Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий технологический техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ЦМК

Сабирова О.В.

«06» мая 2026 г.

Комплект
оценочных средств по общеобразовательной дисциплине

ООД.05 География

Образовательной программы среднего профессионального образования
(ОП СПО)
По специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Разработчик:
Тимофеева Л.М. - преподаватель географии высшей квалификационной категории

г. Троицк, 2026 год

Содержание

1. Паспорт комплекта оценочных средств
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
2.1. Задания для текущего контроля
2.2. Задания для промежуточной аттестации
3. Рекомендуемая литература и иные источники

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной дисциплины ООД.05 География (далее - ООД) образовательной программы СПО (далее ОП СПО) по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития**,** зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных

	целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной

	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные

	проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические

коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и

культурного контекста	эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль

	антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,	географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях

	достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереже - нию, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными

	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,

		включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об

		особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 2.3. Организовывать выполнение строительно-монтажных работ систем газоснабжения (сетей газораспределения и газопотребления)	-самостоятельный поиск методов решения практических задач; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	-владеть географической понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения) практико ориентированных задач

1.2 Система контроля и оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ООД

Общеобразовательная дисциплина	**Формы промежуточной аттестации**
ООД. 05 География	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1. Задания для текущего контроля знаний.

Темы докладов

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.

4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.

Темы рефератов

1. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
2. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
3. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
4. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
5. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
6. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
7. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
8. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
9. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
10. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
11. Запад и Восток Германии сегодня.
12. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
13. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
•Особенности политической карты Африки.

Тема 1. Политическое устройство мира.

Задание 1. Из четырех предложенных вариантов ответа выберите один верный.

1 вариант

1. В настоящее время общее количество стран в мире составляет:

а) около 150;

б) более 200;

в) менее 50;

г) примерно 100.

2. В «мировую десятку» по показателю площади территории входят:

а) Бразилия и Индия;

б) ЮАР и Саудовская Аравия;

в) Китай и Мексика;

г) США и Иран.

3. В «мировую десятку» по численности населения входят:

а) Пакистан и Индонезия;

б) Аргентина и США;

в) Канада и Индия;

г) Япония и Австралия.

4. В Азии находятся:

а) Непал и Габон;

б) Габон и Шри-Ланка;

в) Шри-Ланка и Йемен;

г) Йемен и Албания.

5. В Африке находятся:

а) Гвинея и Гватемала;

б) Гватемала и Папуа-Новая Гвинея;

в) Папуа-Новая Гвинея и Мали;

г) Мали и Малави.

6. В Латинской Америке находятся:

а) Гватемала и Гайана;

б) Эритрея и Эквадор;

в) Суринам и Сингапур;

г) Нигер и Никарагуа.

7. Наибольшее количество сухопутных соседей имеют:

а) США и Бразилия;

б) Россия и Китай;

в) Мексика и Австралия;

г) Италия и Индия.

8. Дунай протекает по территории:

а) Румынии, Венгрии и Германии;

б) Чехии, Болгарии и Хорватии;

в) Украины, Словакии и Польши;

г) Белоруссии, Австрии и Литвы.

Эталон ответа:

1. б
2. а
3. а
4. в
5. г
6. а
7. б
8. а

Задание 2. Установите соответствие между страной и регионом, в который она входит:

а) СТРАНА	РЕГИОН
1) Вьетнам	а) Зарубежная Европа
2) Боливия	б) Африка
3) Австрия	в) Латинская Америка
4) Камерун	г) Зарубежная Азия
	д) Австралия и Океания

б) Установите соответствие между страной и субрегионом, в который она входит:

СТРАНА	СУБРЕГИОН
1) Гондурас	а) Южная Европа
2) Филиппины	б) Северная Африка
3) Марокко	в) Юго-Восточная Азия
4) Сирия	г) Центральная Америка
	д) Юго-Западная Азия

Эталон ответа:

2а) 1 – г, 2 – в, 3 – а, 4 – б

2б) 1 – г, 2 – в, 3 – б, 4 – д

1 вариант

1. Полуостровными странами являются:

а) Израиль и Парагвай;

б) Иран и Филиппины;

в) Индонезия и Перу;

г) Италия и Турция.

2. Не имеют сухопутных границ:

а) Ирландия, Доминиканская Республика и Папуа-Новая Гвинея;

б) Кипр, Новая Зеландия и Ямайка;

в) Катар, Дания и Южная Корея;

г) Эстония, Камбоджа и Боливия.

3. Островными странами являются:

а) Индонезия и Доминиканская Республика;

б) Дания и Шри-Ланка;

в) Исландия и Греция;

г) Кипр и Республика Корея.

4. Омываются водами сразу двух океанов:

а) Швейцария, Монголия и Парагвай;

б) Финляндия, Грузия и Италия;

в) Египет, Колумбия и Таиланд;

г) Китай, Бразилия и Индия.

5. Одного сухопутного соседа имеют:

а) Куба, Австралия и Шри-Ланка;

б) Нидерланды, Бангладеш и Уругвай;

в) Португалия, Египет и Перу;

г) Канада, Великобритания и Гаити.

6. Выходят на побережье Индийского океана и относящихся к нему морей:

а) Ангола, Испания и Венесуэла;

б) Канада, ЮАР и Австралия;

в) Судан, Бангладеш и Иран;

г) Вьетнам, США и Перу.

