

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий технологический техникум»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ЦМК

О.В. Сабирова

«23» мая 2025г.

**Комплект
оценочных средств по общеобразовательной дисциплине**

ООД. 03 История

Образовательной программы среднего профессионального образования
по специальности СПО

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей**

Разработчик: Германт А.С.
преподаватель истории ГБПОУ ТТТ

г. Троицк, 2025 г.

Содержание

1. Паспорт комплекта оценочных средств.....	
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств.....	
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины.....	
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	
2.1. Задания для текущего контроля.....	
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной дисциплины ООД.03 История (далее ООД) образовательной программы СПО (далее ОП СПО) ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК
(ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности),
которые прописаны в программе.

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с

	<p>направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях 	<p>древнейших времен до настоящего времени</p>
<p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и

	<p>информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	<p>других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную

<p>учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы,</p>

<p>антикоррупционного поведения</p>	<p>деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; <p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать
-------------------------------------	--	---

		<p>историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
<p>ПК 5.4</p> <p>Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); - понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; - представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; - готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и 	<ul style="list-style-type: none"> - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический

	<p>самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; - формулировать проблему, вопрос, требующий решения; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. - раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; - осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; - определять новизну и обоснованность полученного результата; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов. 	<p>материал, в том числе используя источники разных типов.</p>
--	--	--

1.2 Система контроля и оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ООД

Таблица 3

Общеобразовательная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ООД. 03 История	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, рефератов, эссе. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО

2. Задания для контроля и оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины

Задания требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Крещение Руси;
- 2) Возникновение Древнерусского государства;
- 3) Монгольское нашествие на Русь.

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Призвание Рюрика	1) 1380 г.
Б) битва на Куликовом поле	2) 1240 г.
В) Крещение Руси	3) 988 г.
Г) Лепеловое побоище	4) 862

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.

- 1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду

Ответ:	
--------	--

4. Запишите термин, о котором идёт речь. Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался

Ответ: ____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Ливонская война	1) Потеря выхода в Балтику
Б) Походы Александра	2) Взятие Измаила
В) Отечественная война	3) Битве при Бородино
Г) Походы Святослава	4) Разгром Хазарского каганата

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А	Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу. Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман
Б	И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и

	холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу
--	---

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком
- 2) Указанные события относятся к концу X в.
- 3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.
- 4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости
- 5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии
- 6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. **Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

Запишите в таблицу выбранные цифры

Ответ:			
--------	--	--	--

8. **Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ДОКУМЕНТЫ	ПРАВИТЕЛИ
А) «Манифест о вольности дворянства»	1) Алексей Михайлович
Б) «Соборное Уложение»	2) Михаил Федорович
В) «Указ о престолонаследии»	3) Петр Первый
Г) «Жалованная грамота дворянству»	4) Екатерина Вторая
	5) Петр Третий
	6) Павел Первый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

2) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев. На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения. Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ: _____.

10. Прочтите отрывок из воспоминаний современницы. «В апреле месяце... после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам... всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет... Мне казалось, что спасти других при неурядице нашего общественного строя немыслимо. Притом наше безденежье, 14 враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно». Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война...»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

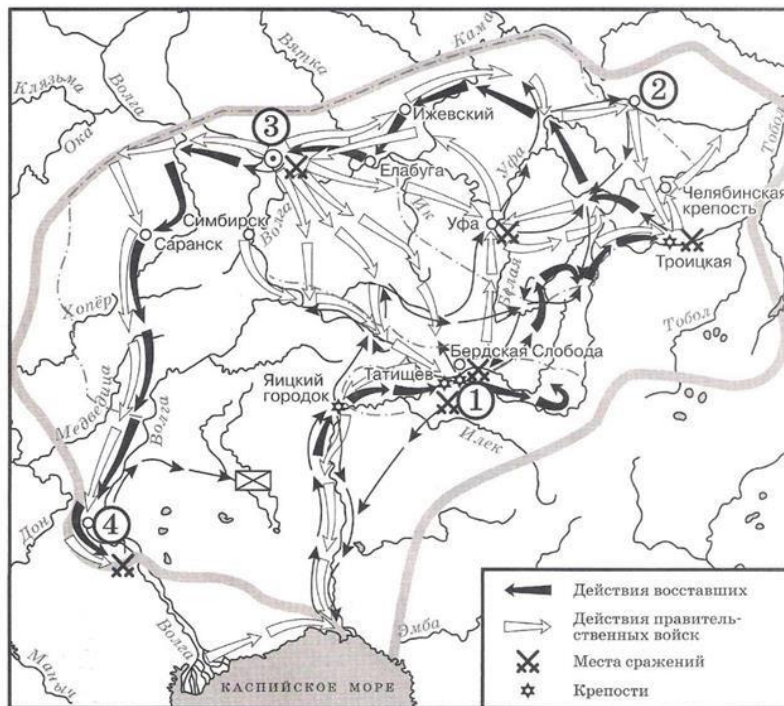
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.
- 2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-☐Стефанского мирного договора.
- 3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.
- 4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.
- 5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.
- 6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте.

Ответ: _____.

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.
- 2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.
- 3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»
- 4) Восстание началось в 1774 году.
- 5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.
- 6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. **Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**
- 1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
 - 2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.
 - 3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.
 - 4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.
 - 5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

15. **Какие памятники культуры появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.**

1.



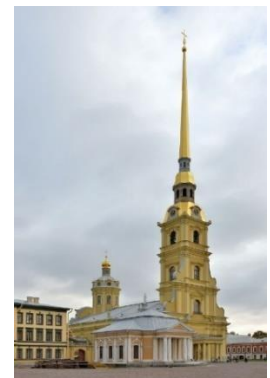
2.



