Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий технологический техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ЦМК

Сабирова О.В.

«06» мая 2026 г.

Комплект
оценочных средств по общеобразовательной дисциплине

ООД.04 Обществознание

Образовательной программы среднего профессионального образования
(ОП СПО)
по специальности СПО

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Разработчик:
Ситникова И. А. - преподаватель
обществознания, высшей
квалификационной категории
ГБПОУ «ТТТ»

Троицк, 2026 год

Содержание

1. Паспорт комплекта оценочных средств
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
2.1. Задания для текущего контроля
2.2. Задания для промежуточной аттестации
3. Рекомендуемая литература и иные источники

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной дисциплины ООД.04 Обществознание (далее - ООД) образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и	сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознание человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -системе права и законодательства Российской Федерации; -владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; -владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; -сформированность навыков оценивания социальной

		информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; -уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
0К 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: --сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	сформировать знания об (о): -особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; -владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	-использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека	различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного

	организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.	процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных

		явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы,

		оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной

		действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	-владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
ПК 3.3. Контролировать проведение работ по	-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена	- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из

эксплуатации систем газоснабжения (сетей газораспределения и газопотребления). ПК 4.3. Оценивать эффективность производственно-хозяйственной деятельности при выполнении строительно-монтажных работ систем газоснабжения (сетей газораспределения и газопотребления). ПК 4.4. Анализировать фактическое выполнение плановых показателей выполнения работ на участке строительно-монтажных работ систем газоснабжения (сетей газораспределения и газопотребления).	российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; -самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; -определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; -носить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие	источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

	результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.	

1.2 Система контроля и оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ООД

Общеобразовательная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ООД.04 Обществознание	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины

2.1. Задания для текущего контроля

2.1.1. Темы докладов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Семья как ячейка общества.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Современные религии.
- Я и мои социальные роли.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.

- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы участия личности в политической жизни.

2.1.2. Темы для рефератов

- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Глобальные проблемы человечества.
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Гимн, герб, флаг как символы объединения общества
- Роль искусства в обществе.
- Современные социальные конфликты.
- Семья как малая социальная группа и социальный институт. Проблемы современной семьи.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Политические партии современной России.

2.1.3 Тестовые задания

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.

ТЕСТ 1 (Что такое общество)

Часть 1

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется
   1. государством
   2. обществом
   3. цивилизацией
   4. племенем
2. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются
   3. общественными
   4. цивилизационными
   5. экономическими
   6. политическими

3. Какое положение из названных **не** относится к общественным отношениям?

1. взаимодействие двух людей
2. отношение между странами
3. взаимоотношения между гражданином Российской Федерации и районным судом
4. украшение новогодней елки

4. Какое из названных утверждений относится к природе, а не к обществу?
1. центром этого понятия является человек
2. существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека, законам
3. основывается на определенном способе производства
4. включает способы взаимодействия людей

5. Что из названного **не** относится к понятию «социальный институт»
1. армия
2. семья
3. школа
4. дружба

Часть 2

1. Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их создания, применения и передачи, созданных человечеством в процессе общественного
2. Карл Маркс писал: «Понятие общества имеет смысл, очевидно, только в том случае, если оно так или иначе противополагается простой сумме людей». Какую обязательную составную часть понятия общества тем самым он подчеркивает? Ответ_____
3. Множество связанных между собой элементов, представляющие собой определенное целостное образование, называется-_____
4. Отметьте признаки, относящиеся к понятию «социальная группа»:
1. устойчивая совокупность людей
2. выполняет конкретные общественные функции
3. строится на основе определенных идеальных норм и правил поведения
4. не имеет определенных стандартов поведения

5. Отметьте признаки, характерные для всех видов социальных норм.
1. представляют собой правила поведения общего характера
2. обладает той или иной степенью обязательности
3. их исполнение обеспечивается и охраняется государством
4. они направлены на упорядочение общественных отношений

Эталон ответа:

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	1	4	2	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Культурой<или> культура	Общественные отношения	Системой<или>система	123	124

ТЕСТ 2 (Развитие общества)

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «общественный прогресс».

1) реформа; 2) эволюция; 3) революция; 4) застой; 5) скачок; 6) спад

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Социальная эволюция; общественное развитие; регресс общества; реформа; революция.

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

1) прогресс
2) структура
3) эволюция
4) реформа
5) революция
6) система

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Обособившаяся от _____(А), но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется обществом. Общество развивается как сложная _____(Б), так как включает в себя разнотипные составляющие элементы. Группируя определённые _____(В), а также отмечая важные изменения в организации обществ, происходящие с течением времени, выделяют различные типы обществ.

Для традиционного общества аграрный сектор является основой _____ (Г), а сохранение традиций представляется более высокой ценностью, чем развитие. _____(Д) общество основывается на промышленности с гибкими динамичными социальными структурами, а характеризуется оно разделением труда, широким развитием средств массовой коммуникации и высоким уровнем урбанизации (развитием городов). В результате научно- технической революции общество трансформируется в _____(Е) общество, и приоритет переходит от преимущественного производства товаров к производству услуг».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов: 1) система, 2) природа, 3) индустриальное, 4) постиндустриальное, 5) признак, 6) экономика, 7) общество, 8) классы, 9) эволюция

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. **Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.**

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Говоря о _____(А), мы имеем в виду процесс перехода от лишённого динамизма развития общества _____(Б) типа к обществу _____(В). Этот процесс в разных странах начался в различное время и протекал с различной интенсивностью. Раньше всего он начался в странах Западной Европы. Этот процесс исторически совпадает с переходом от _____(Г) формации к _____(Д) и органически связан с промышленной _____(Е) и теми новыми явлениями, которые она несёт в жизнь. Эти новые явления можно наблюдать во всех сферах общественной жизни: экономике, политике, культуре, социальных отношениях.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) *капиталистический* 2) *информационный* 3) *индустриальный*
4) *эволюция* 5) *модернизация* 6) *революция*
7) *традиционный* 8) *реформация* 9) *феодальный*

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Эталон ответа:

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	застой, спад	общественное развитие	2, 6	А2, Б1,В5,Г6, Д3,Е4	А5, Б7,В3,Д9,Д1,Е6

Тема 1.2. Социальная природа человека и его деятельность.

ТЕСТ 3 (Природа человека)

Вариант № 1.

1. Укажите верное утверждение.

Биологическую природу человека, закономерности и механизмы строения человеческого тела в их происхождении и современном состоянии изучает…

а) философская антропология
б) биологическая (общая) антропология
в) генетика.

2. Усвоение общественно-исторического опыта, культуры, созданной предшествующими поколения – это…
   а) стратификация
   б) социализация.
3. Укажите признаки, характерные для понятия «индивид»:
   а) сознание
   б) цвет глаз
   в) речь
   г) «конституция тела».
4. Укажите вид деятельности, результатом которого является предвидение, прогнозирование возможных изменений действительности:
   а) познавательная
   б) ценностно-ориентировочная
   в) прогностическая.
5. Укажите неверное утверждение.
   Специфические способности человека…
   а) передаются людям в порядке биологической наследственности
   б) формируются в процессе общественной деятельности

в) приобретаются в процессе социализации.

6. Приведите примеры действий в структуре учебной деятельности.

Вариант № 2.

1. Укажите верное утверждение.

Философская антропология рассматривает сущность человека как единство природного и социального при ведущей роли…

а) социального

б) биологического

2. Термин «личность» относится…

а) к любому индивиду

б) к любому человеку

в) к человеку с определенного момента его социализации.

3. Укажите специфические способности человека:

сознание, мышление, труд, …

а) речь

б) музыкальный слух

в) память

4. Новорожденный ребёнок – это всего лишь…

а) человек

б) личность

в) индивид

5. Укажите деятельность, направленную на преобразование общества:

а) материально-производственная

б) духовная

в) социально-преобразовательная

6. Приведите примеры действий в структуре сельскохозяйственной деятельности.

Эталон ответа:

№ задания	1	2	3	4	5	6
В-1	б	б	б, г	в	а	Чтение, пересказ, решение и т.д.
В-2	а	в	б	в	в	Посадка семян, прополка, удобрение, сбор урожая и т.д.

ТЕСТ 4 (Человек как духовное существо)

Часть 1

Высший уровень отражения объективной реальности, а также высший уровень саморегуляции, присущий человеку как социальному существу, называется

1. сознанием
2. мировоззрением
3. психикой
4. мыслью

2. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от текущей ситуации, называется

1. сознанием
2. направленностью личности
3. мировоззрением
4. психикой

3. Неосознанная, неустойчивая потребность личности в чем-либо

1. стремление
2. желание
3. влечение
4. идеал

4. Осознанная потребность и влечение к чему-либо определенному

1. стремление
2. желание
3. влечение
4. идеал

5. Специфическая форма проявления познавательной потребности, побуждающая к познанию окружающей действительности, называется

1. интересом
2. желанием
3. влечением
4. идеалом

Часть 2

1. Вставьте пропущенное понятие: «_____ - это оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих поступков».

2. Установите соответствие между видами чувств и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ ЧУВСТВ	**СОДЕРЖАНИЕ**
А) нравственные	**1)** любопытство, сомнение, любознательность
Б) эстетические	**2)** любовь, дружба, патриотизм
В) интеллектуальные	**3)** восторг, радость, отвращение, тоска

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

3. Установите соответствие между типами мировоззрения и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ: СОДЕРЖАНИЕ:

А) теоцентризм
Б) природоцентризм
В) антропоцентризм
Г) социоцентризм
Д) наукоцентризм

1) считает природу основой всего сущего
2) отдает приоритет во всем сущем Богу
3) отдает приоритет обществу
4) отдает приоритет знаниям
5) ставит в центр всего сущего человека

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

4. Расположите в иерархической последовательности от низшему к высшему следующие ценности (по одной из существующих классификаций).

1. ценности чувства жизни (здоровья и болезни, радость и печаль, мужество и страх и т.д.)
2. ценности чувственного восприятия (удовольствие и пр.)
3. моральные ценности (добро и зло, долг, жалость к ближнему и пр.)
4. духовные ценности (прекрасное и безобразное, справедливое и несправедливое и т.д.)

Ответ:_____

5. Определите типы мировоззрения:

Мировоззрение, связанное с верой в сверхъестественные силы, в потусторонний мир - _____

Мировоззрение, которое формируется в процессе овладения науками, называется - _____

Эталон ответа:

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1	2	3	2	1

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Самооценка	231	21534	2143	1. религиозное 2. научное

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.

