

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий технологический техникум»

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель ЦМК

Сабирова О.В.

«14» мая 2025 г.

**Комплект  
оценочных средств по общеобразовательной дисциплине**

**ООД. 05 География**

Образовательной программы среднего профессионального образования  
(ОП СПО)  
По специальности

**13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация**

Разработчик:

Тимофеева Л.М. - преподаватель  
географии высшей квалификаци-  
онной категории ГБПОУ «ТТТ»

г. Троицк, 2025 год

## **Содержание**

1. Паспорт комплекта оценочных средств
  - 1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств
  - 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
    - 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине
    - 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
  - 2.1. Задания для текущего контроля
  - 2.2. Задания для промежуточной аттестации
3. Рекомендуемая литература и иные источники

## **1. Паспорт комплекта оценочных средств**

### **1.1. Область применения комплекта оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОД.05 География (далее - ОД) образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) по специальности 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация.

### **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</li> <li>- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных</li> </ul>

	<p>целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
--	---	---

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной</li> </ul>

	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> </ul> <p>использовать различные</p>

	<p>проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические</li> </ul>

<p>коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>OK 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и</li> </ul>

	<p>культурного контекста</p> <p>эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; </li></ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</li> </ul>

	<p>антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманitarной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,</li> </ul>	<p>географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</li> <li>- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</li> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</li> <li>- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях</li> </ul>
--	--	---

	<p>достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереге - нию, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- - - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,</p>
--	--	--

		<p>включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания:</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснить изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснить географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об</li> </ul>
--	--	---

		особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 1.1. Применять электроэнергетические технологии в производстве, передаче, распределении электрической энергии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность самостоятельному поиску методов решения практических задач,</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения) практико-ориентированных задач

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОД

Общеобразовательная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОД. 05 География	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

### 2.1. Задания для текущего контроля знаний.

#### Темы докладов

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизведения мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.

### **Темы рефератов**

1. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
  2. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
  3. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
  4. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
  5. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
  6. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
  7. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
  8. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
  9. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
  10. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
  11. Запад и Восток Германии сегодня.
  12. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
  13. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.

### **Тема 1. Политическое устройство мира.**

Задание 1. Из четырех предложенных вариантов ответа выберите один верный.

#### **1 вариант**

1. В настоящее время общее количество стран в мире составляет:
  - а) около 150;
  - б) более 200;
  - в) менее 50;

г) примерно 100.

2. В «мировую десятку» по показателю площади территории входят:

- а) Бразилия и Индия;
- б) ЮАР и Саудовская Аравия;
- в) Китай и Мексика;
- г) США и Иран.

3. В «мировую десятку» по численности населения входят:

- а) Пакистан и Индонезия;
- б) Аргентина и США;
- в) Канада и Индия;
- г) Япония и Австралия.

4. В Азии находятся:

- а) Непал и Габон;
- б) Габон и Шри-Ланка;
- в) Шри-Ланка и Йемен;
- г) Йемен и Албания.

5. В Африке находятся:

- а) Гвинея и Гватемала;
- б) Гватемала и Папуа-Новая Гвинея;
- в) Папуа-Новая Гвинея и Мали;
- г) Мали и Малави.

6. В Латинской Америке находятся:

- а) Гватемала и Гайана;
- б) Эритрея и Эквадор;
- в) Суринам и Сингапур;
- г) Нигер и Никарагуа.

7. Наибольшее количество сухопутных соседей имеют:

- а) США и Бразилия;
- б) Россия и Китай;
- в) Мексика и Австралия;
- г) Италия и Индия.

8. Дунай протекает по территории:

- а) Румынии, Венгрии и Германии;
- б) Чехии, Болгарии и Хорватии;
- в) Украины, Словакии и Польши;
- г) Белоруссии, Австрии и Литвы.

*Эталон ответа:*

- 1. б
- 2. а
- 3. а
- 4. в
- 5. г
- 6. а
- 7. б
- 8. а

Задание 2. Установите соответствие между страной и регионом, в который она входит:

- | а) СТРАНА  | РЕГИОН                 |
|------------|------------------------|
| 1) Вьетнам | а) Зарубежная Европа   |
| 2) Боливия | б) Африка              |
| 3) Австрия | в) Латинская Америка   |
| 4) Камерун | г) Зарубежная Азия     |
|            | д) Австралия и Океания |

б) Установите соответствие между страной и субрегионом, в который она входит:

- | СТРАНА      | СУБРЕГИОН       |
|-------------|-----------------|
| 1) Гондурас | а) Южная Европа |

- 2) Филиппины
- 3) Марокко
- 4) Сирия
- б) Северная Африка
- в) Юго-Восточная Азия
- г) Центральная Америка
- д) Юго-Западная Азия

*Эталон ответа:*

- 2а) 1 – г, 2 – в, 3 – а, 4 – б
- 2б) 1 – г, 2 – в, 3 – б, 4 – д

### **1 вариант**

1. Полуостровными странами являются:

- а) Израиль и Парагвай;
- б) Иран и Филиппины;
- в) Индонезия и Перу;
- г) Италия и Турция.

2. Не имеют сухопутных границ:

- а) Ирландия, Доминиканская Республика и Папуа-Новая Гвинея;
- б) Кипр, Новая Зеландия и Ямайка;
- в) Катар, Дания и Южная Корея;
- г) Эстония, Камбоджа и Боливия.

3. Островными странами являются:

- а) Индонезия и Доминиканская Республика;
- б) Дания и Шри-Ланка;
- в) Исландия и Греция;
- г) Кипр и Республика Корея.

4. Омываются водами сразу двух океанов:

- а) Швейцария, Монголия и Парагвай;
- б) Финляндия, Грузия и Италия;
- в) Египет, Колумбия и Таиланд;
- г) Китай, Бразилия и Индия.