3.



4.



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

Система оценивания входного контроля

№ задания	Ответ	Баллы
1	213	1
2	4135	2
3	3	1
4	Местничество	1
5	1536	2
6	3425	2
7	245	2
8	5134	2
9	Александр Первый	1
10	245	2
11	Пугачев	1
12	Оренбург	1
13	356	2
14	15	1
15	24	2
Итого:		23

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами;

если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл;

если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он получил 21-23 баллов
- оценка «хорошо» за 16-20 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 12-15 баллов
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 15 баллов

2.1. Задания для текущего контроля (примеры заданий, какие можно использовать)

2.1.1. Тематика эссе

Значение эмиграции для России и зарубежья

Личность в истории (Военачальники ВОВ)

.....

2.1.2. Темы докладов

1. Начало ВОВ (готовность частей Красной Армии к отражению удара)

2. Основные вехи ВОВ

3. Цена и значение великой Победы

4. Духовная жизнь России (XX – XXI вв.)

.....

2.1.3. Темы для рефератов

1. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.

2. Политические партии в Февральской революции 1917 г.

3. В.И. Ленин: человек и политик.

4. Двоевластие в России 1917 г.

5. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.

6. Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922 гг.

7. Гражданская война в России: ход и последствия.

8. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.

9. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.

10. Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.

11. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.

12. Битва под Москвой 1941—1942 гг.

13. Сталинградское сражение 1942—1943 гг.

14. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.

15. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его

16. последствия.

17. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.

18. Глобальные проблемы человечества.

19. Взаимоотношения между СССР и странами социалистического лагеря в середине 1960-х – начала 1980-х гг.

20. Социалистическая экономика в 60-е – 80-е гг. XX в.

21. Политический портрет Горбачева.

22. «Перестройка» в СССР: цель, сущность и следствия.

23. Особенности проведения реформ в СССР в 1987 – 1991 гг.

24. Политический портрет Ельцина.

25. Россия в международных отношениях (наше время)

26. Продвижение НАТО на восток.

.....

2.1.4 Тестовые задания

Тема 1 Форма: тест

Умения: работа с историческими источниками и картами.

Знания: причины, основные события и итоги Первой мировой войны. Хронология, причины, события Великой российской революции. Причины, этапы и последствия Гражданской войны в России.

Задание для обучающихся:

- 1) **В каком году началась Первая мировая война?**
А) 1928 г. Б) 1914 г. В) 1916 г. Г) 1917 г.
- 2) **Повод для начала Первой мировой Войны**
А) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево Б) Нападение Германии на Бельгию В) Образование Тройственного союза
Г) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии
- 3) **Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда**
А) Гаврила Принцип Б) Григорий Распутин В) Жозеф Жоффр Г) Фердинанд Фошш
- 4) **Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?**
А) План Шлиффена Б) План Барбаросса В) Галицкая операция Г) Верденская мясорубка
- 5) **Что такое аннексия?**
А) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица
Б) Сборник законов Сербии В) Военная выплата
Г) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке
- 6) **идеология сопротивления насилию ради его исчезновения называется....**
А) Пацифизм Б) Плюрализмом В) Альтруизмом Г) Конформизмом
- 7) **Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны?**
А) ОВД Б) Антанта В) Тройственный союз Г) НАТО
- 8) **Где немцами была впервые применена массовая атака газом?**
А) У Ипра Б) У Вердена В) На реке Марне Г) На реке Сомме
- 9) **Как называлась немецкая молниеносная война?**
А) Репарация Б) Аншлюс В) Блицкриг Г) Трапезундская операция
- 10) **Наиболее удачный наступление русского войска в 1916 г. связано с именем генерала**
А) Корнилова Б) Деникина В) Брусилова Г) Романова
- 11) **В каком году образовалась Антанта**
А) 1914 г Б) 1895 г В) 1907 г. Г) 1910 г.
- 12) **Другое название Антанты**
А) Союз друзей Б) Черная Рука В) Сердечное согласие Г) Североатлантический союз
- 13) **Где англичане впервые массово применили в бою танки?**
А) Битва под Ипром Б) Битва на Сомме В) Битва на Марне Г) на Балканах
- 14) **крупнейшее морское сражение Первой мировой войны между немецким и британским флотами.**
А) Ютландский морской бой Б) Синопское сражение В) Битва у Ла-Платы Г) Бой в проливе Бадунг
- 15) **Самая кровавая операция за всю историю первой мировой войны?**
А) Бой у Ипра Б) Битва на Марне В) Битва на Сомме Г) Верденская операция
- 16) **Какая из стран Антанты подписала Сепаратный мир с Германией?**
А) Франция Б) Англия В) Россия Г) Румыния
- 17) **Самая загадочная личность Первой Мировой Войны, «святой старец» и «великий провидец Российской Империи».**
А) Брусилов Б) Распутин В) Самсонов Г) Шлиффен
- 18) **война, в которой вооружённая борьба ведётся, в основном, на сплошных, относительно стабильных фронтах с глубокоэшелонированной обороной.**
А) Блицкриг Б) позиционная война В) Прорыв Г) Мобилизация
- 19) **Что подтолкнуло США вступить в войну против Германии**

