

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий технологический техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ЦМК

О.В. Сабирова

«26» мая 2023 г.

**Комплект
оценочных средств по общеобразовательной дисциплине**

ООД. 06 Иностранный язык

Образовательной программы среднего профессионального образования
(ОП СПО)
по специальности

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Разработчик: А.М. Кабанова,
преподаватель иностранного языка,
высшей квалификационной
категории ГБПОУ «ТТТ»

Троицк, 2023 год

Содержание

1. Паспорт комплекта оценочных средств
 - 1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств
 - 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
 - 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине
 - 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
 - 2.1. Задания для текущего контроля
 - 2.2. Задания для промежуточной аттестации
3. Рекомендуемая литература и иные источники

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной дисциплины ООД.06 Иностранный язык (далее ООД) образовательной программы СПО (далее ОП СПО) по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: а) базовые логические действия б) базовые исследовательские действия	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

<p>OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>OK 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-деятельности;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста</p>
<p>ПК 6.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрооборудования электрических станций, сетей и систем.</p>	<p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</p>	<p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов</p> <p>словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.</p>

1.2 Система контроля и оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ООД

Общеобразовательная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ООД.06 Иностранный язык	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы общеобразовательной дисциплины.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины

2.1. Задания для текущего контроля (примеры заданий, какие можно использовать)

2.1.1. Тематика эссе

Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи.

Внешность и характер членов семьи. Эссе на тему «Я и другие».

2.1.2. Темы докладов

- 1.Повседневная жизнь.
- 2.Здоровье.
- 3.Спорт.
- 4.Городская и сельская жизнь.
- 5.Научно-технический прогресс.
- 6.Природа и экология.
- 7.Современная молодежь.
- 8.Профессии.
- 9.Страны изучаемого языка.
- 10.Иностранные языки.

2.1.3. Темы для рефератов

- 1.Повседневная жизнь.
- 2.Здоровье.

3. Спорт.
4. Городская и сельская жизнь.
5. Научно-технический прогресс.
6. Природа и экология.
7. Современная молодежь.
8. Профессии.
9. Страны изучаемого языка
10. Иностранные языки.

2.1.4 Тестовые задания

Тема 1. Входное тестирование

Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося
Лексико-грамматический тест

Suchen Sie bitte das Synonym:

- 1) tätig sein; a) anbieten;
- 2) alle Fachschullehrer; b) arbeiten
- 3) bieten; c) die Heranbildung;
- 4) das Labor d) der Lehrkörper;
- 5) die Ausbildung. e) das Laboratorium. (So war es richtig: 1-b; 2-d; 3-a; 4-e; 5-c.)

Эталоны ответов:

(So war es richtig: 1-b; 2-d; 3-a; 4-e; 5-c.)

Тема 2. Предлоги направления движения_____

Test

Вопрос 1

Er bringt uns diese Zeitungen _____ Hause.

- 1) aus
- 2) vom
- 3) aus dem
- 4) von zu
- 5) vor zu

Вопрос 2

Am Wochenende fahre ich immer _____ meiner Großmutter.

von

vom

vor

zu

zum

Вопрос 3

Er hat mir gesagt, dass er im Sommer _____ Paris fahren möchte.

aus

ins

nach

zu

in

Вопрос 4

Dieser Mensch kommt bestimmt ___ Spanien.

von

von der

vor

aus dem

aus

Вопрос 5

Ich habe einen großen Wunsch, ___ Schweiz zu reisen.

nach der

in die

in der

in

nach

Вопрос 6

Ich habe die ganze Arbeit erledigt, deshalb gehe ich ___ Hause.

zu

ins

nach

in

zu dem

Вопрос 7

Wir haben eine große Vorliebe für Filmkunst, deshalb gehen wir jede Woche ___ Kino.

aufs

ins

in

zum

zur

Вопрос 8

Am Wochenende fahre ich ___ Land, um mich zu erholen.

nach

ins

zum

aufs

auf

Вопрос 9

Wie komme ich ___ Post?

von

zum

zur

aufs

vor

Вопрос 10

Morgen habe ich eine Party, deshalb muss ich ___ Friseur gehen.

zur

zum

nach

in

zu _____

Эталоны ответов:

1.aus dem

2.zu

3.nach

4.aus

5.in die

6.nach

7.ins

8.aufs

9.zur

10.zum

Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка.

