

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Троицкий технологический техникум»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СМ.02 Коррекционные занятия
(наименование дисциплины)

19601 «Швея»
(код и наименование профессии)

2024 г.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

Разработчики: Калинина А.Н. преподаватель

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей и мастеров п/о по программам подготовки квалифицированных рабочих технического и строительного профиля.

Протокол № 9 от «24» мая 2024г.

Содержание

1. Паспорт ККОС.....	4.
Область применения.....	4
Система контроля и оценки результатов освоения умений и знаний.....	4
Организация контроля и оценки результатов освоения умений и знаний.....	5
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и знаний.....	5
2.1 Задания для текущего контроля.....	5

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине:
СМ.02 Коррекционные занятия

1.1 Область применения

Комплект оценочных средств составлен на основе программы учебной дисциплины
 СМ.02 Коррекционные занятия по профессии 19601 Швея

Комплект предназначен для оценки результатов обучения.

Результаты обучения	Показатели оценки результатов	№№ заданий для проверки
У 1 применять на практике упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения; использовать в жизни приёмы управления своими эмоциями и поведением; приёмы самонастройки и аутотренинга; противостоять влиянию вредных привычек; справляться со стрессом. У2 отстаивать свою позицию; противостоять давлению З1 основные понятия дисциплины	Правильность приведенных примеров; верность ответов на вопросы; тестирование, выполнение упражнений	Тест №1 СР № 1, СР № 2, СР № 3, СР № 4, СР № 5, СР № 6, СР № 7.
З2 структуру личности, типы темперамента; структуру и средства общения; приёмы управления эмоциями; особенности конфликта и пути выхода из него; приемы саморегуляции эмоционального поведения; приёмы позитивного мышления	тестирование, наблюдение за обучающимися на занятиях,	Тест № 2, Тест № 3, СР № 8
З3 стили управления коллективом; виды делового общения;	Тестирование, составление синквейна, ответы на вопросы	Тест № СР № 9, СР № 10, СР № 11 Игра «Катастрофа в пустыне»

1.2 Система контроля и оценки результатов освоения умений и знаний

В соответствии с учебным планом по дисциплине СМ.02 Коррекционные занятия предусмотрен текущий контроль умений и знаний с выставлением итоговой оценки за весь курс.

1.3 Организация контроля и оценки результатов освоения умений и знаний

Контроль результатов обучения осуществляется в устной и письменной форме на учебных занятиях. Письменный контроль проводится в форме тестирования, самостоятельной работы. Оценивается точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий. Контролируется умение применять полученные знания при ответе на конкретные вопросы по теме или разделу.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основании текущих оценок по всему курсу.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы СМ.02 Коррекционные занятия

2.1 Задания для текущего контроля знаний

У 1 применять на практике упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения; использовать в жизни приёмы управления своими эмоциями и поведением; приёмы самонастройки и аутотренинга; уметь противостоять влиянию вредных привычек; справляться со стрессом.

У2 отстаивать свою позицию; уметь противостоять давлению.

Самостоятельная работа № 1

Оценка внимания

Задание: «Среди буквенного текста имеются слова. Ваша задача заключается в том, чтобы, как можно быстрее просматривая текст, найти и подчеркнуть эти слова.

Время работы с бланком – 2 минуты.

Подсчитывается количество слов, выделенных испытуемым и количество допущенных ошибок (пропущенные и неправильно выделенные слова).

Бланк методики МЮНСТЕНБЕРГА

бсолнцеювляоугкшрайондлсмшклабкновостьщшщшскуцисм
фактукгнэкзаменовдыфывшщггкпрокурордждлжлабетеори
ялждлащшщшухоккейтроицалодо ыэвшкщжежжытелевизорлэзн
пппвававпавгнгняпамятьдвшкшнгшгфтытшщшщшгцлдовсп
рияниебюерадостьжыдвшкгншщсчмнародлжфлыждвлшйгцшугд
цлудлждлждлрепортажшщшшшвшггншфцвшнеконкурсдлжд
пшфщшгшщшфличностьшгнгвнцсрпуофгфышнвшфнышгвнш
эпрплаваниеоыдловдоадыолдсчсьюябкомедиявлжалжывдалотчая
ниедылжвлорлорждвлащшшшгукетмдывлабораториялждалжд
лукшщшшшгшгшгашыоснованиелыовдфлоылвжыдфлаэжылдла