- А) Потопление немецкой субмариной американского пассажирского лайнера Б)
Захват немецкой армией территорий, принадлежавших США
- В) Газовая атака под Ипром Г) Разгром Бельгии
- 20) **основным оружием Германии в «подводной войне» были**
А) Мины Б) Роты водолазов-подрывников
В) Подводные лодки Г) Корабли, начиненные взрывчаткой
- 21) **требование, связанное с ограничением времени, данного на его исполнение, а также с угрозой серьезных последствий в случае его неисполнения. Ультиматум является демонстрацией нежелания какого-либо рода переговоров.**
А) Ультиматум Б) Интервенция В) Репарация Г) Статут
- 22) **Военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство, одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет.**
А) Репарация Б) Конtribusiция В) Интервенция Г) Ультиматум
- 23) **В каком году была начата морская блокада Германии и Австро-Венгрии**
А) 1917 г. Б) 1915 г. В) 1916 г. Г) 1914 г.
- 24) **В каком году Румыния перешла на сторону Антанты?**
А) 1917 г. Б) 1916 г. В) 1918 г. Г) 1915 г.
- 25) **Командующий русскими войсками в первой мировой войне**
А) Николай Романов Б) Феликс Юсупов В) Уинстон Черчилль Г) Алексей Каледин
- 26) **Правительство, где министры менялись раз в четыре-пять месяцев называлось...** А)
«Кувырк-коллегия» Б) «Чехарда» В) Концессия Г) Тройственный союз
- 27) **В каком году был Горлицкий прорыв**
А) 1915 г. Б) 1918 г. В) 1917 г. Г) 1914 г.
- 28) **В каком году была свергнута монархия в Германии**
А) 1918 г. Б) 1914 г. В) 1917 г. Г) 1915 г.
- 29) **Военная операция первой мировой, которую до сих пор изучают во многих военных академиях, ставя ее в пример идеального стратегического решения**
А) Брусиловский прорыв Б) Битва на Марне В) Битва на Сомме Г) Ютландский морской бой
- 30) **Как Немецкие войска обошли укрепленную линию обороны Франции**
А) Подняли восстание во Франции Б) Обошли со стороны Польши
В) Обошли со стороны Бельгии Г) Разбомбили линию обороны с самолетов
- 31) **Когда закончилась первая мировая война?**
А) 11 ноября 1918 г. Б) 10 октября 1917 г. В) 3 марта 1918 г. Г) 1 августа 1918 г.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б	А	А	А	Г	А	В	А	В	В	В	В	Б	А	Г	В
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Б	Б	А	В	А	В	Г	В	А	А	А	А	А	В	А	

Эталоны ответов

Тема 1.2._ Великая российская революция(1917-1922). Первые революционные преобразования большевиков

Проверочная работа

Задание: соотнесите данные.

1. Владимир Ильич Ленин
2. Александр Федорович Керенский
3. Каменев Лев Борисович
4. Лев Давидович Троцкий
5. Максим Горький

- а) Глава Исполкома Петроградского совета в 1917 году
- б) Выступил с протестом против восстания в газете «Новая жизнь» в октябре 1917 года
- в) Создатель Российской социал-демократической рабочей партии (большевиков), главный организатор и руководитель Октябрьской революции 1917 года в России
- г) Редактор газеты «Новая жизнь», выходившей в 1917-1918 гг. в Петрограде
- д) Министр-председатель Временного правительства июль–октябрь 1917 года

II

6. 27 февраля 1917 года
7. 2 марта 1917 года
8. 07 октября 1917 года
9. 24 октября 1917 года
10. 25 октября 1917 года

- а) Тайное возвращение В.И. Ленина в Петроград
- б) Штурм Зимнего дворца, арест Временного правительства
- в) Отречение царя Николая II от престола
- г) Создание Временного комитета членов Государственной думы и Временного исполнительного комитета Петроградского Совета
- д) Революционные войска заняли Центральный телеграф

Эталоны ответов

№ вопроса	Верный ответ	Баллы за верный ответ
I		
1	в	1 балл
2	д	1 балл
3	б	1 балл
4	а	1 балл
5	г	1 балл
II		
6	г	1 балл
7	в	1 балл
8	а	1 балл
9	д	1 балл
10	б	1 балл
Максимальное количество:		10 баллов

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он получил 9-10 баллов;
 Оценка «хорошо» за 7-8 баллов;
 Оценка «удовлетворительно» за 5-6 баллов;
 Оценка «неудовлетворительно» за менее чем 5 баллов.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

1 вариант	2 вариант
1) Общественные настроения НЭПа. 2) Пролетарская и непмановская культура. 3) Советский спорт. 4) Советская наука. Лысенковщина. 5) Какие эксперименты проводились в школе в 1920-е и чем они кончились?	1) Культурная революция. 2) Советская мораль, брак и семья. 3) Освоение Арктики. Челюскинцы. 4) Повседневная жизнь в 1930-е. 5) Какое искусство в СССР стало главным и почему?

Критерии оценки:

Задания по 10 баллов за каждое задание;

Максимальный балл – 50.

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он получил 50-45 баллов;
- оценка «хорошо» за 44-40 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 39-35 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 35 баллов.

Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.

1 вариант	2 вариант
1) Внешняя политика СССР в 1920-е и её результаты. 2) Конференция в Генуе и её последствия. 3) Гражданская война в Испании и её значение для СССР.	1) Как и почему изменилась внешняя политика СССР в 1930-е. 2) Финская война и её последствия. 3) Что такое Мюнхенский сговор и к чему он привёл?
4) Почему в 1939 Сталин договорился с Гитлером, а не с Западом?	
5) Сопоставьте: 1-Создание Коминтерна, 2-Генуэзская конференция, 3-Мюнхенский сговор, 4-Финская война, 5- Пакт Молотова – Риббентроппа А - 1938- Б - 1919, В - 1939, Г - 1939 - 40 , Д - 1922	

Критерии оценки:

1 – 4 задания по 10 баллов за каждое задание;

5 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 5 баллов.