ТЕСТ 5 (Познание и знание)

1. Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей практически преобразуемого окружающего мира, называется

1. деятельностью 3. знанием
2. сознанием 4. познанием

2. Обусловленная законами общественного развития и неразрывно связанная с практикой, процесс отражения и воспроизведения в человеческом мышлении действительности называется

1. деятельностью 3. знанием
2. сознанием 4. познанием

3. К психическим процессам, позволяющим через созерцание познавать объективный мир, не относится

1. ощущение 3. представление
2. восприятие 4. адаптация

4. Чувственным отображением объективной реальности является

1. ощущение 3. представление
2. восприятие 4. адаптация

5. Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называется

1. ощущением 3. восприятием
2. представлением 4. мышлением

Эталон ответа:

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	3	4	4	1	3

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.

ТЕСТ 6 (Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.)

1. В широком смысле слова культура – это:
1) уровень развития человеческого общества в определенный исторический момент;
2) совокупность достижений человечества в покорении природы, в технике, образовании, общественном строе;
3) степень воспитанности, уровень духовного развития определенного человека, коллектива;
4) тоже, что искусство.

2. Проявлением какой формы культуры является некоммерческое кино?
1) народной;
2) массовой;
3) поп-культуры;

4) элитарной.

3. Какой признак НЕ характерен для массовой культуры?
   1) общедоступность;
   2) анонимность;
   3) коммерческая направленность;
   4) развлекательный характер.
4. Найдите в приведенном списке примеры проявления культуры и запишите цифры, под которыми они указаны:
   1) компьютер;
   2) каменный топор;
   3) забота о потомстве;
   4) камень, используемый обезьяной для разбивания ореха;
   5) здание цирка;
   6) гнездо птицы на крыше дома.

   Ответ: _____
5. Назовите науку, основным предметом которой является культура.
   Ответ: _____
6. Как называется стабильный элемент культуры, функция которого состоит в накоплении и сохранении культурных ценностей?
   1) традиция;
   2) новаторство;
   3) духовность;
   4) элитарность.
7. Как называется форма культуры, основными признаками которой являются получение коммерческой выгоды, доступность, стандартизация?
   1) массовая
   2) элитарная
   3) экранная
   4) народная
8. Что из перечисленного НЕ относится к народной культуре?
   1) школьный фольклор
   2) песня «Ой, мороз, мороз…»
   3) танец гопак
   4) телесериал «Друзья».
9. Установите соответствие.

   Признак.
   а) простота, доступность и развлекательность
   б) потребителями являются творческие, образовательные люди
   в) реклама как обязательная часть этой культуры
   г) анонимность
   д) сложность формы и содержания
   е) создается народом и бытует в народных массах
   ж) коммерческая направленность

Форма культуры.

1) народная
2) массовая
3) элитарная

а	б	в	г	д	е	ж

Эталон ответа:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	2	4	2	1, 2, 5	культурология	1	1	4	А-2 Б-3 В-2 Г-1 Д-3 Е-2 Ж-1

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.

ТЕСТ 7 (Наука)

Часть 1

1. Какому понятию из названных было дано такое определение: «Наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений»?

1. практике
2. науке
3. искусству
4. труду

2. Какое из определений не принадлежит к определению науки

1. область человеческой деятельности, вырабатывающей объективное знание о мире
2. наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений
3. система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире
4. форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики.

3. Уровень познания, который имеет дело прежде всего с фактами, составляющими основу любой науки, а также с законами, которые устанавливаются в результате обобщений и систематизации результатов наблюдений, называется

1. теоретическим познанием
2. эмпирическим познанием
3. интеллектуальным познанием
4. экспериментальным познанием

4. Экспериментальное естествознание возникло

1. в X в.
2. в XV в.
3. в XVII в.
4. в XIX в.

5. Эмпирические знания не могут быть получены путем
1. наблюдений
2. эксперимента
3. опыта
4. математического моделирования

Часть 2

1. Вставьте пропущенные слова: «Наблюдения чистого, лишенного _____ компонента, просто не существует. Все наблюдения, особенно экспериментальные, выполнены в свете той или иной _____»

(*К. Поппер*)

2. Вставьте пропущенное слово: «Под _____ я подразумеваются признанные всеми научные достижения, которые в течение всего времени дают научному сообществу модель постановки и их решений» (*Т. Кун*).

3. Установите соответствие между научными парадигмами и их авторами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ	**АВТОРЫ**
А) геоцентрическая модель мира	**1)** А. Эйнштейн
Б) механика	**2)** К. Линней
В) классификация растений	**3)** Ч. Дарвин
Г) эволюционная теория	**4)** И. Ньютон
Д) теория относительности	**5)** Клавдия Птолемей

4. Вставьте словосочетание: «Развитие науки есть последовательный переход от одной парадигмы к другой через _____» (Т. Кун).

5. Какое слово пропущено? «Сила науки в ее обобщениях, в том, что за случайным, хаотичным она находит и исследует объективные _____, без знания которых невозможна осознанная, целенаправленная практическая деятельность».

Эталон ответа:

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	3	2	3	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Теоретического/ теории	Парадигмами	54231	Научную революцию	законы

Тема 2.4. Искусство.

ТЕСТ 8 (Искусство и духовная жизнь)

Часть 1

1. Элементы социального и культурного наследия, которые сохраняются в течение длительного времени, на протяжении жизни нескольких поколений, называются

1.культурными ценностями
2.культурными традициями
3.элитарной культурой
4.массовой культурой

2. Вид культурной адаптации, когда люди из разных культур вступают в непосредственный и продолжительный контакт, в ходе которого меняются элементы одной культуры или обеих сразу, называется

1. ностальгией
2. аккультурацией
3. ассимиляцией
4. сепарацией

Ответ _____

3. Полное принятие новой культуры мигрантом называется

3. ностальгией
4. аккультурацией
5. ассимиляцией
6. сепарацией

4. Процесс отторжения другой культуры мигрантами и сохранение своей собственной культуры называется

3. ностальгией
4. аккультурацией
5. ассимиляцией
6. сепарацией

5. Изолированное, независимое существование этнических культур внутри одного общества называется

1. адаптацией
2. ассимиляцией
3. сегрегацией
4. интеграцией

Ответ:_____

Часть 2

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, **за исключением одного**, носят названия направлений в искусстве: - *модернизм, кубизм, сюрреализм, постмодернизм, экзистенциализм, авангардизм.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

2. Кто из названных художников считается представителем абстракционизма в искусстве? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Василий Кандинский
2. Михаил Врубель
3. Орест Кипренский
4. Казимир Малевич
5. ранний Пабло Пикассо

Ответ:_____

3. Установите соответствие между основными направлениями в искусстве и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАПРАВЛЕНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ
А) реализм	**1)** смятенный человек в таинственном и непознаваемом мире
Б) сюрреализм	**2)** отчужденный человек во враждебном мире
В) экспрессионизм	**3)** одинокий человек в мире абсурда
Г) экзистенциализм	**4)** деидеологизированная личность общества «массового потребления»
Д) поп-арт	**5)** обезличенная живая система в жестком и грубом мире
Е) гиперреализм	**6)** ответственность личности и преодоление эгоцентризма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. Расставьте в хронологическом порядке следующие направления в искусстве и литературе.

1. классицизм
2. романтизм
3. критический реализм
4. сентиментализм

Ответ:

5. Установите соответствие между направлениями в искусстве и его ярчайшими представителями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДСТАВИТЕЛИ	НАПРАВЛЕНИЕ
А) Казимир Малевич	**1)** сюрреализм
Б) Виктор Гюго	**2)** абстракционизм
В) Сальвадор Дали	**3)** романтизм
Г) Умберто Эко	**4)** постмодернизм

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Эталон ответа:

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	2	3	4	3

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Экзистенциализм	145	612345	1423	2314

Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.

ТЕСТ 9

(экономика, уровни экономики, экономические системы, факторы производства)

Вариант 1

1. Верны ли следующие суждения?

А) Экономика-это хозяйственная система, которая обеспечивает удовлетворение потребностей путём создания необходимых благ.

Б) Экономика-это наука о хозяйстве, способах его ведения, отношениях между людьми в процессе производства и обмена товаров.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения не верны

2. Что НЕ является предметом макроэкономики?

1) безработица
2) взаимодействие работодателей и работников
3) инфляция
4) бедность

3. Микроэкономика-это часть экономической науки, которая изучает

1) развитие мирового хозяйства
2) экономику как единое целое
3) деятельность фирм
4) экономику отдельной страны

4. Целью производства и стимулом для его развития является

1) потребление
2) товар
3) обмен
4) ресурсы

5. Что является характерной чертой рыночной экономики?
1) регулирующая роль государства
2) самостоятельность производителей в вопросах производства
3) государственные планы экономического развития
4) решение вопросов производства согласно традициям

6. Для Советского Союза была характерна … экономика
1) традиционная
2) командная
3) рыночная
4) смешанная

7. Что из приведённого ниже относится к сфере потребления?
1) оказание страховых услуг
2) производство мебели на заказ
3) использование в быту отопления
4) сбор налогов.

Вариант 2

1. По какому критерию осуществляется деление экономических систем на рыночные и нерыночные?
1) по уровню эффективности общественного производства
2) по времени возникновения
3) по типу политического режима
4) по способу регулирования хозяйственной деятельности

2. Примером экономического явления, относящимся к макроэкономике, является
1) выпуск крупным предприятием пакета акций и торговля ими
2) снижение авиакомпанией объёма перевозки пассажиров
3) покупка некоторыми предприятиями пищевой промышленности новых технологических линий
4) определение размеров прожиточного минимума в стране

3. Существуют различные значения понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику в значении «хозяйство»?
1) оказание населению медицинских услуг
2) анализ факторов формирования денежной массы
3) выявление закономерностей формирования спроса
4) исследование принципов сетевого маркетинга

4. Фирма осуществляет производство и установку пластиковых окон. К капиталу как фактору производства фирмы относится(-ятся)

1) штат мастеров по установке окон
2) связи с клиентами фирмы
3) администрация фирмы
4) оборудование для производства окон

5. Гражданин сдаёт принадлежащий ему участок земли в аренду фермерскому хозяйству. Как называется доход гражданина от распоряжения этой недвижимостью?

1)капитал
2)прибыль
3)рента
4) процент

6. Используемые в процессе производства станки и промышленное оборудование, производственные здания, сооружения, комплектующие и расходные материалы, технологии относятся к такому фактору производства,
1) капитал
2) рента
3) менеджмент
4) земля

7. Отличительной чертой традиционной экономической системы является
1) постоянное расширение объемов производства
2) монополизация и бюрократизация экономики
3) преобладание ручного труда
4) государственное руководство хозяйственной деятельностью.

