

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий технологический техникум»**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ЦМК

Сабирова О.В.

«14» мая 2025 г.

**Комплект
оценочных средств по учебной дисциплине
СГ. 07 Русский язык и культура речи
образовательной программы среднего профессионального образования по
специальности СПО**

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Разработчик:

Белоусова С.Н. – преподаватель
русского языка и культуры речи
высшей квалификационной категории

ГБПОУ «ТТТ»

Троицк, 2025 г.

Содержание

1. Паспорт комплекта оценочных средств
 - 1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств
 - 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
 - 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине
 - 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
 - 2.1. Задания для текущего контроля
 - 2.2. Задания для промежуточной аттестации
3. Рекомендуемая литература и иные источники

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ. 07 Русский язык и культура речи (далее - УД) образовательной программы (далее - ОП) по специальности СПО 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Комплект оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№ заданий)
1	2	3
ПК 4.1. Повышение эффективности производственно-хозяйственной деятельности при строительстве систем газораспределения и газопотребления	-чтение и оформление технической документации при строительстве систем газораспределения и газопотребления;	Стандартизованный контроль
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Стандартизованный контроль
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	-определять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Стандартизованный контроль
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	-организовывать планирование и реализацию собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Выполнение заданий
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно	-организовывать эффективное взаимодействие и работу в	Выполнение упражнений

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	коллективе и команде;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-создание устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Стандартизованный контроль
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	-аргументировать проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрировать осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Выполнение заданий

2. Оценка умений и усвоение знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результата	№№ заданий для проверки
- уметь: У-1 пользоваться основными словарями русского языка;	умеет пользоваться основными словарями русского языка	У-1 выполнение упражнений
У-2 выделять и исправлять орфоэпические, лексические и фразеологические ошибки;	- умеет выделять и исправлять орфоэпические, лексические и фразеологические ошибки;	У-2 выполнение упражнений
У-3 составлять текст, используя выразительные возможности русского синтаксиса;	умеет- составлять текст, используя выразительные возможности русского синтаксиса;	У-3 выполнение упражнений
У-4 различать книжную и разговорную речь.	-умеет различать книжную и разговорную речь.	У-4 выполнение упражнений

-знатъ		
31- основные единицы языка и речи;	называет основные единицы языка и речи;	СК –(стандартизированный контроль) (тест 1)
32- основные нормы литературного языка;	-называет основные нормы литературного языка	СК – (тест 2)
33- средства языковой выразительности	перечисляет средства языковой выразительности	СК – (тест 3)
34- лексические и фразеологические единицы русского языка	- называет лексические и фразеологические единицы русского языка	СК – (тест 4);

1.2 Система контроля и оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ООД

Общеобразовательная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
СГ 07. Русский язык и культура речи	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО

2. Задания для контроля и оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины

2.1. Задания для текущего контроля

1 вариант

1 **Задание:** Расставьте ударения в словах и определите по словарю значение следующих пар слов. Составьте с ними предложения.

Атлас – атлас; безобразный – безобразный;

2 **Задание:** Найдите ошибки неточного употребления слов в приведенных ниже предложениях и исправьте их.

В моей жизни это было самое памятливое событие;

Слово представляется товарищу Петрову А.Л.

3 **Задание:** Выпишите из словаря 10 слов с пометой «книжное»

4 **Задание** Определите значение омографов: хло'пок, хлопо'к, ,о'рган, орга'н, а'тлас, атла'с, кро'ю, крою',

2 вариант

1 **Задание:** Расставьте ударения в словах и определите по словарю значение следующих пар слов. Составьте с ними предложения.

Броня – броня; занятый – занятой.

2 **Задание:** Найдите ошибки неточного употребления слов в приведенных ниже предложениях и исправьте их.

Студенты первого курса для вселения в общежитие должны предоставить справки.

Можно начинать собрание: форум уже есть.