жэпсихиатриялжвдлжлжфылдвждлажыопралопршгрпйхйзш
щццош

Эталон ответа: солнце, район, новость, факт, экзамен, прокурор, теория, хоккей, троица, телевизор, память, восприятие, радость, народ, репортаж, конкурс, личность, плавание, лов, комедия, отчаяние, лор, лаборатория, лук, основание, психиатрия.

Критерии оценивания:

23-25 слов- 5 б

16-22 слова- 4 б

7-15 слов- 3 б

Менее 6 слов- 2 б

Тест № 1 «Самооценка»

Задание: Ответить на вопросы теста, выбрав один из 5 вариантов ответов.

Допускается 5 вариантов ответов, каждый из которых кодируется баллами по смехе: очень часто- 4 балла; часто – 3 балла; иногда – 2 балла; редко – 1 балл; никогда- 0 баллов.

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Постоянно чувствую ответственность по работе.
3. Я беспокоюсь о своем будущем.
4. Многие меня ненавидят.
5. Я обладаю меньшей инициативой, чем другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупцом.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я часто допускаю ошибки.
11. Как жаль, что я не умею говорить как следует с людьми.
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще.
14. Я слишком скромн.
15. Моя жизнь бесполезная.
16. Многие неправильного мнения обо мне.
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
18. Люди ждут от меня очень многого.
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
20. Я слегка смущаюсь.
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22. Я не чувствую себя в безопасности.
23. Я часто волнуюсь и напрасно.
24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.
25. Я чувствую себя скованно.
26. Я чувствую, что люди говорят обо мне «за моей спиной».
27. Я уверен, что люди почти все принимают легче, чем я.
28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
29. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
30. Как жаль, что я не так общителен.
31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.
32. Я думаю о том, чего ждет от меня общественность.

Эталон ответа:

Обработка результатов

Для того, чтобы определить уровень самооценки, необходимо сложить баллы по всем 32 суждениям. Сумма баллов от **0 до 25** говорит о высоком уровне самооценки, при котором человек, как правило, оказывается не отягощенным «комплексом неполноценности», правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях. Сумма баллов от **26 до 45** свидетельствует о среднем уровне самооценки, при котором человек редко страдает от «комплекса неполноценности» и лишь время от времени старается поддаться под мнения других. Сумма баллов от **46 до 128** указывает на низкий уровень самооценки, при котором человек болезненно переносит критику в свой адрес, часто страдает от «комплекса неполноценности».

Самостоятельная работа № 2 **Анализ отношений понятий**

Задание: Всего предъявляется 9 заданий на 3 минуты. Во втором ряду в каждом задании нужно подчеркивать одно нужное слово. Оценка выставляется в условных баллах.

1. Школа- обучение.
Больница – доктор, ученик, учреждение, лечение, больной.
2. Песня- глухой.
Картина – хромой, слепой, художник, рисунок, больной.
3. Нож- сталь.
Стол- вилка, дерево, стул, пища, скатерть.
4. Рыба- сеть.
Муха- решето, комар, комната, жужжать, паутина.
5. Птица- гнездо.
Человек- люди, птенец, рабочий, зверь, дом.
6. Хлеб – пекарь.
Дом – вагон, город, жилище, строитель, дверь.
7. Пальто- пуговица.
Ботинок – портной, магазин, нога, шнурок, шляпа.
8. Коса- трава.
Бритва – сено, волосы, сталь, острая, инструмент.
9. Нога – сапог.
Рука- калоши, кулак, перчатка, палец, кисть.

Эталон ответа:

- 1- Лечение, 2-слепой. 3-дерево, 4-паутина, 5-дом, 6-строитель, 7-шнурок, 8-волосы, 9-перчатка.