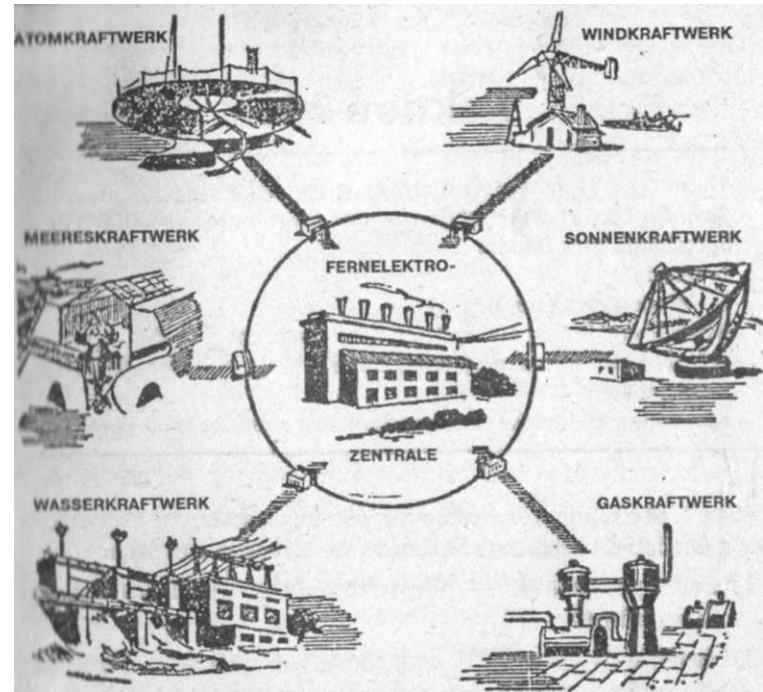
Выберите правильный ответ:

1. Wegen... Messtechnik a) des; b) der; c) die
2. Unweit... Hauptgebäudes a) des; b) der; c) dem
3. Während... Unternchts a) der; b) die; c) des
4. Unser College ist eines der groBt- Colleges, a) -en; b) -er; c) -e
5. Er ist ein gut- Fachmann. a) -e; b) -er; c) —en
6. Sie sind gut- Studenten. a) -en; b) -er; c) -e
7. Deutschland ist... der gröBten Ausbildungsländer. a) eine; b) eines; c) einer
8. Russland ist... der gröBten Industrieländer. a) eines; b) eine; c) einer
9. Der Kfz-Mechaniker ist... der populärsten männlichen Berufe in Deutschland.
a) einer; b) eine; c) eines
10. Kauffrau im Einzelhandel ist ... der populärsten weiblichen Berufe in Deutschland.
a) eine; b) eines; c) einer

Эталоны ответов:

1-b,2-a,3-c,4-a,5-b,6-c,7-b,8-a,9-a,10-a.

2.1.5. Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.



Sehen Sie sich bitte das Bild 1 an, sagen Sie, was dient als Energiequelle für folgende Kraftwerk.

Energie-Zukunft in BRD

Primärenergieverbrauch in Millionen Tonnen Steinkohleeinheiten (SKE) in Deutschland (условные единицы каменного угля)

	1995	2010
Mineralöl	195	184
Naturgas	96	117
Steinkohle	73	68
Braunkohle	60	53
Kernenergie	49	49
Erneuerbare Energien	13	00
Mio. t SKE	486	489

Verwenden Sie bitte im Interview folgende Vokabeln: der Verbrauch (an Dat.), steigen, sinken, gleich bleiben,

z.B.: Wie wird der Verbrauch an Mineralöl 2010 sein? — Er wird auf 184 Mio.t SKE sinken. — Каким будет расход нефти в 2010 году? — Он снизится до 184 млн.т. условных единиц.

Setzen Sie bitte fort.