5. Одного сухопутного соседа имеют:

- а) Куба, Австралия и Шри-Ланка;

б) Нидерланды, Бангладеш и Уругвай;

в) Португалия, Египет и Перу;

г) Канада, Великобритания и Гаити.

6. Выходят на побережье Индийского океана и относящихся к нему морей:

а) Ангола, Испания и Венесуэла;

б) Канада, ЮАР и Австралия;

в) Судан, Бангладеш и Иран;

г) Вьетнам, США и Перу.

7. Выходят на побережье Тихого океана и относящихся к нему морей:

а) Ангола, Испания и Венесуэла;

б) Канада, ЮАР и Австралия;

в) Судан, Бангладеш и Иран;

г) Вьетнам, США и Перу.

8. Выходят на побережье Атлантического океана и относящихся к нему морей:

а) Ангола, Испания и Венесуэла;

б) Канада, ЮАР и Австралия;

в) Судан, Бангладеш и Иран;

г) Вьетнам, США и Перу.

*Эталон ответа:*

1. – г

2. – б

3. – а

4. – в

5. – г

6. – в

7. – г

8. – а

Задание 2. Установите соответствие между страной и регионом, в который она входит:

а) РЕГИОН	СТРАНА
1) Латинская Америка	а) Ирландия
2) Зарубежная Европа	б) Танзания
3) Африка	в) Пакистан
4) Зарубежная Азия	г) Венесуэла
	д) Новая Зеландия.
б) Установите соответствие между страной и бывшей метрополией:	
СТРАНА	БЫВШАЯ МЕТРОПОЛИЯ
1) Нигерия	а) Португалия
2) Индонезия	б) Франция
3) Ангола	в) Нидерланды
4) Мали	г) Великобритания
	д) Испания.

*Этalon ответа:*

- 2а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в  
 2б) 1 – г, 2 – в, 3 – а, 4 – б

## **Тема 2. География мировых природных ресурсов.**

### Задание 1. Тест

Из четырех предложенных вариантов ответа выберите один верный.

#### **1 вариант**

1. Основная масса разведанных запасов нефти и природного газа сосредоточена в:
- а) Азии;
  - б) Австралии и Океании;
  - в) Африке;
  - г) Латинской Америке.
2. Суммарно наибольшими запасами нефти и природного газа обладают:
- а) Венесуэла, Нигерия и Индонезия;
  - б) Украина, Болгария и Польша;

- в) Австралия, Индия и Эквадор;
- г) Греция, Португалия и Финляндия.

3. Крупнейшими разведанными запасами нефти в Европе обладают:

- а) Румыния и Австрия;
- б) Германия и Венгрия;
- в) Великобритания и Норвегия;
- г) Швеция и Чехия.

4. Крупнейшими разведанными запасами каменного угля в мире обладают:

- а) Германия и Индонезия;
- б) Индия и Великобритания;
- в) Колумбия и Австралия;
- г) США и Россия.

5. Суммарно наибольшими запасами угля в Европе обладают:

- а) Португалия, Нидерланды и Финляндия;
- б) Греция, Венгрия и Болгария;
- в) Исландия, Чехия и Хорватия;
- г) Великобритания, Германия и Польша.

6. Из перечисленных стран наибольшими запасами железной руды обладают:

- а) Либерия и Мавритания;
- б) Перу и Франция;
- в) Бразилия и Индия;
- г) Швеция и Чили.

7. Из перечисленных стран наибольшими запасами бокситов обладают:

- а) ЮАР и Германия;
- б) Канада и Норвегия;
- в) Гвинея и Бразилия;
- г) Россия и США.

8. Из перечисленных стран наибольшими запасами медных и полиметаллических руд обладают:

- а) Дания и Нидерланды;

б) Суринам и Ямайка;

в) Болгария и Польша;

г) Перу и Австралия.

9. Из перечисленных стран наибольшими запасами фосфоритов обладают:

а) США, Казахстан и Марокко;

б) Япония, Нидерланды и Куба;

в) Мавритания, Филиппины и Аргентина;

г) Канада, Нигерия и Пакистан.

10. Крупнейшими запасами водных ресурсов (полного речного стока)

обладает:

а) Россия;

б) Бразилия;

в) Швеция;

г) Бангладеш.

*Эталон ответа:*

1. – а

2. – а

3. – в

4. – г

5. – г

6. – в

7. – в

8. – г

9. – а

10. – б

## **2 вариант**

1. Из перечисленных стран наибольшими водными ресурсами обладают:

а) Финляндия и Нидерланды;

б) Канада и Бангладеш;

в) Египет и Саудовская Аравия;

г) Монголия и Афганистан.

2. Из перечисленных стран наибольшая обеспеченность ресурсами полного речного стока на душу населения характерна для:

- а) Ирана и Австралии;
- б) Индии и Индонезии;
- в) Германии и Италии;
- г) Норвегии и Габона.

3. Из перечисленных стран наименьшая обеспеченность ресурсами полного речного стока на душу населения характерна для:

- а) Новой Зеландии и Либерии;
- б) Конго и Бангладеш;
- в) Кипра и Египта;
- г) Ливии и Израиля.

4. Из перечисленных стран наибольшими запасами гидроэнергетических ресурсов обладают:

- а) Венгрия и Пакистан;
- б) Китай и Бразилия;
- в) Иран и Йемен;
- г) Швеция и Австрия.

5. Эффективная часть имеющегося гидроэнергопотенциала уже практически полностью использована в:

- а) Азии;
- б) Латинской Америке;
- в) Африке;
- г) Европе.

6. Одним из крупнейших в мире гидроэнергопотенциалов, который в настоящее время используется уже на 2/3, обладает:

- а) Перу;
- б) Германия;
- в) Канада;

г) Бразилия.

7. Одним из крупнейших в мире гидроэнергопотенциалов, который до сих пор практически не используется, обладает:

- а) Япония;
- б) Норвегия;
- в) Австралия;
- г) Демократическая республика Конго.

