Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий технологический техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ЦМК
Сабирова О.В.
«06» мая 2026 г.

Комплект
оценочных средств по общеобразовательной дисциплине

ООД.06 Иностранный язык (немецкий)

Образовательной программы среднего профессионального образования
ОП СПО
по специальности

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Разработчик: Кабанова А.М.-
преподаватель иностранного языка,
высшей квалификационной
категории ГБПОУ «ТТТ»

Троицк, 2026 год

Содержание

1. Паспорт комплекта оценочных средств
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
2.1. Задания для текущего контроля
2.2. Задания для промежуточной аттестации
3. Рекомендуемая литература и иные источники

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной дисциплины ООД.06 Иностранный язык (немецкий) (далее - ООД) образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональ-ной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональ-ной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В части трудового воспитания**:** а) базовые логические действия б) базовые исследовательские действия В области ценности научного познания: - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. готовность к саморазвитию,	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

ОК 09. Пользоваться профессиональ-ной документацией на государственном и иностранном языках	самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской деятельности; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста
ПК 3.3. Контролировать проведение работ по эксплуатации систем газоснабжения (сетей газораспределе-ния и газопотребления)	-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических

		явлений по заданным основаниям.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ООД

Общеобразовательная дисциплина	**Формы промежуточной аттестации**
ООД.06 Иностранный язык	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины

2.1. Задания для текущего контроля (примеры заданий, какие можно использовать)

2.1.1. Тематика эссе

Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи.
Внешность и характер членов семьи.
Эссе на тему «Я и другие».

2.1.2. Темы докладов

1.Повседневная жизнь
2.Здоровье
3.Спорт
4.Городская и сельская жизнь
5.Научно-технический прогресс
6.Природа и экология
7.Современная молодежь
8.Профессии
9.Страны изучаемого языка
10.Иностранные языки

2.1.3. Темы для рефератов

1.Повседневная жизнь
2.Здоровье
3.Спорт
4.Городская и сельская жизнь
5.Научно-технический прогресс
6.Природа и экология
7.Современная молодежь
8.Профессии
9.Страны изучаемого языка
10.Иностранные языки.

2.1.4 Тестовые задания

Тема 1. Входное тестирование
Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося
Лексико-грамматический тест

Suchen Sie bitte das Synonym:

1) tatig sein;	a) anbieten;
2) alle Fachschullehrer;	b) arbeiten
3) bieten;	c) die Heranbildung;
4) das Labor	d) der Lehrkörper;
5)die Ausbildung.	e) das Laboratorium.

(So war es richtig: 1-b; 2-d; 3-a; 4-e; 5-c.)

Эталоны ответов

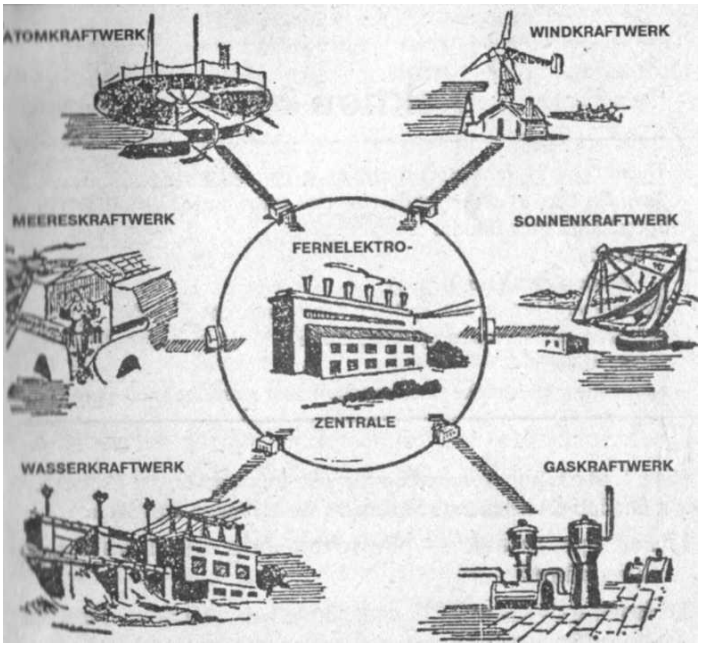
(So war es richtig: 1-b; 2-d; 3-a; 4-e; 5-c.)
Тема 2. Предлоги направления движения____
Test
Вопрос 1
Er bringt uns diese Zeitungen ___ Hause.
1) aus
2) vom
3) aus dem
4) von zu
5) vor zu
Вопрос 2
Am Wochenende fahre ich immer ___ meiner Großmutter.
von
vom
vor
zu
zum
Вопрос 3