Максимальный балл – 45.

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он получил 40-45 баллов;

оценка «хорошо» за 34-39 баллов;

оценка «удовлетворительно» за 33-23 баллов;

оценка «неудовлетворительно» за менее чем 23 баллов.

Тема 3.1. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942г.)

1 вариант	2 вариант
1) Нападение Германии на СССР. Бои летом 1941г. Оборона Брестской крепости.	1) Причины поражений Красной Армии в начале войны.
2) Почему на оккупированных землях началось движение Сопротивления?	3) Партизанское движение.
3) Оборона Ленинграда.	3) Причины и значение победы в битве за Москву.
4) Мобилизация советского тыла. Эвакуация промышленности	4) Оборона Севастополя.
5) Создание Антигитлеровской коалиции.	
6) Сопоставьте: 1) Гаврилов, 2) Вознесенский, 3) Яковлев, 4) Жуков, 5) Рузвельт, 6) Рихард Зорге А) экономист, Б) разведчик, В) президент США, Г) полководец, Д) герой Брестской крепости, Е) авиаконструктор	

Критерии оценки:

1 – 5 задания по 10 баллов за каждое задание;

6 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 5 баллов.

Максимальный балл – 55.

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 50-55 баллов;
- оценка «хорошо» за 45-49 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 44-28 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 28 баллов.

Тема 4.1. Мир накануне и вгоды Первой мировой войны.

1 вариант	2 вариант
1) Причины Первой мировой войны. 2) Почему война началась именно в 1914? 3) Почему Германия стремилась к быстрой войне? 4) Почему в 1915 наша армия отступала? 5) Почему Верденское сражение назвали мясорубкой?	1) Последствия Первой мировой войны. 2) Повод к войне. 3) Почему война стала затяжной? 4) Чем знаменит генерал Брусилов? 5) Почему Россия не вошла в число победителей?
6) Почему Германия проиграла войну? 7) Какие сражения Антанта выиграла, а какие проиграла: Гумбиен, Танненберг, Марна, Сарыкамыш, Варшава, Горлицкий прорыв, Верден, Брусиловский прорыв, Бойня Нивеля, Сомма, Битва за мир.	

Критерии оценки:

1 – 6 задания по 10 баллов за каждое задание;

7 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 12 баллов.

Максимальный балл – 72.

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он получил 72-63 балла;
- оценка «хорошо» за 62-50 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 49-36 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 36 баллов.

Тема 4.2. Мир в 1918 -1939 гг.

1 вариант	2 вариант
1) Как и почему к власти в Италии пришли фашисты? 2) Как фашисты правили в Германии и какова была реакция немцев? 3) Довольны или недовольны были немцы Версальским миром и почему? 4) Причины Великой Депрессии. 5) Кто такие и чем прославились: Кемаль Ататюрк, Франсиско Франко, Махатма Ганди, Чарли Чаплин	1) Как и почему к власти в Германии пришли фашисты? 2) Какие реформы в США провёл Рузвельт и как на них реагировал крупный бизнес? 3) почему началась Гражданская война в Испании, и кто в ней победил? 4) Почему коммунистическая революция в Германии была подавлена? 5) Кто такие и чем прославились: Мао Дзедун, Чан Кай Ши, Бенитто Муссолини, Уолт Дисней.
6) Какое искусство стало главным в 1930-е? Почему и в какой именно стране.	
7) Сопоставьте: 1-Великая Депрессия, 2 - Приход Гитлера к власти, 3- Гражданская война в Китае, 4 - Версальский мирный договор, 5 - Вашингтонский мирный договор. А - 1933, Б - 1919, В - 1936, Г - 1927-1949, Д - 1929-1933, Е - 1922.	

Критерии оценки:

1-6 задания по 10 баллов за каждое задание;

7 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 5 баллов.

Максимальный балл – 65.

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он получил 65-58 баллов;

оценка «хорошо» за 57-50 баллов;

оценка «удовлетворительно» за 49-33 балла;

оценка «неудовлетворительно» за менее чем 33 балла.

Тема 4.3.Вторая мировая война Тест

Задание: выберите один или несколько верных ответов.

1. Началом Второй мировой войны стало нападение Германии

- а) на СССР;
- б) на Италию;
- в) на Польшу.

2. Выберите союзников СССР во Второй мировой войне:

- а) Великобритания;
- б) Италия;
- в) США;
- г) Франция.

3. Выберите союзников Германии во Второй мировой войне:

- а) Великобритания;
- б) Италия;
- в) Франция
- г) Япония.

4. Какая страна напала на американскую военную базу в декабре 1941 года?

- а) Германия;
- б) Япония;
- в) Италия;
- г) СССР.

5. Когда союзные войска высадились в Нормандии?

- а) июнь 1944 г.;
- б) декабрь 1944 г.;
- в) март 1945 г.;
- г) май 1945 г.

6. Когда произошла встреча союзных войск на Эльбе?

- а) август 1944 г.;
- б) январь 1945 г.;
- в) апрель 1945 г.;
- г) май 1945 г.

7. Каким событием завершилась Вторая Мировая война?

- а) подписанием акта безоговорочной капитуляции Германии;
- б) Потсдамской (Берлинской) конференцией;
- в) подписанием акта безоговорочной капитуляции Японии.

Рекомендации по проверке:

№вопроса	Верныйответ	Баллызаверный ответ
1	в	1 балл
2	а,в, г	1 балл
3	б, г	1 балл
4	б	1 балл

5	а	1 балл
6	в	1 балл
7	в	1 балл
Максимальное количество:		7 баллов

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он получил 7баллов;

Оценка «хорошо» за 5-6баллов;

Оценка «удовлетворительно» за4 балла;

Оценка «неудовлетворительно» за менее чем 4 балла.

