взрывоопасен», но это не значит, что «все газы взрывоопасны».

Как Вы считаете, как преодолеть вероятностный результат индукции?

ПЗ 5

М. Хайдеггер (1889–1976) — немецкий философ, экзистенциалист:

«Бытие — подлинная и единственная тема философии. Это не наше изобретение, ибо такая формулировка темы возникла в начале философии во время античности и в грандиозной форме отражается в гегелевской логике. Теперь мы утверждаем, что бытие — подлинная и единственная тема философии. В негативной форме это означает: философия — наука не о сущем, а о бытии, или в греческом варианте — «онтология».

Философия — последнее выговаривание и последний спор человека, захватывающие его целиком и постоянно. Но что такое человек, что он философствует в недрах своего существа и что такое это философствование? Что мы такое при нем? Куда мы стремимся? Не случайно ли мы забрели однажды во Вселенную? Новалис говорит в одном фрагменте: «Философия есть, собственно, ностальгия, тяга повсюду быть дома». Удивительная дефиниция, романтическая, естественно...

...Спросим: в чем тут дело — философия ностальгия? Новалис сам поясняет: «тяга повсюду быть дома»... Повсюду быть дома — что это значит? Не только здесь и там, и не просто на каждом месте, на всех подряд, но быть дома повсюду значит: всегда и, главное, в целом. Это «в целом» и его целое мы называем миром. Мы существуем, и пока мы существуем, мы всегда ожидаем чего-то. Нас всегда зовёт нечто, как целое. Это целое есть мир...

...Это стремление быть дома повсюду, т. к. экзистировать в совокупности целом сущего, есть не что иное, как потребность задаться своеобразным вопросом, что значит это «в целом», именуемое нашим миром».

Вопросы:

- 1. Что означает для Хайдеггера бытие?**
- 2. Случайно ли присутствие человека в мире?**
- 3. Что является предметом философии: бытие само по себе как мир, целое или существование человека в мире?**
- 4. Что означает для человека быть повсюду дома?**

Используя знания по «Основы философии», материал учебника Горелов А.А. «Основы философии» (глава 10 Этапы и закономерности развития философии) заполните таблицу:

Историческая эпоха философии	Главный философский интерес: предмет, проблемы, особенности
Античность VI в. до н.э.-III в. н.э.	
Средние века IV-XIV вв.	
Новое время XV-XIX вв.	
Новейшее время XX в	

ПЗ 7

Вспомним притчу о том, как умирающий отец позвал к себе сыновей и велел им принести с собой веник. «Сломайте его», - сказал он им. Сыновья пытались это сделать, но у них ничего не получилось. «Теперь развязжите веник, - сказал им отец, - и ломайте по прутику». Это получилось у них запросто: прутики легко ломались. Отец сказал им: «Вот так и с вами: в одиночку любая беда сломит вас, и по отдельности никто из вас ничего не сможет сделать, а если будете держаться вместе, то никакие напасти вам не страшны, и сообща вы сможете сделать многое».

Так же и со всеми нами: коллективными усилиями вполне возможно предотвратить планетарную катастрофу. Но для того, чтобы все стали совершать эти усилия, надо, чтобы их совершил и каждый в отдельности.

Приведите примеры, что возможно сделать каждому из нас, чтобы бороться с глобальными проблемами?

СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ КОНТРОЛЬ

Тестовые вопросы могут использоваться для формирования заданий для проведения устного или письменного опроса.

1. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

реализма
рационализма
сенсуализма
скептицизма

2. Что появилось у человека раньше – мышление или язык:
они совершенно не связаны между собой, потому вопрос некорректен
одновременно
мышление
язык

3. В философии «агностицизм» понимается как:
сомнение в возможности познания
рассмотрение процесса познания
полное или частичное отрицание возможности познания
рассмотрение объектов познания

4. «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении – это:
просвещенный
мудрый
просветленный
умный

5. Из суждения-посылки «Все люди мыслят» и суждения, обосновывающего
знание, «Я – человек», сделайте умозаключение:
все люди похожи на меня
животные тоже мыслят
я отношусь ко всем людям
я мыслю

6. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:
взаимодействия бога и природы
мирового исторического процесса
сознания
производительных сил

7. Общество является предметом исследования такой философской науки,
как:
гносеология
политология
культурология
социальная философия

8. С точки зрения Гегеля, человеческая свобода имеет своей предпосылкой:
необходимость
произвол
волю
знание

9. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:

огонь

вода

земля

дерево

10. Какому философу принадлежит следующее определение бытия

«Бог есть предельно совершенная форма бытия, подлинность, благородство, истинность»

Аврелий Августин

Дж. Беркли

Фома Аквинский

Ж. П. Сартр

11. В современной философии это понимается как высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины. Это – мышление

разум

ум

рассудок

12. Для Вольтера равенство людей – это, прежде всего, равенство:

политическое

природное

имущественное

сословное

13. Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию:

любовь

желание

надежду

страдание

14. Субъект познания в современной гносеологии – это:

мыслительный коллектив

реальный ученый или философ

технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.)

абстрактный индивид

15. В эпоху эллинизма у философов отмечался повышенный интерес к:

медицине

математике

астрономии

астрологии

16. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:

объективная реальность, данная в сознании действующего человека способности, умения, навыки в определенной области деятельности
обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний
значимая информация в аспекте деятельности

17. Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем – это:

метод
механизм
методология
методика

18. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, – это:

индивидуальность
личность
индивиду
субъект

19. Согласно концепции М. Вебера, общество – это:

понимающее «бытие-в-мире»
система социальных действий и их смыслов
жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией сознания
свободный практический и творческий выбор

20. «Бессознательное» в современной философии – это:

явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение
нечто, присущее только отдельному человеку
все, что не осознается человеком
рефлекторные процессы в организме человека

21. Исторический период развития схоластики:

I-IV вв.
VIII-XVI вв.
IV-X вв.
IX-XV вв.

22. Самосознание человека – это:

осознание себя в процессе освоения материальной и духовной культуры человечества
результат рефлексии, размышления личности о себе самой
осознание себя человеком в процессе общения с другими людьми
духовное зеркало для самоизучения и самолюбования

23. В развитии философии нет:

преемственности
научных достижений
ценностной составляющей
устаревших идей

24. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих, выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, – это:
- мировосприятие
мироощущение
мировоззрение
миропонимание

25. Эпоха возникновения философского мировоззрения:
- Античность
Средневековье
Возрождение
Просвещение

26. Знаменитое изречение «Я мыслю, – следовательно, я существую» (Cogito ergo sum) принадлежит:
- Декарту**
Бэкону
Канту
Гегелю

27. Характерные черты философской мысли эпохи Возрождения:
- теоцентризм
пантеизм
агностицизм
схоластический характер

28. Вопросы методологии научного познания становятся центральными в эпоху...
- Античности
Средневековья
Возрождения
Нового времени

29. Мыслитель, являющийся основоположником немецкой классической философии: Фихте
Кант
Гегель
Фейербах

30. Основоположником эмпиризма в гносеологии Нового времени является:
- Бэкон Ф.**
Спиноза Б.
Гоббс Т.

Декарт Р.

31. Философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех, – то и истинно»

прагматизм

неотомизм

материализм

позитивизм

32. Основная проблема в философии экзистенциализма

гносеологическая

метафизическая

бытие человека в мире

соотношение бытия и мышления

33. Философское направление, проявлявшее наибольший интерес к сфере бессознательного в поведении человека

антропологизм

фрейдизм

сенсуализм

агностицизм

34. Российский автор наиболее влиятельной идеалистической философии второй половины XIX века, превратившей философию в служанку

богословия

Достоевский

Соловьев

Булгаков

Розанов

35. Свойство сознания, о котором идет речь в следующем высказывании: «Сознание... с самого начала есть общественный продукт, и останется им, пока вообще существуют люди»:

идеальная природа

субъективная форма

объективное содержание

общественно-исторический характер

36. Пространство и время можно назвать ...

врожденными формами познания мира

субъективными формами индивидуального восприятия

объективными формами бытия движущейся материи

всеобщими, абсолютными, независимыми от движения формами

существования материальных тел

37. Философское понимание материи обозначает ...

