

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий технологический техникум»

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель ЦМК

О.В. Сабирова

«24» мая 2024 г.

**Комплект  
оценочных средств по учебной дисциплине**

**«СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(немецкий)»**

Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)  
по специальности СПО

13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация

Разработчик:  
А.М Кабанова, преподаватель  
социально-гуманитарного цикла  
ГБПОУ «ТТТ»

г. Троицк, 2024 год

## **Содержание**

1. Паспорт комплекта оценочных средств.....	3
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств.....	3
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	5
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	5
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины.....	5
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	6
2.1. Задания для текущего контроля.....	6
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	13
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	14

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины социально-гуманитарного цикла СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (далее - УД) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация.

#### Комплект оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки
1	2	3
OK 02.	понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы;	Анализ выполнения практических заданий;
OK 04.	понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;	анализ индивидуальных и проектных заданий;
OK 05.	осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	анализ устного и письменного опроса, тестирования;
	осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;	
	строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности;	
	производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;	
	выполнять письменные простые связные	

ОК.09	<p>сообщения на интересующие профессиональные темы;</p> <p>разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.</p>	анализ выполнения творческих заданий
ПК 3.1	<p>оценивать и регулировать режим работы электрооборудования;</p> <p>производить считывание и запись показаний измерительных приборов;</p> <p>вести оперативно-техническую документацию</p>	ведения оперативно-технической документации

## 2. Оценка умений и усвоение знаний.

2. Оценка умений и усвоенных знаний		№ заданий для проверки
Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели результата	
1	2	3
понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы;	Грамотно отвечать на вопросы, поддержать беседу	1. Lesen Sie den Text 6 und versuchen Sie, ihn ohne Wörterbuch zu verstehen: Mein Studium
понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;	Грамотно отвечать на вопросы, составлять диалоги, пересказывать текст на русском языке.	3 a) Schreiben Sie auf und merken Sie sich folgende Strukturen:
осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Логично составлять пересказы текстов, составлять тезисы к пересказу, писать эссе и резюме, делать выводы по заданию	4. Wir arbeiten an der Grammatik
осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;	Составлять точный литературный перевод, выполнять грамматические задания с ним, выбирать ответы из текста	5. Перевести текст. Wichtige Bauelemente der Elektronik
строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности;	Использовать лексику, речевые обороты, аргументировано ее использовать, правильно строить предложения	6. Suchen Sie bitte Antonyme
производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и	Точно строить высказывания, отвечать на вопросы, участвовать в диалогах	7. a) Lesen Sie die folgende Information. b)

<p>планируемых действий;</p> <p>выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;</p> <p>разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.</p>	<p>Составлять и записывать выступления по заданной профессиональной тематике, используя грамматические обороты и профессиональную лексику</p>	<p>Betiteln Sie diese Information</p>
--	---	---------------------------------------

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний и умений осуществляется по результатам выполнения письменных проверочных работ, устных ответов обучающегося, тестовых вопросов, выполнения и защиты практических заданий.

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» осуществляется на дифференциированном зачете.

### Критерии оценивания

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Отметка «5» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ol>

хорошо	Отметка «4» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
удовлетворительно	Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## 2. Задания для контроля и оценки освоения программы УД.

### 2.1. Задания для текущего контроля.

#### Задания.

1. Lesen Sie den Text 6 und versuchen Sie, ihn ohne Wörterbuch zu verstehen:

#### Mein Studium

(Erzählung eines Fachschtülers)

1. Da ich nach neun Schuljahren «schulmüde» war und mehr berufsorientierten Unterricht wollte, ging ich auf die Fachschule. Ich wählte die Fachschule für Computertechnik, weil ich mich für Computer interessiere. Jeder, der an der Fachschule studieren will, wird in Mathe und Russisch getestet. Ich schrieb beide Tests gut und wurde an der Fachschule immatrikuliert. Jetzt bin ich im ersten Semester im Direktstudium.

