Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий технологический техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ЦМК

Сабирова О.В.

«06» мая 2026 г.

Комплект
оценочных средств по общеобразовательной дисциплине

ООД.06 Иностранный язык (английский)

образовательной программы среднего профессионального образования
(ОП СПО)
по специальности СПО

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Разработчик:
Груздева Г.М. - преподаватель
иностранного языка
высшей квалификационной категории
ГБПОУ «ТТТ»

г. Троицк, 2026

Содержание

1. Паспорт комплекта оценочных средств
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
2.1 Задания для текущего контроля
2.1 Задания для промежуточной аттестации
3. Рекомендуемая литература и иные источники

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной дисциплины ООД.06 Иностранный язык (английский) (далее - ООД) образовательной программы СПО (далее ОП СПО) по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональ-ной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной — деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение — универсальными — учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно — формулировать и планировать, и самостоятельно выполнять такую деятельность; актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать, параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет. безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; творение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и}официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные

	последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 6) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и — проектной деятельности, разрешения проблем; выявлять причинно. следственные связи и ,актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы —— для навыка доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения Задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением ***с***воего отношения; устно представлять в объеме 1415 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 25 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием. основного. ‘содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объектом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя. содержание:

		прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объектом до 180 слов; владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмики интонационных особенностей, в тои числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, - конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью

		аффиксации, словосложения, конверсии; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального| общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную — тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого. языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы. вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств. использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным — признакам изученные — языковые — явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической

		деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучении иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализа и интерпретацию информации для выполнения задач профессиональ-ной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного — на диалоге культур способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: завладеть навыками получения информации из источников разных типов,	Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств

	самостоятельно! осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность легитимности информации, в соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных коммуникативных и организационных задач с соблюдениями требований эргономики техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач в соблюдении требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норы, нор информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	использовать различные приемы переработки информации: при творении переспрос; при творении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно. справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффек-тивно взаимодей-ствовать с коллегами,	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	Говорение уметь веси разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого

руководством, клиентами	социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б)совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совестной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное – стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным, овладение универсальными — регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные – монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 15 фраз результаты выполненной проектной работы; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной — жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональ-ной документацией на государственном и иностранном	Наличием мотивации к обучению и личностному развитию; в области ценности научного познания: а) сформированность мировоззрения, соответствующего	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в

языках	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, овладение универсальными учебными и познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:- владеть навыками учебно-исследовательской деятельности - способность и готовность к самостоятельному применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, -осуществлять целенаправленный поиск в профессиональную среду	содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 4.1 Планировать организацию	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,

производственной деятельности работников при выполнении строительно-монтажных работ	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям

1.2 Система контроля и оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ООД

Общеобразовательная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ООД. 06 Иностранный язык	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины

2.1. Задания для текущего контроля

2.1.1. Тематика эссе

1. Современные компьютерные технологии в промышленности.

2.1.2. Темы докладов

1.Что такое компьютер?
2.Мое свободное время
3. Моя малая родина
4. Здоровое меню
5. Технологии в профессиональной деятельности

2.1.3. Темы для рефератов

1. Отраслевые выставки.
2.Достопримечательности Великобритании.
3. Традиции народов России.

2.1.4 Тестовые задания

Тема 1. Входное тестирование

I. Дать полные ответы на следующие вопросы:

1. What's your name? What's your short name?
2. Where are you from?
3. When is your birthday?
4. What is your favourite colour?

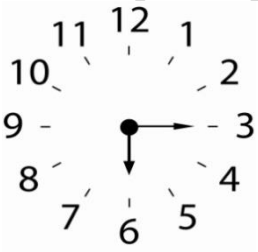
II.

5. Составить полные предложения:

1. The first of January is…	a)…the first day of school.

2. The 1st September is…	b)… the Worker's Day.
3. The 1st May is…	c)…the New Year.

6. Выберите время, которое указано на часах.