2.1.6 Аналитическая работа с текстом

Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности. Lesen Sie und schreiben Sie neue Lexik heraus,

übersetzen und betiteln Sie den Text:

Wie wird unser Planet von morgen sein? Bevölkerungswachstum und

Umweltzerstörung, sozialer Wandel und Verstadterung — das sind die grossen Herausforderungen des 21. Jahrhunderts. Die Zahl derjenigen, die es auf der Suche nach einer menschenwürdigen Zukunft in die Städte zieht, steigt rapide. In den Landern des Nordens diirften im Jahre 2025 mehr als 80 Prozent der Bevölkerung in Städten leben, in den Landern des Südens werden es rund 55 Prozent sein. Städte sind die Motoren der wirtschaftlichen Entwicklung, doch sie sind auch die Brennpunkte der sozialen und ökologischen Probleme der Gegenwart.

Тема 2.2

Промышленные технологии.

Machen Sie sich mit folgender Information bekannt:

Die Wasserkraft als die traditionelle, erneuerbare Energiequelle tragt schon jetzt mit 18% zur globalen Stromerzeugung bei. Es gibt Fluss-Kraftwerke, Gezeiten-Kraftwerke auch Meerstromungs-Kraftwerke und Wellen-Kraftwerke. In Meerstromungs-Kraftwerken, auch “Unterwassermühlen” genannt, drehen sich Rotorblätter in einer kontinuierlichen oder von den Gezeiten hervorgerufenen Meerstromung. In Wellen-Kraftwerken drehen Wellen Luft oder Wasser durch Röhren, in denen sich Turbinen zur Stromerzeugung drehen. Diese Kraftwerke sind ein großes Potenzial für Inselstaaten und Länder mit ausgedehnten Küstenlinien.

b) Versuchen Sie ein Interview zu geben. Antworten Sie bitte auf folgende Fragen:

1. Gibt es in Russland Gezeiten-Kraftwerke? Wenn ja, dann wo?
2. Wo gibt es in Russland Fluss-Kraftwerke?
3. Wo konnte man in Russland Meerstromungs- oder Wellen-Kraftwerke bauen.

Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия.

Современные средства связи.

Lesen Sie die folgende Information.

b) Betiteln Sie diese Information.

c) Schreiben Sie aus dieser Information die Lexik zum Thema “Computer” heraus.

Jeder vierte Europäer über 15 Jahre hat zurzeit einen privaten Zugang zum Internet. Allein von April bis Oktober 2000 stieg der Anteil der Surfer im weltweiten Netz zwischen Nordkap und Adria von gut 18 % auf mehr als 28%, wie das Institut der deutschen Wirtschaft in Köln berichtete. In Deutschland nahm der Anteil der Heim-Surfer von etwa 14 auf 27 % zu. Nach einer Umfrage des Hamburger Marktforschers Fittkau beträgt

der weibliche Anteil unter den Internet-Nutzern in Deutschland 31,1%.

2.1.7 Составление глоссария

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.

Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.

Роль иностранного языка в вашей профессии. Профессиональный глоссарий на основе пройденных текстов.

Suchen Sie bitte das Synonym:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) tätig sein; | a) anbieten; |
| 2) alle Fachschullehrer; | b) arbeiten |
| 3)bieten; | c) die Heranbildung; |
| 4) das Labor | d) der Lehrkörper; |
| 5)die Ausbildung. | e) das Laboratorium. (So war es richtig: 1-b; 2-d; 3-a; 4-e; 5-c.) |

2.1.8 Проверка теоретических знаний (устный опрос, диктант)

Тема № 1.7

Страна/страны изучаемого языка.

Тема № 1.8

Задание 1. Suchen Sie das russische Äquivalente der folgenden deutschen Sprichwörter:

- | | |
|--|--|
| 1.Keiner ist zu alt zum Lernen. | a) Обучая других, мы учимся сами. |
| 2.Lerne was,so kannst du was. | b) Чему быть, того не миновать. |
| 3.Ubung macht den Meister.
отрежь | c) Семь раз отмерь, один раз |
| 4.Durch Lehren lernen wir. | d) Учиться никогда не поздно. |
| 5.Man lernt,so lange man lebt. | e) Всякому овощу свое время. |
| 6.Was sein muss,muss sein. | f) Дело мастера боится. |
| 7.Ein jedes Ding will Zeit zum Reifen haben. | g) Век живи,век учись. |
| 8.Erst denken,dann handeln. | h) Грамоте учиться, всегда пригодится. |
- (So war es richtig: 1-d, 2-h,3-f,4-a,5-g,6-b,7-e,8-c.)