7. Выходят на побережье Тихого океана и относящихся к нему морей:

а) Ангола, Испания и Венесуэла;

б) Канада, ЮАР и Австралия;

в) Судан, Бангладеш и Иран;

г) Вьетнам, СШ и Перу.

8. Выходят на побережье Атлантического океана и относящихся к нему морей:

а) Ангола, Испания и Венесуэла;

б) Канада, ЮАР и Австралия;

в) Судан, Бангладеш и Иран;

г) Вьетнам, США и Перу.

Эталон ответа:

1. – г
2. – б
3. – а
4. – в
5. – г
6. – в

7. – г

8. – а

Задание 2. Установите соответствие между страной и регионом, в который она входит:

а) РЕГИОН	СТРАНА
1) Латинская Америка	а) Ирландия
2) Зарубежная Европа	б) Танзания
3) Африка	в) Пакистан
4) Зарубежная Азия	г) Венесуэла
	д) Новая Зеландия.

б) Установите соответствие между страной и бывшей метрополией:

СТРАНА	БЫВШАЯ МЕТРОПОЛИЯ
1) Нигерия	а) Португалия
2) Индонезия	б) Франция
3) Ангола	в) Нидерланды
4) Мали	г) Великобритания
	д) Испания.

Эталон ответа:

2а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в

2б) 1 – г, 2 – в, 3 – а, 4 – б

Тема 2. География мировых природных ресурсов.

Задание 1. Тест

Из четырех предложенных вариантов ответа выберите один верный.

1 вариант

1. Основная масса разведанных запасов нефти и природного газа сосредоточена в:

а) Азии;

б) Австралии и Океании;

в) Африке;

г) Латинской Америке.

2. Суммарно наибольшими запасами нефти и природного газа обладают:

а) Венесуэла, Нигерия и Индонезия;

б) Украина, Болгария и Польша;

в) Австралия, Индия и Эквадор;

г) Греция, Португалия и Финляндия.

3. Крупнейшими разведанными запасами нефти в Европе обладают:

а) Румыния и Австрия;

б) Германия и Венгрия;

в) Великобритания и Норвегия;

г) Швеция и Чехия.

4. Крупнейшими разведанными запасами каменного угля в мире обладают:

а) Германия и Индонезия;

б) Индия и Великобритания;

в) Колумбия и Австралия;

г) США и Россия.

5. Суммарно наибольшими запасами угля в Европе обладают:

а) Португалия, Нидерланды и Финляндия;

б) Греция, Венгрия и Болгария;

в) Исландия, Чехия и Хорватия;

г) Великобритания, Германия и Польша.

6. Из перечисленных стран наибольшими запасами железной руды обладают:

а) Либерия и Мавритания;

б) Перу и Франция;

в) Бразилия и Индия;

г) Швеция и Чили.

7. Из перечисленных стран наибольшими запасами бокситов обладают:

а) ЮАР и Германия;

б) Канада и Норвегия;

в) Гвинея и Бразилия;

г) Россия и США.

8. Из перечисленных стран наибольшими запасами медных и полиметаллических руд обладают:

а) Дания и Нидерланды;

б) Суринам и Ямайка;

в) Болгария и Польша;

г) Перу и Австралия.

9. Из перечисленных стран наибольшими запасами фосфоритов обладают:

а) США, Казахстан и Марокко;

б) Япония, Нидерланды и Куба;

в) Мавритания, Филиппины и Аргентина;

г) Канада, Нигерия и Пакистан.

10. Крупнейшими запасами водных ресурсов (полного речного стока) обладает:

а) Россия;

б) Бразилия;

в) Швеция;

г) Бангладеш.

Эталон ответа:

1. – а
2. – а
3. – в
4. – г
5. – г
6. – в
7. – в
8. – г
9. – а
10. – б

2 вариант

1. Из перечисленных стран наибольшими водными ресурсами обладают:

а) Финляндия и Нидерланды;

б) Канада и Бангладеш;

в) Египет и Саудовская Аравия;

г) Монголия и Афганистан.

2. Из перечисленных стран наибольшая обеспеченность ресурсами полного речного стока на душу населения характерна для:

а) Ирана и Австралии;

б) Индии и Индонезии;

в) Германии и Италии;

г) Норвегии и Габона.

3. Из перечисленных стран наименьшая обеспеченность ресурсами полного речного стока на душу населения характерна для:

а) Новой Зеландии и Либерии;

б) Конго и Бангладеш;

в) Кипра и Египта;

г) Ливии и Израиля.

4. Из перечисленных стран наибольшими запасами гидроэнергетических ресурсов обладают:

а) Венгрия и Пакистан;

б) Китай и Бразилия;

в) Иран и Йемен;

г) Швеция и Австрия.

5. Эффективная часть имеющегося гидроэнергопотенциала уже практически полностью использована в:

а) Азии;

б) Латинской Америке;

в) Африке;

г) Европе.

6. Одним из крупнейших в мире гидроэнергопотенциалов, который в настоящее время используется уже на 2/3, обладает:

а) Перу;

б) Германия;

в) Канада;

г) Бразилия.

7. Одним из крупнейших в мире гидроэнергопотенциалов, который до сих пор практически не используется, обладает:

а) Япония;

б) Норвегия;

в) Австралия;

г) Демократическая республика Конго.

8. В структуре сельскохозяйственных угодий пашня преобладает в:

а) Новой Зеландии и Аргентине;

б) Дании и Бангладеш;

в) Украине и Казахстане;

г) Боливии и Монголии.