3 **Задание:** Выпишите из словаря 10 слов с пометой «разговорное».

4 **Задание:** Определите значение омографов, му'ка, мука', а'тлас, атла'с, бе'лок, бело'к, мо'ю, мою'.

1 вариант

1 **Задание:** Укажите место ударения в приводимых ниже частях речи. С подчёркнутыми словами составьте словосочетания. В случае затруднений обращайтесь к словарям.

Августовский, документ, звонить, приговор, пиала, приданое, балованный, втридорога, досуг, жалюзи, закупорить, каучук, колосс, маркетинг, намерение, недуг, оптовый, плато, сливовый, хвоя, черпать, эксперт, ходатайствовать, христианин, эпиграф.

2 **Задание:** От приводимых ниже имён прилагательных образуйте краткие формы. Поставьте знаки ударения.

Образец: *глухой*, глуха, глухо, глухи.

Близкий, весёлый, глупый, горький, густой, дешевый, дорогой, жалкий, кроткий, редкий, светлый, тесный, холодный, тупой, сытый.

3 Задание: Перечисленные словосочетания поделите на 2 колонки. В первую отнесите те, в которых прилагательные употребляются в прямом значении, во вторую – в переносном.

Золотая медаль, тяжелое время, человек легкой руки, подмоченная репутация, медный грош, широкая душа, сухой разговор, острое словцо.

С одним из словосочетаний, в котором прилагательное употребляется в переносном значении, составьте предложение

4 Задание: Найти и исправить лексические ошибки в следующих предложениях
(Проверьте работу по словарю).

Это был исключительно криминальный человек: он не занимался ни политикой, ни крупным бизнесом.

Если вы хотите сделать подарок близким, приходите в наш магазин: только у нас супердешевые цены на бытовую технику.

Премию уникальному специалисту решили заплатить валютой.

Главное для пловцов-синхронистов - согласование движений.

Каждый работник предприятия понимает: осилить эти рубежи будет непросто.

В этой статье подводится резюме выступления сборной российских атлетов на Олимпиаде в Сиднее.

2 вариант

1 Задание: Вместо точек вставьте нужную гласную: *E* или *Ё*, прочитайте слова. С подчеркнутыми словами составьте словосочетания. В случае затруднений обращайтесь к словарям.

Аф...ра, ман...невры, ос.длый, оп...ка, никч...мный, одноврем...нний, одноим...ный, пре...мник, старь... вщик, реш...тчатый, остри..., атл...т, отцв...тший, побл...кший, длиннош...рстный, недоум...нний, ос.тр, яр...м, гренад...р.

2 Задание: Подчеркните слова иноязычного происхождения, в которых

сохраняется безударный звук *O*?

Ароматный, баобаб, бордо, досье, зоолог, поэт, коммюнике, концертный, кооперация, трио, колледж, модель, ноктюрн, тореадор, оратор, фойе, шоссе, бомонд.

Бокал, бордовый, вето, болеро, конкретный, концерт, коттедж, оазис, портфель, поэзия, роман, сомбреро, соната, сонет, хаос.

3 Задание: Перечисленные словосочетания поделите на 2 колонки. В первую отнесите те, в которых прилагательные употребляются в прямом значении, во вторую – в переносном.

золотая осень, тяжелая ноша, мокрая одежда, золотые слова, медные волосы, широкая дверь, сухой хлеб, острое лезвие.

С одним из словосочетаний, в котором прилагательное употребляется в переносном значении, составьте предложение

4 Задание: Найти и исправить лексические ошибки в следующих предложениях
(Проверьте работу по словарю).

Российская армия формирует в освободившихся районах отделения милиции из жителей прилегающих к Чечне областей; эти люди хорошо знают менталитет местности.

Людей, приезжающих в Грецию, никогда не мучает ностальгия по Родине.

Выходец из России, этот колоритный человек, окончил медицинский факультет, хотя врачом никогда не работал, был необыкновенно богат и хлебосолен.