Критерии оценивания:

8-9 слов- 5 б

5-7 слова- 4 б

3-6 слов- 3 б

Менее 3 слов- 2 б

Самостоятельная работа № 3

Задание: Попробуйте расставить слова так, как им и положено стоять.

Еды, приходит, время, во, аппетит.
Вытащишь, не, труда, из, рыбку, пруда, без.
Отмерь, раз, а, раз, семь, отрежь, один.
И, кататься, саночки, любишь, возить, люби.
Ждут, не, семеро, одного.
Слово, кошке, и, приятно, доброе.
Сто, а, рублей, имей, не, имей, друзей, сто.
Падает, не, яблони, далеко, яблоко, от.
Течет, камень, не, вода, лежащий, под.
Осени, считают, по, цыплят.

Эталон ответа:

Аппетит приходит во время еды, без труда не вытащишь рыбку из пруда, семь раз отмерь один раз отрежь, любишь кататься люби и саночки возить, семеро одного не ждут, доброе слово и кошке приятно, не имей сто рублей, а имей сто друзей, яблоко от яблони недалеко падает, под лежащий камень и вода не течет, цыплят по осень считают.

Критерии оценивания:

8-10 правильно ответов- 5 б

5-7 правильно- 4 б

3-6 правильно- 3 б

Менее 3 правильно- 2 б

Самостоятельная работа № 4

Задание: Выберите слово в скобках с тем же значением, что и у напечатанного большими буквами, либо самое близкое по смыслу

1. ГРУБЫЙ (бесцеремонный, резкий, враждебный, гибкий, послушный)
2. ДИСТИЛЛИРОВАТЬ (уменьшать, разрезать, смягчать, очищать, разжижать)
3. ЕДИНСТВЕННЫЙ (исключительный, бесплатный, типовой, естественный, отвесный)
4. ПРИВЕРЕДЛИВЫЙ (шикарный, лояльный, защищающий, разборчивый, жизнеспособный)
5. УКРЕПЛЯТЬ (окунать, увядать, сжиматься, усиливаться, расширяться)

Эталон ответа:

бесцеремонный, очищать, исключительный, разборчивый, усиливаться

Задание: Выберите из ряда слов два наиболее близких по значению

1. Безупречный, скрытый, нежелательный, тайный, очевидный, образованный
2. Круг, ряд, педаль, дорожка, трещина, очередь
3. Уместный, общепринятый, эзотерический, безболезненный, неосторожный, подходящий
4. Приписывать, утверждать, стремиться, осуждать, жаждать, поражать
5. Голосование, композит, смесь, предложение, элемент, сумма

Эталон ответа:

скрытый/тайный, ряд/очередь, уместный/подходящий, стремиться/жаждать,
композит/смесь

Критерии оценивания:

8-10 правильно ответов- 5 б

5-7 правильно- 4 б

3-6 правильно- 3 б

Менее 3 правильно- 2 б

Самостоятельная работа № 5

Выявление общих понятий

Задание: Методика заключается в подборе слов, имеющих общие родовые признаки, логические связи с определенным обобщающим словом. Всего предъявляется на бланке 10 обобщающих слов и к каждому из них набор из пяти слов, два из которых более всего с ним связаны. Нужно найти эти два слова в каждой строке и подчеркнуть.

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
5. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, круглость, печать).
6. Чтение (глава, книга, картина, печать, слово).
7. Игра (карта, игроки, штрафы, наказания, правила).
8. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).
9. Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, волк).
10. Больница (помещение, сад, врач, радио, больные).

Продолжительность работы 5 минуты.

Эталон ответа:

1-растение, земля. 2- берег, вода. 3-здание, улица. 4- углы, сторона. 5-диаметра, округлость. 6- глаза, печать. 7- игроки, правила. 8-голос, мелодия. 9-дерево, кустарник. 10-помещение, больные.