9. Суммарно наибольшими запасами угля обладают:

а) Турция, Бразилия и Италия;

б) Австралия, Польша и ЮАР;

в) Мексика, Нигерия и Таиланд;

г) Бельгия, Пакистан и Чили.

10. Из перечисленных стран наибольшая обеспеченность пашней на душу населения характерна для:

а) Швейцарии и Вьетнама;

б) Пакистана и Китая;

в) Канады и Аргентины;

г) Южной Кореи и Бельгии.

Эталон ответа:

1. – б

2. – г
3. – в
4. – б
5. – г
6. – в
7. – г
8. – б
9. – б
10. – в

Задание 2. Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран нефтью. Расположите страны в порядке возрастания в них показателя ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

Страна	Разведанные запасы нефти, млрд. т	Добыча нефти, млн.т в год
1) Норвегия	1,1	128
2) Нигерия	4,9	120
3) Россия	11,0	480

Заполните в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Эталон ответа:

1	3	2

Задание 3. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Распашка склонов препятствует развитию водной эрозии почв.

2) На долю сельского хозяйства приходится значительная часть выбросов в атмосферу парниковых газов.

3) Осушение болот в верховьях рек приводит к их обмелению.

4) Создание крупных водохранилищ приводит к изменению климата соседних территорий.

5) Сжигание попутного нефтяного газа в факелах в районах нефтедобычи способствует сокращению выбросов в атмосферу парниковых газов.

Эталон ответа: 2, 3, 4.

Задание 4. Какое утверждение об особенностях мирового сельского хозяйства является верным? Запишите цифрой, под которой оно указано.

1) Основной сахароносной культурой стран тропического пояса является сахарная свекла.

2) В структуре сельского хозяйства стран Южной Европы преобладает животноводство.

3) Посевы кукурузы большей частью территориально совпадают с посевами риса.

4) Наибольшие площади посевов хлопчатника и наибольший сбор хлопка приходятся на страны Азии**.**

Эталон ответа: 4.

Тема 3. География населения мира.

Задание 1. Тест

Из предложенных четырех вариантов ответов выберите один верный:

1 вариант

1. Численность населения земного шара составляет:

а) около 4 млрд. чел.;

б) немногим менее 5 млрд. чел.;

в) примерно 450 млн. чел.;

г) более 6 млрд. чел.

2. Из перечисленных стран численность населения превышает 100 млн. чел. лишь в:

а) Японии;

б) Саудовской Аравии;

в) Польше;

г) ЮАР.

3. Численность населения превышает 100 млн. чел. в:

а) Бангладеш и Испании;

б) Индонезии и Нигерии;

в) Бразилии и Канаде;

г) ЮАР и Пакистане.

4. Наибольшая рождаемость характерна для стран:

а) Латинской Америки;

б) Западной Африки;

в) Северной Европы;

г) Юго-Восточной Азии.

5. Из перечисленных стран наибольшая смертность характерна для:

а) Малайзии;

б) Швеции;

в) Венесуэлы;

г) Туниса.

6. Наибольший естественный прирост населения характерен для стран:

а) Северной Европы;

б) Латинской Америки;

в) Юго-Западной Азии;

г) Центрально-Восточной Европы.

7. Наибольшая численность трудовых ресурсов характерна:

а) Пакистана;

б) Нигерии;

в) Германии;

г) Китая.

8. Негроиды составляют большинство населения:

а) Канады и Новой Зеландии;

б) ЮАР и Кении;

в) Китая и Малайзии;

г) Аргентины и Перу.

Эталон ответа:

1. – г
2. – а
3. – б
4. – б
5. – б
6. – в
7. – г
8. – б

Задание 2. Установите соответствие между странами и официальным языком, на котором в них говорят:

а) СТРАНА	ОФИЦИАЛЬНЫЙ ЗЫК
1) Мексика	а) французский
2) Ливан	б) арабский
3) Конго	в) испанский
4) Ангола	г) немецкий
	д) португальский.

б) Установите соответствие между народом и их преобладающей религией:

НАРОД	ПРЕОБЛАДАЮЩАЯ РЕЛИГИЯ
1) иранцы (персы)	а) католицизм
2) датчане	б) буддизм
3) филиппинцы	в) протестантизм
4) греки	г) ислам
	д) православие.

Эталон ответа:

2а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – д.

2б) 1 – г, 2 – в, 3 – а, 4 – д.

2 вариант

1. Страной, численность населения которой не превышает 100 млн. чел., является:

а) Пакистан;

б) Нигерия;

в) Канада;

г) Бангладеш.

2. Из европейских стран наибольшая рождаемость характерна для:

а) Швеции;

б) Австрии;

в) Италии;

д) Албании.

3. Из перечисленных стран наименьший естественный прирост населения характерен для:

а) Колумбии;

б) Ирана;

в) Эфиопии;

д) Швеции.

4. Естественная убыль населения характерна для:

а) Италии, Венгрии и Латвии;

б) Швеции, Франции и Аргентины;

в) Китая, Австралии и США;

г) Нидерландов, Боливии и Дании.

5. Из перечисленных стран наибольшая доля детей в возрастной структуре населения характерна для:

а) Японии;

б) Нидерландов;

в) Индии;

г) Канады.

6. Из перечисленных стран наиболее многочисленными трудовыми ресурсами обладает:

а) США;

б) Великобритания;

в) Индия;

г) Германия.

7. Монголоиды составляют подавляющее большинство населения:

а) Норвегии и Италии;

б) Конго и Эфиопии;

в) Монголии и Южной Кореи;

г) Афганистана и Индии.