Эталон ответа:

вопрос	1	2	3	4	5	6	7
В-1	3	4	3	1	2	2	3
В-2	4	4	1	4	3	1	3

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.
ТЕСТ 10 (Спрос, предложение)

Вариант 1

1. Увеличение спроса на скейтборды произойдет, если
1) налог для производителей горных лыж станет ниже
2) пройдет удачная реклама на скейтборды
3) горные лыжи станут дешевле
4) возрастет предложение скейтбордов

2. Как изменится рынок гречневой крупы после аномально жаркого лета?

1) рыночная цена крупы понизится
2) предложение крупы понизится
3) спрос на крупу понизится
4) количество проданной крупы повысится

3. Равновесная цена в рыночной экономике — это цена совпадения

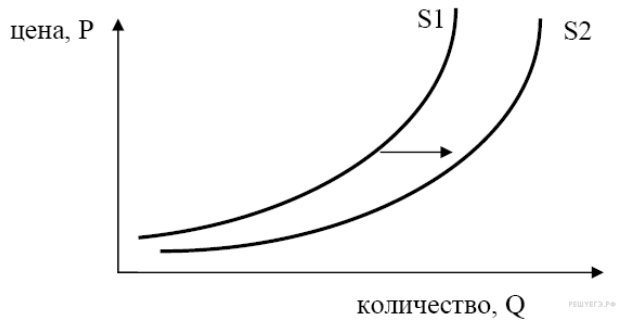
1) денежной и товарной массы
2) спроса и предложения
3) производства и сбыта
4) производства и потребления.

4. Согласно закону спроса при прочих равных условиях

1) по низкой цене удается продать товаров больше, чем по высокой
2) при высокой цене удается продать столько же товаров, сколько и при низкой
3) количество проданных товаров зависит не столько от цены, сколько от их качества
4) при низкой цене удается продать товаров меньше, чем при высокой

5. На графике изображено изменение предложения роликовых коньков на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения S1 в положение S2? (На графике по вертикали – цена товара, по горизонтали – количество товара.)

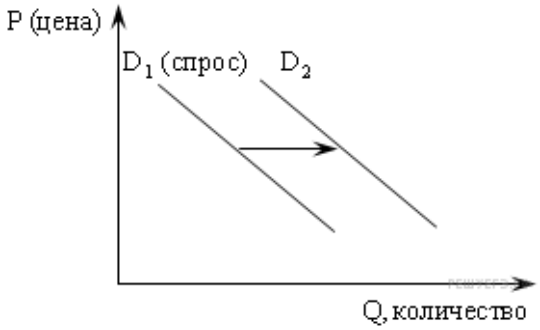
1) сокращение количества фирм, производящих роликовые коньки
2) внедрение новых технологий производства роликовых коньков
3) рост цен на комплектующие изделия для роликовых коньков
4) рост тарифов на электроэнергию



6.На рисунке отражено изменение спроса на джинсовую одежду на соответствующем рынке (линия спроса D переместилась в новое положение Dl). (P — цена товара, Q — количество товара.)

Это перемещение может быть связано со (с)

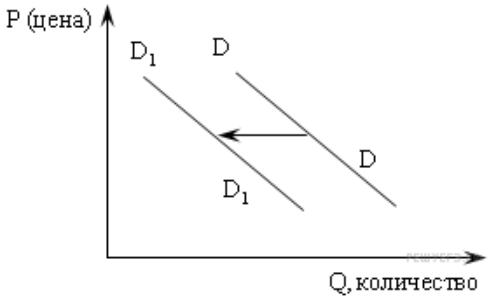
1) снижением доходов потребителей
2) модой на джинсовую одежду
3) увеличением таможенных пошлин на импортную одежду
4) повышением цен на энергоносители



7. На рисунке отражена ситуация на рынке табачных изделий: линия спроса D переместилась в новое положение D1 (P — цена товара, Q — величина спроса товара).

Падение спроса на табачные изделия может быть вызвано прежде всего

1) ростом доходов производителей табака
2) изменением предпочтений людей
3) совершенствованием технологии производства табачных изделий
4) усилением конкуренции производителей



Вариант 2

1. Цена товара снизится, если предложение товара

1) останется неизменным, а спрос сократится
2) снизится, а спрос останется неизменным
3) останется неизменным, а спрос возрастет
4) снизится, а спрос возрастет

2. Количество проданного товара возрастет, если спрос

1) останется неизменным, а предложение сократится
2) уменьшится, а предложение останется неизменным
3) сократится и предложение сократится
4) возрастет, а предложение останется неизменным

3. Покупка каких товаров является примером рационального поведения потребителя?

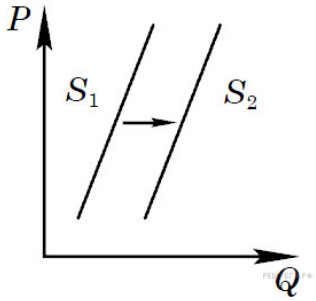
1) наиболее популярных
2) чаще всего рекламируемых
3) модных и дорогих
4) хорошего качества по доступным ценам

4. Владельцы загородных земельных участков выждали, пока цена земли повысится, и выставили на продажу принадлежавшую им землю. В этом проявились особенности формирования

1) рыночной конкуренции
2) предложения
3) заработной платы
4) спроса

5. На рисунке изображена ситуация на рынке цветов: линия предложения S переместилась в новое положение S1 (P – цена цветка, Q – количество предлагаемых цветов). Это перемещение может быть связано в первую очередь с

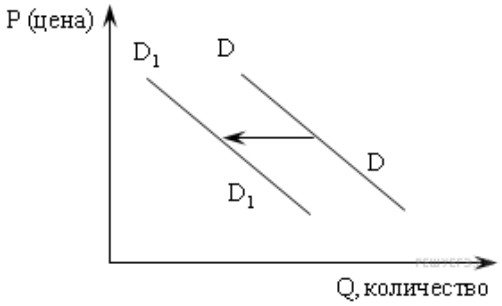
1) увеличением тарифов на электричество
2) снижением доходов населения
3) увеличением налогов на производителей
4) вводом в эксплуатацию цветочной теплицы



6. На рисунке отражена ситуация на рынке телевизоров с плазменным экраном: линия спроса D переместилась в новое положение Dl (P — цена товара, Q — величина спроса товара).

Чем, в первую очередь, может быть вызвано такое изменение спроса?

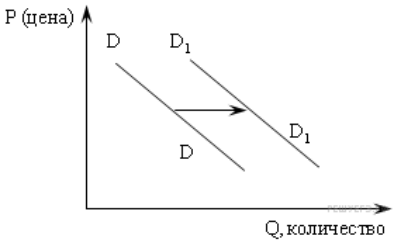
1) уменьшением числа производителей телевизоров
2) изменением технологии производства плазменных экранов
3) снижением доходов потребителей
4) усилением конкуренции товаропроизводителей



7. На рисунке отражена ситуация на рынке мобильных телефонов: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 (P — цена товара, Q — величина спроса товара).

Перемещение кривой спроса D в новое положение D_1 может быть вызвано прежде всего

1) усилением конкуренции производителей
2) уменьшением издержек производства
3) совершенствованием технологии производства мобильных телефонов
4) ростом доходов потребителей



Эталон ответа:

вопрос	1	2	3	4	5	6	7
В-1	2	2	2	1	2	1	2
В-2	1	4	4	2	4	3	4

Тема 3.5. Экономика и государство.

ТЕСТ 11 (Государственный бюджет)1

1. Выберите верные суждения о государственном бюджете и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. К функциям государственного бюджета относят содержание институтов государства.
2. К доходам государственного бюджета относятся дотации государственным предприятиям.
3. Государственный бюджет может быть сбалансированным, дефицитным или профицитным.

4. Доходная часть бюджета показывает источники поступления его денежных средств.
5. В структуру расходной части бюджета входят налоги с физических и юридических лиц.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой источники доходной части государственного бюджета.

1. Налоги.
2. Государственные займы.
3. Обслуживание государственного долга.
4. Дотации предприятий.
5. Государственные пошлины.
6. Эмиссия.

3. Правительство страны Z разработало государственный бюджет. Что из нижеперечисленного относится к доходам бюджета? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Содержание государственного аппарата.
2. Налоги.
3. Продажа государственной собственности.
4. Обслуживание государственного долга.
5. Средства для обороны страны.
6. Внутренний заём.

4. Установите соответствие между видами статей государственного бюджета и конкретным их выражением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КОНКРЕТНОЕ ВЫРАЖЕНИЕ СТАТЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА

А) акцизные сборы
Б) обслуживание государственного долга
В) личный подоходный налог
Г) выплата пенсий
Д) продажа государственных облигаций

ВИДЫ СТАТЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА

1) расходные статьи
2) доходные статьи

5. Запишите словосочетание, пропущенное в схеме.

ВИД НАЛОГА	СУЩНОСТЬ
Акциз	Косвенный налог на продажу определённого вида товаров массового потребления.
...	Налог, взимаемый с владельца товара при

	пересечении границы (экспорте или импорте товара).

6. Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

А) налог на имущество физических лиц
Б) акцизный сбор
В) транспортный налог
Г) налог на доходы физических лиц
Д) таможенные пошлины

ВИД НАЛОГА

1) прямые
2) косвенные

7. Выберите верные суждения о налогах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Налоги наполняют государственный бюджет и оплачивают расходы государства.
2. К косвенным налогам относят налог на доходы физических лиц, налог на наследство.
3. Налоги направляются на поддержку малообеспеченных слоёв общества за счёт частичного перераспределения средств.
4. Прямые налоги, в отличие от косвенных, носят обязательный характер.
5. Прямые налоги изымаются непосредственно из дохода налогоплательщика.

Эталон ответа:

	1	2	3	4	5	6	7
ответы	1,3,4	3,4	2,3,6	2,1,2, 1,2	Таможенная пошлина	1,2,1,1,2	1, 3,5

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.

Тест 12 (Социальная стратификация и дифференциация)

Вариант -1

1. К критериям социальной стратификации относится

1) размер дохода
2) форма проведения досуга

3) черты характера
4) политические убеждения

2. Какой тип социальной дифференциации иллюстрируется выделением социальных групп по возрасту и полу?

1) демографическая
2) экономическая
3) политическая
4) профессиональная

3. Какая социальная тенденция проявляется в условиях перехода к постиндустриальному обществу?

1) рост числа занятых в сфере информационных технологий
2) ослабление позиций среднего класса
3) увеличение притока сельского населения в города
4) ликвидация люмпенства как социального явления

4. В экономически развитых странах большую часть населения составляют(-ет)

1) крупные собственники
2) средний класс
3) «синие воротнички»
4) интеллигенция

5. Доход, богатство, образование, престиж в своей совокупности являются

1) показателями общественного прогресса
2) проявлениями социальной мобильности
3) критериями социальной стратификации
4) мерилом общественного богатства

6. Смена человеком профессиональной позиции является проявлением

1) социальной мобильности
2) социальной стратификации
3) социального неравенства
4) социального расслоения

7. По какому критерию в обществе выделяются управляющие, управляемые, политические лидеры?