Критерии оценивания:

- 8-10 правильно ответов- 5 б
- 5-7 правильно- 4 б
- 3-6 правильно- 3 б
- Менее 3 правильно- 2 б

Самостоятельная работа № 6

Понятия могут находиться в разных отношениях друг с другом. Наиболее часто встречаются следующие отношения:

- 1) «вид-род» и «род-вид», например «окунь-рыба», «рыба-окунь»;
- 2) «часть-целое», например «плавник-окунь»;
- 3) «причина-следствие», например «горе- слезы»;
- 4) «последовательность», например «понедельник- вторник»;
- 5) « вид-вид», например «щука – окунь»;
- 6) «функциональные отношения», например «окунь- река»;
- 7) «противоположность», например «свет- тьма».

Задание: Следует назвать отношения, существующие между понятиями каждой пары:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1. Рыба-класс. | 18. Фигура- плоскостная фигура. |
| 2. Осень-зима. | 19. Союз-предлог. |
| 3. Ромб-сторона. | 20. Засуха-неурожай. |
| 4. Рабы- рабовладельческий строй. | 21. Рабы- Спартак. |
| 5. Тополь-ясень. | 22. Острый угол- тупой угол. |

6. Газ-жидкость.
7. Сахара-пустыня.
8. Тополь- пирамидальный тополь.
9. Жидкость-вещество.
10. Рабы-рабовладельцы.
11. Карта-глобус.
12. Буква-гласная буква.
13. Носорог- саванны.
14. Тополь-лес.
15. Вода-холодная вода.
16. Рабы- крепостные крестьяне.
17. Шероховатость-трение.

23. Север- юг.
24. Тополь-дерево.
25. Притяжение-отталкивание.
26. Повесть- глава.
27. Плодородная почва- высокий урожай.
28. Числительное- часть речи.
29. Жизнь-смерть.
30. Круг- окружность.

Задание : По условию задачи требуется поставить каждое из предлагаемых понятий в разные всевозможные отношения с другими понятиями (которые нужно выбрать самостоятельно).

Например: дано понятие «соловей». Оно может находиться в отношении «вид-род (соловей- певчая птица); в отношении «вид-вид» (соловей- стриж); в функциональном отношении» (соловей-сад) и т.д.

1. Картина
2. Ландыш
3. Термометр
4. Буква
5. Дождь
6. Повесть
7. Море

Эталон ответа:

1. Осень-зима. Пос.
2. Ромб-сторона. Ц.-Ч.
Сл.
3. Рабы- рабовладельческий строй. Ф.о.
4. Тополь-ясень. В-В
5. Газ-жидкость. В-В
6. Сахара-пустыня. Р-В
7. Тополь- пирамидальный тополь. Р-В
8. Жидкость-вещество. В-В
9. Рабы-рабовладельцы. Пр
урожай. П-С
10. Карта-глобус. В-В
В-Р
11. Буква-гласная буква. Р-В
Пр.
12. Носорог- саванны. Ф.о
Ф.о.
13. Тополь-лес. Ч-Ц
14. Вода-холодная вода. Р-В
15. Рабы- крепостные крестьяне. В-В
16. Шероховатость-трение. П-С

18. Фигура- плоскостная фигура. Р-В
19. Союз-предлог. В-В
20. Засуха-неурожай. Пр.-
21. Рабы- Спартак. Р-В
22. Острый угол- тупой угол. В-В
23. Север- юг. Пр.
24. Тополь-дерево. В-Р
25. Притяжение-отталкивание. Пр.
26. Повесть- глава. Ц-Ч
27. Плодородная почва- высокий
28. Числительное- часть речи.
29. Жизнь-смерть.
30. Круг- окружность.

Ответ:

1. Картина (произведение искусства в-р); (пейзаж р-в); скульптура (в-в); художник (функ.от.)
2. Ландыш- цветок (в-р); лесной (р-в); василек (в-в); весна (функ.от)
3. Термометр – прибор (в-р); ртутный термометр (р-в); температура (функ.от); шкала (ц-ч).
4. Буква- знак азбуки (в-р); буква «н» (р-в); цифра (в-в).
5. Дождь- осадки (в-р); летний дождь (р-в); снег (в-в); капля (ч-ц); грибы (функ.от); лужа (пр.-сл.).
6. Повесть- литературное произведение (в-р); глава (ц-ч); писатель (функ.от.); поэма (в-в); «Повесть о настоящем человеке» (р-в).
7. Море- водоем (в-р); Черное море (р-в); океан (в-в); пароход (функ.от.).