2. Das Direktstudium dauert an der Fachschule vier Jahre für Absolventen der 9. Klasse und drei Jahre für Abiturienten, das heißt für die, die das Abitur gemacht haben. Vorläufig habe ich keine Probleme mit dem Studium. Im ersten Semester lernen wir 9 Fächer: Mathe, Chemie, Physik, technisches Zeichnen, Geschichte, Russisch, Literatur, Informatik und eine Fremdsprache. An unserer Fachschule wird entweder Englisch oder Deutsch oder Französisch gelernt. Ich lerne Deutsch. Einmal in der Woche haben wir Sport. Das Studium fällt mir nicht besonders schwer.

Suchen Sie im Text die Sätze, wo:

- es um Tests geht;
- es sich um die Dauer des Studiums an der Fachschule handelt;
- von den Fächern die Rede ist;
- es um den Unterricht an der Fachschule geht;
- Fachbereiche der Fachschule genannt werden. - ~

Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text :

1. In welchen Fächern werden an der Fachschule Aufnahmetests geschrieben? 2. Wie lange dauert das Studium an der Fachschule? 3. Welche Fächer werden im 1. Semester an der Fachschule gelernt? 4. Wie viel Minuten dauert der Unterricht an der Fachschule? 5. Wie viel Stunden Unterricht wird je Woche erteilt? 6. Welche Fachbereiche gibt es an der Fachschule?

2. Suchen Sie bitte das Synonym:

- 1) alle Fachschullehrer; b) arbeiten
- 2) 3) bieten; tätig sein; a) anbieten;
- c) die Heranbildung;
- 4) das Labor d) der Lehrkörper;
- 5) die Ausbildung. e) das Laboratorium. (So war es richtig: 1-b; 2-d; 3-a; 4-e; 5-c.)

3 a) Schreiben Sie auf und merken Sie sich folgende Strukturen:

I. Выразить сожаление (о чем-л.) — Bedauern (über Akk.) Жаль! — Schade! Как жаль!  
— Wie schade!

Я об этом действительно сожалею. — Das bedaure ich wirklich.

К моему величайшему сожалению... — Zu meinem  
großen Bedauern...

К сожалению, жаль. — Leider.

К сожалению, я Вас/тебя не понял(a). — Leider habe ich Sie/dich nicht verstanden.

К сожалению, я этого не знаю. — Leider weiß ich das nicht.

Мне жаль. (Я сожалею об этом). — (Es/das) tut mir leid. II. Выразить радость — Freude aussprechen  
Какая радость! — Was für eine Freude! Какой сюрприз! — Was für eine Überraschung! Я этому рад(a). — Darauf freue ich mich schon. Как хорошо! — Wie schön!  
b) Arbeiten Sie paarweise. Lesen Sie bitte folgende Aussagen. Ihr(e) Studienfreund(in) soll hören und sein (ihr) Bedauern oder seine (ihre) Freude aussprechen:

1. Mein Freund war an unserer Fachschule nicht immatrikuliert. 2. Unser College ist eines des größten. 3. Ich erlerne einen der wichtigsten Berufe. 4. Meine Freundin hat die Zwischenprüfung in Mathe nicht abgelegt. 5. Ich verstehe dich nicht. 6. Absolventen unserer Fachschule finden rasch berufliche Perspektiven.

4.

### Test 1

Вам предлагается промежуточный тест для проверки знаний грамматики и лексики. Тест содержит 50 заданий. Ваша задача выбрать один правильный ответ, например:

1. anlässlich... Jubiläums

- a) der; b) dem; c) des; d) das

Верный ответ: 1-c.

Выполняйте тест без словаря. Каждый правильно выбранный ответ оценивается в один балл. Время работы примерно 30 минут.

Пожалуйста, не делайте в тесте никаких пометок!

Начинайте! Успехов Вам!

I. Выберите правильный ответ:

- 1. Wegen... Messtechnik a) des; b) der; c) die
- 2. Unweit... Hauptgebäudes a) des; b) der; c) dem
- 3. Während... Unterrichts a) der; b) die; c) des
- 4. Unser College ist eines der größten Colleges, a) -en; b) -er; c) -e
- 5. Er ist ein guter Fachmann. a) -e; b) -er; c) -en
- 6. Sie sind gute Studenten. a) -en; b) -er; c) -e
- 7. Deutschland ist... der größte Ausbildungsländer. a) eine; b) eines; c) einer

8. Russland ist... der größten Industrieländer. a) eines; b) eine ; c) einer  
9. Der Kfz-Mechaniker ist... der populärsten männlichen Berufe in Deutschland.  
a) einer; b) eine ; c) eines  
10. Kauffrau im Einzelhandel ist ... der populärsten  
weiblichen Berufe in Deutschland.  
a) eine; b) eines ; c) einer

11. Unsere Fachschule ist... der bekanntesten Fachschulen in unserem Land, a)  
einer; b) eines ; c) eine

- II Выберите эквивалент данному предложению:  
12. Zwei Tests werden von Abiturienten geschrieben.  
a) Абитуриенты писали два теста.  
b) Абитуриенты пишут два теста.  
c) Абитуриенты напишут два теста.