Россия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Задание 1. Suchen Sie bitte Synonyme:

- | | |
|---------------|-------------------------|
| 1.ermöglichen | a)auswählen |
| 2.sicheignen | b)zur Verfüigung stehen |
| 3.wählen | c)machen |
| 4.Stand | d)Tatsache |
| 5.verfügen | e)taugen |
| 6.vor allem | f)faktisch |

- 7.tun g)vor allen Dingen
 8.Fakt h)eine Moglichkeit geben
 9.tatsachlich i)Niveau
 (So war es richtig: 1-h, 2-e,3-a,4-I,5-b,6-g,7-c,8-d,9-f)

2.1.8 Контрольные работы

Тема 1.1-1.4 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: Увлечения и интересы. Условия проживания в городской и сельской местности. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Вариант 1

I. Грамматика

- 1.Der Vater ist... als die Mutter.
 a) alt; b) älteste; c) ältesten; d) älter.
 2.Meine Familie ist... als seine Familie.
 a) am größten; b) größte; c) größer; d) groß
 3.Sie gehen... den Park.
 a) in; b) im; c) seit; d) nach
 4.Wir sind ... Park.
 a) in; b) für; c) auf; d) im
 5.Wann beginnt der Unterricht?... 8 Uhr.
 a) in; b) im; c) am; d) um
 6.Ich ... die Lexik lernen.
 a) muss; b) musst; c) sollst; d) kannst
 7.... du spazieren gehen?
 a) kann; b) kannst; c) will; d) darf
 8....man fragen?
 a) willst; b) sollst; c) können; d) darf
 9.... ich lesen?
 a) können; b) dürfen; c) soll; d) sollen
 10.... du nach Hause gehen?
 a) willst b) will c) muss d) kann

II Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche folgende Sätze:

1. Я поступил в техникум. 2. Теперь я студент. 3. Мой техникум нестарый. 4. В моем техникуме четыре отделения по специальности. 5. Я выбрал сам свою специальность. 6. Моя специальность нравится мне. 7. Каждый день у нас либо 6, либо 8 часов занятий. 8. Занятия делятся 90 минут без перерыва

III.Wiederholen Sie kommunikative Strukturen eines offiziellen sowie die eines privaten Briefes und schreiben Sie zwei Briefe:

Brief I. Sie sind Student der Fachschule fur ...

Sie schreiben an: Techniker-Schule

Mozart-StraBe, 12

53 100 Berlin

Deutschland

Sie wollen: Kontakte mit Fachschiile ankniipfen.

Wichtig:

- Bitten Sie um Namen und Adressen potentieller Briefpartner.
- Schreiben Sie kurz iiber sich selbst.
- Formulieren Sie Ihr Ziel moglichst kurz und prazise

Вариант 2

Ergänzen Sie den Satz:

1. Man muss essen,.... .
a) statt zu leben.
b) um zu leben.
c) ohne zu leben.
2. Er legte das Bild auf den Tisch,
a) statt es an die Wand zu hängen.
b) ohne es an die Wand zu hängen.
c) um es an die Wand zu hängen.
3. Sie lernen Werkstoff- und Metallkunde,....
a) statt gute Technologen zu werden.
b) um gute Technologen zu werden.
c) ohne gute Technologen zu werden.
4. Er übersetzt,
a) um das Wörterbuch zu gebrauchen.
b) statt das Wörterbuch zu gebrauchen.
c) ohne das Wörterbuch zu gebrauchen.