1) по гражданству
2) по роду занятий
3) по принадлежности к власти
4) по религиозной принадлежности

8. Расслоение и иерархическая организация различных слоев общества называется

1) социальной стратификацией
2) социальной мобильностью
3) социальной адаптацией
4) социализацией

Вариант 2

1. Перемещение человека в социальном пространстве без изменения социального статуса называется

1) восходяшей социальной мобильностью
2) вертикальной социальной мобильностью
3) горизонтальной социальной мобильностью
4) нисходящей социальной мобильностью

2. К среднему классу в экономически развитых странах относятся

1) неквалифицированные рабочие
2) менеджеры крупных предприятий

3) владельцы небольших фирм
4) лица, занятые физическим трудом

3. В обществоведении под социальной стратификацией понимают

1) наличие в обществе различных сфер
2) разделение общества на группы, занимающие различное положение
3) социальную поддержку малообеспеченных групп населения
4) повышение социального статуса

4. В стране Z крестьяне и городская беднота ограничены в доступе к качественному образованию и здравоохранению. В данном факте отражается

1) социальная мобильность
2) социальное неравенство
3) социальная структура
4) социальный контроль

5. По какому признаку выделены такие социальные общности, как католики, православные и протестанты?

1) территориальному
2) этническому

3) социально-классовому
4) конфессиональному

6. Какой признак лежит в основе объединения людей в такую социальную общность, как парижане?

1) социально-классовый
2) этносоциальный
3) демографический
4) территориальный

7. Что понимается учеными-обществоведами под «социальной мобильностью»?

1) оценка обществом с точки зрения социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком
2) ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением
3) изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной социальной группы в другую
4) положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками

8. Молодая девушка, выпускница школы, одержала победу в национальном конкурсе красоты и получила приглашение на работу в престижном иностранном модельном агентстве. Данный пример иллюстрирует такое социальное явление как

1) мобильность
2) адаптацию
3) стратификацию
4) делинквентность

Эталон ответа:

	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант 1	1	1	1	2	3	1	3	1
Вариант 2	3	3	2	2	4	4	3	1

Тема 4.3. Этнические общности и нации.

ТЕСТ 13 (Этнические общности)

1. Выберите верные суждения об этнической общности и запишите цифры, под которыми они указаны.
Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Древнейшей формой этнической общности является народность.

2) Обязательными признаками этнической общности является общность языка и религии.

3) Обязательным условием формирования этнической общности является общность территории.

4) Этнические общности отличаются устойчивостью.

5) Один и тот же человек может причислять себя к нескольким этническим общностям.

2. Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Этнической общностью называют сложившуюся в определённом государстве демографическую группу.

2) Видами этнических общностей являются племя, народность, нация.

3) К числу признаков этноса относят язык, общую историческую память, обычаи и традиции.

4) При формировании этноса значительную роль играет общность территории и общий язык.

5) Члены любой этнической общности обладают сходными политическими воззрениями и толерантным отношением к культуре других этносов.

3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм этнических общностей

Вид этнических общностей	**Характеристика**
Нация	Объединение на основе прочных связей исторического, экономического, культурного и территориально-политического характера
...	Объединение на основе кровнородственных связей и веры в общность происхождения, совокупность родов, связанных между собой общими чертами культуры, общностью происхождения, единством религиозных представлений

4. Верны ли следующие суждения об этнических общностях?

А. На основе усиления межплеменных связей складываются народности.

Б. Люди, принадлежащие к одному этносу, говорят на одном языке, объединены общностью исторических и культурных традиций.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. К историческим разновидностям этнических общностей относят

1) государства
2) племена
3) сословия
4) конфессии

6. Верны ли следующие суждения о межэтнических отношениях?

А. Межэтнические конфликты порождаются политическими и социальными условиями, в которых живут и развиваются народы.

Б. Интеграция национальных образований в пределах страны представляет опасность для целостности этнической общности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Социальная группа, первичная группа, неформальная группа, этническая общность, общественный класс.

8. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Вид этнических общностей	**Характеристика**
Род	тип этнической общности, представляющий собой группу кровных родственников, которые ведут своё происхождение по материнской или отцовской линии, носят общее родовое имя и имеют общие потребности и интересы
……	высший тип этнической общности, для которого характерны единство территории, единство экономической жизни, языка, культуры, национального самосознания и общей исторической памяти

Эталон ответа:

1	2	3	4	5	6	7	8
3,4,5	2,3,4	племя	3	2	1	Социальная группа	Нация

Тема 4.2. Семья и брак.

ТЕСТ 13 (Семья)

1. К числу функций, выполняемых семьёй в жизни человека, относится рекреационная (досуговая). Какой пример иллюстрирует данную функцию?

1) взрослый сын оказывает финансовую помощь родителям
2) отец и сын каждые выходные вместе ходят в парк кататься на роликовых коньках

3) дядя посодействовал племяннику в приобретении путёвки на курорт
4) родители объяснили маленькой дочери, как себя вести в гостях

2. К числу функций, выполняемых семьёй в жизни человека, относится эмоционально-психологическая. Какой пример иллюстрирует данную функцию?

1) Взрослая внучка ежедневно покупает бабушке продукты.
2) Придя домой после напряжённого рабочего дня, гражданин К. получил поддержку от жены и детей.
3) Гражданин Н. принял на работу в свою фирм}' племянницу, завершившую обучение в университете.
4) Родители объяснили маленькой дочери, как себя вести в гостях.

3. У отца и сына общее увлечение: каждое воскресенье они вместе ходят на рыбалку. Это проявление функции семьи

1) репродуктивной
2) досуговой
3) социального контроля
4) социально-статусной

4. Какую функцию семьи иллюстрирует планирование семейного бюджета?

1) социально-статусную
2) репродуктивную
3) социального контроля
4) хозяйственно-экономическую

5. Демократическая (партнёрская) семья, в отличие от традиционной (патриархальной), характеризуется

1) совместным проживанием нескольких поколений
2) чётким разделением мужских и женских обязанностей
3) принятием решений всеми членами семьи
4) экономической зависимостью женщины от мужчины

6. Ивану 15 лет, он девятиклассник. Он помогает родителям по хозяйству, в его обязанности входит гулять с младшим братом во дворе. В этом проявляется(-ются)

1) личный авторитет
2) этническая принадлежность человека
3) социальная роль личности
4) индивидуально-психологические особенности

7. Один из отличительных признаков семьи как социальной группы - это

1) общий быт
2) многообразие функций
3) совместное обсуждение проблем
4) общие увлечения

8. Забота о соблюдении членами семьи социальных норм - пример проявления функции семьи

1) социального контроля
2) эмоционально-психологической
3) социально-статусной
4) экономической

9. Семья К. состоит из пяти человек. Муж занимается бизнесом, жена - воспитанием детей. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что это семья патриархального (традиционного) типа?

1) К. - владелец фирмы по продаже цветов.
2) К. - гостеприимные хозяева, в их загородном доме часто останавливаются родственники.
3) Семья К. состоит из мужа, жены, двух дочек и матери мужа.
4) Муж решает вопросы составления и использования семейного бюджета.

10. Что характеризует демократическую (партнёрскую) семью?

1) совместное проживание нескольких поколений родственников
2) добровольное распределение обязанностей между членами семьи
3) ограничение роли женщины ведением домашнего хозяйства
4) беспрекословное подчинение младших старшим

11. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья, как правило, осуществляет совместное домашнее хозяйство, быт, распределяя домашний труд между своими членами.

Б. Большинство современных семей относится к патриархальному типу, в которых четко разделены функции мужчины и женщины, старших и младших членов.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития семьи?

А. Многопоколенная семья сохраняется преимущественно в развивающихся странах.
Б. Одной из тенденций развития семьи в современной Европе является увеличение количества семей партнёрского типа.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

Эталон ответа:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	2	2	4	3	3	1	1	4	2	1	2

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт.

ТЕСТ 15 (Социальные нормы)

Часть 1

1. Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, имеющие огромное значение для общества, социального слоя, отдельного человека, называются
1. правовыми нормами
2. обычаями
3. моральными нормами
4. религиозными нормами

2. Что из названного относится к этическим нормам?
1. уступать место в автобусе женщинам, детям и пожилым людям
2. запрещение разбирать работающий станок
3. запрет посещать населенные пункты, где проводятся санитарно-эпидемиологические мероприятия в период пандемии
4. предписание женщинам посещать церковь в головном уборе

3. Сборник правил и наставлений по всем вопросам жизни в семье, своеобразная энциклопедия русского быта XVI века
1.«Домострой»
2.Русская правда
3.Собрание законов Российской империи
4.Салическая Правда

4. Верны ли следующие суждения об алкоголизме как разновидности отклоняющегося поведения?
А. Алкоголизм – разновидность токсикомании, характеризуется психической и физической зависимостью от алкоголя.

Б. При частом употреблении алкогольных напитков уже через 6 месяцев может наступить первая стадия алкоголизма, когда человек испытывает труднопреодолимую тягу к алкоголю.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «_____ это общественное опасное, виновное, противоправное деяние (действие или бездействие), наносящее вред общественным отношениям и влекущее за собой юридическую ответственность»

2. Вставьте пропущенное словосочетание: «Преступление признается совершенным _____, если оно совершено сплоченной организованной группой (организацией), созданной для совершения тяжких или особо тяжких преступлений, либо объединением организованных групп, созданы в тех же целях» (п.4. ст.35 Уголовного кодекса РФ)

3. Вставьте пропущенное слово: «_____ есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. Применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренных Уголовным кодексом лишении или ограничении прав и свобод этого лица» (п.1 ст. 43 Уголовного кодекса РФ)

4. Вставьте пропущенное слово: «Вид отклоняющегося поведения, которое провоцируется патологическим пристрастием к наркотикам и выражается в аморальных и криминальных действиях, называется _____»

Эталон ответа:

Часть 1

№ задания	1	2	3	4
Ответ	3	1	1	3

Часть 2

№ задания	1	2	3	4
Ответ	Правонарушение	Преступным сообществом/ преступной организацией	Наказание	Наркоманией

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.