8. В структуре сельскохозяйственных угодий пашня преобладает в:

- а) Новой Зеландии и Аргентине;
- б) Дании и Бангладеш;
- в) Украине и Казахстане;
- г) Боливии и Монголии.

9. Суммарно наибольшими запасами угля обладают:

- а) Турция, Бразилия и Италия;
- б) Австралия, Польша и ЮАР;
- в) Мексика, Нигерия и Таиланд;
- г) Бельгия, Пакистан и Чили.

10. Из перечисленных стран наибольшая обеспеченность пашней на душу населения характерна для:

- а) Швейцарии и Вьетнама;
- б) Пакистана и Китая;
- в) Канады и Аргентины;
- г) Южной Кореи и Бельгии.

*Эталон ответа:*

1. – б

2. – г

3. – в

4. – б

5. – г

6. – в

7. – г

8. – б

9. – б

10. – в

Задание 2. Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран нефтью. Расположите страны в порядке возрастания в них показателя ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

Страна	Разведанные запасы нефти, млрд. т	Добыча нефти, млн.т в год
1) Норвегия	1,1	128
2) Нигерия	4,9	120
3) Россия	11,0	480

Заполните в таблицу получившуюся последовательность цифр.

--	--	--

*Эталон ответа:*

1	3	2
---	---	---

Задание 3. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Распашка склонов препятствует развитию водной эрозии почв.
- 2) На долю сельского хозяйства приходится значительная часть выбросов в атмосферу парниковых газов.
- 3) Осушение болот в верховьях рек приводит к их обмелению.
- 4) Создание крупных водохранилищ приводит к изменению климата соседних территорий.
- 5) Сжигание попутного нефтяного газа в факелах в районах нефтедобычи способствует сокращению выбросов в атмосферу парниковых газов.

*Эталон ответа:* 2, 3, 4.

Задание 4. Какое утверждение об особенностях мирового сельского хозяйства является верным? Запишите цифрой, под которой оно указано.

- 1) Основной сахароносной культурой стран тропического пояса является сахарная свекла.
- 2) В структуре сельского хозяйства стран Южной Европы преобладает животноводство.
- 3) Посевы кукурузы большей частью территориально совпадают с посевами риса.
- 4) Наибольшие площади посевов хлопчатника и наибольший сбор хлопка приходятся на страны Азии.**

*Эталон ответа:* 4.

### **Тема 3. География населения мира.**

#### **Задание 1. Тест**

Из предложенных четырех вариантов ответов выберите один верный:

#### **1 вариант**

1. Численность населения земного шара составляет:

- а) около 4 млрд. чел.;
- б) немногим менее 5 млрд. чел.;
- в) примерно 450 млн. чел.;
- г) более 6 млрд. чел.

2. Из перечисленных стран численность населения превышает 100 млн. чел.

лишь в:

- а) Японии;
- б) Саудовской Аравии;
- в) Польше;
- г) ЮАР.

3. Численность населения превышает 100 млн. чел. в:

- а) Бангладеш и Испании;
- б) Индонезии и Нигерии;
- в) Бразилии и Канаде;

г) ЮАР и Пакистане.

4. Наибольшая рождаемость характерна для стран:

- а) Латинской Америки;
- б) Западной Африки;
- в) Северной Европы;
- г) Юго-Восточной Азии.

5. Из перечисленных стран наибольшая смертность характерна для:

- а) Малайзии;
- б) Швеции;
- в) Венесуэлы;
- г) Туниса.

6. Наибольший естественный прирост населения характерен для стран:

- а) Северной Европы;
- б) Латинской Америки;
- в) Юго-Западной Азии;
- г) Центрально-Восточной Европы.

7. Наибольшая численность трудовых ресурсов характерна:

- а) Пакистана;
- б) Нигерии;
- в) Германии;
- г) Китая.

8. Негроиды составляют большинство населения:

- а) Канады и Новой Зеландии;
- б) ЮАР и Кении;
- в) Китая и Малайзии;
- г) Аргентины и Перу.

*Эталон ответа:*

1. – г

2. – а

3. – б

4. – б

5. – б

6. – в

7. – г

8. – б

Задание 2. Установите соответствие между странами и официальным языком, на котором в них говорят:

а) СТРАНА

1) Мексика

2) Ливан

3) Конго

4) Ангола

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ЗЫК

а) французский

б) арабский

в) испанский

г) немецкий

д) португальский.

б) Установите соответствие между народом и их преобладающей религией:

НАРОД

1) иранцы (персы)

2) датчане

3) филиппинцы

4) греки

ПРЕОБЛАДАЮЩАЯ РЕЛИГИЯ

а) католицизм

б) буддизм

в) протестантизм

г) ислам

д) православие.

*Этalon ответа:*

2а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – д.

2б) 1 – г, 2 – в, 3 – а, 4 – д.

## 2 вариант

1. Страной, численность населения которой не превышает 100 млн. чел., является:

а) Пакистан;

б) Нигерия;

в) Канада;

г) Бангладеш.

2. Из европейских стран наибольшая рождаемость характерна для:

- а) Швеции;
- б) Австрии;
- в) Италии;
- д) Албании.

3. Из перечисленных стран наименьший естественный прирост населения характерен для:

- а) Колумбии;
- б) Ирана;
- в) Эфиопии;
- д) Швеции.

4. Естественная убыль населения характерна для:

- а) Италии, Венгрии и Латвии;
- б) Швеции, Франции и Аргентины;
- в) Китая, Австралии и США;
- г) Нидерландов, Боливии и Дании.

5. Из перечисленных стран наибольшая доля детей в возрастной структуре населения характерна для:

- а) Японии;
- б) Нидерландов;
- в) Индии;
- г) Канады.