Тема 5.1.СССР в 1945–1953 гг.

1 вариант	2 вариант
1)На что надеялись советские люди после войны 1941-1945 . Сбылись эти надежды или нет? Почему?	1) Лучше или хуже жили советские люди после войны и почему.
2) Кто такие: И.В. Сталин, И.В. Курчатов, Л.П. Берия, Г.М. Маленков	
4) Сопоставьте:	
5) 1946, 1947, 1950-1953, 1953, 1956;	
6) Смерть И.В. Сталина, Начало Холодной войны, XX съезд КПСС, Денежная реформа и отмена карточной системы, Война в Корее	

Критерии оценки:

1-2 задания по 10 баллов за каждое задание;

3 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 5 баллов.

Максимальный балл – 25.

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 23-25 баллов;

оценка «хорошо» за 22-19 баллов;

оценка «удовлетворительно» за 18-13 баллов;

оценка «неудовлетворительно» за менее чем 13 баллов.

Тема 5.3.Советское государство и общество в середине1960-х-начале1980-хгг.

Вариант1	Вариант2
1) Почему Брежнев хорошо начинал править? Что хорошего он сделал?	1)Почему в 1970-е ситуация в СССР становилась всё хуже? Примеры.
2) Что такое Разрядка, её причины и польза?	2) Кто такие диссиденты и почему они появились?
3) Сопоставьте: Застой, Разрядка, Косыгинская реформа, Начало Афганской войны, Олимпийские игры в Москве; 1964-85,1965-70, 1979, 1980, конец 1960-х – конец 1970-х	

Критерии оценки:

1-2 задания по 10 баллов за каждое задание;

3 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 5 баллов.

Максимальный балл – 25.

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 23-25 баллов;

оценка «хорошо» за 22-19 баллов;

оценка «удовлетворительно» за 18-13 баллов;

оценка «неудовлетворительно» за менее чем 13 баллов.

Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2022 гг.

Хронологический диктант

Задание: укажите год события.

1. Президентство Бориса Ельцина
2. Операция по восстановлению конституционного порядка в Чечне
3. Принятие Конституции Российской Федерации
4. Первый президентский срок Владимира Путина
5. В Баренцевом море затонула атомная подводная лодка «Курск»
6. Речь В.В. Путина на Мюнхенской конференции по безопасности (курс на суверенную внешнюю политику)
7. Вступление России во Всемирную торговую ассоциацию
8. Реформа российской академии наук
9. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией
10. Минские соглашения по Донбассу

Рекомендации по проверке:

№ вопроса	Верный ответ	Баллы за верный ответ
1	1991-1999	1 балл
2	1994 -1996	1 балл
3	12 декабря 1993 (1993)	1 балл (0,5 балла)
4	2000 – 2004	1 балл
5	12 августа 2000/август 2000 (2000)	1,5 балла (1 балл)
6	2007	1 балл
7	2012	1 балл
8	2013	1 балл
9	2014	1 балл
10	2014 - 2015	1 балл
Максимальное количество:		10,5 баллов

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он получил 9-10,5 баллов;
- Оценка «хорошо» за 7-8 баллов;
- Оценка «удовлетворительно» за 5-6 баллов;
- Оценка «неудовлетворительно» за менее чем 5 баллов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922)

Контрольная работа №1

1 вариант	2 вариант
1) Гражданская война -? ВЧК (чекушка)-? 2) Продразвёрстка -? 3) Почему Николай II отрёкся от престола? 4) Расположите в хронологическом порядке: 1-Убийство Распутина, 2-Начало Первой мировой войны, 3-Гражданская война, 4-Декрет о мире. 5) Сопоставьте: 1-Тухачевский, 2-Распутин, 3-Брусилов, 4-Деникин. А-полководец I мировой войны, Б- красный командир, В-полководец Белой армии, Г- Царский любимец 6) Причины Гражданской войны. 7) Работа с документом: «Мы призываем к немедленному миру без аннексий и контрибуций» 1-Что это за документ? 2-Его цель. 3-его результат .	1) Декрет -? Совет Народных Комиссаров (СНК)-? 2) Национализация-? 3) Главные причины революции 1917 в феврале 1917. 4) Расположите в хронологическом порядке:1-Большевики пришли к власти , 2-Февральская революция, 3-Правление Керенского , 4-Брестский мир. 5) Сопоставьте: 1-Керенский, 2-Троцкий, 3-Колчак, 4- батька Махно. А- Большевик, Б-Верховный правитель Белых, В – Глава Временного правительства, Г- бандит. 6) Кто и почему выиграл гражданскую войну? 7) Работа с документом: «Вся земля бесплатно передаётся крестьянам для справедливого раздела по числу работников» 1-О каком документе идёт речь? 2-Его цель. 3- его результат.

Критерии оценки:

1-3 задания по 5 баллов за каждое задание;

4-5 задания по одному баллу за каждое событие, всего 4 балла;

6-7 задания по 10 баллов;

Максимальный балл – 43.

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 43-39 баллов;

оценка «хорошо» за 38-29 баллов;

оценка «удовлетворительно» за 28-22 баллов;

оценка «неудовлетворительно» за менее чем 22 баллов.

Раздел 2. Советский Союз 1920 -1930-е гг.

Контрольная работа №2

1 вариант	2 вариант
1) НЭП, его мероприятия и результаты 2) Что такое тоталитарное общество и каковы его черты? 3) Индустриализация: определение цели, методы, положительные и отрицательные результаты. 4) Что показала Сталину и всему миру	1) НЭП – это гениальность большевиков или вынужденная их мера? 2) Что такое культ личности и в чём он проявляется? 3) Коллективизация: определение цели, методы, положительные и отрицательные результаты.