ТЕСТ 16 (Политическая власть)

1. Отличительной особенностью политической власти является

1) опора на силу авторитета
2) распространение на всё общество
3) регулирование поведения людей
4) использование различных санкций

2. Политическую власть на государственном уровне, в частности, осуществляет

1) депутат парламента
2) президент крупной компании
3) председатель коммерческого банка
4) профсоюзный лидер

3. Политическая власть возникла в результате потребности людей в

1) управлении общественными отношениями
2) «сильной руке»
3) социальной справедливости
4) верховном авторитете

4. К политическим властным отношениям относятся отношения между

1) родителями и детьми
2) церковью и прихожанами
3) человеком и природой
4) человеком и государством

5. Государство, политические элиты и лидеры, политические партии относятся к

1) источникам власти
2) функциям власти
3) объектам власти
4) субъектам власти

6. Верховенство, публичность, легальность в использовании силы в пределах страны являются отличительными признаками

1) партийной власти
2) родительской власти
3) информационной власти
4) политической власти

Эталон ответа:

1	2	3	4	5	6
2	1	1	4	4	4

ТЕСТ 17 (Политическая система)

1. Верны ли следующие суждения о политической системе общества?

А. Политическая система общества обеспечивает интеграцию и мобилизацию общества.

Б. Политическая система общества определяет возможности социально-политической деятельности в обществе.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Выберите верные суждения о структуре политической системы общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Охранительная функция политической системы проявляется в установлении и развитии взаимовыгодных отношений с другими государствами.
2) Различные политические идеологии относятся к нормативной подсистеме политики.
3) Государство — элемент институциональной подсистемы политической системы общества.
4) Организация политического диалога — одна из функций коммуникативной подсистемы.
5) Консолидирующая функция политической системы заключается в согласовании коллективных интересов и требований различных социальных групп.

3. Выберите верные суждения о структуре политической системы общества и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Государство — элемент институциональной подсистемы политической системы общества.
2) Различные политические идеологии относятся к коммуникативной подсистеме политики.
3) Регулирование политического процесса на основе разнообразных социальных норм — важная функция, реализуемая компонентами политической системы, относящимися к культурной подсистеме.
4) К элементам институциональной подсистемы политической системы общества относятся общественные организации.

5) Организация политического диалога — одна из функций коммуникативной подсистемы.

4. Выберите верные суждения о политической системе общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Политическая система призвана отражать многообразные интересы социальных групп, которые непосредственно или через свои организации и движения оказывают влияние на государственную власть.
2) Политическая система любого общества стабильна и не подвержена изменениям на протяжении длительного времени.
3) Политическая система выполняет функцию определения целей и направлений развития общества и государства.
4) Ценности, политические идеологии относятся к культурной подсистеме политической системы.
5) Политическая система выполняет функцию выдвижения политических лидеров, подготовки кадров для государственного аппарата и политических организаций.

Эталон ответа:

1	2	3	4
3	3,4,5	1,4,5	1,3,4,5

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.

ТЕСТ 18 (Избирательная система)

1. Выберите верные суждения об избирательных системах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Избирательные системы в демократических государствах обязательно предполагают проведение парламентских выборов в два тура.
2) Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что выборы являются всеобщими и равными.
3) При пропорциональной избирательной системе избиратель голосует за списки избирательных объединений или политических партий.
4) Подсчёт голосов избирательной комиссией происходит на выборах по любой избирательной системе.
5) При пропорциональной избирательной системе создаётся общенациональный избирательный округ.

2. Выберите верные суждения о пропорциональной избирательной системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) К особенностям пропорциональной избирательной системы относят всеобщие и равные выборы.

2) Пропорциональная избирательная система основана на учёте голосов избирателей, отданных за ту или иную партию.

3) Для проведения выборов в условиях пропорциональной избирательной системы создаётся единый общенациональный избирательный округ.

4) В условиях пропорциональной избирательной системы от Центральной избирательной комиссии (ЦИК) не требуется проведение регистрации кандидатов.

5) Пропорциональная избирательная система устанавливает «проходной барьер» — процент голосов, который нужно набрать для получения права представлять интересы избирателей в представительном органе.

3. Выберите верные суждения о мажоритарной избирательной системе и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) При мажоритарной избирательной системе отсутствует деление территории на избирательные округа.

2) При мажоритарной избирательной системе избиратели голосуют за отдельных кандидатов.

3) При мажоритарной избирательной системе избранным считается кандидат, набравший большинство голосов.

4) Мажоритарная избирательная система позволяет проводить выборы лишь отдельных должностных лиц (президента, губернаторов, мэров).

5) При мажоритарной избирательной системе в выборах не могут участвовать кандидаты, не связанные с политическими партиями.

4. Выберите верные суждения о пропорциональной избирательной системе и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) При пропорциональной избирательной системе избранными считаются кандидаты, набравшие абсолютное большинство голосов избирателей.

2) При пропорциональной избирательной системе избиратели голосуют за кандидатов в одномандатных округах.

3) По пропорциональной избирательной системе проводятся выборы лишь в представительные органы власти.

4) При пропорциональной избирательной системе могут избираться независимые кандидаты, не связанные с политическими партиями.

5) Результаты выборов по пропорциональной избирательной системе точнее отражают спектр политических настроений общества, чем при мажоритарной системе.

5. В демократическом государстве Z в ходе реформы избирательной системы был осуществлён переход от мажоритарной избирательной системы

к пропорциональной избирательной системе выборов в парламент. Какие изменения произошли в избирательной системе государства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) предоставление права голоса гражданам старше 18 лет, независимо от национальности, пола, профессиональной принадлежности, уровня образования, дохода и пр.
2) голосование по одномандатным округам
3) создание единого национального избирательного округа
4) голосование за партийные списки кандидатов
5) возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов
6) преодоление партией пятипроцентного избирательного порога (барьера)

6. Верны ли следующие суждения об избирательных системах?

А. Пропорциональная избирательная система предполагает проведение второго тура голосования для определения победителя.

Б. Мажоритарная избирательная система предполагает установление законом избирательного порога, который необходимо преодолеть партиям для прохождения в парламент.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Эталон ответа:

1	2	3	4	5	6
3.4,5	2,3,5	2,3	3,5	3,4,6	4

ТЕСТ 19 (Политическая идеология)

1. Выберите верные суждения о политических идеологиях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Интегрирующая функция политической идеологии выражается в том, что идеология ориентирует субъектов политики в системе ценностей и интересов данной социальной группы.
2) Характерная черта либеральной идеологии — убеждённость в патерналистском значении государства для общества.
3) Идеология содержит не только знания о политической жизни, но и оценку политических процессов с позиций носителя данной идеологии.
4) По месту в шкале политического спектра политические идеологии делятся на правые, центристские и левые.
5) Политическая идеология способствует самоидентификации индивидов и групп в политическом пространстве.

2.Выберите верные суждения о политической идеологии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Цель политической идеологии — выявление научной истины.

2) Господство единой политической идеологии присуще всем политическим режимам.

3) Политическая идеология выражает представление о лучшем общественном устройстве, методах социальных преобразований.

4) Наиболее полное представление об идеологии партии дает ее устав.

5) Политическая партия объединяет, как правило, приверженцев одной идеологии.

3. Выберите верные суждения о либеральной политической идеологии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В основе либеральной политической идеологии лежит идея свободы личности.

2) Либеральная идеология зарождается в странах Западной Европы в период Средних веков.

3) Либерализм отстаивает необходимость активного государственного вмешательства в экономику.

4) Сторонники либеральной политической идеологии выступают против прямого влияния религиозных институтов на политику государства.

5) В либерализме ведущая роль в достижении власти отводится насильственным методам политической борьбы.

4. Выберите верные суждения о консервативной политической идеологии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Консервативная идеология выступает за построение полностью эгалитарного общества.

2) Консервативная идеология признаёт социальное неравенство естественным для человеческого общества.

3) Консервативная идеология исходит из приоритета прав личности над интересами государства.

4) Консервативная идеология выступает против влияния религии на систему образования.

5) Консервативная идеология отстаивает необходимость сохранения традиционных общественных институтов и ценностей.

5. Выступление за социальную справедливость и равенство граждан независимо от их общественного положения, борьба за демократию, сохранение социального мира, необходимость социальной защиты трудящихся со стороны государства. Для какой политической идеологии характерны эти цели?

1) консервативной

2) либеральной

3) социал-демократической

4) коммунистической

6. «Человек не должен стремиться к переустройству общества, поскольку такое стремление явилось бы насилием над естественными законами развития общества. Политические принципы следует приспосабливать к обычаям, национальным традициям, установившимся формам общественно-политических институтов». Какую политическую идеологию характеризует данное высказывание?

1) консервативную
2) либеральную
3) социал-демократическую
4) коммунистическую

7. К какой подсистеме политической системы относится политическая идеология?

1) институциональной
2) нормативной
3) коммуникативной
4) культурной

8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

политические ценности	*политические программы*	*политическая идеология*
политическая практика	*политические учения*	

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают политические идеологии.

1) анархизм; 2) марксизм; 3) центризм; 4) плюрализм; 5) либерализм; 6) консерватизм.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

10. Верны ли следующие суждения о политической системе?

А. Организационный компонент политической системы представлен государством, политическими партиями, общественно-политическими движениями.

Б. Политическая культура и политическая идеология характеризуют в первую очередь культурный компонент политической системы.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Эталон ответа:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3,4,5	3,5	1,4	2,5	3	1	4	Политическая идеология	3,4	3

Тема 6.1. Право в системе социальных норм.
ТЕСТ 20

1. Совокупность однопорядковых правовых норм, регулирующих целую сферу однородных общественных отношений, называется

1) нормой права
2) институтом права
3) источником права
4) отраслью права

2. Обязательное правило поведения, выраженное в государственных актах, охраняемое государством, называется

1) нормой морали
2) эстетической нормой
3) нормой права
4) традиционной нормой

3. Какое из перечисленных понятий обозначает форму (источник) права?

1) инструкция
2) прецедент
3) ритуал
4) церемония

4. Совокупность обязательных к исполнению правил (норм), устанавливаемых государством. Какому понятию соответствует это определение?

1) гражданство
2) политика
3) власть
4) право

5. Право - это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый

1) исключительно силой общественного мнения
2) мнением авторитетных людей

3) привычками и традициями людей
4) силой государственного принуждения

6. Нормы права, в отличие от норм морали,

1) отражают представление о гармонии человека с природой
2) выражают общественное мнение
3) препятствуют социальным изменениям
4) содержатся в нормативных актах

7. Нормы права, в отличие от других социальных норм,

1) стали всеобщими в результате многократного повторения
2) сложились исторически, на протяжении жизни нескольких поколений
3) поддерживаются силой государственного принуждения
4) регулируют повседневную жизнь людей

8. Отличительной особенностью правовой нормы является

1) охрана интересов социально незащищённых слоёв населения
2) формальная определённость
3) избираемость применения
4) направленность на установление справедливости

Эталон ответа:

	1	2	3	4	5	6	7	8
ответ	4	3	2	4	4	4	3	2

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

ТЕСТ 21

1. Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПОК	ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
А) невыполнение условий договора займа; Б) опоздание на работу; В) прогул; Г) публичное оскорбление; Д) безбилетный проезд.	1) гражданско-правовая; 2) дисциплинарная; 3) административная.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

2. Установите соответствие между видами юридической ответственности и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения; Б) взыскание неустойки; В) компенсация морального вреда; Г) лишение специального права; Д) дисквалификация; Е) конфискация орудия совершения правонарушения.	1) гражданское право; 2) административное право.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

3. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) гражданин был принят на работу в должности механика; Б) суд установил опеку над несовершеннолетним; В) суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны; Г) гражданину был предоставлен ежегодный отпуск; Д) гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы.	1) трудовое право; 2) семейное право; 3) уголовное право.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.