6. Из перечисленных стран наиболее многочисленными трудовыми ресурсами обладает:

- а) США;
- б) Великобритания;
- в) Индия;
- г) Германия.

7. Монголоиды составляют подавляющее большинство населения:

- а) Норвегии и Италии;
- б) Конго и Эфиопии;
- в) Монголии и Южной Кореи;
- г) Афганистана и Индии.

8. Из перечисленных стран наибольшая доля неграмотного населения характерна для:

- а) Таиланда;
- б) Аргентины;
- в) Казахстана;
- г) Эфиопии.

*Эталон ответа:*

- 1. – в
- 2. – г
- 3. – г
- 4. – а
- 5. - в
- 6. – в
- 7. – в
- 8. – г

Задание 2. Установите соответствие между странами и официальным языком, на котором в них говорят:

А) СТРАНА

- а) Новая Зеландия
- б) Перу
- в) Мозамбик
- г) Афганистан
- д) Бельгия

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ЯЗЫК (ЯЗЫКИ)

- 1) французский, фламандский, немецкий
- 2) английский и маори
- 3) пушту и дари
- 4) испанский, кечуа и аймара.

Б) Установите соответствие между народом и его преобладающей религией:

НАРОД

ПРЕОБЛАДАЮЩАЯ РЕЛИГИЯ

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1) таджики     | а) католицизм    |
| 2) португальцы | б) буддизм       |
| 3) бирманцы    | в) протестантизм |
| 4) шведы       | г) ислам         |
|                | д) православие.  |

*Эталон ответа:*

- 2А) 1 – д, 2 – а, 3 – г, 4 – б  
 2Б) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в.

Задание 3. Используя данные таблицы, объясните, почему в период с 1985 г. по 2010 г. доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения Мексики значительно увеличилась. Укажите две причины.

#### Демографические показатели Мексики

Показатель	1985 г.	2010 г.
Численность населения, млн. человек	76,7	110,6
Доля лиц старше 65 лет, %	3	6
Рождаемость, ‰	31	19
Смертность, ‰	6	6
Сальдо миграций, ‰	-3	-4
Средняя продолжительность жизни, лет	69	76
Доля городского населения, %	75	77

*Эталон ответа:*

В период с 1985 г. по 2010 г. доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения Мексики значительно увеличилась по двум причинам: 1) из-за уменьшения рождаемости или уменьшения доли детей; 2) из-за увеличения средней продолжительности жизни.

Задание 4. В каких из высказываний содержится информация о миграциях населения? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Образование на территории бывшей Британской Индии двух независимых государств привело к переселению в общей сложности 18 млн. человек.
- 2) В настоящее время большинство населения мира проживает в развивающихся странах, причём его доля в мировом населении постоянно растёт.

3) С начала XXI в. число прибывающих на постоянное жительство в Россию ежегодно превышает число выбывающих.

4) В Канаде 2/3 населения концентрируется в 150-километровой зоне, протянувшейся вдоль границы с США.

5) Количество городов-миллионеров в России к 2016 г. достигло 15.

*Эталон ответа:* 1, 3.

Задание 5. Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2011 г. для Пермского края. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. Полученный результат округлите до десятых долей промилле.

#### **Численность и естественный прирост населения Пермского края**

Показатель	2010 г.	2011 г.	2012 г
Численность постоянного населения на 1 января, человек	2 641 016	2 633 550	2 631 073
Среднегодовая численность населения, человек	2 637 570	2 632 312	2 633 176
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-3067	-1670	147

Решение:

$$-1670 : 2 632 312 \times 1000 = -0,6344232750525 \text{ или } -1670 : 2 632 312 \times 1000 = -0,6\%$$

Ответ: -0,6‰.

#### **Тема 4. Мировое хозяйство.**

##### **Задание 1. Тест**

Из четырех предложенных вариантов ответов выберите один верный.

##### **1 вариант**

1. «Авангардной тройкой» отраслей промышленности являются:

- а) пищевая промышленность, черная металлургия и машиностроение;
- б) химическая, легкая промышленность и электроэнергетика;

- в) топливная, лесная промышленность и цветная металлургия;
- г) машиностроение, химическая промышленность и электроэнергетика.

2. В настоящее время ведущими отраслями машиностроения являются:

- а) тракторостроение и судостроение;
- б) автомобилестроение и сельскохозяйственное машиностроение;
- в) радиотехника и микроэлектроника;
- г) энергетическое и железнодорожное машиностроение.

3. По количеству компьютеров на душу населения мировое лидерство удерживают:

- а) Россия, Перу и Филиппины;
- б) Сингапур, Швеция и США;
- в) Ливия, Кувейт и Оман;
- г) Ботсвана, Алжир и Нигерия.

4. В последние годы доля развитых стран в общем объеме добычи минерального сырья увеличивается за счет:

- а) Великобритании, Дании и Италии;
- б) Канады, ЮАР и Австралии;
- в) Австрии, Германии и Швейцарии;
- г) США, Швеции и Португалии.

5. Из перечисленных развивающихся стран максимальная доля отраслей добывающей промышленности в общей структуре промышленного производства характерна для:

- а) Турции и Мексики;
- б) Пакистана и Таиланда;
- в) Нигерии и Венесуэлы;
- г) Филиппин и Бангладеш.

6. По объемам добычи природного газа в Европе выделяются:

- а) Нидерланды, Великобритания и Норвегия;
- б) Норвегия, Венгрия и Польша<sup>4</sup>
- в) Польша, Италия и Франция;

г) Франция, Германия и Швеция.

7. Крупнейшими мировыми экспортёрами угля являются:

а) Австралия и США;

б) Индия и Польша;

в) ЮАР и Великобритания;

г) Бразилия и Индонезия.

8. По показателю грузооборота ведущим видом транспорта в мире является:

а) автомобильный;

б) железнодорожный;

в) морской;

г) трубопроводный.