13. Die Prüfung in Physik wird gut abgelegt.

- a) Экзамен по физике сдали хорошо.  
b) Экзамен по физике сдадут хорошо.  
c) Экзамен по физике сдают хорошо.

14. Er wird vom Lehrer gefragt.

- a) Учитель спрашивает его.  
b) Он спрашивает учителя.  
c) Он спросит учителя.

15. Die neuen Messgeräte wurden vom Laboranten geprüft.

- a) Лаборант проверяет новые измерительные приборы.  
b) Лаборант проверил новые измерительные приборы.  
c) Лаборант проверит новые измерительные приборы.

16. Der Hörer wurde abgehängt.

- a) Телефонную трубку повесили.  
b) Телефонную трубку вешают.  
c) Телефонную трубку повесят.

17. Der Text wurde leicht übersetzt.

- a) Текст переводится легко.  
b) Текст переводился легко.  
c) Текст переводят легко.

18. Er ist an der Fachschule immatrikuliert worden.

- a) Его зачислят в техникум.  
b) Его зачисляют в техникум.  
c) Его зачислили в техникум.

19. Das Stipendium ist von ihm erhalten worden.

- a) Он получил стипендию.  
b) Он получит стипендию.  
c) Он получает стипендию.

20. Der Haushalt ist verabschiedet worden.

- a) Бюджет приняли.  
b) Бюджет принимают.  
c) Бюджет примут.

21. Das gute Ergebnis war erreicht worden.

- a) Добиваются хороших результатов.  
b) Хороший результат будет достигнут.  
c) Был достигнут хороший результат.

22. Dieses Gesetz war verabschiedet worden.

- a) Этот закон примут.  
b) Этот закон был принят.  
c) Этот закон будет принят.

23. Er war exmatrikuliert worden.

- a) Его отчислили.  
b) Его отчисляют.  
c) Его отчислят.

24. Hier wird nicht geraucht.

- a) Man rauchte hier nicht.  
 b) Man wird hier nicht rauchen.  
 c) Man raucht hier nicht.
25. Man erzielte gute Leistungen.  
 a) Es wurden gute Leistungen erzielt.  
 b) Es werden gute Leistungen erzielt.  
 c) Es werden gute Leistungen erzielt werden.
26. Man hatte das Haus gebaut.  
 a) Das Haus wird gebaut sein.  
 b) Das Haus war gebaut.  
 c) Das Haus wird gebaut werden.
27. Man wird dieses Haus bauen.  
 a) Das Haus wird gebaut.  
 b) Das Haus wird gebaut sein.  
 c) Das Haus wird gebaut werden.
28. 20-го мая экзамен будет сдан.  
 a) Am 20. Mai wird die Prüfung abgelegt.  
 b) Am 20. Mai wird die Prüfung abgelegt werden.  
 c) Am 20. Mai wird die Prüfung abgelegt sein.
29. Все студенты зачислены в августе.  
 a) Alle Studenten sind im August immatrikuliert.  
 b) Alle Studenten werden im August immatrikuliert.  
 c) Alle Studenten werden im August immatrikuliert sein.
30. Все учебные планы были согласованы.  
 a) Alle Lehrpläne sind abgestimmt.  
 b) Alle Lehrplane waren abgestimmt.  
 c) Alle Lehrplane werden abgestimmt sein.
31. Das ist eine geschriebene Übung.  
 a) Das ist eine Übung, die geschrieben sein wird.  
 b) Das ist eine Übung, die geschrieben ist.  
 c) Das ist eine Übung, die geschrieben wird.
32. Das ist eine beendete Arbeit.  
 a) Das ist eine Arbeit, die beendet worden ist.  
 b) Das ist eine Arbeit, die beendet wird.  
 c) Das ist eine Arbeit, die beendet sein wird.
33. Er ist ein arbeitender Azubi.  
 a) Er ist ein Azubi, der arbeitet.  
 b) Er ist ein Azubi, der arbeitete.  
 c) Er ist ein Azubi, der arbeiten wird.
34. Das ist eine ergänzende Funktion.  
 a) Das ist eine Funktion, die etwas ergänzte.  
 b) Das ist eine Funktion, die etwas ergänzen wird.  
 c) Das ist eine Funktion, die etwas ergänzt.
35. Man sollte das Geschirr abtrocknen.  
 a) Das Geschirr soll abgetrocknet werden.  
 b) Das Geschirr sollte abgetrocknet sein.  
 c) Das Geschirr soll abgetrocknet sein.
36. Man soll die Bildung der Azubis fordern.  
 a) Die Bildung der Azubis soll gefordert werden.  
 b) Die Bildung der Azubis sollte gefordert werden.  
 c) Die Bildung der Azubis soll gefordert sein.
37. Wir müssen heute den Test schreiben.  
 a) Der Test muss von uns heute geschrieben sein.  
 b) Der Test muss von uns heute geschrieben werden.  
 c) Der Test musste von uns heute geschrieben werden.