8. Из перечисленных стран наибольшая доля неграмотного населения характерна для:

а) Таиланда;

б) Аргентины;

в) Казахстана;

г) Эфиопии.

Эталон ответа:

1. – в
2. – г
3. – г
4. – а
5. - в
6. – в
7. – в
8. – г

Задание 2. Установите соответствие между странами и официальным языком, на котором в них говорят:

А) СТРАНА	ОФИЦИАЛЬНЫЙ ЯЗЫК (ЯЗЫКИ)
а) Новая Зеландия	1) французский, фламандский, немецкий

б) Перу 2) английский и маори

в) Мозамбик 3) пушту и дари

г) Афганистан 4) испанский, кечуа и аймара.

д) Бельгия

Б) Установите соответствие между народом и его преобладающей религией:

НАРОД	ПРЕОБЛАДАЮЩАЯ РЕЛИГИЯ
1) таджики	а) католицизм
2) португальцы	б) буддизм
3) бирманцы	в) протестантизм
4) шведы	г) ислам
	д) православие.

Эталон ответа:

2А) 1 – д, 2 – а, 3 – г, 4 – б

2Б) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в.

Задание 3. Используя данные таблицы, объясните, почему в период с 1985 г. по 2010 г. доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения Мексики значительно увеличилась. Укажите две причины.

Демографические показатели Мексики

Показатель	1985 г.	2010 г.
Численность населения, млн. человек	76,7	110,6
Доля лиц старше 65 лет, %	3	6
Рождаемость, ‰	31	19
Смертность, ‰	6	6
Сальдо миграций, ‰	–3	–4
Средняя продолжительность жизни, лет	69	76
Доля городского населения, %	75	77

Эталон ответа:

В период с 1985 г. по 2010 г. доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения Мексики значительно увеличилась по двум причинам: 1) из-за уменьшения рождаемости или уменьшения доли детей; 2) из-за увеличения средней продолжительности жизни.

Задание 4. В каких из высказываний содержится информация о миграциях населения? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Образование на территории бывшей Британской Индии двух независимых государств привело к переселению в общей сложности 18 млн. человек.

2) В настоящее время большинство населения мира проживает в развивающихся странах, причём его доля в мировом населении постоянно растёт.

3) С начала XXI в. число прибывающих на постоянное жительство в Россию ежегодно превышает число выбывающих.

4) В Канаде 2/3 населения концентрируется в 150-километровой зоне, протянувшейся вдоль границы с США.

5) Количество городов-миллионеров в России к 2016 г. достигло 15.

Эталон ответа: 1, 3.

Задание 5. Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2011 г. для Пермского края. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. Полученный результат округлите до десятых долей промилле.

Численность и естественный прирост населения Пермского края

Показатель	2010 г.	2011 г.	2012 г
Численность постоянного населения на 1 января, человек	2 641 016	2 633 550	2 631 073
Среднегодовая численность населения, человек	2 637 570	2 632 312	2 633 176
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	–3067	–1670	147

Решение:

–1670: 2 632 312 × 1000 = –0,6344232750525 или –1670: 2 632 312 × 1000 = –0,6‰

Ответ: –0,6‰.

Тема 4. Мировое хозяйство.

Задание 1. Тест

Из четырех предложенных вариантов ответов выберите один верный.

1 вариант

1. «Авангардной тройкой» отраслей промышленности являются:

а) пищевая промышленность, черная металлургия и машиностроение;

б) химическая, легкая промышленность и электроэнергетика;

в) топливная, лесная промышленность и цветная металлургия;

г) машиностроение, химическая промышленность и электроэнергетика.

2. В настоящее время ведущими отраслями машиностроения являются:

а) тракторостроение и судостроение;

б) автомобилестроение и сельскохозяйственное машиностроение;

в) радиотехника и микроэлектроника;

г) энергетическое и железнодорожное машиностроение.

3. По количеству компьютеров на душу населения мировое лидерство удерживают:

а) Россия, Перу и Филиппины;

б) Сингапур, Швеция и США;

в) Ливия, Кувейт и Оман;

г) Ботсвана, Алжир и Нигерия.

4. В последние годы доля развитых стран в общем объеме добычи минерального сырья увеличивается за счет:

а) Великобритании, Дании и Италии;

б) Канады, ЮАР и Австралии;

в) Австрии, Германии и Швейцарии;

г) США, Швеции и Португалии.

5. Из перечисленных развивающихся стран максимальная доля отраслей добывающей промышленности в общей структуре промышленного производства характерна для:

а) Турции и Мексики;

б) Пакистана и Таиланда;

в) Нигерии и Венесуэлы;

г) Филиппин и Бангладеш.

6. По объемам добычи природного газа в Европе выделяются:

а) Нидерланды, Великобритания и Норвегия;

б) Норвегия, Венгрия и Польша4

в) Польша, Италия и Франция;

г) Франция, Германия и Швеция.

7. Крупнейшими мировыми экспортерами угля являются:

а) Австралия и США;

б) Индия и Польша;

в) ЮАР и Великобритания;

г) Бразилия и Индонезия.

8. По показателю грузооборота ведущим видом транспорта в мире является:

а) автомобильный;

б) железнодорожный;

в) морской;

г) трубопроводный.

9. Наиболее интенсивно для перевозки грузов и пассажиров используются речные системы:

а) Янцзы и Ганга;

б) Миссисипи и Рейна;

в) Амазонки и Нила;

г) Конго и Параны.