A. it's nine o'clock

B. it's six fifteen o'clock

C. it's seven fifty o'clock.

7.Выберите слово, с которым можно употребить неопределенный артикль *an*

a) lesson

b) umbrella

c) tennis

8. Отметьте существительные во множественном числе:

A. flags, apples, Marina's book

B. cities, children, girls

C. Marina's book, the girls' books.

9. Выберите единственный правильный вариант ответа:

We...apples, but Mary.... them.

A) likes, like

B) doesn’t like, like

C) don’t like, likes

D) don’t likes, like

10. Tomorrow...Friday.

A) was

B) will be

C) is

D) are

11. The weather is nice today, but it...bad yesterday.

A) was

B) is

C) are

12. They … phone you tomorrow.

a) was

b) is

C) will

Эталон ответа:

1.My name is____. My short name is____.
2. I am from (Russia).
3. My birthday is on the (7th February).
4. My favourite colour is (red).
5. 1-c, 2-a, 3-b.
6.B
7.B
8.B
9.C
10.B
11.A

Тема 1.1 Повторение лексики. Употребление глагола to be, to have

TEST

Choose the correct variant

1. She … a college student.

a. am c. do
b. were d. is

2. There … twelve people in the room

a. are c. he
b. am d. is

3. This is… book.

a. my friend c. my friend´s
b. mine friends d. mine friend´s

4. My father is. ...good engineer.

a. the c. –
b. a d. an

5. They …a lot.

a. working c. works
b. work d. do work

6. Two…are sitting on the sofa.

a. a woman c. womans
b. women d. woman

7. I go…college.

a. at c. to
b. in d. -

8. Ann is John´s …

a. wife c. daughters
b. husband d. wives

Эталон ответа:

1.d, 2.a, 3.c, 4.a, 5.b, 6.b, 7.c, 8.a

1. She is a college student.
2. There are twelve people in the room
3. This is my friend´s book.
4. My father is. the good engineer.
5. They work a lot.
6. Two women are sitting on the sofa.
7. I go to college.
8. Ann is John´s wife.

Тема № 1.2

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Тест № 2

I. Напишите графический диктант. Подчеркните прилагательные в сравнительной степени в предложении.

1. This pencil is short. 2. Moscow is one of the largest cities. 3. This pen is better than that one. 4. Will you come earlier tomorrow ? 5. What is longer: an hour or a minute?

II. Напишите графический диктант. Подчеркните прилагательные в превосходной степени в предложении.

1. This story is more interesting. 2. It will be the happiest day in her life. 3. Today it is hotter than it was yesterday. 4. How nice she is. 5. My speciality is the most interesting one.

Эталон ответа: № 1

3. Better 4. Earlier 5. Longer

Эталон ответа: № 2

2. the happiest, the most interesting

Тест № 1

1. Вставьте нужное слово в Present Indefinite Tense.

а) He … to the technical school in the morning.

1. To go. 2. Went. 3. Go. 4. Goes.

б) We … to be students.

1. To want.2. Want. 3. Wants. 4. Wanted.

в) … you like English?

1. To do.2.did. 3.Does. 4. Do.

г) … she work at the factory?

1. To do.2.did.3. does.4.do.

Тест № 2.

Выпишите краткий ответ в Present Indefinite Tense.

1. Yes, she is. 2. Yes, she has. 3. Yes, she does. 4. Yes, she will. 5. No, she isn`t. 6. No. she doesn’t. 7. No, she hasn’t. 8. No, she will not.

Эталон ответа: №1

а)4

б)2

в)4

г)3

№2

3,6

Тест № 3

1. Выпишите глагол в Present Perfect Tense.

1.speaks; 2. Are running: 3. Shall go; 4. Went; 5. Have spent; 6. Has written; 7. Lived; 8. Have asked; 9. will ask; 10. Had

2. Выпишите предложения, глаголы-сказуемые которых стоят в Present Perfect Tense.
1. I shall take this bag. 2. I have to go to the technical school . 3. They have not seen him. 4. Has she taken this bag? 5. The students have to write English exercises. 6. The student has a letter. 7. The student has written a letter. 8. Have you a book? 9. They had an English lesson yesterday. 10. Have you asked him a question? 11. We shall have these books. 12. We had a dog last year. 13. She has taken the pen.

Эталон ответа:
1. Have spent; 6. Has written; 8. Have asked
2. They have not seen him.
Has she taken this bag?
The student has written a letter.
Have you asked him a question?
She has taken the pen.