III. Вставьте союз «den» или «weil»:

38. Sie studiert die Haushaltführung, ... sie will Haushälterin werden.  
 a) weil; b) denn
39. Er studiert an der Fachschule, ... er will Technikcr werden.  
 a) denn; b) weil
40. Sie lernen Hydraulik und Pneumatik, ... sie diese Fächer für ihren Beruf brauchen.  
 a) denn; b) weil
41. Sie studiert die Fachrichtung "Technologie und Service", ... sie auf dem Bereich der Dienstleistungen tätig sein will.  
 a) denn; b) weil

IV. Welcher Satz ist richtig?

42. a) Nachdem die Vorprüfung in Physik war abgelegt worden, bereitete er sich auf die Zwischenprüfung in Mathematik vor.  
 b) Nachdem die in Physik abgelegt worden war, er bereitete sich auf die Zwischenprüfung in Mathematik vor.  
 c) Nachdem die Vorprüfung abgelegt worden war, bereitete er sich auf die Zwischenprüfung in Mathematik vor.
43. a) Nachdem das Holz bearbeitet worden war, aus ihm wurde Holzproduktion gefertigt.  
 b) Nachdem das Holz bearbeitet worden war, Holzproduktion wurde aus ihm gefertigt.  
 c) Nachdem das Holz bearbeitet worden war, wurde aus ihm Holzproduktion gefertigt.
44. a) Er sagt, dass diese Situation er ganz gut kennt.  
 b) Er sagt, dass er diese Situation ganz gut kennt.  
 c) Er sagt, dass er kennt diese Situation ganz gut.
45. a) Als er ein kleiner Junge war, wollte er diesen Beruf erlernen.  
 b) Als er war kleiner Junge, wollte er diesen Beruf erlernen.  
 c) Als er ein kleiner Junge war, er wollte diesen Berufe erlernen.
46. a) Die Praxis zeigt, dass Jugendliche, die nach dualen Ausbildungsplanen sind qualifiziert, rasch berufliche Perspektiven finden.  
 b) Die Praxis zeigt, dass Jugendliche, die nach dualen Ausbildungsplänen qualifiziert sind, finden rasch berufliche Perspektiven.  
 c) Die Praxis zeigt, dass Jugendliche, die nach dualen Ausbildungsplänen qualifiziert sind, rasch berufliche Perspektiven finden.

V. Ergänzen Sie den Satz:

47. Man muss essen, ....  
 a) statt zu leben.  
 b) um zu leben.  
 c) ohne zu leben.
48. Er legte das Bild auf den Tisch, ....  
 a) statt es an die Wand zu hängen.  
 b) ohne es an die Wand zu hängen.  
 c) um es an die Wand zu hängen.
49. Sie lernen Werkstoff- und Metallkunde, ....  
 a) statt gute Technologen zu werden.  
 b) um gute Technologen zu werden.  
 c) ohne gute Technologen zu werden.
50. Er übersetzt, ....

a) um das Wörterbuch zu gebrauchen.

b) statt das Wörterbuch zu gebrauchen.

c) ohne das Wörterbuch zu gebrauchen.