10. Крупнейшими морскими портами (с грузооборотом свыше 50 млн. т в год) бассейна Тихого океана являются:

а) Ричардс-Бэй и Нью-Йорк;

б) Шанхай и Сингапур;

в) Антверпен и Марсель;

г) Ванкувер и Тубаран.

Эталон ответа:

1. – г
2. – в
3. – б
4. – б
5. – в
6. – а
7. – а
8. – в
9. – б
10. – б.

2 вариант

1. Для современной научно-технической революции характерно:

а) компьютеризация всех сфер жизни и деятельности человека;

б) ускоренный рост потребления сырья и энергии;

в) трудоинтенсификация сельскохозяйственного производства;

г) удорожание стоимости транспортировки грузов.

2. В настоящее время ведущей отраслью химической промышленности является:

а) тонкая химия;

б) химия полимеров;

в) горная химия;

г) основная химия.

3. Для «зеленой революции» в сельском хозяйстве развивающихся стран характерно:

а) рост площади орошаемых земель и урожайности сельскохозяйственных культур;

б) преимущественное развитие экстенсивного пастбищного животноводства в целях снижения затрат на производство животноводческой продукции;

в) рост доли плантационных культур и сокращение доли продовольственных культур;

г) уменьшение количества вносимых удобрений и увеличение объемов производства экологически чистой продукции.

4. Из перечисленных развитых стран максимальная доля отраслей добывающей промышленности в общей структуре промышленного производства характерна для:

а) Австралии и Канады;

б) Израиля и Швейцарии;

в) Люксембурга и Японии;

г) Италии и Германии.

5. Одним из крупнейших в мире добытчиков нефти и одновременно ее крупнейшим импортером является:

а) Индонезия;

б) Норвегия;

в) США;

г) Франция.

6. Крупнейшими поставщиками природного газа в Японию являются:

а) Малайзия, Австралия и Катар;

б) Норвегия, Бразилия и Алжир;

в) Венесуэла, ЮАР и Россия;

г) США, Нигерия и Великобритания.

7. Свыше 1/2 электроэнергии производится на ГЭС в:

а) Индонезии и Бразилии;

б) Венгрии и Нидерландах;

в) Норвегии и Канаде;

г) Японии и Германии.

8. По показателю пассажирооборота ведущим видом транспорта в мире является:

а) автомобильный;

б) железнодорожный;

в) морской;

г) авиационный.

9. Значительную часть внутренних перевозок во многих странах Юго-Западной Азии обеспечивает…. транспорт:

а) железнодорожный;

б) морской;

в) внутренний водный;

г) трубопроводный.

10. Крупнейшими морскими портами (с грузооборотом свыше 50 млн. т. в год) бассейна Атлантического океана являются:

а) Гамбург и Лос-Анджелес;

б) Осака и Новый Орлеан;

в) Марсель и Роттердам;

г) Пусан и Хьюстон.

Эталон ответа:

1. – а
2. – а
3. – а
4. – а
5. – в
6. – а
7. – в
8. – а
9. – в
10. – в

Задание 2. Определите страну по ее краткому описанию:

Эта страна полностью расположена в Западном полушарии и имеет выход к трем океанам. На материке, где расположена страна, она является первой по площади территории и третьей по численности населения. В стране хорошо

развиты отрасли как добывающей, так и обрабатывающей промышленности. В международном географическом разделении труда она является поставщиком продукции горнодобывающей промышленности, машиностроения, металлургии, топливной, химической, лесной промышленности, а также сельского хозяйства.

Эталон ответа: Канада.

Задание 3. В каком из высказываний содержится информация о проявлении международной экономической интеграции? Отметьте цифрой, под которой указано это высказывание.

1) К началу XXI века в более, чем 80 странах мира доля сферы услуг в ВВП превышала 50%.

2) По запасам природного газа в мире особо выделяются два региона – Зарубежная Азия и СНГ.

3) В странах Северной Америки и Западной Европы темпы экономического роста в конце XX в. были ниже среднемировых.

4) Страны ЕС сформировали единое экономическое пространство со свободным перемещением товаров, услуг, капитала, технологий и рабочей силы.

Эталон ответа: 4.

Тема 5. Регионы мира.

Задание 1. Тест

Из предложенных четырех вариантов ответов выберите один правильный:

1 вариант

1. Для Зарубежной Европы не характерно:

а) отсутствие зависимых территорий (колониальных владений);

б) то, что по количеству монархий она уступает только зарубежной Азии;

в) то, что основная часть верующего населения исповедует христианство;

г) вывоз значительного количества сырья.

2. Для Африки не характерно:

а) превращение на рубеже XIX – XX в.в. в «заповедник колониализма»;

б) то, что большая часть стран имеет республиканскую форму правления;

в) то, что здесь проживают представители нескольких основных и смешанных человеческих рас;

г) то, что по уровню экономического развития особенно выделяются страны Западной Африки.

3. Для Австралии и Океании не характерно:

а) количественное преобладание мелких и мельчайших стран;

б) отсутствие стран с монархической формой правления;

в) широкое распространение английского и французского языков в качестве официальных;

г) ни в одной стране региона доля городского населения не превышает ½.

4. Для населения Индии характерно:

а) женщины по численности превосходят мужчин;

б) естественный прирост в последние годы неуклонно снижается;

в) средняя плотность населения не превышает 100 чел. / км^2;

г) этническое и религиозное единообразие.