9. Наиболее интенсивно для перевозки грузов и пассажиров используются речные системы:

а) Янцзы и Ганга;

б) Миссисипи и Рейна;

в) Амазонки и Нила;

г) Конго и Параны.

10. Крупнейшими морскими портами (с грузооборотом свыше 50 млн. т в год) бассейна Тихого океана являются:

а) Ричардс-Бэй и Нью-Йорк;

б) Шанхай и Сингапур;

в) Антверпен и Марсель;

г) Ванкувер и Тубаран.

*Эталон ответа:*

1. – г

2. – в

3. – б

4. – б

5. – в

6. – а

7. – а
8. – в
9. – б
10. – б.

## **2 вариант**

1. Для современной научно-технической революции характерно:
  - а) компьютеризация всех сфер жизни и деятельности человека;
  - б) ускоренный рост потребления сырья и энергии;
  - в) трудоинтенсификация сельскохозяйственного производства;
  - г) удорожание стоимости транспортировки грузов.
2. В настоящее время ведущей отраслью химической промышленности является:
  - а) тонкая химия;
  - б) химия полимеров;
  - в) горная химия;
  - г) основная химия.
3. Для «зеленой революции» в сельском хозяйстве развивающихся стран характерно:
  - а) рост площади орошаемых земель и урожайности сельскохозяйственных культур;
  - б) преимущественное развитие экстенсивного пастбищного животноводства в целях снижения затрат на производство животноводческой продукции;
  - в) рост доли плантационных культур и сокращение доли продовольственных культур;
  - г) уменьшение количества вносимых удобрений и увеличение объемов производства экологически чистой продукции.
4. Из перечисленных развитых стран максимальная доля отраслей добывающей промышленности в общей структуре промышленного производства характерна для:
  - а) Австралии и Канады;

- б) Израиля и Швейцарии;
- в) Люксембурга и Японии;
- г) Италии и Германии.

5. Одним из крупнейших в мире добытчиков нефти и одновременно ее крупнейшим импортером является:

- а) Индонезия;
- б) Норвегия;
- в) США;
- г) Франция.

6. Крупнейшими поставщиками природного газа в Японию являются:

- а) Малайзия, Австралия и Катар;
- б) Норвегия, Бразилия и Алжир;
- в) Венесуэла, ЮАР и Россия;
- г) США, Нигерия и Великобритания.

7. Свыше 1/2 электроэнергии производится на ГЭС в:

- а) Индонезии и Бразилии;
- б) Венгрии и Нидерландах;
- в) Норвегии и Канаде;
- г) Японии и Германии.

8. По показателю пассажирооборота ведущим видом транспорта в мире является:

- а) автомобильный;
- б) железнодорожный;
- в) морской;
- г) авиационный.

9. Значительную часть внутренних перевозок во многих странах Юго-Западной Азии обеспечивает.... транспорт:

- а) железнодорожный;
- б) морской;
- в) внутренний водный;

г) трубопроводный.

10. Крупнейшими морскими портами (с грузооборотом свыше 50 млн. т. в год) бассейна Атлантического океана являются:

- а) Гамбург и Лос-Анджелес;
- б) Осака и Новый Орлеан;
- в) Марсель и Роттердам;
- г) Пусан и Хьюстон.

*Эталон ответа:*

- 1. – а
- 2. – а
- 3. – а
- 4. – а
- 5. – в
- 6. – а
- 7. – в
- 8. – а
- 9. – в
- 10. – в

Задание 2. Определите страну по ее краткому описанию:

Эта страна полностью расположена в Западном полушарии и имеет выход к трем океанам. На материке, где расположена страна, она является первой по площади территории и третьей по численности населения. В стране хорошо развиты отрасли как добывающей, так и обрабатывающей промышленности. В международном географическом разделении труда она является поставщиком продукции горнодобывающей промышленности, машиностроения, металлургии, топливной, химической, лесной промышленности, а также сельского хозяйства.

*Эталон ответа:* Канада.

Задание 3. В каком из высказываний содержится информация о проявлении международной экономической интеграции? Отметьте цифрой, под которой указано это высказывание.

- 1) К началу XXI века в более, чем 80 странах мира доля сферы услуг в ВВП превышала 50%.
- 2) По запасам природного газа в мире особо выделяются два региона – Зарубежная Азия и СНГ.
- 3) В странах Северной Америки и Западной Европы темпы экономического роста в конце XX в. были ниже среднемировых.
- 4) Страны ЕС сформировали единое экономическое пространство со свободным перемещением товаров, услуг, капитала, технологий и рабочей силы.

*Эталон ответа:* 4.

### **Тема 5. Регионы мира.**

Задание 1. Тест

Из предложенных четырех вариантов ответов выберите один правильный:

#### **1 вариант**

1. Для Зарубежной Европы не характерно:
  - а) отсутствие зависимых территорий (колониальных владений);
  - б) то, что по количеству монархий она уступает только зарубежной Азии;
  - в) то, что основная часть верующего населения исповедует христианство;
  - г) вывоз значительного количества сырья.
2. Для Африки не характерно:
  - а) превращение на рубеже XIX – XX в. в «заповедник колониализма»;
  - б) то, что большая часть стран имеет республиканскую форму правления;
  - в) то, что здесь проживают представители нескольких основных и смешанных человеческих рас;
  - г) то, что по уровню экономического развития особенно выделяются страны Западной Африки.
3. Для Австралии и Океании не характерно:

- а) количественное преобладание мелких и мельчайших стран;
- б) отсутствие стран с монархической формой правления;
- в) широкое распространение английского и французского языков в качестве официальных;
- г) ни в одной стране региона доля городского населения не превышает  $\frac{1}{2}$ .

4. Для населения Индии характерно:

- а) женщины по численности превосходят мужчин;
- б) естественный прирост в последние годы неуклонно снижается;
- в) средняя плотность населения не превышает 100 чел. / км<sup>2</sup>;
- г) этническое и религиозное единство.