Сверьте свои ответы с ключами на с. 330.

Оценка результатов теста:

Количество баллов = оценка

$50-45 = 5$

$44-40 = 4$

$39-35 = 3$

$34-30 = 2$

$29-0 = 1$

Если Вы ошиблись

в пунктах, то рекомендуется повторить

1—3 предлоги в генитив

4—6 склонение прилагательных

7—11 разделительный генитив 12—14 Präsens Passiv

15—17 Präteritum Passiv 18—20 Perfekt Passiv 21—23

Plusquamperfekt Passiv 24—27 грамматическую синонимию  
(Aktiv и Passiv)

28—30 конструкцию «sein» и Partizip II 31—34 перевод

Partizip I и II 35—37 модальный глагол и Infinitiv (Aktiv, Passiv)

38—41 порядок слов после союзов «weil» и «denn»

42—46 порядок слов в сложноподчиненном предложении

47—50 инфинитивные обороты Kontrollaufgaben zu Lektionen 5—10

I. Übersetzen Sie schriftlich mit dem Wörterbuch folgende Sätze:

1. Der Plan wird immer zeitig erfüllt. 2. Der Plan dieses Jahres ist erfüllt. 3. Der erste Computer wurde vom Deutschen Konrad Zuse gebaut. 4. Der erste Motor war von Rudolf Diesel erfunden worden. 5. Nachdem der Unterricht beendet worden war, trafen sich die Studenten im Club, in dem die Versammlung durchgeführt wurde. 6. Als alle Fragen geklärt waren, wurde die Versammlung geschlossen. 7. In den Club eintretend, begrüßte er seine Freunde. 8. Er braucht ein Wörterbuch, um diesen Satz zu übersetzen.

II. Setzen Sie Endungen der Adjektive ein und übersetzen Sie folgenden Text:

Das dual- System geht in seinem betrieblich- Teil zurück auf das Wesen des Handwerks im Mittelalter. Die Berufsausbildung vollzog sich damals nach streng- Regeln als so genannt- "Meisterlehre". Die handwerklich- Ausbildung umfasste sowohl die Beherrschung beruflich- Tätigkeiten als auch das Finden einer sozial- Rolle. Eine systematisch- Theorie gab es kaum. Die Gute der Ausbildung hing vom fachlich- Können des Meisters und von seinem erzieherisch- Geschick ab. Die Ausbildung vollzog sich in einem breit- Spektrum von handwerklich- Berufen. Dieses Spektrum ist noch weitgehend in der heutig- Berufsstruktur enthalten.

III. Übersetzen Sie ins Deutsche folgende Sätze:

1. Я учусь в техникуме. 2. Моя специальность одна из самых популярных в нашей стране. 3. Мы сдаём экзамены в каждом семестре. 4. Наши мастерские хорошо оборудованы. 5. Я рад познакомиться с Вами. 6. Нужно много знать, чтобы хорошо учиться. 7. К сожалению, я это забыл(а). 8. Извините, Вы говорите по-немецки? 9. Почему ты поступил в техникум? — Потому что я хочу стать техником. 10. Какую специальность ты изучаешь?

5. Перевести текст.

## Wichtige Bauelemente der Elektronik

1. Seit etwa mehr als funfzig Jahren werden alle Bauelemente als elektronisch bezeichnet, deren Funktion vorwiegend auf der Elektronenbewegung im Vakuum, in gasgefüllten Rohren und in Halbleiterkristallen beruht. Heute werden die wichtigsten Anwendungsgebiete dieser Bauelemente zusammenfassend Elektronik genannt. Das sind vorwiegend Bereiche innerhalb der Messtechnik, der Steuerungs- und Regelungstechnik, der Nachrichtentechnik und der Datenverarbeitungstechnik. Als Bauelemente seien die kleinsten Bestandteile eines elektrischen Geräts verstanden, die selbständige Funktionen auszuüben haben.