5. Для населения Мексики характерно:

а) естественный прирост в последние годы сменился естественной убылью;

б) основной расово-этнической группой являются испано-индейские метисы;

в) подавляющая часть верующего населения исповедует протестантизм;

г) доля городского населения не превышает ½.

6. Для Индии не характерно:

а) то, что большую часть территории страны занимает обширное плоскогорье, на севере переходящее в низменность;

б) то, что демографическая политика не дала ожидаемых результатов, естественный прирост в стране по-прежнему в несколько раз превосходит его среднемировое значение;

в) то, что среди отраслей промышленности наиболее быстрыми темпами развиваются машиностроение, химическая промышленность и черная металлургия.

7. Для Канады не характерно:

а) то, что значительная часть территории находится в пределах арктического и субарктического поясов;

б) то, что доля франко-канадцев в населении страны превышает ¼;

в) то, что основная часть древесины заготавливается в юго-западной части страны;

г) то, что холодный климат обусловил острый дефицит зерна, прежде всего пшеницы.

8. Для Японии не характерно:

а) то, что недра сосредотачивают крупные запасы угля, нефти и железной руды;

б) то, что около ½ населения сконцентрировано в мегаполисе Токайдо;

в) то, что подавляющая часть промышленного потенциала сосредоточена в тихоокеанском промышленном поясе;

г) то, что в сельском хозяйстве из-за ограниченности сельскохозяйственных угодий предпочтение отдается развитию наиболее интенсивных отраслей.

Эталон ответа:

1. – г
2. – г
3. – г
4. – б
5. – б
6. – б
7. – г
8. – а

2 вариант

1. Для Зарубежной Азии не характерно:

а) то, что в период колониального раздела мира все страны утратили независимость;

б) то, что из всех регионов мира только здесь сохранились абсолютные монархии;

в) отсутствие стран, в которых основная масса верующего населения исповедует христианство;

г) то, что ряд стран относится к разряду беднейших.

2. Для Латинской Америки не характерно:

а) количество зависимых территорий (колониальных владений) превышает 10;

б) отсутствие стран с федеративным типом административно-территориального устройства;

в) преобладание в расовой структуре населения некоторых стран «белых» (европейских) иммигрантов и их потомков;

г) наличие нескольких супергородов (с численностью населения свыше 10 млн. чел.).

3. Для населения Италии характерно:

а) быстрое увеличение численности населения благодаря высокому естественному приросту и интенсивному притоку иммигрантов;

б) большая часть населения исповедует католицизм;

в) основная часть населения сосредоточена в южной части страны;

г) отсутствие городов-миллионеров.

4. Для населения Египта характерно:

а) естественный прирост является одним из самых высоких в Африке;

б) доли неграмотных мужчин и женщин примерно равны;

в) страна является крупным поставщиком рабочей силы в соседние арабские страны;

в) численность населения крупнейшего города не превышает 1 млн. чел.

5. Для Китая не характерно:

а) то, что выходит на побережье одного океана, по суше граничит более чем с 10 странами;

б) то, что наиболее плотно заселена Восточно-Китайская равнина и Сычуанская котловина;

в) то, что наиболее крупные промышленные центры находятся в западной части страны;

г) то, что основной зерновой культурой Желтого Китая является пшеница, Зеленого Китая – рис.

6. Для Австралии не характерно:

а) то, что основную часть территории страны занимает пустыня;

б) то, что основная часть населения сосредоточена в северных районах страны, для которых характерен наиболее благоприятный климат;

в) то, что в структуре промышленного производства велика доля горнодобывающей промышленности, отрасли обрабатывающей промышленности производят главным образом продукцию невысокой степени переработки;

г) то, что главными отраслями международной сельскохозяйственной специализации являются тонкорунное овцеводство, мясное скотоводство и производство пшеницы.

7. Для США не характерно:

а) то, что значительная часть территории находится в пределах субтропического пояса;

б) то, что ускорение темпов иммиграции из стран Азии во второй половине XX в. Привело к тому, что азиатская диаспора по численности превзошла негритянскую;

в) то, что в последние полвека происходит активная индустриализация Юга и Запада;

г) то, что главной зерновой культурой является кукуруза, масличной культурой – соя, волокнистой культурой – хлопчатник.

8. Для Бразилии не характерно:

а) то, что значительную часть территории страны занимает обширное плоскогорье, на севере переходящее в низменность;

б) то, что по своей расово-этнической структуре бразильская унция является одной из самых «пестрых» в мире;

в) то, что традиционные отрасли промышленности – легкая и пищевая – уступили свои позиции машиностроению, черной и цветной металлургии;

г) то, что является крупнейшим экспортером пшеницы в Латинской Америке.

Эталон ответа:

1. – а
2. – б
3. – б
4. – в
5. – в
6. – б
7. – б
8. – г

Задание 2. Из пяти предложенных нескольких вариантов ответов выберите три правильные.

1 вариант

1. Тремя верными утверждениями по отношению к Зарубежной Европе по сравнению с другими регионами мира являются:

а) по площади территории занимает последнее место;

б) выделяется крупнейшими запасами бокситов, медных и полиметаллических руд;

в) насчитывается наибольшее количество стран с естественной убылью населения;

г) по доле используемого гидроэнергопотенциала занимает одно из последних мест;

д) является крупнейшим мировым производителем ржи, винограда, сахарной свеклы и льна-долгунца.