Путешествия
Задание 1. Выписать причастие прошедшего времени из текста и перевести.

We began our journey in the historic city of Volgograd with an inspirational trip to Mamayev Kurgan to see the enormous statue, The Motherland Calls, This city witnessed the full horror and heroism of World War II and the statue celebrates the enduring spirit of the Russian people, Then, we headed back to the centre, which has risen from the ashes to become a major crossroads of transportation, and strolled along the promenade by the river before boarding our boat to begin the adventure of a lifetime.
Over the next few days the boat stopped at many small villages, and we sailed past Saratov, Samara and Simbirsk. In every village there were small shops and street vendors selling clothes, matryoshka dolls and amber jewellery, It was a great chance to see rural life in Russia, and the people we met were incredibly hospitable. Back on the boat, we loved chatting with our new-found friends from all around the world.
The third day of our trip brought us to Kazan, where the Volga meets the Kazanka River. Kazan is half Russian, half Tatar and completely charming. In the upper part of the city, we visited the Kazan Kremlin, where we saw the amazing Annunciation Cathedral and the mysterious leaning Soyembika Tower, Then, in the lower part of the city, we visited some magnificent Muslim mosque.
As the river carried us further, Nizhny Novgorod came into view, standing on a high hill where the Volga meets the Oka River. The red brick towers of the grand Kremlin dominate the skyline and the Archangel Cathedral lies within its historic

walls. From there we visited many of the city's famous abbeys, such as the Monastery of the Caves and the Annunciation Monastery.

Witnessed – свидетельство;
Headed back – вернулись;
Rise – подниматься;
Sailed–высадились;
Street vendors – уличные торговцы;
Amber jewellery – бижутерия;
Mosque [m a:s k] – мечеть.

Эталон ответа:
Witnessed-засвидетельствованный
Met- встреченные
New –found friends-вновь приобретенные друзья

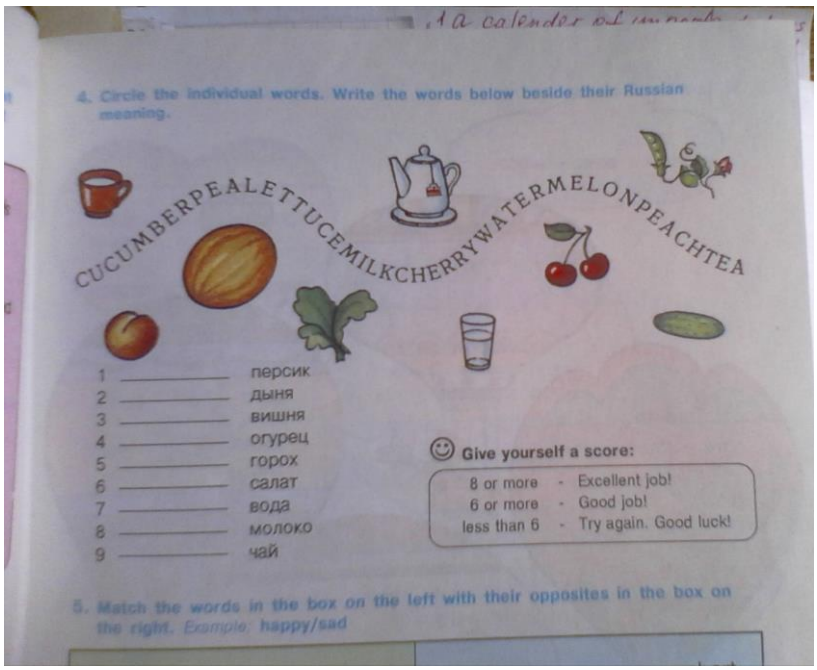
Тема № 1.4

Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Задание 1. Подберите слова к каждой картинке.



Задание 2. Выделить слова в цепочке согласно картинкам.