Самостоятельная работа № 7

«Матрица с набором букв»

Цель: Тренировка и развитие восприятия

Задание к таблице:

- Сколько раз встречается буква А?
- Сколько раз встречается буква Б?
- Сколько раз встречается буква О?
- Сколько раз встречается буква Н?
- Сколько раз встречается буква В?

С	Ч	Ф	Т	Ч	Р	Т	Х	Р	Н
М	Щ	З	Л	В	К	З	Б	Н	Р
Д	Ч	Д	Ф	Б	Р	С	К	Л	Ц
Г	В	З	Ж	Ж	Г	Д	М	Ж	К
В	Л	Т	Л	Г	Ж	В	Л	К	З
Д	К	Л	Ф	В	Ч	Ш	Ц	Я	К
И	Э	А	О	Я	У	Б	Е	Г	Я
У	У	Ш	А	Н	Б	Ю	Г	Я	Т
И	С	С	А	П	И	Л	П	Т	Х
Х	Д	З	М	Л	З	Г	К	Б	О

Эталон ответа: А-3, Б-5, О-2, Н-3, В-5.

32 структуру личности, типы темперамента; структуру и средства общения; приёмы управления эмоциями; особенности конфликта и пути выхода из него; приемы саморегуляции эмоционального поведения; приёмы позитивного мышления

Тест № 2 по теме « Общение».

Задание: Выбрать правильный вариант ответа.

1. Процесс взаимодействия между людьми, при котором происходит обмен информацией, восприятие и понимание друг друга, это что?

- а) конфликт
- б) общение
- в) внимание

2. Что относится к видам общения? (выберите правильный вариант ответа)

- а) вербальное, невербальное
- б) произвольное, непроизвольное, послепроизвольное
- в) зрительное, слуховое

3. Вербальное общение – это?

- а) слова, звуки
- б) мимика, жесты
- в) походка

4. Невербальное общение- это?

- а) мимика, жесты, движения
- б) слова, звуки
- в) походка

5. Что относится к косвенному виду общения?

- а) слова, звуки
- б) письмо, телефон, телеграф

6. Решите анаграмму и исключите лишнее слово.

ЕЛЕФТОН
ДАИОР
ЛЕВТЕИРОЗ
ЛОБОКЯ

7. Составьте из слова КОММУНИКАТИВНЫЙ как можно больше разных слов.

Эталон ответа:

1-б, 2-а, 3-а, 4-а, 5-б, 6-телефон, радио, телевизор, яблоко (лишнее), 7- активный, кит, ком, том, мука, танк, кот, ток, вина, тина, каток и др.

Критерии оценивания:

6-7 правильно ответов- 5 б

4-5 правильно- 4 б

2-3 правильно- 3 б

Менее 2 правильно- 2 б

Самостоятельная работа № 8 по теме конфликт

1.Конфликт –это?

а) процесс взаимодействия двух и более людей, при котором происходит обмен информацией, сопереживание, понимание друг друга;

- б) направленность и сосредоточенность сознания человека на определённых объектах при отвлечении от других;
- в) столкновение людей, групп из-за несовместимости взглядов, мнений.

2. *Общение- это?*

- а) процесс взаимодействия двух и более людей, при котором происходит обмен информацией, сопереживание, понимание друг друга;
- б) направленность и сосредоточенность сознания человека на определённых объектах при отвлечении от других;
- в) запоминание, сохранение и воспроизведение объектов;

3. Индивидуальной пассивной стратегией поведения в конфликте является -1) компромисс 2) сотрудничество 3) избегание 4) приспособление

4. Стратегия поведения в конфликте, которая проявляется в отказе от собственных интересов в пользу удовлетворения интересов другого человека - это
1) компромисс 2) противоборство 3) избегание 4) приспособление

5. Запишите отличительные черты личности, которая готова разрешать конфликт путем сотрудничества

6. Запишите отличительные черты «конфликтной» личности _____

Эталон ответа: 1-в, 2-а, 3-3, 4-4, 5- стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми. Готовность поддержать и оказать им помощь.