Er hat mir gesagt, dass er im Sommer ___ Paris fahren möchte.
aus
ins
nach
zu
in
Вопрос 4
Dieser Mensch kommt bestimmt ___ Spanien.
von
von der
vor
aus dem
aus
Вопрос 5
Ich habe einen großen Wunsch, ___ Schweiz zu reisen.
nach der
in die
in der
in
nach
Вопрос 6
Ich habe die ganze Arbeit erledigt, deshalb gehe ich ___ Hause.
zu
ins
nach
in
zu dem
Вопрос 7
Wir haben eine große Vorliebe für Filmkunst, deshalb gehen wir jede Woche ___ Kino.
aufs
ins
in
zum
zur
Вопрос 8
Am Wochenende fahre ich ___ Land, um mich zu erholen.
nach
ins
zum
aufs
auf
Вопрос 9
Wie komme ich ___ Post?
von

zum
zur
aufs
vor
Вопрос 10
Morgen habe ich eine Party, deshalb muss ich ___ Friseur gehen.
zur
zum
nach
in
zu_____
Эталоны ответов:
1.aus dem
2.zu
3.nach
4.aus
5.in die
6.nach
7.ins
8.aufs
9.zur
10.zum

Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка.
Выберите правильный ответ:
1. Wegen... Messtechnik a) des; b) der; c) die
2. Unweit... Hauptgebäudes a) des; b) der; c) dem
3. Während... Unternchts a) der; b) die; c) des
4. Unser College ist eines der groBt- Colleges, a) -en; b) -er ; c) -e
5. Er ist ein gut- Fachmann. a) -e; b) -er ; c) —en
6. Sie sind gut- Studenten. a) -en; b) -er ; c) -e
7. Deutschland ist... der gröBten Ausbildungslander. a) eine; b) eines ; c) einer
8. Russland ist... der gröBten Industrieländer. a) eines; b) eine ; c) einer
9. Der Kfz-Mechaniker ist... der populärsten männlichen Berufe in Deutschland.
a) einer; b) eine ; c) eines
10. Kauffrau im Einzelhandel ist ... der populärsten weiblichen Berufe in Deutschland.
a) eine; b) eines ; c) einer
Эталоны ответов:
1-b,2-a,3-c,4-a,5-b,6-c,7-b,8-a,9-a,10-a.

2.1.5. Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.



Sehen Sie sich bitte das Bild 1 an, sagen Sie, was dient als Energiequelle fiir folgende Kraftwerk.

Energie-Zukunftinder BRD

Primarenergieverbrauch in Millionen Tonnen Steinkohleeinheiten (SKE) in Deutschland (условные единицы каменного угля)

	1995	2010
Mineralol	195	184
Naturgas	96	117
Steinkohle	73	68
Braunkohle	60	53
Kefnenergie	49	49
ErneuerbareEnergien	13	**100**
Mio. t SKE	486	489

Verwenden Sie bitte im Interview folgende Vokabeln: der Verbrauch (an Dat.), steigen, sinken, gleich bleiben,

z.B.: Wie wird der Verbrauch an Mineralol 2010 sein? — Er wird auf 184 Mio.t SKE sinken. — Каким будет расход нефти в 2010 году? — Он снизится до 184 млн.т. условных единиц.

SetzenSiebittefort.

.