5. Для населения Мексики характерно:

- а) естественный прирост в последние годы сменился естественной убылью;
- б) основной расово-этнической группой являются испано-индейские метисы;
- в) подавляющая часть верующего населения исповедует протестантизм;
- г) доля городского населения не превышает  $\frac{1}{2}$ .

6. Для Индии не характерно:

- а) то, что большую часть территории страны занимает обширное плоскогорье, на севере переходящее в низменность;
- б) то, что демографическая политика не дала ожидаемых результатов, естественный прирост в стране по-прежнему в несколько раз превосходит его среднемировое значение;
- в) то, что среди отраслей промышленности наиболее быстрыми темпами развиваются машиностроение, химическая промышленность и черная металлургия.

7. Для Канады не характерно:

- а) то, что значительная часть территории находится в пределах арктического и субарктического поясов;
- б) то, что доля франко-канадцев в населении страны превышает  $\frac{1}{4}$ ;
- в) то, что основная часть древесины заготавливается в юго-западной части страны;

г) то, что холодный климат обусловил острый дефицит зерна, прежде всего пшеницы.

8. Для Японии не характерно:

- а) то, что недра сосредотачивают крупные запасы угля, нефти и железной руды;
- б) то, что около  $\frac{1}{2}$  населения сконцентрировано в мегаполисе Токайдо;
- в) то, что подавляющая часть промышленного потенциала сосредоточена в тихоокеанском промышленном поясе;
- г) то, что в сельском хозяйстве из-за ограниченности сельскохозяйственных угодий предпочтение отдается развитию наиболее интенсивных отраслей.

*Эталон ответа:*

1. – г

2. – г

3. – г

4. – б

5. – б

6. – б

7. – г

8. – а

## **2 вариант**

1. Для Зарубежной Азии не характерно:

- а) то, что в период колониального раздела мира все страны утратили независимость;
- б) то, что из всех регионов мира только здесь сохранились абсолютные монархии;
- в) отсутствие стран, в которых основная масса верующего населения исповедует христианство;
- г) то, что ряд стран относится к разряду беднейших.

2. Для Латинской Америки не характерно:

- а) количество зависимых территорий (колониальных владений) превышает 10;
- б) отсутствие стран с федеративным типом административно-территориального устройства;
- в) преобладание в расовой структуре населения некоторых стран «белых» (европейских) иммигрантов и их потомков;
- г) наличие нескольких супергородов (с численностью населения свыше 10 млн. чел.).

3. Для населения Италии характерно:

- а) быстрое увеличение численности населения благодаря высокому естественному приросту и интенсивному притоку иммигрантов;
- б) большая часть населения исповедует католицизм;
- в) основная часть населения сосредоточена в южной части страны;
- г) отсутствие городов-миллионеров.

4. Для населения Египта характерно:

- а) естественный прирост является одним из самых высоких в Африке;
- б) доли неграмотных мужчин и женщин примерно равны;
- в) страна является крупным поставщиком рабочей силы в соседние арабские страны;
- г) численность населения крупнейшего города не превышает 1 млн. чел.

5. Для Китая не характерно:

- а) то, что выходит на побережье одного океана, по суше граничит более чем с 10 странами;
- б) то, что наиболее плотно заселена Восточно-Китайская равнина и Сычуанская котловина;
- в) то, что наиболее крупные промышленные центры находятся в западной части страны;
- г) то, что основной зерновой культурой Желтого Китая является пшеница, Зеленого Китая – рис.

6. Для Австралии не характерно:

- а) то, что основную часть территории страны занимает пустыня;
- б) то, что основная часть населения сосредоточена в северных районах страны, для которых характерен наиболее благоприятный климат;
- в) то, что в структуре промышленного производства велика доля горнодобывающей промышленности, отрасли обрабатывающей промышленности производят главным образом продукцию невысокой степени переработки;
- г) то, что главными отраслями международной сельскохозяйственной специализации являются тонкорунное овцеводство, мясное скотоводство и производство пшеницы.

7. Для США не характерно:

- а) то, что значительная часть территории находится в пределах субтропического пояса;
- б) то, что ускорение темпов иммиграции из стран Азии во второй половине XX в. Привело к тому, что азиатская diáspora по численности превзошла негритянскую;
- в) то, что в последние полвека происходит активная индустриализация Юга и Запада;
- г) то, что главной зерновой культурой является кукуруза, масличной культурой – соя, волокнистой культурой – хлопчатник.

8. Для Бразилии не характерно:

- а) то, что значительную часть территории страны занимает обширное плоскогорье, на севере переходящее в низменность;
- б) то, что по своей расово-этнической структуре бразильская унция является одной из самых «пестрых» в мире;
- в) то, что традиционные отрасли промышленности – легкая и пищевая – уступили свои позиции машиностроению, черной и цветной металлургии;
- г) то, что является крупнейшим экспортёром пшеницы в Латинской Америке.

*Эталон ответа:*

1. – а

2. – б

3. – б

4. – в

5. – в

6. – б

7. – б

8. – г

Задание 2. Из пяти предложенных нескольких вариантов ответов выберите три правильные.

### **1 вариант**

1. Тремя верными утверждениями по отношению к Зарубежной Европе по сравнению с другими регионами мира являются:
  - а) по площади территории занимает последнее место;
  - б) выделяется крупнейшими запасами бокситов, медных и полиметаллических руд;
  - в) насчитывается наибольшее количество стран с естественной убылью населения;
  - г) по доле используемого гидроэнергопотенциала занимает одно из последних мест;
  - д) является крупнейшим мировым производителем ржи, винограда, сахарной свеклы и льна-долгунца.
2. Тремя верными характеристиками Африки по сравнению с другими регионами мира являются:
  - а) количество стран превышает 30;
  - б) выделяется крупнейшими запасами черноземных почв и хвойной древесины;
  - в) по темпам прироста населения занимает первое место;
  - г) по объемам производства промышленной продукции уступает всем регионам мира;

д) является крупнейшим поставщиком на мировой рынок пшеницы, подсолнечника и мяса.