Главное для пловцов-синхронистов - согласование движений.

Особенно важную роль призван выполнить новый закон «Об образовании».

Любая проверка - она играет на пользу предприятию, потому что предприятию всегда проще разобраться вместе с кем-то в том, что творится на предприятии.

1 вариант

1 Задание:

Составьте предложения, используя следующие изобразительно-выразительные слова и словосочетания:

Собираться с мыслями; чуть свет: сделал дело, гуляй смело; кромешная мгла; ходить на цыпочках.

2 Задание:

С помощью различных аффиксов образуйте формы экспрессивных глаголов, относящихся к разговорному стилю.

Образец: бегать – добегаться, избегаться, убегаться.

Болтать, ездить, искать, лежать, работать, стоять, шутить.

3 Задание: объясните значение устойчивых сочетаний. Составьте с ними предложения. Пользуйтесь словарем.

Вариться в собственном соку; рыльце в пуху; бельмо на глазу; лежать на боку; написано на роду.

2 вариант

1 Задание:

Составьте предложения, используя следующие изобразительно-выразительные слова и словосочетания:

Кожа да кости; спустя рукава; любишь кататься, люби и саночки возить; черное золото.

2 Задание:

С помощью различных аффиксов образуйте формы экспрессивных глаголов, относящихся к разговорному стилю.

Образец: бегать – добегаться, избегаться, убегаться.

Верить, говорить, звать, курить, лежать, смеяться, хохотать.

3 Задание: объясните значение устойчивых сочетаний. Составьте с ними предложения. Пользуйтесь словарем.

Семи пядей во лбу; ни в одном глазу; на верху блаженства; росинка во рту; ни рыба, ни мясо.

1 вариант

1 Задание:

Охарактеризуйте научный стиль речи, какими чертами он обладает?

2 Задание:

Составьте и запишите текст научного стиля.

2 вариант

1 Задание:

Раскройте особенности разговорного стиля, каким образом он связан с ненормативными формами национального языка?

2 Задание:

Составьте и запишите текст разговорного стиля.

Стандартизованный контроль

Тест 1

Вариант № 1

Выберете в каждом вопросе один из предложенных четырех ответов, обведите его кружком.

1. Понятие фонемы

- А) Звуковая единица, способная различать звуковые оболочки разных слов.
- Б) Раздел науки о языке
- В) Безударное слово, которое примыкает к безударному спереди.
- Г) Минимальная единица речевой цепи.

2. Укажите правильную фонетическую транскрипцию слова ЗДЕСЬ:

- А) [з’д’ес’]
- Б) [с’д’ес’]
- В) [ст’ес’]
- Г) [с’д’эс’]

3. В каком слове произносится звук (т)

- А) доклад
- Б) созыв
- В) хлебороб
- Г) способ

4. В каком слове букв больше, чем звуков?

- А) подстричь
- Б) нежное
- В) каюта
- Г) еловый

5. Звуки речи – это:

- А) выделение слова в речи
- Б) единица звукового строя языка
- В) особая система письма
- Г) минимальная единица речевой цепи, возникающая в результате артикуляции человека.

6. Укажите слова, в которых букв больше, чем звуков?

- А) июль
- Б) праздник
- В) бульон
- Г) ельник

7. Слог – это:

- А) одна из структурных единиц языка
- Б) наименьшая единица произнесения слова
- В) единица языка
- Г) совокупность особых знаков

8. Ударение – это:

- А) один согласный звук или несколько звуков
- Б) единица звукового строя языка
- В) выделение слога в слове с большей силой при произношении
- Г) выделение слова на письме

9. Укажите слова с ударением на последнем слоге

- А) удобнее
- Б) позвонит
- В) понял
- Г) мельком

Вариант №2

1. Определить на какой слог падает ударение в словах:

- А) на первый слог **Б)** на второй слог **В)** на третий слог
- 1) каталог
- 2) компас
- 3) добыча

2. Правила использования речевых средств в определенный период развития литературного языка называется

- А) языковой нормой
- Б) фонетической единицей
- В) знаковая система
- Г) форма существования языка

3. Равноправные варианты произношения отмечены в словаре

- А) пометкой «допустимо»
- Б) союзом «И»
- В) никак не выделены
- Г) пометкой «рекомендуется»

4. В женских отчествах на -ична- произносится:

- А) зависит от уровня образования говорящего
- Б) -чн- и -шн-
- В) -чн-
- Г) -шн-

5. В каких словах есть мягкие согласные?