ТЕСТ 22 (Административное право)

1. Административная дееспособность появляется у гражданина РФ:

1) с 16 лет
2) с 18 лет;
3) с 21 года;
4) с момента рождения.

2. Административное право — это отрасль права, регулирующая общественные отношения, складывающиеся в сфере:

1) местного самоуправления;
2) государственного управления;
3) социального управления.

3. Что из перечисленного не является источником административного права?

1) Конституция РФ;
2) Федеральные законы РФ;
3) Указы Президента РФ;
4) Правовые акты субъектов РФ;
5) локальные нормативные акты организаций.

4. Объект административного правонарушения это:

1) предмет материального мира, на который совершено посягательство;
2) права и свободы человека и гражданина;
3) общественные отношения в сфере государственного управления.

5. Как назначается административное наказание при совершении лицом двух и более административных правонарушений?

1) за каждое совершенное административное правонарушение;
2) за наиболее «тяжкое» административное правонарушение;
3) за наиболее « легкое» административное правонарушение.

6. Что не используется как обстоятельство, отягчающее административную ответственность?

1) Совершение административного правонарушения группой лиц;
2) Совершение административного правонарушения при исполнении трудовых (служебных) обязанностей;
3) Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения;
4) Вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения;

7. Лишение специального права применяется к:

1) К юридическому лицу;
2) К должностному лицу;
3) К физическому лицу;
4) Верны ответы 1 и 3.

8. Обращение граждан в государственные органы в связи с нарушением их прав и интересов это:

1) Предложение;
2) Заявление;
3) Письмо;
4) Жалоба.

9. Кто занимается рассмотрением дел об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими?

1) Судьи арбитражных судов;
2) Мировые судьи;

3) Судьи районных судов;
4) Судьи гарнизонных военных судов.

10. Является ли врач должностным лицом?

1) да, поскольку он занимает определенную должность;
2) да, поскольку его работа связана с повышенной ответственностью;
3) нет, поскольку он не осуществляет функции представителя власти;
4) нет верного утверждения.

11. Что из ниже перечисленного не входит в структуру правонарушения?

1) Субъект;
2) Субъективная сторона;
3) Объективная сторона;
4) Виновность.

12. В течение какого времени происходит составление протокола об административном правонарушении

1) В течение 2 суток с момента выявлении административного правонарушения.
2) В течение 10 суток с момента выявления административного правонарушения.
3) По окончании административного расследования.
4) Немедленно.

13. Административная ответственность состоит в применении:

1) административных наказаний;
2) административных санкций;
3) административных взысканий.

Эталон ответа:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ответ	1	2	5	3	1	1	3	4	4	3	4	4	1

ТЕСТ 23 (Уголовные правоотношения)

1. Уголовное право — это отрасль права, представляющая собой совокупность юридических норм, определяющих _____ и наказуемость деяний.

1) вину
2) целесообразность
3) преступность
4) законность

2. Объектом уголовно-правовых отношений является(ются)

1) общественный порядок и общественная безопасность
2) система исполнительной власти
3) взаимоотношения работника и работодателя
4) взаимоотношения между супругами

3. Единственным источником уголовного права является

1) Конституция РФ
2) международные договоры, подписанные Российской Федерацией
3) Уголовный кодекс РФ
4) Уголовно-процессуальный кодекс РФ

4. Если преступник не желает, но допускает, либо относится безразлично к вредным последствиям своего деяния, это может квалифицироваться как

1) прямой умысел
2) косвенный умысел
3) преступное легкомыслие
4) преступная небрежность

5. Заказное убийство, как правило, квалифицируется как

1) прямой умысел
2) косвенный умысел
3) преступное легкомыслие
4) преступная небрежность

6. Если лицо не желало и не предвидело наступления вредных последствий своего деяния, но должно было и могло их предвидеть, вина определяется как

1) прямой умысел
2) косвенный умысел
3) преступное легкомыслие
4) преступная небрежность

7. Признаком правонарушения, при котором деяние называется преступлением, предусмотренным Уголовным Кодексом РФ, является

1) противоправность
2) виновность
3) общественная опасность
4) законность

8. Преступлениями небольшой тяжести признаются умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание,

предусмотренное У головным кодексом РФ, не превышает _____ лет лишения свободы.

1) двух
2) трех
3) пяти
4) семи

9. Тяжкими преступлениями признаются умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает _____ лет лишения свободы.

1) пяти
2) семи
3) десяти
4) двенадцати

10. Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление, называется

1) соучастием
2) крайней необходимостью
3) подстрекательством
4) рецидивом

11. В соответствии с Уголовным кодексом РФ уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления

1) 12 лет
2) 14 лет
3) 16 лет
4) 18 лет

12. Выберите неверное высказывание.

1) Лицо не подлежит уголовной ответственности за преступление, если оно добровольно и окончательно отказалось от доведения этого преступления до конца.
2) Неоконченным преступлением признаются приготовление к преступлению и покушение на преступление.

3) Лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, не подлежит уголовной ответственности.

4) Особо тяжкими преступлениями признаются умышленные деяния, за совершение которых настоящим Кодексом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.

13. К обстоятельствам, исключающим преступность деяния, не относится

1) необходимая оборона
2) рецидив
3) крайняя необходимость
4) обоснованный риск

14. К видам уголовного наказания относится

1) увольнение
2) предупреждение
3) штраф
4) административный арест

15. К мерам воспитательного воздействия относится

1) предупреждение
2) штраф
3) лишение свободы на определенный срок
4) ограничение свободы

Эталон ответа:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	3	1	3	2	1	4	1	2	3	4	3	3	2	3	1

2.1.4 Задание-задача

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.

1. В стране *Z* взят курс на создание «зелёной энергетики»: закрываются электростанции, работающие на угле, их заменяют электростанции, на которых для выработки электричества используется солнечная энергия. Большинство населения страны занято в сфере услуг.

К какому типу относится общество страны *Z*?

Ответ: к обществу постиндустриального типа / информационному обществу.

2. Большинство населения страны *Z* проживает в сельской местности в составе общин. Около 70% взрослого населения выращивает сельскохозяйственные культуры, при этом доля ручного труда составляет свыше 50% и используется преимущественно женский труд. Мужчины заняты преимущественно на вырубке лесов, в результате которой ежегодно увеличивается площадь посевных земель и растёт сельскохозяйственное производство. Несколько лет тому назад в стране начался процесс миграции

мужского населения: некоторые мужчины стремятся найти работу за границей и содержать таким образом жену и многочисленных детей, которые остаются в стране *Z* и проживают со старшими родственниками по мужской линии.

К какому типу относится общество страны *Z*? Какие примеры могут подтвердить экстенсивный экономический рост в стране *Z*? (Приведите один пример из условия задания и ещё один любой дополнительный пример).

Ответ: традиционное общество. Рост сельскохозяйственного производства за счёт увеличения площади посевных земель, рост продолжительности рабочего дня.

3. В стране *Z* идет строительство дорог и промышленных предприятий по переработке полезных ископаемых. В прошлом году количество занятых в промышленном производстве сравнялось с количеством занятых в аграрном секторе.

К какому типу общества происходит переход в стране *Z*?

Ответ: к обществу индустриального типа.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.

4. Премьер-министр страны **X** объявил о начале масштабной реформы образования. С этой целью для оснащения мультимедийным оборудованием школ увеличивается целевое финансирование, создаются региональные платформы для ведения электронных дневников и журналов.

1) Какая тенденция образования реализуется в ходе данной реформы?
2) Укажите два признака, по которым вы определили эту тенденцию.
3) Какой тип общества существует в стране **X**?

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) информатизация / компьютеризация;
2) два признака:
— проводится оснащение школ мультимедийным оборудованием;
— в процесс обучения вводятся электронные журналы и дневники;
(Ответ засчитывается только при указании двух признаков.)
3) постиндустриальное (информационное).

Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа.

Тема 3.4. Предприятие в экономике

5. Задача: На предприятии постоянные издержки (FC) на выпуск продукции составляют 100 тыс. руб.. Переменные затраты на единицу продукции (AVC) 200 руб/шт. (данные затраты не изменяются). Рассчитайте общие затраты на единицу продукции (ATC) при объеме производства (Q) 250 штук.

6. Задача. Цена товара (P) на рынке возросла на 10%, при этом объем продаж (Q) сократился на 3% за определённый период. Спрос на данный товар относительно эластичный или относительно неэластичный?

7. Задача: Деятельность предприятия характеризуется показателями: постоянные издержки (FC) 10000 ден. ед., средние переменные издержки (AVC) 5 ден. ед./шт., количество продукции (Q) – 400 шт. Определите по какой цене продавался товар, если в результате реализации предприятие понесло убытки в 2000 ден. ед.

8. Задача: Постоянные издержки фирмы (FC) связанные с организацией дела по выпуску нового вида продукции, составили 45 млн. ден. ед. Средние переменные издержки (AVC) будут предположительно равны 5 тыс. ден. ед. Предполагаемая цена за единицу продукции (P) 20 тыс. ден. ед. Определите количество продукции (Q), обеспечивающее прибыльный порог.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

9. В период брака Олег создал свою фирму. Во время бракоразводного процесса его супруга Ирина предъявила исковое требование о разделе долей в капитале фирмы, принадлежащей Олегу. Олег возражал, ссылаясь на то, что Ирина во время брака не работала и занималась только ведением домашнего хозяйства.

В рамках какого процесса будет рассматриваться данное дело? Нормы какой отрасли права должны быть применены для разрешения данного спора? Должен ли суд удовлетворить исковое заявление Ирины? Поясните свой ответ.

Пояснение.
Правильный ответ должен содержать следующие элементы.
1. Назван процесс: гражданский.
2. Названа отрасль права: семейное право.
3. Дан ответ на вопрос: суд должен удовлетворить исковое требование Ирины.