3. Тремя верными характеристиками Латинской Америки по сравнению с другими регионами мира являются:

- а) входящие в состав региона страны крайне неоднородны: есть одна страна-гигант, несколько крупных стран и многочисленные страны-карлики;
- б) выделяется крупнейшими запасами угля, железной руды, фосфоритов и калийных солей;
- в) по численности городского населения опережает все регионы, кроме Зарубежной Азии и Зарубежной Европы;
- г) по уровню развития промышленного производства уступает не только наиболее передовым регионам, но и Африке;
- д) является крупнейшим поставщиком на мировой рынок сои, кофе, апельсинов и бананов.

4. Тремя видами природных ресурсов, которыми в наибольшей степени обеспечена Швеция, являются:

- а) калийные соли;
- б) лесные ресурсы;
- в) каменный уголь;
- г) железная руда;
- д) гидроэнергетические ресурсы;
- е) природный газ.

5. Тремя видами природных ресурсов, которыми в наибольшей степени обеспечена ЮАР, являются:

- а) железная руда;
- б) нефть;
- в) лесные ресурсы;
- г) природный газ;
- д) каменный уголь;
- е) алмазы.

6. Тремя отраслями промышленной специализации Норвегии являются:

- а) нефтяная промышленность;
- б) автомобилестроение;
- в) целлюлозно-бумажная промышленность;
- г) тракторостроение;
- д) рыбная промышленность;
- е) производство минеральных удобрений.

7. Тремя видами промышленной продукции, на производстве которых специализируется Южная Корея, являются:

- а) легковые автомобили;
- б) химические волокна;
- в) минеральные удобрения;
- г) алюминий;
- д) морские торговые суда;
- е) пиломатериалы.

8. Тремя видами сельскохозяйственной специализации Нидерландов являются:

- а) цветоводство;
- б) молочное скотоводство;
- в) зерновое хозяйство;
- г) виноградарство;
- д) овощеводство;
- е) табаководство.

9. Тремя видами сельскохозяйственной продукции, на производстве которых специализируется Аргентина, являются:

- а) кофе;
- б) говядина;
- в) сахарная свекла;
- г) подсолнечник;
- д) натуральный каучук;

е) пшеница.

10. Тремя верными характеристиками Китая являются утверждения:

- а) несмотря на то, что сухопутные границы по протяженности в несколько раз превосходят морские, подавляющая часть внешнеторговых связей страны осуществляется по морю;
- б) по форме правления является республикой, по типу административно-территориального устройства – федеративным государством;
- в) по абсолютной площади пашни занимает одно из первых мест в мире, по площади пашни на душу населения – одно из последних;
- г) хотя население страны многонационально, суммарная доля национальных меньшинств не превышает 1/10;
- д) является крупным поставщиком на мировой рынок нефти, природного газа, электроэнергии и стального проката.

*Эталон ответа:*

1. – а, в, д
2. – а, в, г
3. – а, в, д
4. – б, г, д
5. – а, д, е
6. – а, в, д
7. – а, б, д
8. – а, б, д
9. – б, г, е
10. – а, в, г

## **2 вариант**

1. Тремя верными характеристиками Зарубежной Азии по сравнению с другими регионами мира являются:

- а) две страны региона входят в «мировую десятку» по площади территории;
- б) выделяется крупнейшими запасами нефти и природного газа;
- в) по численному приросту населения (в млн. чел.) уступает только Африке;

- г) по объему производства промышленной продукции уступает не только Северной, но и Латинской Америке;
- д) является крупнейшим мировым производителем риса, хлопка и чая.

2. Тремя верными характеристиками Северной Америки по сравнению с другими регионами мира являются:

- а) в состав входят две страны-гиганта;
- б) выделяется крупнейшими запасами всех видов минеральных ресурсов, но испытывает острый дефицит водных, земельных и лесных ресурсов;
- в) является крупнейшим поставщиком трудовых эмигрантов в Европу и нефтедобывающие страны Зарубежной Азии;
- г) хотя обладает высокоразвитой горнодобывающей промышленностью, в мире выделяется преимущественно развитием наиболее наукоемких отраслей;
- д) является крупнейшим мировым экспортёром сельскохозяйственной продукции.

3. Тремя верными характеристиками Австралии и Океании по сравнению с другими регионами мира являются:

- а) в состав региона входят несколько стран, площадь территории которых превышает 1 млн. км<sup>2</sup>;
- б) выделяются крупнейшими запасами водных, гидроэнергетических и лесных ресурсов;
- в) по численности населения занимают последнее место;
- г) ведущими направлениями развития промышленности является добыча минерального сырья и производство продукции невысокой степени переработки;
- д) являются крупнейшими поставщиками на мировой рынок пшеницы, мяса, молока и шерсти.

4. Тремя видами природных ресурсов, которыми в наибольшей степени обеспечена Индонезия, являются:

- а) лесные ресурсы;

- б) фосфориты;
- в) железная руда;
- г) нефть;
- д) оловянные руды;
- е) сера.

5. Тремя видами природных ресурсов, которыми в наибольшей степени обеспечена Бразилия, являются:

- а) каменный уголь;
- б) бокситы;
- в) лесные ресурсы;
- г) природный газ;
- д) сера;
- е) железная руда.

6. Тремя отраслями промышленной специализации Германии являются:

- а) химическая промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) текстильная промышленность;
- г) лесная промышленность;
- д) пищевая промышленность;
- е) машиностроение.

7. Тремя видами промышленной продукции, на производстве которой специализируются США, являются:

- а) современные полимерные материалы;
- б) металлорежущие станки;
- в) авиационная и космическая техника;
- г) минеральные удобрения;
- д) кожаная обувь;
- е) высокопроизводительная компьютерная техника.