- А) патефон
- Б) стенд
- В) кашне
- Г) кредо

6. В каких словах иноязычного происхождения сохраняется твердость согласных перед [e]

- А) катет
- Б) отель
- В) теория
- Г) демон

7. Повторение одинаковых согласных- это

- А) ассонанс
- Б) транскрипция
- В) аллитерация

Г) ритм

8. Повторение одинаковых согласных звуков в строфе, фразе

А) интонация

Б) речевые паузы

В) ассонанс

Г) аллитерация

9. Укажите предложение, в котором средством выразительности является фразеологизм.

А) В новогоднюю ночь Волк особенно почувствовал свое одиночество.

Б) У кого их много- перед теми все на задних лапах стоят, а у кого мало...

В) Бывает же на свете такое чудо!

Г) Вот почему важно сохранять исторический образ города.

Варианты ответов.

Вариант №1

1) А

2) Б

3) А

4) А

5) Г

6) А, В

7) Б

8) В

9) Б

Вариант №2

1 А-2, Б-3, В-1.

2 А

3 Б

4 Г

5 А

6 Б

7 А

8 Г

9 Б

ТЕСТ 2

Вариант № 1

1. В каком предложении вместо слова каменный нужно употребить каменистый?

- А. На востоке наравне с серебром и медью раскрылись каменные богатства Алтая.
- Б. Стены мрачного коридора, а также потолок были высечены из сплошной каменной глыбы.
- В. Здесь, на каменных вершинах, ничего не растет.
- Г. У этого человека каменное сердце.

2. Какое из сочетаний не соответствует литературной норме?

- А. придерживаться точки зрения
- Б. вынести приговор
- В. Оказать покровительство
- Г. Играть большое значение

3. В каком предложении слово употреблено без учета его стилистической окраски?

- А. Прошу оплатить мне расходы по командировке.
- Б. Банковские платежи стали задерживаться на срок до трех месяцев.
- В. Автором рассмотрены 33 нормативных документа.
- Г. Экономическая политика в настоящее время все круче должна ориентироваться на такие цели.

Вариант № 2

1. В каком предложении вместо слова жизненный, нужно употребить житейский?

- А. Новую повесть хвалили, хотя кое-кто говорил, что она не всегда отражает подлинные жизненные явления.
- Б. Он славился мудростью и раздавал жизненные советы, которые действительно помогали людям в сложных ситуациях.
- В. Этому произведению живописи явно не хватает живых, жизненных красок.

Г. Правительство должно руководствоваться жизненными интересами страны.

2. Какое из сочетаний не соответствует литературной норме?

А. дать отпор

Б. оказать впечатление

В. долгосрочный кредит

Г. потерпеть поражение

3. В каком предложении фразеологизм употреблен без учета его стилистической окраски?

А. Руководители многонационального государства не имеют права закрывать глаза на проблемы языковой политики.

Б. Герой романа был настоящим рыцарем без страха и упрека, борющимся за добро и справедливость.

В. Отказ от высокого искусства может погрузить страну в мрак невежества.

Г. Тактичному и воспитанному человеку. Заботящемуся о своем достоинстве, не следует совать нос в чужие дела.

Варианты ответов.

Вариант № 1

1 – В

2 – Г

3 - Г

Вариант №2

1– Б

2 – Б

3 – Г

ТЕСТ 3

Вариант №1

1. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.