6-импульсивность, несогласие, повышенная требовательность и т.д.

Критерии оценивания:

5-6 правильно ответов- 5 б

3-4 правильно- 4 б

2 правильно- 3 б

Менее 2 правильно- 2 б

Тест №3 на тему: «Психология конфликта и способы их разрешения»

Задание: Выбрать один вариант ответа.

- 1. Часто ли вы вступаете в конфликт?
Да Нет
- 2. Умеете ли вы сдерживать себя в конфликтной ситуации?
Да Нет
- 3. Считаете ли вы себя агрессивным человеком?
Да Нет
- 4. Доставляет ли вам конфликтная ситуация моральное удовольствие?
Да Нет
- 5. Часто ли вы поступаете эгоистично?
Да Нет
- 6. Ищите ли вы повод для конфликта?
Да Нет
- 7. Умеете ли вы разрешать конфликты мирным путем?
Да Нет
- 8. Можете ли вы обидеть человека без причины?
Да Нет

9. Если вы виноваты в конфликтной ситуации, можете ли вы попросить первым прощение?

Да Нет

10. Злопамятные ли вы?

Да Нет

11. Часто ли вы проявляете эмпатию к своему собеседнику?

Да Нет

Эталон ответа:

За каждый ответ ДА – 5 баллов, НЕТ – 0 баллов

0 – 20 – вы являетесь не конфликтным человеком

20 – 35 – в меру конфликтным

35 – 55 – вы являетесь конфликтным человеком

33 стили управления коллективом; виды делового общения.

Самостоятельная работа № 9 по теме «Невербальные особенности процесса делового общения»

Задание : Определите, к каким невербальным средствам (мимика, интонация, поза, жестикация, дистанция) относятся следующие действия: ухмылка, топтание на месте, легкое приседание, приподнимание бровей, сближение с кем-нибудь, почесывание головы, сжимание кулаков, отведение взгляда, произнесение слов громко и с нажимом, подъем со стула, сердитое выражение лица, молчание, наклон (чтобы что-нибудь поднять), перенос веса с одной ноги на другую.

Эталон ответа:

Ухмылка (мимика), топтание на месте (поза), легкое приседание (поза), приподнимание бровей (мимика), сближение с кем-нибудь (дистанция), почесывание головы (жест), сжимание кулаков (жест), отведение взгляда (мимика), произнесение слов громко и с нажимом (интонация), подъем со стула (поза), сердитое выражение лица (мимика), молчание (интонация), наклон (чтобы что-нибудь поднять) (поза), перенос веса с одной ноги на другую (поза).

Критерии оценивания:

11-13 правильно ответов- 5 б

7-10 правильно- 4 б

3 -6 правильно- 3 б

Менее 3 правильно- 2 б

Самостоятельная работа № 10

Задание: Сформулируйте определение понятий «спор», «дискуссия», «полемика», «дебаты», «прения». Определите различия между ними.

Эталон ответа:

Спор – это словесное состязание, обсуждение чего-либо между двумя или несколькими лицами, при котором каждая из сторон отстаивает свое мнение, свою правоту; борьба мнений (обычно в печати) по различным вопросам науки, литературы, политики и т.д.; полемика. Спор – это СТОЛКНОВЕНИЕ мнений, РАЗНОГЛАСИЕ в точках зрения.

Дискуссией (от лат. – исследование, рассмотрение, разбор) называют такой публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса. Дискуссия считается эффективным способом убеждения, т.к. ее участники сами приходят к тому или иному выводу.

Слово **диспут** тоже пришло к нам из латинского языка (рассуждать; прение) – публичный спор на научную и общественную тему.

Другой характер носит **полемика** (от древнегреч. – воинственный, враждебный).