2. Тремя верными характеристиками Африки по сравнению с другими регионами мира являются:

а) количество стран превышает 30;
б) выделяется крупнейшими запасами черноземных почв и хвойной древесины;
в) по темпам прироста населения занимает первое место;
г) по объемам производства промышленной продукции уступает всем регионам мира;
д) является крупнейшим поставщиком на мировой рынок пшеницы, подсолнечника и мяса.
3. Тремя верными характеристиками Латинской Америки по сравнению с другими регионами мира являются:
а) входящие в состав региона страны крайне неоднородны: есть одна страна-гигант, несколько крупных стран и многочисленные страны-карлики;
б) выделяется крупнейшими запасами угля, железной руды, фосфоритов и калийных солей;
в) по численности городского населения опережает все регионы, кроме Зарубежной Азии и Зарубежной Европы;
г) по уровню развития промышленного производства уступает не только наиболее передовым регионам, но и Африке;
д) является крупнейшим поставщиком на мировой рынок сои, кофе, апельсинов и бананов.
4. Тремя видами природных ресурсов, которыми в наибольшей степени обеспечена Швеция, являются:
а) калийные соли;
б) лесные ресурсы;
в) каменный уголь;
г) железная руда;
д) гидроэнергетические ресурсы;
е) природный газ.
5. Тремя видами природных ресурсов, которыми в наибольшей степени обеспечена ЮАР, являются:

а) железная руда;

б) нефть;

в) лесные ресурсы;

г) природный газ;

д) каменный уголь;

е) алмазы.

6. Тремя отраслями промышленной специализации Норвегии являются:

а) нефтяная промышленность;

б) автомобилестроение;

в) целлюлозно-бумажная промышленность;

г) тракторостроение;

д) рыбная промышленность;

е) производство минеральных удобрений.

7. Тремя видами промышленной продукции, на производстве которых специализируется Южная Корея, являются:

а) легковые автомобили;

б) химические волокна;

в) минеральные удобрения;

г) алюминий;

д) морские торговые суда;

е) пиломатериалы.

8. Тремя видами сельскохозяйственной специализации Нидерландов являются:

а) цветоводство;

б) молочное скотоводство;

в) зерновое хозяйство;

г) виноградарство;

д) овощеводство;

е) табаководство.

9. Тремя видами сельскохозяйственной продукции, на производстве которых специализируется Аргентина, являются:

а) кофе;

б) говядина;

в) сахарная свекла;

г) подсолнечник;

д) натуральный каучук;

е) пшеница.

10. Тремя верными характеристиками Китая являются утверждения:

а) несмотря на то, что сухопутные границы по протяженности в несколько раз превосходят морские, подавляющая часть внешнеторговых связей страны осуществляется по морю;

б) по форме правления является республикой, по типу административно-территориального устройства – федеративным государством;

в) по абсолютной площади пашни занимает одно из первых мест в мире, по площади пашни на душу населения – одно из последних;

г) хотя население страны многонационально, суммарная доля национальных меньшинств не превышает 1/10;

д) является крупным поставщиком на мировой рынок нефти, природного гза, электроэнергии и стального проката.

Эталон ответа:

1. – а, в, д
2. – а, в, г
3. – а, в, д
4. – б, г, д
5. – а, д, е
6. – а, в, д
7. – а, б, д
8. – а, б, д
9. – б, г, е

10. – а, в, г

2 вариант

1. Тремя верными характеристиками Зарубежной Азии по сравнению с другими регионами мира являются:

а) две страны региона входят в «мировую десятку» по площади территории;

б) выделяется крупнейшими запасами нефти и природного газа;

в) по численному приросту населения (в млн. чел.) уступает только Африке;

г) по объему производства промышленной продукции уступает не только Северной, но и Латинской Америке;

д) является крупнейшим мировым производителем риса, хлопка и чая.

2. Тремя верными характеристиками Северной Америки по сравнению с другими регионами мира являются:

а) в состав входят две страны-гиганта;

б) выделяется крупнейшими запасами всех видов минеральных ресурсов, но испытывает острый дефицит водных, земельных и лесных ресурсов;

в) является крупнейшим поставщиком трудовых эмигрантов в Европу и нефтедобывающие страны Зарубежной Азии;

г) хотя обладает высокоразвитой горнодобывающей промышленностью, в мире выделяется преимущественно развитием наиболее наукоемких отраслей;

д) является крупнейшим мировым экспортером сельскохозяйственной продукции.

3. Тремя верными характеристиками Австралии и Океании по сравнению с другими регионами мира являются:

а) в состав региона входят несколько стран, площадь территории которых превышает 1млн. км^2;

б) выделяются крупнейшими запасами водных, гидроэнергетических и лесных ресурсов;

в) по численности населения занимают последнее место;

г) ведущими направлениями развития промышленности является добыча минерального сырья и производство продукции невысокой степени переработки;

д) являются крупнейшими поставщиками н мировой рынок пшеницы, мяса, молока и шерсти.

4. Тремя видами природных ресурсов, которыми в наибольшей степени обеспечена Индонезия, являются:

а) лесные ресурсы;

б) фосфориты;

в) железная руда;

г) нефть;

д) оловянные руды;

е) сера.

5. Тремя видами природных ресурсов, которыми в наибольшей степени обеспечена Бразилия, являются:

а) каменный уголь;

б) бокситы;

в) лесные ресурсы;

г) природный газ;

д) сера;

е) железная руда.

6. Тремя отраслями промышленной специализации Германии являются:

а) химическая промышленность;

б) черная металлургия;

в) текстильная промышленность;

г) лесная промышленность;

д) пищевая промышленность;

е) машиностроение.