чувственную реальность

мыслимую реальность

объективную реальность
субъективную реальность

38. Основные законы диалектики – это законы ...
всеобщего движения
развития
взаимосвязей
эволюции

39. Философская концепция, признающая человека высшей социальной ценностью:
культура;
гуманизм;
идеализм;
рационализм

40. Античные философы:
Платон, Аристотель, Гераклит, Сократ, Эпикур;
Ф. Аквинский, А. Блаженный;
Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Д. Беркли.
К. Маркс, Ф. Энгельс.

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Вариант 1

Выберите в каждом вопросе один из предложенных четырех ответов.

1. Что означает слово философия в переводе на русский язык?

- а) любовь к мудрости
- б) любовь к знаниям
- в) любовь к искусству
- г) любовь к творчеству

2. Какое учение определяет первичность сознания вторичность материи?

- а) скептицизм
- б) реализм
- в) идеализм
- г) материализм

3. По мнению Аристотеля: «С чего начинается философия»?

- а) с удивления
- б) с творчества
- в) с любви к человеку
- г) с любви к природе

4. В чём состоит плюрализм философской мысли?

- а) в способности обосновывать выдвигаемые суждения;
- б) в умении мыслить с помощью понятий;
- в) в многообразии, сосуществовании различных подходов, философских систем;
- г) в эстетическом, чувственно-эмоциональном характере.

5. Античный философ, с которого начинается этический этап развития философии - это

- а) Сократ
- б) Аристотель
- в) Фалес
- г) Пифагор

6. Что является главной частью философии Платона?

- а) учения об идеях
- б) учения о любви
- в) учения о душе
- г) учения о мире вещей

7. Кто произнес слова: «нельзя дважды войти в одну и ту же реку»?

- а) Диоген
- б) Парменид
- в) Соломон
- г) Гераклит

8. Философская концепция, признающая человека высшей социальной ценностью:

- а) фатализм
- б) гуманизм
- в) идеализм
- г) рационализм

9. Что означает термин «патристика»?

- а) учение «отцов Церкви»
- б) учение об идеях
- в) учение об обществе
- г) учение о космосе

10. Какая форма первобытных верований основана на наделении предметов сверхъестественными свойствами и поклонении ему?

- а) фетишизм
- б) анимизм
- в) тотемизм
- г) первобытная магия

11. Сущность человека сводится к его душе, как отражению духовного начала (Бога Духа) - какой это подход к определению сущности человека?

- а) социокосмический
- б) рационализаторский
- в) натуралистический
- г) теологический

12. С какой функцией философии связано формирование целостной картины мира и бытия человека в нём?

- а) практической
- б) мировоззренческой
- в) методологической
- г) гуманистической

13. Какое философское направление считает, что сознание – это проявление нематериалистической субстанции - души?

- а) атомизм
- б) реализм
- в) консерватизм
- г) идеализм

14. По мнению З. Фрейда сознание это -?

- а) промежуточная часть психики
- б) часть души
- в) духовная культура
- г) трудовая деятельность

15. Знаменитое изречение «Я мыслю, – следовательно, я существую» (*Cogito ergo sum*) принадлежит:

- а) Декарту
- б) Бэкону
- в) Канту
- г) Гегелю

16. Какие формы включает в себя рациональное познание?

- а) суждение, умозаключение
- б) ощущение
- в) восприятие
- г) отражение действительности

17. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает:

- а) дуализм
- б) плюрализм
- в) материализм
- г) атеизм

18. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:

- а) Конфуцием
- б) Лао- Цзы
- в) Аристотелем
- г) Буддой

19. Течение русской философской мысли, трактовавшее историю России как часть общемирового исторического процесса – это:

- а) западничество
- б) демократия
- в) славянофилы
- г) киники

20. Область современного научного знания, связанная с изучением явлений самоорганизации и претендующая на роль основания новой научной картины мира:

- а) синергетика
- б) герменевтика
- в) кибернетика
- г) апория

Вариант 2

Выберите в каждом вопросе один из предложенных четырех ответов

- 1. Какое учение определяет первичность материи и вторичность сознания**
 - а) рационализм
 - б) интуитивизм
 - в) идеализм
 - г) материализм
- 2. Какие из приведенных ниже характеристик нельзя отнести к проявлениям мифологического сознания?**
 - а) логический анализ реальных фактов;
 - б) наделение всего сущего человеческими качествами;
 - в) понимание мира как драматического противоборства сил добра и зла;
 - г) нерасщепление восприятия на реальности и видимость.
- 3. Что такое тайна в философском понимании?**
 - а) то, что нельзя узнать
 - б) то, что можно забыть
 - в) нужно прожить
 - г) сам человек
- 4. Впервые понятие бытие в философии употребил:**
 - а) Парменид
 - б) Демокрит
 - в) Фалес
 - г) Пифагор
- 5. Что значит философия по Сократу?**
 - а) экзамен души, экзамен на мудрость
 - б) экзамен на смелость
 - в) экзамен на лицемерие
 - г) экзамен на добродетель
- 6. Кто автор афоризма: «Я знаю, что я ничего не знаю»?**
 - а) Конфуций
 - б) Гераклит
 - в) Платон
 - г) Сократ
- 7. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:**
 - а) антропоцентризм
 - б) интуитивизм
 - в) деспотизм
 - г) теоцентризм
- 8. Как самостоятельное духовно-культурное образование философия возникла**
 - а) в Древнем Риме
 - б) в Древнем Китае
 - в) в Древней Греции
 - г) в Древней Индии

9. На чем основа схоластика Фомы Аквинского?

- а) на церковных доктринах
- б) на мифах
- в) на истории государства
- г) на идеях

10. Кем были русские философы (социал – демократы) В.Г.Белинский, А.И.Герцен?

- а) агностиками
- б) идеалистами
- в) материалистами
- г) утопистами

11. В индийской философии - общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения:

- а) нирвана
- б) карма
- в) ритуал
- г) дхарма

12. Абсолютность, относительность, конкретность, объективность являются основными свойствами:

- а) истины
- б) логики
- в) кармы
- г) этики

13. Философия родилась через преодоление:

- а) религии
- б) магии
- в) мифа
- г) эпоса

14. Философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех, – то и истинно»

- а) неотомизм
- б) материализм
- в) позитивизм
- г) прагматизм

15. Философская позиция, согласно которой мир имеет два первоначала - духовное и материальное:

- а) монизм
- б) дуализм
- в) плюрализм субстанций
- г) фатализм

16. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей:

- а) эмпиризм
- б) рационализм
- в) сенсуализм
- г) монизм

17. Растущая взаимозависимость различных регионов мира:

- а) эволюция

- б) прогресс
- в) глобализация
- г) авторитаризм

18. Мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве Бога:

- а) космоцентризм
- б) теоцентризм
- в) секуляризация
- г) эмпиризм

19. Выделите позитивную модель развития будущего земной цивилизации:

- а) столкновение с крупной кометой
- б) истощение природных ресурсов
- в) экологическое природопользование
- г) резкое увеличение численности населения

20. По мнению З.Фрейда сверхсознание – это:

- а) инстинкт жизни
- б) пассивность
- в) страх
- г) правильное поведение, родительский запрет

Вариант 3

Выберите в каждом вопросе один из предложенных четырех ответов.

1. Какая функция философии состоит в моральности, в этической направленности?

- а) практическая
- б) мировоззренческая
- в) методологическая
- г) гуманистическая

2. В философии Гераклита слово Логос обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл:

- а) инь
- б) ян
- в) дао
- г) у вэй

3. Какой из методов исследования не является эмпирическим?

- а) моделирование
- б) сравнение
- в) эксперимент
- г) наблюдение

4. Какой подход предполагает, что сущность человека включает три аспекта - духовный, социальный и биологический?