Полемика – это не просто спор, а такой, при котором имеется конфронтация, противостояние, противоборство сторон, идей и речей. Полемику можно определить как борьбу принципиально противоположных мнений по тому или иному вопросу, публичный спор с целью защитить, отстоять свою точку зрения и опровергнуть мнение оппонента. Из данного определения следует, что полемика отличается от дискуссии и диспута именно своей *целевой направленностью*. Участники дискуссии, сопоставляя противоречивые суждения, стараются прийти к единому мнению, найти общее решение, установить истину.

Цель полемики иная: необходимо одержать победу над противником, отстоять и утвердить собственную позицию.

Но подлинная научная полемика ведется не ради победы как таковой. Полемика – это наука убеждать. Она учит подкреплять мысли убедительными и неоспоримыми доводами, научными аргументами.

дебаты французского происхождения (спор, прения); **прения** – русское слово. Под этими словами, как правило, подразумевают споры, которые возникают при обсуждении докладов, сообщений, выступлений на собраниях, заседаниях, конференциях и т.д.

Критерии оценивания:

5 правильных ответов- 5 б

3-4 правильно- 4 б

2 правильно- 3 б

Менее 2 правильно- 2 б

Самостоятельная работа № 11

Задание: составить синквейн по теме «Лидерство»

Эталон ответа: Например

Лидер
авторитарный демократичный
управляет вдохновляет устанавливает
принимаящий ответственные решения за группу
идущий впереди.

Игра «Катастрофа в пустыне»

Задачи: отработать навыки поведения в дискуссии, умения вести диспут, быть убедительным, изучить на конкретном материале динамику группового спора, открыть для себя традиционные ошибки, совершаемые людьми в полемике, потренировать способности выделять главное и отсеивать «шелуху», видеть существенные признаки

предметов, научиться осознавать стратегические цели и именно им подчинять тактические шаги и т.д.

Время: не менее полутора часов.

Каждый участник получает специальный бланк (или чертит его по указаниям ведущего).

Инструкцию:

— С этого момента все вы – пассажиры авиалайнера, совершавшего перелет из Европы в Центральную Африку. При полете над пустыней Сахара на борту самолета внезапно вспыхнул пожар, двигатели отказали, и авиалайнер рухнул на землю. Вы чудом спаслись, но ваше местоположение неясно. Известно только, что ближайший населенный пункт находится от вас на расстоянии примерно 300 километров. Под обломками самолета вам удалось обнаружить пятнадцать предметов, которые остались неповрежденными после катастрофы.

Ваша задача – проранжировать эти предметы в соответствии с их значимостью для вашего спасения. Для этого нужно поставить цифру 1 у самого важного предмета, цифру 2 – у второго по значимости и так далее до пятнадцатого, наименее важного для вас. Заполняйте номерами первую колонку бланка. Каждый работает самостоятельно в течение пятнадцати минут.

Список предметов:

- Охотничий нож.
- Карманный фонарь.
- Летная карта окрестностей.
- Полиэтиленовый плащ.
- Магнитный компас.
- Переносная газовая плита с баллоном.
- Охотничье ружье с боеприпасами.
- Парашют красно-белого цвета.
- Пачка соли.
- Полтора литра воды на каждого.
- Определитель съедобных животных и растений.
- Солнечные очки на каждого.
- Литр водки на всех.
- Легкое полупальто на каждого.
- Карманное зеркало.

После завершения индивидуального ранжирования преподаватель предлагает группе разбиться на пары и проранжировать эти же предметы снова в течение десяти минут уже совместно с партнером (при этом номерами заполняется второй столбик в бланке со списком предметов). Следующий этап игры – общегрупповое обсуждение с целью прийти к общему мнению относительно порядка расположения предметов, на которое выделяется не менее тридцати минут.

Из наблюдения за работой участников хорошо видна степень сформированности умений организовывать дискуссию, планировать свою деятельность, идти на компромиссы, слушать друг друга, аргументировано доказывать свою точку зрения, владеть собой. Часто разворачивающиеся жаркие споры-баталии, когда никто не желает прислушаться к

мнению других, наглядно демонстрируют самим участникам их некомпетентность в сфере общения и необходимость изменения своего поведения.