8. Тремя отраслями сельскохозяйственной специализации Вьетнама являются:

- а) виноградарство;
- б) производство кофе;
- в) льноводство;
- г) производство риса;
- д) тонкорунное овцеводство;
- е) производство тропических фруктов.

9. Тремя видами сельскохозяйственной продукции, на производстве которых специализируется Новая Зеландия, являются:

- а) какао;
- б) субтропические плоды;
- в) шерсть;
- г) сахарный тростник;
- д) молоко;
- е) рис.

10. Тремя верными характеристиками Японии являются утверждения:

- а) Япония как островная страна для связей с внешним миром широко использует морской транспорт;
- б) Япония по форме правления является республикой, по типу административно-территориального устройства – федеративным государством;
- в) Япония является одной из наименее ресурсообеспеченных стран мира;
- г) население однонационально, поскольку страна не является миграционно привлекательной;
- д) отраслями международной специализации являются машиностроение, алюминиевая промышленность и лесная промышленность.

*Эталон ответа:*

1. – а, б, д
2. – а, г, д
3. – в, г, д
4. – а, г, д

5. – б, в, е
6. – а, б, е
7. – а, в, е
8. – б, г, е
9. – б, в, д
10. – а, в, г.

Задание 3. Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в Европейской части России. Она имеет выход к Государственной границе РФ. Одна из основных отраслей промышленности – добыча железных руд и производство железорудных окатышей. Машиностроение специализируется на производстве кузнечно-прессового оборудования, электротехнических изделий, оборудования для животноводства и кормопроизводства.

Электроэнергией область обеспечивает расположенная на ее территории крупная АЭС. В пищевой промышленности используется местное сельскохозяйственное сырье: на черноземных почвах выращивают зерновые культуры, картофель, сахарную свеклу, подсолнечник.

*Эталон ответа:* Курская область.

Задание 4. Определите страну по ее краткому описанию.

а) Эта небольшая латиноамериканская страна расположена в центральной части Западного полушария, имеет две морские и две сухопутные границы. Страна является традиционным экспортёром бананов, экспортирует сахар, кофе, рыбную муку. Столица имеет одноименное со страной название. По территории страны проходит транспортный путь, связывающий два океана.

*Эталон ответа:* Бразилия.

б) Это европейское государство – самая близкая к Российской Федерации монархия (королевство). Оно имеет 200-километровый участок границы с нашей страной. В этой стране основу электроэнергетики составляют гидроэлектростанции, на которых производят почти всю электроэнергию. На его территории расположена крайняя северная точка Европы.

*Эталон ответа:* Норвегия.

## **Тема 8. Аспекты современных глобальных проблем человечества.**

### Задание 1. Тест

Из предложенных четырех вариантов ответа выберите один верный.

#### **1 вариант**

1. Резкое расширение и углубление взаимосвязей и взаимозависимостей между странами, народами и отдельными людьми в последнее время носит название;

- а) интеграции;
- б) глобализации;
- в) локализации;
- г) специализации.

2. Какая проблема не входит в число глобальных?

- а) экологическая;
- б) демографическая;
- в) урбанизации;
- г) продовольственная.

3. В каких странах глобальные проблемы стоят наиболее остро?

- а) в развитых странах Запада;
- б) в развивающихся;
- в) в новых индустриальных странах;
- г) в бывших социалистических странах.

4. Проблема деградации почв главным образом связана с:

- а) ветровой эрозией;
- б) водной эрозией;
- в) сведением лесов;
- г) физическим выветриванием.

5. Антропогенные ландшафты занимают большую часть в:

- а) широколиственных лесах;

б) зоне тайги;

в) полупустынях;

г) зоне тундры.

6. Разрушение озонового слоя связано прежде всего с:

а) увеличением количества теплоэлектростанций;

б) выделением газов при извержениях вулканов;

в) бытовым использованием фреонов;

г) промышленным использованием фреонов.

7. Самым большим загрязнителем Мирового океана является:

а) добыча, транспортировка и переработка нефти;

б) отходы рыбной промышленности;

в) бытовой мусор;

г) отходы металлургических предприятий.

8. Самая экологически опасная отрасль хозяйства – это:

а) производство стройматериалов;

б) сфера услуг;

в) железнодорожный транспорт;

г) целлюлозно-бумажная промышленность.

9. Больше всего средств на охрану окружающей среды выделяется в:

а) Германии;

б) Голландии;

в) Великобритании;

г) Японии.

10. В аридных зонах самой острой экологической проблемой является:

а) загрязнение почв;

б) загрязнение воздуха;

в) изменение климата;

г) опустынивание земель.

*Эталон ответа:*

1. – б

- 2. – в
- 3. – б
- 4. – б
- 5. – а
- 6. – в
- 7. – а
- 8. – г
- 9. – г
- 10. – а.

## **2.2. Задания для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к дифференциированному зачету**

- 1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии.
- 2. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.
- 3. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
- 4. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.
- 5. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека.
- 6. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
- 7. Ресурсы Мирового океана.
- 8. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.
- 9. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира.

10. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.
11. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население.
12. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
13. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
14. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.
15. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.
16. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.
17. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
18. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.
19. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.
20. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
21. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
22. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.
23. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.
24. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.

25. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.
26. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.
27. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования геополитической карты.
28. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.
29. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
30. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.
31. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
32. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

### **3.Рекомендуемая литература и иные источники**

#### **3.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Баранчиков Е.В. География. Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.- 7 изд. - Москва: Издательский центр «Академия», 2023.- 320 с.- URL <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=408725>

#### **3.2. Дополнительные источники**

Шульгина О.В. География. Учебник/ О.В. Шульгина, А.В. Козаренко, Д.Н. Самусенко, Москва. Инфра-М, 2022.-313 с. (Среднее профессиональное образование) - [URL https://znanium.com](https://znanium.com)