1) Через несколько дней наконец-то небо нахмурилось и выпал снег. (Савин В.)

2) Слева виднелась широкая расщелина скалы, заполненная осыпью, по которой можно было забраться наверх. (Автократов Н.)

3) Справа площадки, почти у самого леса, позади кустов черёмухи я заметил какое-то сооружение с колесом. (Автократов Н.)

4) На воде дрожит золотая сеть солнечных зайчиков. (Пришвин М.)

2. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является фразеологизм.

1) Сквозь розовую пелену я видел чьи-то чёрные, как ночь, глаза, полные участия и тревоги. (Болдырев В.)

2) Собаки, спасаясь от смертельного холода, прорвались сквозь ущелье и неслись сломя голову вниз по белому желобу. (Болдырев В.)

3) Раскалённые скалы, точно огромные печи, дышали жаром. (Куликов А.)

4) Вершины и склоны гор сверкали в снегах, а дорога была черной, мокрой, и колеса рассекали на ней лужи с таким треском, будто разрывали кусок холста. (Мартынов С.)

3. Укажите предложение, в котором используется эпитет.

1) Чижов легко отыскал дом, в котором жил Дегтярёв: он знал маленький курортный городок, как свои пять пальцев. (Мартынов С.)

2) Мобильник завибрировал, заскрёбся в ящике тумбочки, как жук в спичечном коробке. (Живов В.)

3) Майское утро дышало особенной прелестью. (Черкасов А.)

4) До сих пор во сне я вижу эту замерзшую, голую и печальную долину. (Болдырев В.)

Вариант № 2

1. Укажите вариант ответа, в котором средством выразительности речи является эпитет.

1) Круглый шатёр из оленых шкур натянут на шесты. (Болдырев В.)

2) Лишь изредка большая ночная птица бесшумно проносилась над головой. (Автократов Н.)

3) Круглые сутки над тундрой светило солнце. Большое, рыжее, лохматое. (Савин В.)

4) Пламя бушует и ревёт, дерево трещит и коробится, выбрасывая фонтаны искр, струи горячего дыма и множество пылающих головешек. (Автократов Н.)

2. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является фразеологизм.

1) И вот перед костром между деревцами в розоватом отблеске пламени появились большие белые птицы, точно снежные комья. (Савин В.)

- 2) И всё-таки чувствуем себя на льду океана не в своей тарелке. (Болдырев В.)
- 3) Стучим топорами по голым деревьям, и они звенят, как корабельные мачты. (Болдырев В.)
- 4) Ветер на лету подхватил горящую солому и остервенело швырял её тяжёлыми пригоршнями в ночную степь. (Логвиненко И.)

3. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является сравнение.

- 1) Дикий, торжествующий крик огласил пустынные берега. (Куликов А.)
- 2) До самого утра вокруг пыпало небо, красные языки пламени видны были далеко в степи. (Логвиненко И.)
- 3) В море плавал ковш луны, в луче маяка дремали на рейде баржи, со стороны мола доносился грохот экскаваторов и лебёдок. (Лебеденко П.)
- 4) Точно лапы погибших гигантских пауков, там и тут изгибаются высохшие распластанные корни и сучья. (Болдырев В.)

Варианты ответов

Вариант № 1

1. - 4
2. - 2
3. - 1

Вариант № 2

1. - 3
2. - 2
3. - 4

ТЕСТ 4

Вариант № 1

1. Какие из приведенных слов являются старославянизмами?

- А. браслет
Б. брань
В. рагу
Г. брат

2. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.

Перед летучкой Карпов просматривал альбом с вырезками статей и заметок.

- А. термин
Б. профессионализм

В. диалектизм

Г. жаргонизм

3. Найдите лишнее слово в синонимическом ряду.

А. затруднение

Б. тяжесть

В осложнение

Г. заминка

4. Выберите антоним к выделенному слову: мягкий хлеб.