По окончании дискуссии преподаватель объявляет, что игра завершена, поздравляет всех участников с благополучным спасением и предлагает обсудить итоги игры. Первым вопросом, на который ведущий просит ответить всех участников по кругу, является следующий: «Удовлетворен ли ты лично результатами прошедшего обсуждения? Объясни почему».

Ответы участников с необходимостью сопровождаются рефлексией, цель которой – в осмыслении процессов, способов и результатов индивидуальной и совместной деятельности. Возникшая в результате дискуссия подогревается ведущим, задающим уточняющие вопросы примерно такого типа:

- Что вызвало твою удовлетворенность (неудовлетворенность)? Как, по-твоему, в верном направлении продвигалась ваша дискуссия или нет?
- Была ли выработана общая стратегия спасения? Что тебе помешало принять активное участие в обсуждении? Ты не согласен с принятым решением? Почему тебе не удалось отстоять свое мнение?
- Кто в наибольшей степени повлиял на исход группового решения, то есть по сути дела оказался лидером, сумевшим повести за собой группу?
- Что именно в поведении лидера позволило ему заставить прислушаться к себе? На какой стадии появился лидер?
- Какими способами другие участники добивались согласия с их мнениями?
- Какие способы поведения оказались наименее результативными?
- Какие только мешали общей работе?

Как следовало бы построить дискуссию, чтобы наиболее быстрым способом достигнуть общего мнения и не ущемить права всех участников?

Обсуждение итогов игры должно подвести группу к тому, чтобы самостоятельно разобраться в вопросе, как наилучшим способом организовывать дискуссии, как избежать грубых столкновений в споре и расположить других к принятию своего мнения. Как правило, в процессе обсуждения затрагивается очень широкий спектр проблем: фазы, через которые проходит практически любая дискуссия, лидер и его качества, навыки эффективного общения, умения самопрезентации и т.д.

Эталон ответа:

Вариант «Ждать спасателей» (кстати, по мнению экспертов, предпочтительный).

- Полтора литра воды на каждого. В пустыне необходима для утоления жажды.
- Карманное зеркало. Важно для сигнализации воздушным спасателям.
- Легкое полупальто на каждого. Прикроет от палящего солнца днем и от ночной прохлады.
- Карманный фонарь. Также средство сигнализации летчикам ночью.
- Парашют красно-белого цвета. И средство прикрытия от солнца, и сигнал спасателям.
- Охотничий нож. Оружие для добычи пропитания.
- Полиэтиленовый плащ. Средство для сбора дождевой воды и росы.
- Охотничье ружье с боеприпасами. Может использоваться для охоты и для подачи звукового сигнала.
- Солнечные очки на каждого. Помогут защитить глаза от блеска песка и солнечных лучей.

- Переносная газовая плита с баллоном. Поскольку двигаться не придется, может пригодиться для приготовления пищи.
- Магнитный компас. Большого значения не имеет, так как нет необходимости определять направление движения.
- Летная карта окрестностей. Не нужна, так как куда важнее знать, где находятся спасатели, чем определять свое местонахождение.
- Определитель съедобных животных и растений. В пустыне нет большого разнообразия животного и растительного мира.
- Литр водки на всех. Допустимо использовать в качестве антисептика для обеззараживания при любых травмах. В других случаях имеет малую ценность, поскольку при употреблении внутрь может вызвать обезвоживание организма.
- Пачка соли. Значимости практически не имеет.

Вариант «Двигаться к людям». Распределение по значимости будет иметь несколько иной вид:

- Полтора литра воды на каждого.
- Пачка соли.
- Магнитный компас.
- Летная карта окрестностей.
- Легкое полупальто на каждого.
- Солнечные очки на каждого.
- Литр водки на всех.
- Карманный фонарь.
- Полиэтиленовый плащ.
- Охотничий нож.
- Охотничье ружье с боеприпасами.
- Карманное зеркало.
- Определитель съедобных животных и растений.
- Парашют красно-белого цвета.
- Переносная газовая плита с баллоном.