2.1.6 Аналитическая работа с текстом

Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности. Lesen Sie und schreiben Sie neue Lexik heraus,

ubersetzen und betiteln Sie den Text:

Wie wird unser Planet von morgen sein? Bevolkerungswachstum und Umweltzerstorung, sozialer Wandel und Verstadterung — das sind die

grossen Herausforderungen des 21. Jahrhunderts. Die Zahl derjenigen, die es auf der Suche nach einer menschenwurdigen Zukunft in die Stadte zieht, steigt rapide. In den Landern des Nordens diirften im Jahre 2025 mehr als 80 Prozent der Bevolkerung in Stadten leben, in den Landern des Siidens werden es rund 55 Prozent sein. Stadte sind die Motoren der wirtschaftlichen Entwicklung, doch sie sind auch die Brennpunkte der sozialen und okologischen Probleme der Gegenwart.

Тема 2.2

Промышленные технологии.

Machen Sie sich mit folgender Information bekannt:

Die Wasserkraft als die traditionelle, erneuerbare Energiequelle tragt schon jetzt mit 18% zur globalen Stromerzeugung bei. Es gibt Fluss-Kraftwerke, Gezeiten-Kraftwerke auch Meeresstromungs-Kraftwerke und Wellen-Kraftwerke. In Meeresstromungs-Kraftwerken, auch "Unterwassermiihlen" genannt, drehen sich Rotoren in einer kontinuierlichen oder von den Gezeiten hervorgerufenen Meeresstromung. In Wellen-Kraftwerken driicken Wellen Lufl oder Wasser durch Rohre, in denen sich Turbinen zur Stromerzeugung drehen. Diese Kraftwerke sind ein groBes Potenzial fur Inselstaaten und Lander mit ausgedehnten Kustenlinien.

b) Versuchen Sie ein Interview zu geben. Antworten Sie bitte auf folgende Fragen:

1. Gibt es in Russland Gezeiten-Kraftwerke? Wenn ja, dann wo?
2. Wo gibt es in Russland Fluss-Kraftwerke?
3. Wo konnte man in Russland Meeresstromungs- oder Wellen-Kraftwerkebauen.

Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современныесредствасвязи.

Lesen Sie die folgende Information.

b) Betiteln Sie diese Information.

c) Schreiben Sie aus dieser Information die Lexik zum Thema "Computer" heraus.

Jeder vierte Europaer iiber 15 Jahre hat zurzeit einen privaten Zugang zum Internet. Allein von April bis Oktober 2000 stieg der Anteil der Surfer im weltweiten Netz zwischen Nordkap und Adria von gut 18 % auf mehr als 28%, wie das Institut der deutschen Wirtschaft in Koln berichtete. In Deutschland nahm der Anteil der Heim-Surfer von etwa 14 auf 27 % zu. Nach einer Umfrage des Hamburger Marktforschers Fittkau betragt der weibliche Anteil unter den Internet-Nutzern in Deutschland 31,1% .

2.1.7 Составление глоссария

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.

Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.

Роль иностранного языка в вашей профессии. Профессиональный глоссарий на основе пройденных текстов.

Suchen Sie bitte das Synonym:

1) tatig sein; a) anbieten;
2) alle Fachschullehrer; b) arbeiten
3) bieten; c) die Heranbildung;
4) das Labor d) der Lehrkörper;
5)die Ausbildung. e) das Laboratorium. (So war es richtig: 1-b; 2-d; 3-a; 4-e; 5-c.)

2.1.8 Проверка теоретических знаний (устный опрос, диктант)

Тема № 1.7

Страна/страны изучаемого языка.

Тема № 1.8

Задание 1. Suchen Sie das russische Aquivalenten der folgenden deutschen Sprichworter:

1.Keiner ist zu alt zum Lernen. a) Обучая других, мы учимся сами.
2.Lerne was, so kannst du was. b) Чему быть, того не миновать.
3.Ubung macht den Meister. c) Семь раз отмерь, один раз отрежь
4.Durch Lehren lernen wir. d) Учиться никогда не поздно.
5.Man lernt, so lange man lebt. e) Всякому овощу свое время.
6.Was sein muss, muss sein. f) Дело мастера боится.
7.Ein jedes Ding will Zeit zum Reifen haben. g) Век живи, век учись.
8.Erst denken, dann handeln. h) Грамоте учиться, всегда пригодится.