Тема№1.5 Здоровый образ жизни и сбалансированное питание. Спорт

Тест № 2

I. Напишите графический диктант. Подчеркните прилагательные в сравнительной степени в предложении.
1. This pencil is short. 2. Moscow is one of the largest cities. 3. This pen is better than that one. 4. Will you come earlier tomorrow ? 5. What is longer: an hour or a minute?
II. Напишите графический диктант. Подчеркните прилагательные в превосходной степени в предложении.
1. This story is more interesting. 2. It will be the happiest day in her life. 3. Today it is hotter than it was yesterday. 4. How nice she is. 5. My speciality is the most interesting one.
Эталон ответа: № 1
3. Better 4. Earlier 5. Longer

Эталон ответа: № 2
2. the happiest, the most interesting

Тема № 1.7 Страны изучаемого языка

GREAT BRITAIN

Тест № 1

I. Укажите номера слов, указывающих части Великобритании.

1. England; 2. Germany; 3. Scotland; 4.Wales;5.Italy;6.Spain;7.France;8.Northern

II. Укажите номера слов, относящихся к климату Великобритании.
1. cold; 2. maritime; 3. hot; 4. warm; 5.changeable; 6.beautiful; 7. mild; 8. cool

III. Укажите номера слов, относящихся к географическим особенностям Великобритании.
1. rivers; 2. valley; 3. island; 4. lake; 5. population; 6. Government

IV. Укажите номера слов, относящихся к политическому строю Великобритании.
1. Parliament; 2. republic; 3. Government; 4.monarchy; 5. president; 6.Queen; 7. socialist; 8. capitalist

V. Укажите номера слов, относящихся к экономической характеристике Великобритании.
1. highly developed; 2. industrial; 3. shipbuilding; 4. power; 5. population; 6. machine building; 7. electronic engineering; 8. area

Эталон ответов:
Тест 1: 1 а), 2 б),3 в),4 г)
Тест 2: 3
Great Britain
I. 3,4,8
II. 2,5,7
III. 1,2,4
IV. 1,4,8
V. 1,2,3,6,7

Тема № 1.8Россия

Задание 1. Выписать 3 формы неправильного глагола.

As the river carried us further, Nizhny Novgorod came into view, standing on a high hill where the Volga meets the Oka River. The red brick towers of the grand Kremlin dominate the skyline and the Archangel Cathedral lies within its historic walls. From there we visited many of the city's famous abbeys, such as the Monastery of the Caves and the Annunciation Monastery.

We sailed onwards to Kostroma - a city that's almost as old as Moscow, The streets fan out from the central square, and we marvelled at the medieval peasant homes and the golden domes of the Ipatiev Monastery. The Epiphany Cathedral, with the 10" century Byzantine icon, Om Lady of St Theodore, was also truly remarkable.

Finally, our voyage brought us to Yaroslavl. The 17 century red brick churches were delightful with their brightly tiled exteriors and fantastic frescos. At the

Spaso-Preobrazhensky Monastery we saw many wonderful religious icons as well as the original manuscript of the Russian literary treasure, The Lay of Igor's Host. All too soon it was time to leave, but as we caught the train back to Moscow we knew that we had taken a journey that would live in our hearts forever.

Эталон ответа:

Bring – brougut[2] – приносить;
See – saw – seen – видеть;
Come – came – come – приходить;
Stand – stood[2] – вставать;
Lie – eay – eain – лежать;
Be – was, were – been – быть, находиться;
Catch – caught[2] – схватить, поймать;
Know – knew – known – знать;
Have – had[2] – иметь;
Take – took – taken – брать, взять.

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии

I. *Переведите следующие сочетания слов.*
to be a headgirl, academic activities, non-academic activities, social activities, to be in a hurry, to discuss academic activities (performance)

II. *Заполните пропуски соответствующими предлогами.*
1. I go . . . a medical school. 2. I do . . . the polytechnical school. 3. She is . . . the top of our group. 4. She is the headgirl . . . our group. 5. We take an active part . . . social life.

III. *Переведите на английский язык.*
Я учусь в техникуме. Я студент дневного отделения. Меня зовут . . . . Я староста нашей группы. Я учу английский. Я много читаю. Я занимаюсь в литературном кружке. У нас будет литературный вечер. В конце семестра у нас экзамены.

Эталон ответов:

I. to be a headgirl- быть старостой
Academic activities- учебная деятельность
non-academic activities- внеучебная деятельность
social activities- общественная деятельность
to be in a hurry- спешить

to discuss academic activities (performance)- обсуждать учебную деятельность

II. 1.to, 2.well, 3. at, 4.of, 5.in

Тема 2.2 Промышленные технологии

Задание 1. Переведите однокорневые глаголы и существительные. Повторите грамматический материал, связанный с выполнением этого задания (словообразование, конверсия).