4. Дано пояснение: согласно Семейному кодексу Российской Федерации имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью. Право на общее имущество принадлежит также супругу, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства. При разделе общего имущества супругов доли супругов признаются равными.
10. В свободное от учебы время пятнадцатилетний десятиклассник Роман решил устроиться работать ночным сторожем. Но работодатель отказался принять его на эту должность и предложил вакансию курьера.

Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Как в Трудовом кодексе РФ характеризуется труд, которым может заниматься 15-летний школьник? Приведите две характеристики. Как при заключении трудового договора с 15-летним школьником решается вопрос об испытательном сроке? Какие права есть у работника в РФ? Назовите два любых права работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

Пояснение.
Правильный ответ должен содержать следующие элементы.
1. Ответ на первый вопрос с пояснением: правомерны, так как Трудовой кодекс РФ запрещает труд несовершеннолетних в ночное время.
2. Ответ на второй вопрос:
— легкий;
— не причиняющий вреда здоровью.
3. Ответ на третий вопрос: принимается на работу без испытательного срока (испытания).
4. Ответ на четвёртый вопрос, например:
— заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены настоящим Кодексом, иными федеральными законами;
— предоставление работы, обусловленной трудовым договором;
— рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором;
— своевременную и в полном объеме выплату заработной платы;
— отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;
— полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте, включая реализацию прав, предоставленных законодательством о специальной оценке условий труда;

— подготовку и дополнительное профессиональное образование в порядке;
— объединение, включая право на создание профессиональных союзов и вступление в них для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов.

10. Гражданин России Н. Р. Васильев купил в магазине фотоаппарат и на следующий день снимал день рождения своей мамы. Вечером фотоаппарат перестал работать. Проведённая независимая экспертиза установила, что причиной поломки стал заводской брак. Н. Р. Васильев потребовал от магазина вернуть потраченные на покупку фотоаппарата деньги. Магазин согласился вернуть деньги, но потребовал вернуть бракованный фотоаппарат.

Какая отрасль права РФ регулирует подобные отношения? Каковы основные принципы этой отрасли права? Укажите любые три принципа. Должен ли Н. Р. Васильев вернуть фотоаппарат? Какие дополнительные требования, кроме названного, может выдвинуть потребитель при обнаружении в товаре недостатков? Назовите два требования.

Пояснение.
1. Гражданское право;
2. Основные принципы:
— признание равенства участников регулируемых отношений;
— неприкосновенность собственности;
— свобода договора;
— приобретение и осуществление гражданских прав своей волей и в своём интересе.
3. Да, должен.
4. Дополнительные требования:
— потребовать замены на товар этой же марки (этих же модели и (или) артикула);
— потребовать замены на такой же товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчётом покупной цены;
— потребовать соразмерного уменьшения покупной цены;
— потребовать незамедлительного безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом.

2.1.5. Аналитическое задание

Тема 1.2.
Социальная природа человека и его деятельность.

1. Поясните концепцию основателя философской антропологии М. Шелера о том, что сущность человека есть сложный процесс приобретения человеком человеческого.
2. *Можно ли, поставив перед собой благородную цель, воспользоваться недостойными средствами?
   Проанализируйте две точки зрения:

   1) «Цель оправдывает средства».

   2) Недобрые средства приводят к тому, что результат существенно отличается от поставленной цели: он тоже становится недобрым.

   Сторонником какой точки зрения вы являетесь? Обоснуйте свой выбор.

3. Какие из данных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивида? Выпишите слова в две группы, заполнив таблицу.

Особенности личности	**Особенности индивида**

Целеустремленность, музыкальность, упрямство, вспыльчивость, вдумчивость, моральная воспитанность, высокая эмоциональность, низкая адаптация к темноте, стабильность, ригидность, старательность, трудолюбие, цельность, плохая пространственная координация, приятный голос, черные глаза, познавательная активность, хороший слух, критичность ума, внимательность, прекрасная дикция, подвижность, средний рост, артистичность.

4. Из перечисленных качеств выпишите те, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика (заполните таблицу).

сангвиник	**флегматик**	**холерик**	**меланхолик**

Бодрое, повышенное настроение, быстрая приспособляемость к новой обстановке, медленное усвоение и перестройка навыков, неуверенность в себе, повышенная эмоциональная возбудимость, выдержанность, однообразие мимики, энергичность, подвижность, подавленность и растерянность при неудачах, быстрое возникновение и смена чувств и

эмоциональных состояний, малая активность, терпеливость, невыразительность речи, ровное, спокойное настроение, возбужденное состояние, сосредоточенность внимания.

5. Впишите соответственно алфавитному порядку названия черт характера. Например: А – аккуратность, Б – бестактность и так далее.

А	К	У
Б	Л	Ф
В	М	Х
Г	Н	Ц
Д	О	Ш
Е	П	Щ
Ж	Р	Э
З	С	Ю
И	Т	Я

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.

6. Прочитайте текст и выполните задания 1-4

Социокультурная функция образования заключается в том, чтобы использовать преемственность исторически сложившихся культурных ценностей в процессе социализации личности, при этом человек рассматривается не только как носитель культурных ценностей, но и как творец новых.

В гуманистической направленности образования целевая установка состоит в том, чтобы не сформировать, а найти, поддержать и развить человека в человеке и заложить в нём механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции, необходимые для его свободной гражданской и профессиональной ориентации и способности развернуть свой внутренний духовный потенциал. В реализации этой цели определяющую роль играют субъекты образовательного процесса, которые должны «инструментировать» его как свободно избираемую обучающимся деятельность; т. е., во-первых, создавать наилучшие условия для его целенаправленного социально значимого развития, воспитания, обогащения знаниями и опытом; во-вторых, управлять этим процессом в согласовании с его внутренними потребностями и интересами. Иными словами, образование должно способствовать тому, чтобы индивидуум смог обрести себя, выбрать и выстроить собственный мир ценностей, войти в мир знаний, овладеть творческими способами решения

научных и жизненных проблем, открыть рефлексивный мир собственного «я» и научиться управлять им.

Классическая педагогика полагает, что, приобретая готовые знания и навыки, таким образом обучаемые постигают внутреннюю логичность ситуаций и будут ею руководствоваться на практике. Однако вместе с усвоением готового дифференцированного знания усваивается репродуктивный характер мышления, что недопустимо на современной стадии развития общества.

Подобная модель образования, свойственная абсолютному большинству стран мирового сообщества, во второй половине XX столетия исчерпала себя. Устранить такое положение и дать свободу мышлению может не реформирование блока общемировоззренческих дисциплин инновационными методами – это путь тупиковый, а лишь предоставление возможности личности для самообразования и образовательной самореализации посредством открытости образования на протяжении всей жизни, то есть непрерывного образования.

1. Какую функцию образования характеризует автор текста? В чём именно, с точки зрения автора, она заключается? Какую основную цель гуманистической направленности образования называет автор?

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. функция: социокультурная;

2. в чем заключается функция: социокультурная функция образования заключается в том, чтобы использовать преемственность исторически сложившихся культурных ценностей в процессе социализации личности;

3. цель: не сформировать, а найти, поддержать и развить человека в человеке и заложить в нём механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции, необходимые для его свободной гражданской и профессиональной ориентации и способности развернуть свой внутренний духовный потенциал.

2. Опираясь на знание обществоведческого курса, объясните смысл понятия «образование». Автор пишет о том, что субъекты образования в современной модели должны «инструментировать» его как свободно избираемую обучающимся деятельность. Какие два проявления этого «инструментирования» описывает автор? Какую характеристику тенденции непрерывного образования даёт автор?

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. смысл понятия:

— Образование — это социальный институт, в рамках которого происходит целенаправленное обучение личности, формирования у нее определенных знаний и навыков, ее воспитание;

2. два проявления:

— создание наилучших условий для целенаправленного социально значимого развития, воспитания, обогащения знаниями и опытом;

— управление этим процессом в согласовании с потребностями и интересами учащегося.

3. характеристика тенденции:

— предоставление возможности личности для самообразования и образовательной самореализации посредством открытости образования на протяжении всей жизни.

Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа.

3. С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?

Пояснение.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе должны быть указаны следующие изменения:

− демократическая революция;

− промышленная революция;

− становление самого института образования.

4. Автор называет две тенденции развития современного образования: гуманизация и непрерывное образование. Приведите по одному конкретному примеру, иллюстрирующему проявление каждой тенденции. Каждый раз указывайте, какую именно тенденцию Вы иллюстрируете примером. Приведите четыре любые тенденции развития образования, не названные в тексте.

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. аргументы:

− аргумент в подтверждение: в мире ускоряющихся изменений необходимо творческое мышление, то есть образование должно способствовать тому, чтобы человек мог находить нестандартные решения в новых ситуациях;

− аргумент в опровержение: для того, чтобы уметь находить нестандартные решения, человек все равно должен знать непреложные законы физики и других наук, а для этого необходимо их выучить, то есть воспроизвести, а это метод классического образования, от которого невозможно отказаться полностью.

2. предположения:

− усовершенствование образования необходимо для всё большего обогащения знаниями, что позитивно повлияет на повышение производительности рабочей силы;

− образование позитивно влияет на освоение работниками быстро меняющихся новых технологий, для этого не требуется продолжительное время, работник не испытывает стресс от их внедрения, что также влияет на эффективность производства.

Могут быть приведены другие аргументы и предположения.

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.

7. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Понятие «политическая система общества» вошло в научный оборот во второй половине XX в. (Б) Политическая система регулирует производство и распределение благ между социальными общностями на основе использования государственной власти, участия в ней, борьбы за неё. (В) Системообразующая категория, интегрирующая данные элементы в единую политическую систему, – категория «политическая власть». (Г) Политическая власть – способность одного человека или группы лиц контролировать поведение и действия граждан и общества, исходя из общенациональных или общегосударственных задач. (Д) Сущность политической системы общества наиболее ярко проявляется в её функциях.

Определите, какие положения текста имеют

1) фактический характер;

2) характер оценочных суждений;

3) характер теоретических утверждений.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Ответ: 1,3,3,3,2

8. Приведите три объяснения фразы: «Политика — это инструмент сознательного саморегулирования общества». Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «политическая власть».

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) Могут быть приведены следующие объяснения:

— политика предполагает согласование интересов различных политических сил;

— политика учитывает сложившуюся социально-экономическую ситуацию;

— политика может быть направлена на целенаправленное реформирование общества.

2) Дано объяснение понятию:

— политическая власть — способность индивида или группы лиц навязывать и проводить свою волю широким слоям населения с помощью правовых и политических норм и специальных институтов.

Объяснения могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.

Тема 6.2. Конституция Российской Федерации.

9. Классифицируйте изложенные нормы права в указанных статьях Конституции РФ по характеру предписаний, содержащихся в них. Ответ представьте в форме таблицы.