Советско-финская война? 5) Советская национальная политика.	4) Кто и почему победил в борьбе за власть в 1922-1929. 5) Конституция 1936 года.
6) Профессионально-ориентированное содержание Советское автомобилестроение в 1920-х - начале 1930-х.	
7) Соотнесите: 1-НЭП ,2-Образование СССР ,3- пик террора, 4-начало коллективизации, 5- война с Финляндией. А-1937, Б-1939-1940, В-1921-1929, Г-1922, Д- 1929.	

Критерии оценки:

1-6 задания по 10 баллов за каждое задание;

7 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 5 баллов.

Максимальный балл – 65.

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 59-65 баллов;

оценка «хорошо» за 49-58 баллов;

оценка «удовлетворительно» за 33-49 баллов;

оценка «неудовлетворительно» за менее чем 32 баллов.

Раздел 3. Великая Отечественная война (1941-1945)

Контрольная работа № 3

1 вариант	2 вариант
1) Причины победы СССР в Великой Отечественной войне.	1) какие проблемы возникли у Красной Армии в 1944?
2) Роль Ленд –Лиза в войне.	2) Как работало советское искусство в годы войны.
3) Какой подвиг совершили работники тыла во время войны?	3) Причины и значение победы в битве за Москву.
4) Причины и значение победы в Сталинградской битве.	4) Причины и значение победы в Курской битве.
5) Профессионально-ориентированное содержание Использование автотранспорта в Ленинграде во время блокады в годы Великой Отечественной войны	
6) Сопоставьте: 1) Левитан, 2) Вознесенский, 3) Яковлев, 4) Жуков, 5) сержант Павлов, 6) Рихард Зорге. А)экономист. Б)разведчик, В)герой Сталинграда Г)полководец Д)диктор радио Е) авиаконструктор	

Критерии оценки:

1-5 задания по 10 баллов за каждое задание;

6 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 5 баллов.

Максимальный балл – 55.

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 50-55 баллов;

оценка «хорошо» за 45-49 баллов;

оценка «удовлетворительно» за 44-28 баллов;

оценка «неудовлетворительно» за менее чем 28 баллов

Раздел 4. Всеобщая история. 1914-1945 гг.

Контрольная работа № 4

1 вариант	2 вариант
1) Причины Первой мировой войны 2) Как и почему к власти в Италии пришли фашисты? 3) Как фашисты правили в Германии и какова была реакция немцев? 4) Довольны или недовольны были немцы Версальским миром и почему? 5) Причины Великой Депрессии. 6) Последствия Второй мировой войны	1) Последствия Первой мировой войны 2) Как и почему к власти в Германии пришли фашисты? 3) Какие реформы в США провёл Рузвельт и как на них реагировал крупный бизнес? 4) Почему началась Гражданская война в Испании, и кто в ней победил? 5) Почему коммунистическая революция в Германии была подавлена? 6) Причины Второй мировой войны
7) Какое искусство стало главным в 1930-е? Почему и в какой именно стране.	
8) Сопоставьте: 1-Великая Депрессия, 2- Приход Гитлера к власти, 3- Гражданская война в Китае, 4- Версальский мирный договор, 5-Вашингтонский мирный договор, 6- Вторая мировая война, 7-капитуляции Германии, 8 - капитуляции Японии. А- 1933, Б-1919, В-1936, Г- 1927- 1949, Д- 1929-1933, Е - 1939-1945, Ж- май 1945, З-1922, И - сентябрь 1945	

Критерии оценки:

1-7 задания по 10 баллов за каждое задание;

8 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 8 баллов.

Максимальный балл – 78.

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 78-70 баллов;

оценка «хорошо» за 69-58 баллов;

оценка «удовлетворительно» за 57-39 балла;

оценка «неудовлетворительно» за менее чем 39 балла.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 гг.

Контрольная работа №5

1 вариант	2 вариант
1) Что такое Холодная война и её причины.	1) Что изменилось в нашей культуре при Хрущёве?
2) Что хорошего и что плохого сделал Хрущёв во время своего правления в экономике?	2) Что хорошего и что плохого сделал Хрущёв во время своего правления в политике?
3) Почему построили Берлинскую стену?	3) Почему карибский кризис считают самой опасной точкой Холодной войны?
5) Что такое гласность и как она повлияла на ситуацию в СССР?	6) Кто такие диссиденты и почему они появились?
6) Причины распада СССР.	6) Последствия распада СССР.
7) Профессионально-ориентированное содержание Советские автоконструкторы 1945-1991	
8) Кто такие: Курчатов, Берия, Королёв, Жуков, Солженицын, Маленков, «И примкнувший к ним Шепилов».	

9) Сопоставьте: 1946, 1953, 1956, 1962, 1986, 1987, 1964-85, 1985-91, 1965-70, 1991.
Смерть И.В. Сталина, Начало Холодной войны, XX съезд КПСС, Карибский кризис,
Застой, Перестройка, Косыгинская реформа, начало Гласности, Чернобыль, распад СССР.

Критерии оценки:

1-7 задания по 10 баллов за каждое задание;

8 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 10 баллов.

Максимальный балл – 80.

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 72 -80 баллов;

оценка «хорошо» за 71- 60 баллов;

оценка «удовлетворительно» за 59-40 баллов;

оценка «неудовлетворительно» за менее чем 40 баллов

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг.