To move- To lift- To work-
To motor- To light- To air-
To account- To stop-
To progress- To water-

Эталон ответа:

To move-move
To motor-motor
To account-account
To progress-progress
To lift-lift
To light-light
To stop- stop
To water-water
To work-work
To air-air

Тема 2.3Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи

Задание 1. Переделать предложения по образцу:
I will write a letter to you. You will give me the address.-I will write a letter to you if you give me the address.

1. They will tell you all they know. They will come to see you.
2. She will take the children out for a walk. It will stops raining.
3. I shall buy the vouchers today. I get will the money from the bank.
4. There will be enough room in the car. They will take a tent with them.
5. They don't have to bother about accommodation. They will buy vouchers to a holiday centre.
6. She will come to see me. She will has time.
7. They will arrange everything for me party. Help will his mother.

Эталон ответов:
1. They will tell you all they know. If they come to see you.

2. She will take the children out for a walk. If it stops raining.
3. I shall buy the vouchers today. If I get the money from the bank.
4. There will be enough room in the car. If they take a tent them with.
5. They don't have to bother about accommodation. If they buy vouchers to a holiday centre.
6. She will come to see me. If she has time.
7. They will arrange everything for me party. If his mother help them.

Тема 2.4

Выдающиеся люди родной страны или стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Аудирование текста «Charles Babbage»

Задание 1. Прослушайте текс и дайте ответ на вопрос: Who invented the first computer?

Is considered- полагают, что
To invent- изобретать
Engine- машина
Establish- основывать, создавать
Drawing-чертеж

Charles Babbage

Is considered by most to be the Father of Computing. By 1834 he hag invented the analytical engine which established the basic principles of computing. Although he never completed any of his computer machines, his detailed drawings were used to build a mode of his Difference Engine No. 2 at the London Science Museum. It was completed in 1991 and it performed mathematic calculation.

Задание 1. Укажите номера предложений, в которых герундий является
а) подлежащим, б) прямым дополнением, в) частью глагольного сказуемого, г) обстоятельством.
1. Reading in bed is harmful.2. I like reading. 3. He must stop reading is bed.
4. On reading the book he found her letter.

Задание 2. Укажите номера предложений, в которых герундий является предложенным дополнением.
1. We were waiting for his coming. 2. On coming home he saw many friends.
3. I knew of his coming here.