Статьи Конституции РФ: 15; 21 ч.2; 24 ч.1; 25; 26 ч.1; 27 ч.2; 29 ч.2; 32 ч.1; 32 ч.3;

34 ч.1; 34 ч.2; 37 ч.2; 38 ч.2; 38 ч.3; 43 ч.4; 45 ч.2; 50 ч.1; 57; 58; 61 ч.1; 90 ч. 2.

Образец оформления ответа:

Характер предписаний	***Статьи Конституции РФ***
уполномочивающие	
обязывающие	
запрещающие	

10. Прочитайте текст и выполните задания.

Конституционный строй — это такая организация государственной и общественной жизни, при которой государство является политической организацией гражданского общества, имеет демократический правовой характер, и в нем человек, его права, свободы, честь, достоинство признаются высшей ценностью, а их соблюдение и защита — основной обязанностью государства.

В Конституции РФ (преамбула и гл. 1) находит выражение целостная система принципов конституционного строя.

К первой группе этих принципов можно отнести основы организации государственной власти: народовластие; федерализм; верховенство права; принцип разделения властей; государственный суверенитет; принцип, констатирующий, что Российская Федерация — часть мирового сообщества.

Вторую группу принципов составляют основы взаимоотношений государства и человека, гражданина, правового статуса человека и гражданина. К ним относятся: признание и утверждение прав и свобод человека и гражданина высшей ценностью; их защита и соблюдение — обязанность государства.

Третья группа включает основы организации жизни гражданского общества...

Российская Федерация — федеративное государство. Демократический характер Российского государства проявляется в его государственно-территориальном устройстве, основывающемся на принципе федерализма.

Федерализм в России выступает, прежде всего, как одно из средств регулирования национальных отношений, обеспечения равноправия и самоопределения наций и народностей, проживающих на ее территории. Это получило выражение в создании различных форм национальной государственности народов Российской Федерации — республик (государств), автономной области, автономных округов, а также преобразование одних форм национальной государственности в другие.

Принцип федерализма способствует демократизации управления государством... Субъектами Российской Федерации наряду с национально-государственными образованиями признаются края, области, города федерального значения. Таким образом, Российская Федерация построена на сочетании территориальных и национально-территориальных начал образования ее субъектов.

Разделение властей выступает как принцип организации государственной власти в правовом демократическом государстве, как одна из основ

конституционного строя. Единство всей системы государственной власти предполагает, с одной стороны, осуществление ее на основе разделения (по горизонтали) на законодательную, исполнительную и судебную, носителями которой являются самостоятельные органы государства.

Принцип разделения властей находит свое проявление также в разграничении (по вертикали) предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов.

И. А. Андреева

Задание 1. Какие три группы принципов конституционного строя называет автор?

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы.

Группы принципов конституционного строя.

1. Основы организации государственной власти.
2. Основы взаимоотношений государства и человека, гражданина.
3. Основы организации жизни гражданского общества.

Задание 2. В каких двух формах осуществляется реализация принципа разделения властей в России? Приведите по одному примеру в качестве иллюстрации каждой из названных форм.

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы.

1. Две Формы реализации принципа разделения властей:

— по горизонтали;

— по вертикали.

2. Примеры, допустим:

— осуществление принципа разделения властей по горизонтали: деятельность Федерального Собрания РФ, Правительства РФ, судебной власти РФ;

— осуществление принципа разделения властей по вертикали: разделение полномочий между г. Москвой как субъектом Федерации, (например, наличие «своего» законодательства) и органами власти Российской Федерации (исполнение федеральных законов).

В качестве элементов ответа могут быть приведены другие примеры

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Преподаватель проводит проверочную работу, которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Задачей проведения проверочной работы является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

Итоговая проверочная работа

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

Девиантное поведение; труд; семья; обмен; монархия.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: *Девиантное поведение, семья.*

Смысл понятия, например: девиантное поведение – поведение, не соответствующее социальным нормам / семья – это группа людей, основанная на кровном родстве или заключении брака.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

2. В каком из примеров проявляются личностные качества человека?

1) Маша готовится поступать в медицинский институт.
2) Петр самый высокий в классе.
3) Анфиса спокойная и флегматичная девушка.
4) Коля всегда волнуется перед экзаменами.

Ответ: 4

3. В стране N имеются многочисленные учебные курсы, занятия на которых направлены на совершенствование профессиональной квалификации людей различных специальностей. Какую тенденцию развития образования иллюстрирует данный пример?

1) непрерывность образования
2) гуманизация образования
3) информатизация образования
4) приоритетность образования

Ответ: 1

4. Верны ли следующие суждения о гражданственности как позиции личности?

А. Гражданственность предполагает следование определённым нравственным принципам.

Б. Гражданственность, прежде всего, утверждает ценность человека как личности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Пояснение.

А — верно, для гражданина характерно следование определенным нравственным принципам; Б — неверно, это свойственно для гуманизма.

Ответ: 1

5. Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.?

1) класс
2) страта
3) каста
4) сословие

Ответ: 3

6. Верны ли следующие суждения об этносе?

А. В отличие от народности, нация — более устойчивая общность людей, причём устойчивость ей придаёт общность экономической жизни.

Б. Государство формирует народности и нации, объединяет территории и устанавливает связь с этническими группами.

1) верно только А

2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Пояснение.

А — верно, это один из признаков нации, общность экономики; Б — неверно, государство возникает позже возникновения народности.

Ответ: 1

7. Верны ли следующие суждения о политических идеологиях?

А. Государство, церковь, семья, частная собственность — главные ценности либерализма.

Б. Абсолютная ценность человеческой личности, гарантированность прав человека, ограничение объёма и сфер деятельности государства характерны для социал-демократии.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Пояснение.

А — неверно, это главные ценности консерватизма; Б — неверно, это основные либеральные **ценности.**

Ответ: 4

8. Верны ли следующие суждения о государственной власти РФ?

А. Федеральное Собрание — парламент России — состоит из двух палат.

Б. Правительство РФ назначает на должность и освобождает от должности Председателя Центрального банка РФ.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Пояснение.

Согласно Конституции, законодательным и представительным органом РФ является Федеральное Собрание — парламент России. Он состоит из двух палат — Совета Федерации и Государственной Думы (ст. 94, 95), значит, А — верно. Государственная Дума по представлению Президента назначает

на должность и освобождает от должности Председателя Центрального банка Российской Федерации (Конституция РФ). Б — неверно.

Ответ: 1

9. В приведённом списке указаны черты сходства демократического и недемократического режимов и черт различия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номер черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) существование оппозиции и плюрализма
2) господство единой идеологии
3) наличие политических выборов
4) наличие законов

Черты сходства		Черты отличия	

Пояснение.

Сходства: наличие политических выборов; наличие законов.

Отличия: существование оппозиции и плюрализма (только в демократическом); господство единой идеологии (только в недемократическом).

Ответ: 3412.

10. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ключевой элемент демократии — полноправие граждан.

Расхожее определение демократии сводит её к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчёте голосов. Несмотря на то что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов: объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т. д. Все эти формы являются составными частями демократической практики.

Другой общепризнанный показатель демократии — власть большинства. Всякий орган управления, принимающий решения относительным

большинством голосов, демократичен — идёт ли речь об избирательном округе, о парламенте, комитете, городском совете или партийном собрании.

Однако и здесь возникает проблема. Что если законно избранное большинство регулярно ущемляет своими решениями некое меньшинство (например, культурную или этническую группу)? В подобных случаях успешно действующие демократии обычно сочетают принцип власти большинства с защитой прав меньшинств.

Демократические свободы должны также способствовать развитию коллективного сознания граждан, пониманию ими общих нужд и принятию решений — без расчёта на каких-то властителей. Носители разнообразных социальных статусов и интересов, оставаясь независимыми от государства, а может быть, и от партий, не только ограничивают произвол власти, но и формируют то, что в современных политологических исследованиях именуется «гражданским обществом», новый, лучший тип граждан — более информированный, более социальный по складу сознания, готовый на жертвы ради общего блага.

(По Т. Карлу, Ф. Шмиттеру)

Пояснение.

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

1) способы воздействия граждан на государственную политику;
2) власть большинства как общепризнанный показатель демократии;
3) власть большинства и защита прав меньшинств;
4) гражданское общество и новый тип граждан.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

11. С опорой на текст и обществоведческие знания объясните смысл понятия «гражданское общество». Приведите два примера деятельности организаций гражданского общества.

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. Смысл понятия, например: независимое от государства объединение людей, образованное по инициативе самих граждан для совместного решения тех или иных вопросов, вызванных общими нуждами.

Смысл понятия может быть сформулирован иначе.

2. Два примера:

а) жители микрорайона создали общественную организацию, которая добилась отмены принятого решения о строительстве нового торгового центра на месте парка;

б) общество защиты прав потребителей представляет в суде интересы потребителей, пострадавших от недобросовестных производителей товаров и услуг.

Могут быть приведены другие примеры деятельности организаций гражданского общества.

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов 14:

№ зад	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
мак. балл	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2

Тестовые отметки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:

- отметка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов (16-17 баллов)

- отметка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов (12-15 баллов)

- отметка «3» (удовлетворительно) от 50 % до 70 % правильных ответов (8-11 баллов)

- отметка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащим менее 50 % правильных ответов (менее 8 баллов).

3. Рекомендуемая литература и иные источники

1. Обществознание. 10 класс : базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лабезниковой. - 4-е.изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. - 319 с. табл., фот. - ISBN 978-5-09-087540-0.
2. Обществознание. 11 класс : базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лабезниковой. - 4-е.изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. - 331 с.: табл. - ISBN 978-5-09-087541-7.
3. Учебный онлайн курс. Обществознание 10 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/course/228 (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Учебный онлайн курс. Обществознание 11 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2023. - URL: https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/course/230 (дата обращения: 19.02.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учебное пособие / А. Г. Важенин. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2023. – 144 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id= 439163 (дата обращения: 12.03.2020). – ISBN 978-5-4468-8905-1.
6. Кабыткина, И. Б. Обществознание: практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Кабыткина. – М.: РГУП, 2022. – 172 с. – URL: https:/ znanium.com (дата обращения 01. 04. 2022). – Режим доступа: по подписке.
7. Кавригин, В. В. Обществознание: учебник /В. В. Кавригин. – М.: ИНФРА-М, 2022. - 303 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: https:/ znanium.com (дата обращения 01. 04. 2022). - Режим доступа: по подписке.
8. Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В. О. Мушинский. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 320 с. - (Среднее профессиональное образование). – URL: https:/ znanium.com (дата обращения 01. 04. 2022). – Режим доступа: по подписке.