7. Тремя видами промышленной продукции, на производстве которой специализируются США, являются:

а) современные полимерные материалы;

б) металлорежущие станки;

в) авиационная и космическая техника;

г) минеральные удобрения;

д) кожаная обувь;

е) высокопроизводительная компьютерная техника.

8. Тремя отраслями сельскохозяйственной специализации Вьетнама являются:

а) виноградарство;

б) производство кофе;

в) льноводство;

г) производство риса;

д) тонкорунное овцеводство;

е) производство тропических фруктов.

9. Тремя видами сельскохозяйственной продукции, на производстве которых специализируется Новая Зеландия, являются:

а) какао;

б) субтропические плоды;

в) шерсть;

г) сахарный тростник;

д) молоко;

е) рис.

10. Тремя верными характеристиками Японии являются утверждения:

а) Япония как островная страна для связей с внешним миром широко использует морской транспорт;

б) Япония по форме правления является республикой, по типу административно-территориального устройства – федеративным государством;

в) Япония является одной из наименее ресурсообеспеченных стран мира;

г) население однонационально, поскольку страна не является миграционно привлекательной;

д) отраслями международной специализации являются машиностроение, алюминиевая промышленность и лесная промышленность.

Эталон ответа:

1. – а, б, д
2. – а, г, д
3. – в, г, д
4. – а, г, д
5. – б, в, е
6. – а, б, е
7. – а, в, е
8. – б, г, е
9. – б, в, д
10. – а, в, г.

Задание 3. Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в Европейской части России. Она имеет выход к Государственной границе РФ. Одна из основных отраслей промышленности – добыча железных руд и производство железорудных окатышей. Машиностроение специализируется на производстве кузнечно-прессового оборудования, электротехнических изделий, оборудования для животноводства и кормопроизводства.

Электроэнергией область обеспечивает расположенная на ее территории крупная АЭС. В пищевой промышленности используется местное сельскохозяйственное сырье: на черноземных почвах выращивают зерновые культуры, картофель, сахарную свеклу, подсолнечник.

Эталон ответа: Курская область.

Задание 4. Определите страну по ее краткому описанию.

а) Эта небольшая латиноамериканская страна расположена в центральной части Западного полушария, имеет две морские и две сухопутные границы.

Страна является традиционным экспортером бананов, экспортирует сахар, кофе, рыбную муку. Столица имеет одноименное со страной название. По территории страны проходит транспортный путь, связывающий два океана.
Эталон ответа: Бразилия.

б) Это европейское государство – самая близкая к Российской Федерации монархия (королевство). Оно имеет 200-километровый участок границы с нашей страной. В этой стране основу электроэнергетики составляют гидроэлектростанции, на которых производят почти всю электроэнергию. На его территории расположена крайняя северная точка Европы.
Эталон ответа: Норвегия.

Тема 8. Аспекты современных глобальных проблем человечества.

Задание 1. Тест

Из предложенных четырех вариантов ответа выберите один верный.

1 вариант

1. Резкое расширение и углубление взаимосвязей и взаимозависимостей между странами, народами и отдельными людьми в последнее время носит название;

а) интеграции;

б) глобализации;

в) локализации;

г) специализации.

2. Какая проблема не входит в число глобальных?

а) экологическая;

б) демографическая;

в) урбанизации;

г) продовольственная.

3. В каких странах глобальные проблемы стоят наиболее остро?

а) в развитых странах Запада;

б) в развивающихся;

в) в новых индустриальных странах;

г) в бывших социалистических странах.

4. Проблема деградации почв главным образом связана с:

а) ветровой эрозией;

б) водной эрозией;

в) сведением лесов;

г) физическим выветриванием.

5. Антропогенные ландшафты занимают большую часть в:

а) широколиственных лесах;

б) зоне тайги;

в) полупустынях;

г) зоне тундры.

6. Разрушение озонового слоя связано прежде всего с:

а) увеличением количества теплоэлектростанций;

б) выделением газов при извержениях вулканов;

в) бытовым использованием фреонов;

г) промышленным использованием фреонов.

7. Самым большим загрязнителем Мирового океана является:

а) добыча, транспортировка и переработка нефти;

б) отходы рыбной промышленности;

в) бытовой мусор;

г) отходы металлургических предприятий.

8. Самая экологически опасная отрасль хозяйства – это:

а) производство стройматериалов;

б) сфера услуг;

в) железнодорожный транспорт;

г) целлюлозно-бумажная промышленность.

9. Больше всего средств на охрану окружающей среды выделяется в:

а) Германии;

б) Голландии;

в) Великобритании;

г) Японии.

10. В аридных зонах самой острой экологической проблемой является:

а) загрязнение почв;

б) загрязнение воздуха;

в) изменение климата;

г) опустынивание земель.

Эталон ответа:

1. – б

2. – в

3. – б

4. – б

5. – а

6. – в

7. – а

8. – г

9. – г

10. – а.

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии.

2. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.

3. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.

4. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

5. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека.

6. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.

7. Ресурсы Мирового океана.

8. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

9. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира.

10. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

11. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население.

12. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.

13. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.

14. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.

15. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.

16. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

17. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.

18. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

19. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной

металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

20. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.

21. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.

22. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.

23. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.

24. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.

25. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.

26. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.

27. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования геополитической карты.

28. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.

29. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.

30. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.

31. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

32. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

3. Рекомендуемая литература и иные источники

Основные печатные издания

1.Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2022.

2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2023.

3. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2023.

4. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020.

5. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей технологического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.