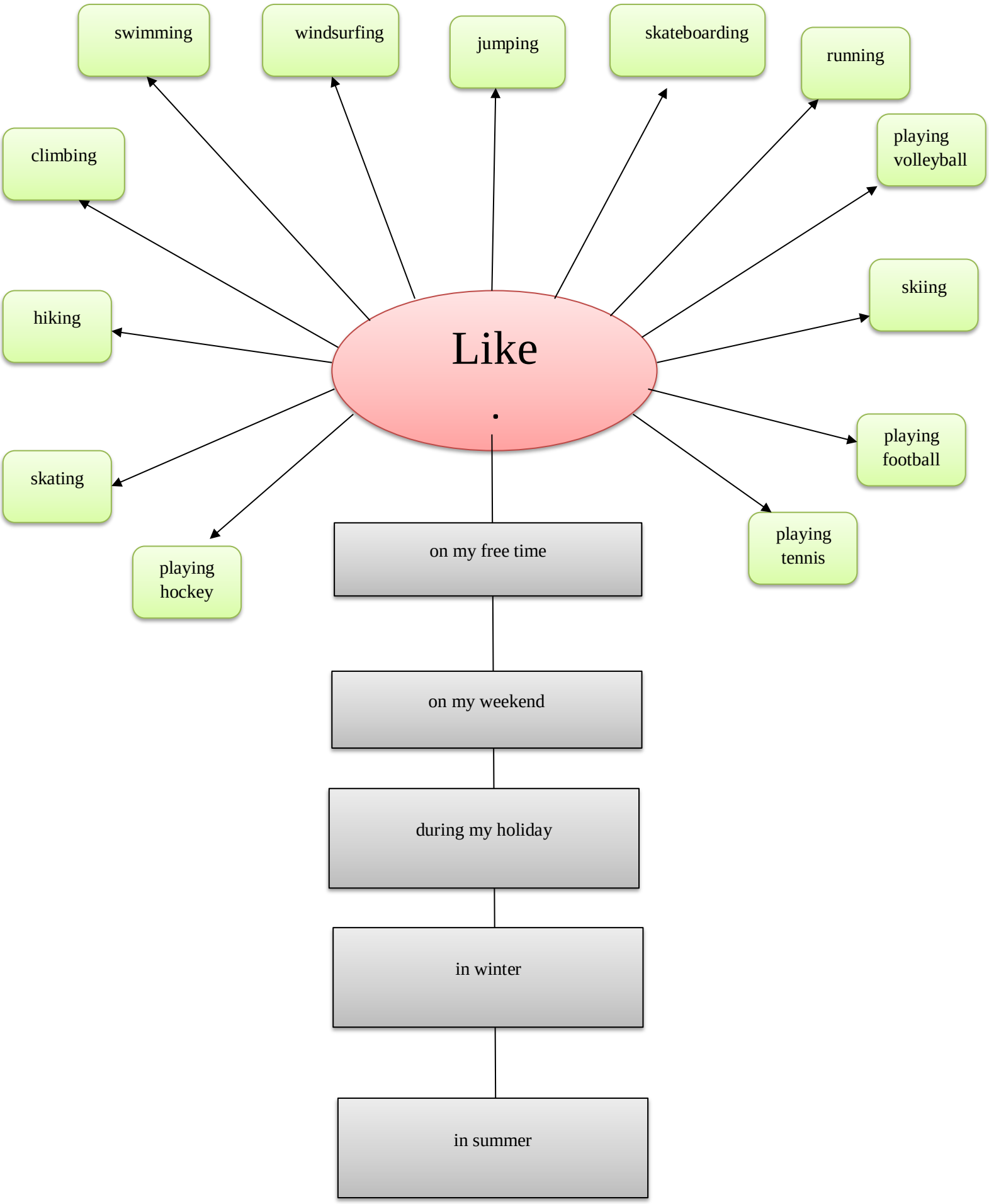
2.1.5. Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Тема № 1.2

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

1. Составление рассказа с использованием опорной схемы

Do you have an active rest on your free time?



Эталон ответов:

I have an active rest on my free time. I like climbing on my free time. I like playing tennis on my weekend. I like playing football with my friends during my holiday in summer. In winter I like playing hockey in the yard.

2. Составление предложений с использованием таблицы для подготовки домашнего рассказа

collect — собирать	reading books — чтение книг
collecting — коллекционирование	making up stories — сочинение рассказов
item — предмет, единица в коллекции	taking pictures (photography) — фотографирование
stamp collection — коллекция марок	dancing, singing — танцы, пение
consist of — состоять из	listening to music — музыка (досл. слушать музыку)
be fond of — увлекаться	playing the guitar — игра на гитаре
be proud of — гордиться	drawing / painting — рисование (живопись)
be interested in — интересоваться	watching TV, playing computer games — смотреть телевизор, играть в компьютерные игры
be good at — хорошо получаться	going to museums — посещение музеев
be keen on — сильно увлекаться	going to the theatre (a theatre-goer) — посещение театров
be crazy about — обожать	going to the cinema (a cinema-goer) — посещение кинотеатров
have fun — развлекаться	cooking, baking — выпечка
have a good time — хорошо проводить время	fishing — рыбалка
be popular with — быть популярный у	handicraft – ремесло, рукоделие
exciting — увлекательный	embroidering — вышивка
expensive — дорогой	beading – вышивание бисером
have nothing to do / do nothing — ничего не делать	knitting — вязание
go out – проводить время вне дома	
stay indoors — оставаться дома	
surf the Internet — сидеть в интернете	

rest/ have a rest — отдыхать get bored — скучать share pictures / photos — делиться фотографиями socialize — общаться play table games (chess, cards, etc.) — играть в настольные игры growing flowers (pot flowers) — выращивание цветов (комнатных растений) gardening — садоводство travelling — путешествия doing sport — заниматься спортом roller-skating /skateboarding — катание на роликах, на скейтборде learning languages — изучение языков	sewing — шитье woodwork – резьба по дереву collecting - коллекционирование stamps — марки badges — значки coins — монеты cards — открытки, карты pictures — картинки statuettes — статуэтки dolls — куклы toys — игрушки toy soldiers — игрушечные солдатики toy cars — игрушечные машинки velvet toys — мягкие игрушки

Эталон ответов:

I am fond of playing the guitar on my free time. I am interested in listening to music together with my friends. I am proud of my stamp collection. I like collecting and I share photos with my friends after the lessons.