(So war es richtig: 1-d, 2-h,3-f,4-a,5-g,6-b,7-e,8-c.)

Россия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Задание 1. Suchen Sie bitte Synonyme:

1.ermoglichen a) auswahlen
2.sicheignen b) zur Verfugung stehen
3.wahlen c) machen
4.Stand d) Tatsache
5.verfugen e) taugen
6.vorallem f) faktisch

7.tun	g) vor allen Dingen
8.Fakt	h) eine Moglichkeit geben
9.tatsachlich	i) Niveau

(So war es richtig: 1-h, 2-e,3-a,4-I,5-b,6-g,7-c,8-d,9-f)

2.1.8 Контрольные работы

Тема 1.1-1.4Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**.** Условия проживания в городской и сельской местности. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Вариант 1

I. Грамматика

1. DerVaterist... als die Mutter.

a) alt; b) älteste; c) ältesten; d) älter.

2. Meine Familie ist... als seine Familie.

a) am größten; b) größte; c) größer; d) groβ

3. Sie gehen... den Park.

a) in; b) im; c) seit; d) nach

4. Wir sind ... Park.

a) in; b) für; c) auf; d) im

5. Wann beginnt der Untericht?... 8 Uhr.

a) in; b) im; c) am; d) um

6. Ich ... die Lexik lernen.

a) muss; b) musst; c) sollst; d) kannst

7. ... du spazieren gehen?

a) kann; b) kannst; c) will; d) darf

8. ...man fragen?

a) willst; b) sollst; c) können; d) darf

9. ... ich lesen?

a) können; b) dürfen; c) soll; d) sollen

10... .du nach Hause gehen?

a) willst b) will c) muss d) kann

II Ubersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche folgende Satze:

1. Я поступил в техникум. 2. Теперь я студент. 3. Мой техникум не старый. 4. В моем техникуме четыре отделения по специальности. 5. Я выбрал сам свою специальность. 6. Моя специальность нравится мне. 7. Каждый день у нас либо 6, либо 8 часов занятий. 8. Занятия длятся 90 минут без перерыва

III.Wiederholen Sie kommunikative Strukturen eines offiziellen sowie die eines privaten Briefes und schreiben Sie zwei Briefe:

Brief I. Sie sind Student der Fachschule fur ...

Sie schreiben an: Techniker-Schule

Mozart-StraBe, 12

53 100 Berlin
Deutschland
Sie wollen: Kontakte mit Fachschiile ankniipfen.
Wichtig:
• Bitten Sie um Namen und Adressen potentieller Briefpartner.
• Schreiben Sie kurz iiber sich selbst.
• Formulieren Sie Ihr Ziel moglichst kurz und prazise

Вариант 2

Ergänzen Sie den Satz:

1. Man muss essen,... .
a) statt zu leben.
b) um zu leben.
c) ohne zu leben.
2. Er legte das Bild auf den Tisch, ...
a) statt es an die Wand zu hängen.
b) ohne es an die Wand zu hängen.
c) um es an die Wand zu hängen.
3. Sie lernen Werkstoff- und Metallkunde,....
a) statt gute Technologen zu werden.
b) um gute Technologen zu werden.
c) ohne gute Technologen zu werden.
4. Er übersetzt, ...
a) um das Wörterbuch zu gebrauchen.
b) statt das Wörterbuch zu gebrauchen.
c) ohne das Wörterbuch zu gebrauchen.

II Antworten Sie bitte auf folgende Fragen, verwenden Sie dabei nachstehende Vokabeln:

1. Was kann man essen?
2. Was kann man trinken?
3. Was haben Sie heute gegessen und getrunken?

Fisch, Milch, Fleisch, Kaffee, Kohl, Tee, Suppe, Ei(er), Getranke, Butter, Limonade, Hamburger, CocaCo1a, Gulasch, Brot, Schinkenbrot, Mineralwasser, Geback, Brotchen, Wasser, Kartoffeln, Bier, Kasebrot, Fruchte, Tomaten, Tomatensaft, Wurst, Safi, Wiirstchen, Kakao, Gurken, Gemiise, Kuchen, Keks, Wein, Sekt