- а) социологизаторский
- б) социокосмический
- в) биологизаторский
- г) теологический

5. В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит:

- а) Сократу
- б) Фалесу
- в) Аристотелю
- г) Платону

6. Выделите позитивную модель развития будущего земной цивилизации:

- а) столкновение с крупной кометой
- б) обострение социальных и глобальных проблем
- в) социальная интеграция
- г) информационные системы выходят из-под контроля человека

7. Философское направление, представители которого признавали Бога, как мировой разум, сотворивший природу и придавший ей движение, но не влияющий на ее бытие – это:

- а) даосизм
- б) теизм
- в) деизм
- г) нигилизм

8. Фалес за первооснову всех вещей принимал:

- а) огонь
- б) атом

- в) воздух
- г) воду

9. Течение русской философской мысли 30-40-х годов 19 века, в котором вера выступает первичным фактором, обусловившим историческую деятельность народа – это:

- а) славянофилы
- б) западничество
- в) марксизм
- г) сепаратизм

10. К какому философскому направлению принадлежит точка зрения о том, что материя – это проявление души, ведущей самостоятельное существование?

- а) феноменализм
- б) герменевтика
- в) идеализм
- г) интуитивизм

11. Кто считается первым философом античности, обратившемся к проблеме человека?

- а) Сократ
- б) Фалес
- в) Аристотель
- г) Платон

12. К идеальным явлениям не относится:

- а) долг
- б) совесть
- в) тотем
- г) вера

13. Философское учение, признающее первичность материального начала и зависимость от него начала идеального (духовного):

- а) эмпиризм
- б) идеализм
- в) космоцентризм
- г) материализм

14. Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека. Данное утверждение характерно для:

- а) эмпиризма
- б) сенсуализма
- в) рационализма
- г) теизма

15. Знание, которое в целом справедливо, соответствует своему предмету, но является неполным или неточным является:

- а) абсолютной истиной
- б) объективной истиной
- в) субъективной истиной
- г) относительной истиной

16. Своеобразной формой контркультуры являются:

- а) митинги, собрания
- б) демонстрации
- в) выступления «хиппи»
- г) секты, общины

17. Философ, понимавший общественный прогресс как развитие и смену общественно - экономических формаций:

- а) З. Фрейд
- б) К. Маркс
- в) Конфуций
- г) Ф. Бэкон

18. Философское направление, считающее единственным источником наших знаний о мире чувственный опыт:

- а) сенсуализм
- б) теология
- в) логика
- г) дедукция

19. Название периода творческого служения «отцов Церкви» (III-VIII веков), заложивших основы христианской философии и богословия, в их трудах в противостоянии-диалоге с греко- римской философией идет формирование системы христианской доктрины:

- а) схоластика
- б) теоцентризм
- в) теология
- г) патристика

20. Этический смысл проблемы эвтаназии заключается в вопросе:

- а) имеет ли человек право на самоубийство
- б) имеет ли человек право на свободу совести
- в) имеет ли человек право на свободу вероисповедания
- г) имеет ли человек право на защиту

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Методика оценивания качества выполнения заданий (В.П. Беспалько):

количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимся существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р) $Ка = A/P$

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
оценка	5	4	3	2

Эталоны ответов:

Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3	
№ задания	правильный ответ	№ задания	правильный ответ	№ задания	правильный ответ
1	а	1	г	1	а
2	в	2	а	2	в
3	а	3	а	3	а
4	в	4	а	4	б
5	а	5	а	5	г
6	г	6	г	6	в
7	а	7	а	7	в
8	б	8	г	8	г
9	а	9	а	9	а
10	а	10	в	10	в
11	г	11	б	11	а
12	б	12	а	12	в
13	г	13	в	13	г
14	а	14	г	14	в
15	а	15	б	15	г
16	а	16	б	16	в
17	а	17	в	17	б
18	а	18	в	18	а
19	а	19	в	19	г
20	а	20	г	20	а

3. Рекомендуемая литература и иные источники

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений среднего профильного образования/А.А. Горелов. - 16-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320с.
2. Светлов, В. А. Основы философии: учебное пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Серия: Профессиональное образование).
3. ЮРАЙТ электронная библиотека
URL: <https://biblio-online.ru/book/29C8B8C1-5693-4D7A-A356-B25E0225EAEB/osnovy-filosofii>
5. Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru/>
6. Бесплатная электронная библиотека философия - <http://philosophy.ru/>