А. ароматный

Б. ржаной

В. вчерашний

Г. черствый

5. Подберите фразеологизм со значением «свободный»

А. сам себе голова

Б. ноль без палочки

В. без году неделя

Г. музейная редкость

Вариант № 2

1. Что свидетельствует старославянском происхождении слова ниспослать?

А. суффикс инфинитива -ть;

Б. приставка -нис;

В. лексическое значение слова;

Г. суффикс и приставка

2. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.

Анисим взял косу, прошелся по ней бруском... Посмотрел на кошенины – неплохо с утра помахал.

А. термин

Б. профессионализм

В. диалектизм

Г. жаргонизм

3. Найдите лишнее слово в синонимическом ряду.

- А. надоедливый
- Б. назойливый
- В. навязчивый
- Г. дотошный

4. Выберите антоним к выделенному слову: легкая задача.

- А. массивная
- Б. решенная
- В. трудная
- Г. математическая

5. Определите значение фразеологизма набить руку

- А. отомстить кому-либо за нанесенную обиду;
- Б. делать что-либо в состоянии гнева;
- В. приобрести опыт, умение, сноровку;
- Г. начать конфликт, ссору с кем-либо;

Вариант ответов.

Вариант № 1

- 1 – Б
- 2 – Б
- 3 – Б
- 4 – Г
- 5 - А

Вариант № 2

- 1 – Б
- 2 – В
- 3 - Г
- 4 – В
- 5 - В

Фонетика

1. В каком слове произносится мягкий глухой шипящий согласный?

1) щека 2) пожалеть 3) шапка 4) желание

2. В каком слове произносится непарный звонкий мягкий согласный?

1) мыло 2) режим 3) луна 4) космос

3. В каком слове произносится звук [а]?

1) вянутъ 2) частичный 3) тянутъ 4) щадить

4. В каком слове произносится 2 согласных звука?

1) солнце 2) возчик 3) мыться 4) поет

5. В каком слове произносится звук [й]?

1) тёрка 2) еда 3) сюда 4) прятать

6. В каком слове букв больше, чем звуков?

1) въедливый 2) юбилиар 3) местность 4) маячить

7. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

1) рожь 2) память 3) пережить 4) воздвиг

8. В каком слове звуков больше, чем букв?

1) просьба 2) июльский 3) Якутия 4) яростный

9. В каком слове все согласные звуки мягкие?

1)ключ 2) миля 3) жениться 4) портрет

10. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) бледны 2) нАчаты 3) дОговор 4) зАвидно

11. Укажите цифрами количество звуков в словах. Выберите правильный ответ.

половодье шестая пекарня шлётать

1)9677 2)8677 3)9676 4)9776

12. В каком слове все согласные твердые?

1) заживо 2) возможность 3) качество 4) решение

Эталон ответа:

1. - 1)

2. - 2)

3. - 1)

4. - 3)

5. - 2)

6. - 3)

7. - 1)

8. - 3)

9. - 2)

10. - 1)

11. - 4)

12. - 1)

ЗАДАНИЕ. Перепишите предложения и поставьте ударения в выделенных словах.

1) Нельзя **баловать** ребенка.

2) У меня другое **вероисповедание**.

3) Пусть лаборант **включит** этот прибор не раньше пяти часов.

4) Пусть нам **вручат** большой телевизор.

5) Сквозь **жалюзи** ничего не видно.

6) Вам что, **завидно**?

7) С горя он **запил**.

8) Мать **запила** таблетку водой.

9) **Каталог** периодических изданий находится в конце коридора.

10) В сырой низине росла **крапива**.

11) На строительство **газопровода** было потрачено немало средств.

12) Его свалил **недуг**.

13) Чем он может **облегчить** свою участь?

Эталон ответа:

Балов(а)ть; вероиспов(е)дание; включ(и)т; вруч(а)т; жалюз(и); зав(и)дно;

ЗАДАНИЕ 4. Подберите антонимы к прилагательным в приводимых словосочетаниях.