III.Wiederholen Sie kommunikative Strukturen eines offiziellen sowie die eines privaten Briefes und schreiben Sie zwei Briefe:

Brief II. Sie stehen im Briefwechsel mit Peter Krause.
Sie schreiben an: Peter Krause

Goethe-StraBe, 11
53 200 Potsdam
Deutschland
Sie wollen: Peter fur Sommermonate zu Besuch einladen.
Wichtig:
• Schreiben Sie iiber Erholungsmoglichkeiten in Ihrer Stadt und Umgebung.

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины ООД.06 Иностранный язык. Преподаватель проводит проверочную работу, которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины ООД.06 Иностранный язык.

Задачей проведения проверочной работы является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.06 Иностранный язык.

Итоговая проверочная работа

1.Перепишите из данных предложений те, содержание которых относится к настоящему времени, и переведите их.

1. Er ahrt nach Leipzig. Он едет в Лейпциг.
3. Auf dem Programm steht der «Tannhauser» von Wagner. В программе стоит «Еловые дома» Вагнера.

2.Перепишите из данных предложений те, содержание которых относится к прошлому, и переведите их.

1. Er traf sich mit seinen Freunden. Он встретился со своими друзьями.
2. Sie haben sich lebhaft unterhalten. Они оживлённо беседовали.
3. Bist du spat eingeschlafen? Ты поздно заснул?

3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, содержание которых относится к будущему, и переведите их.

Auch am Sonntag wird er dort bleiben. Так же в воскресенье он там останется.
Wirst du dich mit ihm in Leipzig treffen? Ты встретишься с ним в Лейпциге?
Am Montag werden wir die Rechnung bezahlen.

4. Перепишите и переведите предложения с модальными глаголами. Помните, что модальный глагол переводится вместе с инфинитивом смыслового глагола, который стоит в конце предложения.

1. Auf der Messe konnen wir neue Kontakte anknupfen.
2. Bei Rot durfen Sie die Strasse nicht uberqueren.
3. Wir mochten ihn gern kennenlernen.
4. Hier sollte Einkaufszentrum entstehen.
5. Im Dezember wollten wir in das neue Haus einziehen.

5. Перепишите и переведите следующие предложения, предварительно повторите образование степеней сравнения прилагательных и наречий.
1. Dieser Partner ist zuverlassieger als andere.
2. Der erste Gedanke ist nicht immer der beste.
3. Der grosste Ozean ist der Stille Ozean.
4. Der Rhein ist einer der verkehrsreichsten Strome.
5. Der Autofahren ist nicht sehr hoflich.
6. Спишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово и переведите. При переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее его поясняет.
1. Die Hauptstadt. 2. Der Bundesprasident. 3. Die Marktwirtschaft. 4. Das Bildungssystem. 5. Der Arbeitslohn.

7. Перепишите и переведите следующие предложения. Помните, что каждый предлог может иметь несколько значений.
1. Bis zum Bahnhof will ich dich gern begleiten.
2. Diese Nachricht habe ich durch den Rundfunk erfahren.
3. Jetzt arbeitet er bei einer Firma.
4. Mit Arbeit, Muhe und Sachkenntnis hat er seine Firma aufgebaut.
5. Zur Herstellung von Papier braucht man viel Wasser.
8. Спишите предложения, напишите прописью числительные, переведите данные предложения.
1. Die erste russische Universitat wurde im Jahre 1775 gegrundet.
2. Im 6. Haus auf der linken Seite befindet sich das Buro der Firma im 1. Stock.
9. Спишите и переведите текст.

Osterreich.