II Antworten Sie bitte auf folgende Fragen, verwenden Sie dabei nachstehende Vokabeln:

1. Was kann man essen?
2. Was kann man trinken?
3. Was haben Sie heute gegessen und getrunken?

Fisch, Milch, Fleisch, Kaffee, Kohl, Tee, Suppe, Ei(er), Getranke, Butter, Limonade, Hamburger, CocaCo1a, Gulasch, Brot, Schinkenbrot, Mineralwasser, Geback, Brotchen, Wasser, Kartoffeln, Bier, Kasebrot, Fruchte, Tomaten, Tomatensaft, Wurst, Safi, Wiirstchen, Kakao, Gurken, Gemiise, Kuchen, Keks, Wein, Sekt

III. Wiederholen Sie kommunikative Strukturen eines offiziellen sowie die eines privaten Briefes und schreiben Sie zwei Briefe:

Brief II. Sie stehen im Briefwechsel mit Peter Krause.

Sie schreiben an: Peter Krause

Goethe-StraBe, 11

53 200 Potsdam

Deutschland

Sie wollen: Peter fur Sommermonate zu Besuch einladen.

Wichtig:

- Schreiben Sie iiber Erholungsmoglichkeiten in Ihrer Stadt und Umgebung.

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины ООД.06 Иностранный язык. Преподаватель проводит проверочную работу, которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины ООД.06 Иностранный язык.

Задачей проведения проверочной работы является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.06 Иностранный язык.

Итоговая проверочная работа

1. Перепишите из данных предложений те, содержание которых относится к настоящему времени, и переведите их.

1. Er ahrt nach Leipzig. Он едет в Лейпциг.

3. Auf dem Programm steht der «Tannhauser» von Wagner. В программе стоит «Еловые дома» Вагнера.

2. Перепишите из данных предложений те, содержание которых относится к прошлому, и переведите их.

1. Er traf sich mit seinen Freunden. Он встретился со своими друзьями.

2. Sie haben sich lebhaft unterhalten. Они оживленно беседовали.

3. Bist du spat eingeschlafen? Ты поздно заснул?

3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, содержание которых относится к будущему, и переведите их.

Auch am Sonntag wird er dort bleiben. Так же в воскресенье он там останется.

Wirst du dich mit ihm in Leipzig treffen? Ты встретишься с ним в Лейпциге?

Am Montag werden wir die Rechnung bezahlen.

4. Перепишите и переведите предложения с модальными глаголами. Помните, что модальный глагол переводится вместе с инфинитивом смыслового глагола, который стоит в конце предложения.

1. Auf der Messe kennen wir neue Kontakte anknupfen.

2. Bei Rot durfen Sie die Strasse nicht uberqueren.

3. Wir mochten ihn gern kennenlernen.

4. Hier sollte Einkaufszentrum entstehen.

5. Im Dezember wollten wir in das neue Haus einziehen.

5. Перепишите и переведите следующие предложения, предварительно повторите образование степеней сравнения прилагательных и наречий.

1. Dieser Partner ist zuverlassieger als andere.
2. Der erste Gedanke ist nicht immer der beste.
3. Der grosste Ozean ist der Stille Ozean.
4. Der Rhein ist einer der verkehrsreichsten Strome.
5. Der Autofahren ist nicht sehr hoflich.
6. Спишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово и переведите. При переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее его поясняет.
1. Die Hauptstadt. 2. Der Bundespräsident. 3. Die Marktwirtschaft. 4. Das Bildungssystem. 5. Der Arbeitslohn.

7. Перепишите и переведите следующие предложения. Помните, что каждый предлог может иметь несколько значений.

1. Bis zum Bahnhof will ich dich gern begleiten.
2. Diese Nachricht habe ich durch den Rundfunk erfahren.
3. Jetzt arbeitet er bei einer Firma.
4. Mit Arbeit, Muhe und Sachkenntnis hat er seine Firma aufgebaut.
5. Zur Herstellung von Papier braucht man viel Wasser.
8. Спишите предложения, напишите прописью числительные, переведите данные предложения.
 1. Die erste russische Universität wurde im Jahre 1775 gegründet.
 2. Im 6. Haus auf der linken Seite befindet sich das Büro der Firma im 1. Stock.
9. Спишите и переведите текст.

Osterreich.

1. Österreich liegt im südlichen Mitteleuropa. Seine Bodenfläche beträgt etwa 84000 Quadratkilometer, die Einwohnerzahl – rund 7,5 Millionen. Die österreichische Bevölkerung ist zu rund 99 % deutschsprachig.