Образец: Активный человек – пассивный человек.

Быстрое движение, мягкий приговор, мужественный поступок, праздничный день, четкие очертания, привлекательная внешность, суровый характер, фиктивные документы.

ЗАДАНИЕ. Закончите выражения, объясните их.

Образец: Без году... - без году неделя.

Объяснение: «Совсем недавно, в течение короткого срока (быть, работать и т. п.)».

Седьмая вода на ..., филькина ..., беречь как ..., как дважды ..., валять ..., как свои ..., вывести на ..., прикусить ..., водить

ЗАДАНИЕ. Найдите и исправьте лексические ошибки в следующих предложениях, определите тип допущенных ошибок.

Образец: Из поездки он привез много памятных сувениров. (В данном предложении лишним является слово «памятных», так как лексическое значение слова «сувенир» - «подарок на память».)

- 1) Друзья, попробуем оглянуться в будущее.
- 2) Дефилируйте мимо контролеров с самым безразличным видом, и они не обратят никакого внимания на вас.
- 3) На вечере самодеятельности превалировали вокальные номера.
- 4) В конце соревнования авторитарному жюри предстоит назвать победителя.
- 5) Путает Австрию с Австралией. Невежа!
- 6) Извещения о повышении платы за телефон были разосланы всем абонементам.
- 7) Нам предоставили его как специалиста в области компьютерной техники.
- 8) В этом месте текста выступления много дефектов.

Задание.

Определите нарушение одного из качеств культуры речи. Исправьте ошибки.

Ученики пристально слушали рассказ учителя. Этот человек произвёл на меня большое воздействие. Наши успехи в экономике привели к заметному

ретрессу и в других областях. В столице Индии нас встречала правительенная делегация, члены которой были в традиционных индийских одеждах – сари.

Эталон ответа:

Ученики внимательно слушали рассказ учителя. Этот человек произвёл на меня большое впечатление. Наши успехи в экономике привели к заметному прогрессу и в других областях. В столице Индии нас встречала правительенная делегация, члены которой были в традиционных индийских одеждах – сари.

Задание.

Напишите, какое значение имеют устойчивые сочетания и выражения.

Образец: Перестань молоть языком! – Не говори лишнего!

Держать язык за зубами. Что на уме, то и на языке. Придержать язык. Кто тебя за язык тянул? Язык развязать. Язык прикусить. С языка сорвалось. Язык не повернётся сказать. На языке вертится.

Эталон ответа:

Держать язык за зубами. – Молчать, не говорить лишнего.

Что на уме, то и на языке. – О человеке не умеющим хранить тайну.

Придержать язык. – Не говорить лишнего или много.

Кто тебя за язык тянул? – Не умение сдерживать свои мысли.

Язык не повернётся сказать. – Кто-либо не решается, боится, стесняется сказать, спросить о чем-либо.

На языке вертится. – Не может вспомнить информацию.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Войтёлева Т.И. Русский язык и культура речи: учебник для студентов образовательных учреждений СПО. - Екатеринбург: Издательство АТП, 2022. – 314 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Информационный портал Национальная электронная библиотека (Режим доступа): URL:<http://нэб.рф> (дата обращения 17.11.2018)
2. Информационный портал Электронно-библиотечная система Znanius.com (Режим доступа): URL: <http://znanius.com/> (дата обращения 17.11.2023)

3. Информационный портал Электронная библиотека Юрайт (Режим доступа): URL:<https://biblio-online.ru/>(дата обращения 17.11.2023)
4. <http://www.gramma.ru> – портал «Культура письменной речи».
- 5.<http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал «Русский язык».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ожегов, С.И. Словарь русского языка (любое издание).
2. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. – М.: Просвещение, 2022.
3. Школьный словарь иностранных слов/ Под ред. В.В. Иванова – М.: Просвещение, 2022.