1. Osterreich liegt im sudlichen Mitteleuropa. Seine Bodenflache betragt etwa 84000 Quadratkilometer, die Einwohnerzahl – rund 7.5 Millionen. Die osterreichische Bevolkerung ist zu rund 99 % deutschsprachig.
2. Osterreich ist eine parlamentarische Demokratie. Staatsoberhaupt ist der Bundesprasident? Regierungschaf - der Bundeskanzler. Der Nationalrat und der Bundesrat sind zwei Kammern des Parlaments, sie uben die gesetzgebende Macht aus. Osterreich besteht aus neun Bundeslandern. Wien ist die Bundeshauptstadt.
3. Osterreichs standige Neutralitat bildet die «Grundlage der osterreichischen Aussenpolitik. Seit 1995 ist Osterreich Mitglied der Organisation der Vereinten Nationen (UNO).
4. Das System der osterreichischen Wirtschaft ist die sogenannte Marktwirtschaft, das heisst: der Markt, also Angebot und Nachfrage, bildet die Basis des Wirtschaftens. Die Kapazitat der Wirtschaft ubersteigt den inlandischen Bedarf. Rund ein Drittel der Produktion von Industrie und Gewerbe wird exportiert, auch ein grosser Teil der Erzeugnisse der Land- und Forstwirtschaft geht ins Ausland. Die wichtigen Exportguter sind Maschinen, Eisen, Stahl, Chemieerzeugnisse, Textilien, Holz, ganze Indistriebetriebe, Kleidung u.a.m.
5. Das gesamte Bildungssystem ist bundeseinheitlich geregelt und unentgeltlich. Eine Reihe von Massnahmen (Schulerfreifahrten, kostenlose

Schulerbucher, Stipendien) unterstutzt die Chancengleichheit aller Bildungswilliegen. Die Schulpflicht dauert neuen Jahre. An den 18 osterreichischen Universitaten und Hochschulen gibt es etwa 200000 Studierende.

6. Osterreich besitzt ein sorgfaltig aufgebautes System sozialer Sicherheit und sozialer Fursorge. Es sorgt fur den Fall der Krankheit, Invaliditat. Arbeitslosigkeit vor und bietet eine gesicherte Altersversorgung.

7. Die osterreichische Literatur umspannt neun Jahrhunderte. Zu den bekanntesten Schriftstellern gehoren Stefan Zweig. Thomas Bernharde u.a. In Wien lebten und wirkten Haydn, Mozart, Bethoven, Brahms und andere beruhmte Komponisten. Die leichte «Muse» ist durch die «Dynastie» Strause, ins besondere den «Walzerkonig» Johann Strause und «Operettenkonig» Franz Lehar vertreten.

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине ООД. 06 Иностранный язык.

1.Как образуется настоящее время?
2.Сколько форм имеет глагол sein в настоящем времени?
3.На сколько групп делятся все глаголы по способу образования прошедшего времени.
4. Спряжение глаголов в претерите, перфекте, плюсквамперфекте.
5. Спряжение глаголов в будущем времени.
6.Склонение определенного и неопределенного артикля.
7.Рассказ «Моя семья».
8.Рассказ «Мой техникум».
9. Рассказ «Мое расписание».
10. Рассказ «Мой рабочий день.
11. Рассказ «Мои увлечение» или защита презентации по теме.
12. Рассказ «Путешествие».
13. Рассказ «Москва».
14. Рассказ о спорте.
15. Рассказ «Россия».
16. Рассказ «Достопримечательности».
17. Рассказ «Германия».
18. Рассказ «Берлин».
19. Рассказ «Австрия».
20. Рассказ «Швейцария».
21. Рассказ «Гамбург».
22. Рассказ «Бонн».
23. Рассказ «Способы приготовления пищи».
24. Рассказ «Погода».
25. Рассказ «Природные явления».
26. Рассказ «Экологические проблемы».

3. Литература и иные источники

1.О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд Учебник немецкого языка. - Просвещение, 2023.

2.Т.Г. Коноплёва, Н.В Басова Учебник немецкого языка для колледжей и СУЗов: Феникс, Ростов н/Д., 2022.

3.А.П. Кравченко Учебник Немецкого языка для студентов ССУЗов. - Феникс, Ростов н/Д., 2022.

4.Н.Ф. Бориско Бизнес-курс немецкого языка. – Киев: «ЛОГОС», 2022.

5.Г.И Воронина Немецкий язык. Контакты. Книга для чтения. –М.: Академия, 2023.