2. Österreich ist eine parlamentarische Demokratie. Staatsoberhaupt ist der Bundespräsident? Regierungschef - der Bundeskanzler. Der Nationalrat und der Bundesrat sind zwei Kammern des Parlaments, sie üben die gesetzgebende Macht aus. Österreich besteht aus neun Bundesländern. Wien ist die Bundeshauptstadt.

3. Österreichs standige Neutralität bildet die «Grundlage der österreichischen Außenpolitik. Seit 1995 ist Österreich Mitglied der Organisation der Vereinten Nationen (UNO).

4. Das System der österreichischen Wirtschaft ist die sogenannte Marktwirtschaft, das heißt: der Markt, also Angebot und Nachfrage, bildet die Basis des Wirtschaftens. Die Kapazität der Wirtschaft übersteigt den inländischen Bedarf. Rund ein Drittel der Produktion von Industrie und Gewerbe wird exportiert, auch ein grosser Teil der Erzeugnisse der Land- und Forstwirtschaft geht ins Ausland. Die wichtigen Exportgüter sind Maschinen, Eisen, Stahl, Chemieerzeugnisse, Textilien, Holz, ganze Industriebetriebe, Kleidung u.a.m.

5. Das gesamte Bildungssystem ist bundeseinheitlich geregelt und unentgeltlich. Eine Reihe von Massnahmen (Schülerfreifahrten, kostenlose

Schulerbucher, Stipendien) unterstutzt die Chancengleichheit aller Bildungswilligen. Die Schulpflicht dauert neuen Jahre. An den 18 osterreichischen Universitaten und Hochschulen gibt es etwa 200000 Studierende.

6. Österreich besitzt ein sorgfaltig aufgebautes System sozialer Sicherheit und sozialer Fursorge. Es sorgt fur den Fall der Krankheit, Invaliditat. Arbeitslosigkeit vor und bietet eine gesicherte Altersversorgung.

7. Die osterreichische Literatur umspannt neun Jahrhunderte. Zu den bekanntesten Schriftstellern gehoren Stefan Zweig, Thomas Bernharde u.a. In Wien lebten und wirkten Haydn, Mozart, Beethoven, Brahms und andere beruhmte Komponisten. Die leichte «Muse» ist durch die «Dynastie» Strause, ins besondere den «Walzerkonig» Johann Strause und «Operettenkonig» Franz Lehar vertreten.

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине ОД. 06. Иностранный язык.

1. Как образуется настоящее время?
2. Сколько форм имеет глагол sein в настоящем времени?
3. На сколько групп делятся все глаголы по способу образования прошедшего времени.
4. Спряжение глаголов в претерите, перфекте, плюсквамперфекте.
5. Спряжение глаголов в будущем времени.
6. Склонение определенного и неопределенного артикля.
7. Рассказ «Моя семья».
8. Рассказ «Мой техникум».
9. Рассказ «Мое расписание».
10. Рассказ «Мой рабочий день
11. Рассказ «Мои увлечения» или защита презентации по теме.
12. Рассказ «Путешествие».
13. Рассказ «Москва».
14. Рассказ о спорте.
15. Рассказ «Россия».
16. Рассказ «Достопримечательности».
17. Рассказ «Германия».
18. Рассказ «Берлин».
19. Рассказ «Австрия».
20. Рассказ «Швейцария».
21. Рассказ «Гамбург».
22. Рассказ «Бонн».
23. Рассказ «Способы приготовления пищи».
24. Рассказ «Погода».
25. Рассказ «Природные явления».
26. Рассказ «Экологические проблемы».

3. Литература и иные источники

- 1.О.А.Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд Учебник немецкого языка. - Просвещение, 2020.
- 2.Т.Г. Коноплёва, Н.В Басова Учебник немецкого языка для колледжей и СУЗов: Феникс, Ростов н/Д., 2019.
- 3.А.П. Кравченко Учебник Немецкого языка для студентов ССУЗов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2019.
- 4.Н.Ф. Бориско Бизнес-курс немецкого языка. - Киев: ЛОГОС, 2019.
- 5.Г.И. Воронина Немецкий язык. Контакты. Книга для чтения. –М.: Академия, 2020.