2. Elektronische Bauelemente rufen entweder einen elektronischen Energie- oder Informationsfluss hervor oder verstärken ihn, oder es wird mit ihnen ein Energie- bzw. Informationsfluss gesteuert, gewandelt oder gespeichert, wobei entweder der Energie- oder der Informationsfluss oder beide elektrischer Natur sind. Unterschieden seien passive und active Bauelemente, Bauelemente für Informations- und Leistungselektronik sowie für Analog- und Digitalbetrieb. Es gibt singuläre, hybridintegrierte und monolithische Bauelemente.

### 6. Suchen Sie bitte Antonyme:

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| a) entladen         | 1. der Gleichstrom |
| b) weltlich         | 2. kompliziert     |
| c) verschmutzen     | 3. ausführen       |
| d) der Einstieg     | 4. reinigen        |
| e) der Wechselstrom | 5. kirchlich       |
| f) einführen        | 6. laden           |
| g) einfach          | 7. der Leiter      |
| h) der Nichtleiter  | 8. der Ausstieg    |

### 7. a) Lesen Sie die folgende Information. b) Betiteln Sie diese Information. c) Schreiben Sie aus dieser Information die Lexik zum Thema “Computer” heraus.

Jeder vierte Europäer über 15 Jahre hat zurzeit einen privaten Zugang zum Internet. Allein von April bis Oktober 2000 stieg der Anteil der Surfer im weltweiten Netz zwischen Nordkap und Adria von gut 18 % auf mehr als 28%, wie das Institut der deutschen Wirtschaft in Köln berichtete. In Deutschland nahm der Anteil der Heim-Surfer von etwa 14 auf 27 % zu. Nach einer Umfrage des Hamburger Marktforschers Fittkau beträgt der weibliche Anteil unter den Internet-Nutzern in Deutschland 31,1%.

## **2.2 Задания для промежуточной аттестации.**

### **Вопросы к дифференцированному зачету.**

#### **Тема 1.1 Математические действия, операции**

Лексический материал по теме.

Грамматический материал:

- Употребление и распознавание в речи предложений с глаголами «быть» и «иметь», степени сравнения прилагательных и наречий, конструкции активного залога в настоящем и прошедшем временах, местоимения и построение предложений с опорой на образец;
- чтение числительных, простых и дробных чисел, математических формул;
- решение задач с опорой на Закон Ома и межпредметные связи (по электротехнике, источникам питания) и средствам наглядности (электрические схемы, презентации);
- чтение и смысловая переработка информации с опорой на контекст и межпредметные связи.

#### **Тема 1.2 Основные понятия электротехники**

Лексический материал по теме.

Грамматический материал:

- Употребление и распознавание в речи предложений с глаголами «быть» и «иметь», степени сравнения прилагательных и наречий, конструкции чем..., тем..., конструкции действительного залога в настоящем и прошедшем временах и построение предложений с опорой на образец;

#### **Тема 2.1 История научно-технических открытий**

1. История фундаментальных открытий в науке и технике.
2. История знаменитых изобретений
3. Известные изобретатели в области электротехники
4. Майкл Фарадей. Архимед. Кельвин. Эдисон
5. Новые направления совершенствования техники, технологий в области электротехники

#### **Тема 2.2 Основные понятия электротехники и электроники**

1. Компоненты электрической схемы
2. Конденсаторы
3. Проводники и изоляторы
4. Трансформаторы тока
5. Типы тока

#### **Тема 3.1 Электрооборудование**

1. Инструменты необходимые электрику
2. Материалы
3. Безопасность на рабочем месте

#### **Тема 3.2 Энергосистема**

1. Линии электропередач и их эффективность
2. Защита окружающей среды
3. Будущее энергетики

### **3.Рекомендуемая литература и иные источники**

#### **Основные источники:**

1. Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплёва. – Москва : КноРус, 2021. - 352 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Голубев, А. П. Немецкий язык для технических специальностей / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова, Д. А. Беляков. - 2-е издание. Москва : КноРус, 2020. - 306 с.

#### **Электронные источники:**

1.Журнал «Deutsch» [электронный ресурс], режим доступа <http://deu/1september/ru/>

2. Goethe-Institut[электронный ресурс], режим доступа: <http://www.goethe.de/>

3.GrammaDe/ru [электронный ресурс], режим доступа:<http://grammade/ru/>

4.Изучение немецкого языка с Studygerman, [электронный ресурс], режим доступа: <http://www.studygerman.ru/>