Контрольная работа № 6

1 вариант	2 вариант
1) Причины «Лихих» 90-х в России.	1) Почему 90-е называют «Лихие-90».
2) Что произошло в Москве осенью 1993. Кто победил?	2) Что было главным в Конституции 1993-го?
3) Победой или поражением закончилась для России 1 Чеченская война. Почему?	3) Как и почему В.В. Путин стал Президентом России?
4) Хорошее наследство СССР для России во внешней политике.	4) Плохое наследство СССР во внешней политике.
5) Хорошее в российской культуре в 1990-е.	5) Плохое в российской культуре в 1990-е.
6) Сопоставьте: 1991, 1993, 1994-96, 1999-2010, 1999. 1 Чеченская война, 2 Чеченская война, Распад СССР, Уход Ельцина и приход Путина, Бунт в Москве.	
7) Реформы Путина в 2000-2008	7) Реформы Путина в 2009-2020.
8) Профессионально-ориентированное содержание Влияние снятия «железного занавеса» на отечественный автомобильный рынок с 1990-х до наших дней.	
9) Наука и спорт в 2000-е.	9) События 2014 на Украине и возвращение Крыма. Последствия.
10) Как изменилась внешняя политика России в 2000-2014	10) Как изменилось искусство России в 2000-е годы.
11) СВО 2022 и её последствия.	
12) Кто такие: Егор Гайдар, Анатолий Чубайс, Виктор Черномырдин, Шамиль Басаев, Дмитрий Медведев.	

Критерии оценки:

1-5, 7-11 задания по 10 баллов за каждое задание;

6, 12 задания по одному баллу за каждое событие, всего 5 баллов.

Максимальный балл – 110.

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 110-100 баллов;

оценка «хорошо» за 99-90 баллов;

оценка «удовлетворительно» за 89-55 баллов;

оценка «неудовлетворительно» за менее чем 55 баллов

Критерии оценки:

1-5 задания по 10 баллов за каждое задание;

6 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 5 баллов. Максимальный балл – 55.

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он получил 50-55 баллов;

оценка «хорошо» за 45-49 баллов;

оценка «удовлетворительно» за 44-28 баллов;

оценка «неудовлетворительно» за менее чем 28 баллов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918)
2. Великая российская революция (1917 - 1922).
3. Первые революционные преобразования большевиков
4. Гражданская война и ее последствия.
5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны
6. СССР в годы НЭПа (1921 - 1928)
7. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.
8. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
9. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.
10. Советское автомобилестроение в 1920-х - начале 1930-х.
11. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)
12. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)
13. Человек и война: единство фронта и тыла.
14. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
15. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)
16. Использование автотранспорта в Ленинграде во время блокады в годы Великой Отечественной войны.
17. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.
18. Мир в 1918 - 1939 гг.
19. Вторая мировая война
20. СССР в 1945 - 1953 гг.
21. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
22. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
23. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991)
24. Советские автоконструкторы 1945-1991.
25. Становление новой России (1992 - 1999)
26. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации
27. Влияние снятия «железного занавеса» на отечественный автомобильный рынок с 1990-х до наших дней.
28. Мир во второй половине XX - начале XXI в.
29. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.
30. Современный мир. Глобальные проблемы человечества

Критерии оценки

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ примерами, фактами; самостоятельно делать выводы. Последовательно, связно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает выводы; формирует точное определение основных понятий; при ответе повторяет дословно текст учебника; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; самостоятельно использует наглядные пособия, учебник, дополнительную литературу.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании примеров делать выводы, соблюдает основные правила культуры устной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы с учебником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал

7. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы или допустил ошибки при их изложении.

8. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений.

9. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

10. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

2.1.5. Практические работы

Раздел 1 Россия в годы Первой мировой войны и Послевоенный кризис Великой Российской революции (1914 – 1922)

Тема 1.1. Итоги Первой мировой войны	
Практическое занятие № 1 Первая мировая война.	
Цель: сформировать представление о геополитических, территориальных изменениях в России и мире после Первой мировой войны.	
Задание: работа с контурной картой	
Контрольные вопросы:	
1. Причины Первой мировой войны	
2. Перечислите территориальные изменения по итогам подписания Версальского мирного договора (не менее пяти пунктов)	
3. Что послужило поводом к развязыванию Первой мировой войны? Можно ли было ее избежать?	
Тема 1. 2 Великая российская революция 1917 г.	
Практическое занятие № 2 Первые революционные преобразования большевиков.	
Цель: ознакомиться с деятельностью правительства большевиков, выяснить причины принятия декретов, выяснить причины успеха большевиков у населения через призму содержания декретных требований.	
Задание: работа с документами	
Контрольные вопросы:	
1	Назовите политические и экономические причины необходимости принятия декретов (не менее 2 причин)
2	Причины прихода к власти большевиков
3	Каковы итоги принятия декретов в исторической ретроспективе
4	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия.	

Практическое занятие № 3 Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.
Цель: изучить первые декреты большевиков, выяснить причины успеха большевиков у населения
через призму содержания декретных требований
Задание: работа с документами
Контрольные вопросы:
29) Назовите декреты, постановления советской власти
30) Укажите их основные задачи
31) Перечислите условия Брестского мира.
Профессионально-ориентированное содержание
Практическое занятие № 5. Развитие железнодорожной отрасли в 1914-1922 гг. на территории региона.
Цель: рассмотреть состояние железнодорожного транспорта на примере региона в период Первой мировой войны и послевоенное время