Тема № 1.4

Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Составить диалог между продавцом и покупателем, используя выражения, данные в таблице.

customer	***shop assistant***
Here you are. Thanks a lot	It's €35
Yes, I'd like a brown jacket.	What size do you wear?
Yes (she tries it on). I like it, it fits very well. I'll take it. How much is it?	What size do you wear?
It’s M	Good morning. Can I help you?

Эталон ответа:

Good morning. Can I help you?

The customer: Yes, I'd like a brown jacket.
The shop assistant: What size do you wear?
The customer: It’s M

The shop assistant: Would you like to try it on?
The customer: Yes (she tries it on). I like it, it fits very well. I'll take it. How much is it?
The shop assistant: It's €35.

The customer: Here you are. Thanks a lot

2.1.6 Аналитическая работа с текстом

Раздел I. Тема № 1.6, Тема № 1.7, Тема № 1.8

Раздел II. Тема 2.1, Тема 2.3, Тема 2.4

2.1.7 Составление глоссария

Раздел I. Тема № 1.3, Тема№1.5
Раздел II. Тема 2.2

2.1.8 Проверка теоретических знаний (устный опрос, диктант)

Тема:

Повторение лексики. Употребление глагола to be, to have.
Семейные традиции.
Составить план рассказа
Домашние обязанности. Отношение поколений в семье

2.1.9 Контрольные работы

Тема № 1.6 Туризм, Тема № 1.7 Страны изучаемого языка, Тема № 1.8 Россия

Вариант 1

1.Подготовьте монологическое высказывание «Как добраться от Современной Галереи Тейт до Собора Святого Павла в Лондоне?»



Эталон ответа:

After leaving the Tate Modern, go right toward Millennium Bridge. This is a pedestrian bridge through which you pass over the Thames. Then you get to Peter's Hill. Saint Paul Cathedral is already visible ahead. Continue walking along Peter's Hill. Cross the Queen Victoria street. There is a traffic light at the crossroads. You have to press the button and wait for the green light. Then continue to move forward. Just on your left you will see the National Firefighters Memorial. Continue going straight ahead and finally you get St. Paul's Churchyard. The whole way is about 1 kilometer.

2.Find the words about the Spasskaya Tower in the grig. *(Найдите слова о Спасской башне в таблице)*

«The Spasskaya Tower»

The Spasskaya Tower is the tallest tower of the Kremlin (67.3 meters tall). It is one of the symbols of Moscow. The Kremlin clock was made in the 16 th century. It strikes on the hour, the half hour and the quarter. Look at the minute hand. It is 3.28 metres long.

s	p	r	i	s	c	k	a	s
c	a	r	c	l	o	m	a	s
c	s	o	c	t	o	w	e	r
t	s	c	i	m	n	i	b	o
a	k	l	c	s	o	a	l	n
n	a	s	k	r	e	m	l	i
i	y	s	t	r	i	k	e	y

3.GREAT BRITAIN Тест

I. Укажите номера слов, указывающих части Великобритании.

1. England; 2. Germany; 3. Scotland; 4.Wales;5.Italy;6.Spain;7.France;8.Northern Ireland

II. Укажите номера слов, относящихся к климату Великобритании.
1. cold; 2. maritime; 3. hot; 4. warm; 5.changeable; 6.beautiful; 7. mild; 8. cool
Эталон ответов:
Great Britain
I. 1,3,4,8
II. 2,5,7

Вариант 2

1.Подготовьте монологическое высказывание «Как добраться до Time Square?», используя диалог ниже.

Hi, excuse me, how do I get to Time Square? I'm afraid I don't know the way.
You need to go up this street for about 5 minutes.
Got it.
And then turn right at the intersection with 7th avenue next to the gift shop.
Okay, 5 minutes straight and then right.
Exactly.
Thank you very much for your help.

Эталон ответа:
The way to Time Square is not very long. It is not far from this place. It is neccesary to go up this street for about 5 minutes. Then turn right at the intersection with 7th avenue next to the gift shop. 5 minutes straight and then right. Time Square is just here.

2.Use words making up your own telling-story. ***(Составьте из данных слов рассказ о мавзолее Ленина)***
in centre, the Lenin Mausoleum, was built, wood, the Kremlin wall, stone, brick, marble and granite, the architect.

«The Lenin Mausoleum»
We're in centre of the Red Square by the Kremlin wall. Look right! There you can see the Lenin Mausoleum. It was built in 1924 and rebuilt in 1930. At first it was made of wood, now it is built of stone, brick, marble and granite. The architect is Aleksey Victorovich Shchusev.

3.GREAT BRITAIN Тест

I. Укажите номера слов, относящихся к географическим особенностям Великобритании.
1. rivers; 2. valley; 3. island; 4. lake; 5. population; 6. Government

II. Укажите номера слов, относящихся к политическому строю Великобритании.
1.Parliament; 2. republic; 3. Government; 4.monarchy; 5. president; 6.Queen; 7. socialist; 8. Capitalist
Эталон ответов:
Great Britain
I. 1,2,4
II. 1,4,8

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины ООД. 06 Иностранный язык. (Преподаватель проводит проверочную работу, которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины ООД. 06 Иностранный язык.

Задачей проведения проверочной работы является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД. 06 Иностранный язык.

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине
1.Подготовьте краткий конспект по каждой теме (грамматика)

2. Подготовьте краткий рассказ по одной устной теме (на выбор)

Вопросы для дифференцированного зачета

1.Употребление артиклей.
2.Спряжение глагола to be.
3.Спряжение глагола to have.
3.Предлоги времени и направления.
4. Описание картинки.
5. Рассказ «Моя семья».
6. Описание своей квартиры (комнаты), используя грамматические структуры There is(are).
7. Рассказ «Мой техникум».
8.Употребление простого настоящего времени (Present Simple).
9. Рассказ «Мое расписание».
10. Рассказ «Мой рабочий день».
11. Употребление группы настоящих времён.
12.Рассказ «Мои увлечения» или защита презентации по теме.

13.Словообразование.
15. Рассказ « Мой город».
16. Причастие настоящего времени (Participle I).
17.Рассказ «В супермаркете».
18.Неопределенно-личные, безличные предложения.
19.Рассказ «Этикет».
20.Степени сравнения прилагательных.
21.Перевод и употребление грамматических структур to be going to do smth, (for)…
22.Рассказ «Путешествие».
23. Рассказ «Москва».
24. Рассказ о спорте.
29.Страдательный залог (Passive Voice).
30.Причастие прошедшего времени(Participle II).
31.Рассказ «Россия».
32.Рассказ «Достопримечательности России (Великобритании)».
33.Герундий.
34.Отглагольные существительные.
35.Рассказ «Великобритания».
36. Рассказ «Вашингтон».
37.Условные предложения.
38.Рассказ «Способы приготовления пищи».
39.Рассказ «Погода».
40.Инфинитивные конструкции.
41.Рассказ «Природные явления».
42.Прямая и косвенная речь.
43.Рассказ «Экологические проблемы».
44.Страдательный залог в прошедшем времени.
45. Три формы неправильных глаголов.
46.Письмо-заказ.

3. Литература и иные источники

3.1. Основные источники

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. - Акционерное общество Издательство» Просвещение», 2022.

2. Биболетова М.З., Бабушис Е. Е., Снежко Н.Д. Английский язык. - Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА», 2022.

3. Вербицкая М.В. и другие/ под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык (10, 11кл). - Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2022.

4. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. Английский язык (10, 11кл). - Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА», 2023.

5.Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учеб. пособие для среднего проф. образования - 2-е изд. – М.: Академия, 2021.

6. Эванз В., Английский язык - Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2021.

3.2. Основные электронные издания

1. www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. www.macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. www.britanca. com (энциклопедия «Британника»).

4. www.ldoc online.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

3. 3. Дополнительные источники

1. Комарова Ю. А. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса Английский язык для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. - 6-е изд. - Москва: Русское слово, 2022. - 120 с.: ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01155-6.