Задание: подготовка сообщений	
Контрольные вопросы:	
1.С какими сложностями сталкивалась Оренбургская губерния в развитии железнодорожной отрасли в указанный период	
30) Какое влияние оказала Первая мировая война на железнодорожную отрасль Оренбургской губернии	
31) Определите значение строительства железной дороги Оренбург-Орск	
Раздел 2. Межвоенный период (1918 – 1939)	
Тема 2.3 Нарастание агрессии. Германский нацизм. Политика «умиротворения» агрессора «Народный фронт» и Гражданская война в Испании	
Практическое занятие №6 Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.	
Цель: выяснить причины широкого распространения фашизма в первой трети 20 века. Задание: работа с документами, биографическими данными лидеров фашизма	
Контрольные вопросы:	
31) Цель Антикоминтерновского пакта	
2.Причины поражения гражданской войны в Испании	
32) Укажите отличительные черты германского нацизма от итальянского фашизма	
Тема 2.5.3 Индустриализация и коллективизация в СССР. Утверждение «культ личности» Сталина.	
Практическое занятие №7 Культ личности Сталина.	
Цель: сформировать представление о сущности культа личности на примере главы СССР – Сталина И.В.	
Задание: Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, лозунги, литературные произведения, отражающие процесс формирования культа.	
Контрольные вопросы:	
1.Причины формирования культа личности Сталина	
2. Каковы последствия сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее трех пунктов)	
3. Последствия индустриализации (укажите не менее 3 ответов)	
Профессионально-ориентированное содержание	
Практическое занятие №8. Развитие железнодорожной отрасли в 1920-1930 гг. на территории региона.	
Цель: рассмотреть состояние железнодорожного транспорта на примере региона в период индустриализации	
Задание: подготовка сообщений	
Контрольные вопросы:	
1.Назовите особенности развития железнодорожной отрасли в 1920 -30 гг. на территории региона	
2. Что мешало восстановлению движения по Ташкентской железной дороге в 1920-е гг.	
3.В чем заключались успехи железнодорожной отрасли Оренбуржья за годы второй пятилетки	

(1933-1937)гг.	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	
Тема 3.1. Начало Второй Мировой войны	
Практическое занятие №9 Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР.	
35	

Цель: изучить планы немецкого командования, причины начала Второй Мировой войны и ВОВ, рассмотреть территориальные изменения в СССР в начале Великой Отечественной войны Задание: работа с источниками, картой	
Контрольные вопросы:	
1. Раскройте причины Второй мировой войны	
2. Причины поражения Красной Армии в начальный период ВОВ	
3. Определите историческое значение Московской битвы	
Тема 3.4. Блокада Ленинграда	
Практическое занятие №10 Календарь блокады	
Цель: рассказать о героической стойкости народа блокадного Ленинграда.	
Задание: работа с историческими документами, с документальными видео	
Контрольные вопросы:	
1. Как называлась военная операция по окончательному снятию блокады Ленинграда	
2. Кто был командующим Ленинградским фронтом	
3. Какой период блокады был самым тяжелым для населения	
Тема 3.7. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	
Практическое занятие №11 Нацистский оккупационный режим или «Новый порядок».	
Коллаборационизм. Концентрационные лагеря.	
Цель: рассмотреть сущность оккупационного режима Германии и Японии во время Второй мировой войны, сформировать представление о коллаборационизме, рассказать о концлагерях.	
Задание: работа с документальными видео	
Контрольные вопросы:	
1. Назовите три составляющих, из которых состоял «Новый порядок»	
2. Как назывался план насильственной «германизации» захваченных гитлеровской Германией территорий	
3. Почему немцы в 1942 г. приступили к формированию военных частей из коллаборационистов?	
Тема 3.9. Культурное пространство войны	
Практическое занятие №12 Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны.	
Цель: сформировать представление о роли СССР во Второй мировой войне, значении и цене Победы.	
Задание: работа с документами, документальными видео, фотоматериалами	
Контрольные вопросы:	
1. Причины вступления СССР в войну с Японией	
2. Цель Берлинской операции.	
3. Определите итоги Великой Отечественной войны	
Профессионально-ориентированное содержание	
Практическое занятие № 13. Железнодорожная отрасль в годы Великой Отечественной войны (на территории региона). Оренбургский (Чкаловский) техникум железнодорожного транспорта в годы Великой Отечественной войны.	
Цель: Определить историческое значение железнодорожной отрасли в годы Великой	

Отечественной войны
Задание: работа с документами, обзор исторической литературы, подготовка докладов
Контрольные вопросы:
1. Определите роль Южно – Уральской железнодорожной отрасли в организации эвакуационных перевозок в годы ВОВ
2. Назовите основные направления деятельности железнодорожников Южного Урала (г. Чкалов) в годы Великой Отечественной войны.
36

3. В чем заключались особенности перевода работы железнодорожного транспорта г. Чкалов на военные рельсы	
Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир. Соревнование социальных систем	
Тема 4.1. Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	
Практическое занятие №14 Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных поселений.	
Цель: рассмотреть географические изменения в результате Второй мировой войны, изучить сущность биполярного мира середины 20 века через призму принятых правительствами документов.	
Задание: работа с контурной картой, работа с источниками	Контрольные вопросы:
1. Охарактеризуйте наиболее важные социально-экономические и политические процессы послевоенного устройства в мире	
2. В ходе каких конференций было предпринято послевоенное устройство Европы?	
3. Что представляла собой биполярная система международных отношений, сложившаяся после окончания Второй мировой войны	
Тема 4.3.2.1. Реформы Н.С. Хрущева. Десталинизация Советского общества.	
Практическое занятие №15 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».	
Освоение целинных земель.	
Цель: изучить общественно-политическое развитие СССР в правление Н.С.Хрущева, рассмотреть ход освоения целинных и залежных земель на примере Оренбургской области	
Задание: работа с историческими источниками, с документальным видео	
Контрольные вопросы:	
1. Основная цель освоения целины	
2. По чьей инициативе была принята Программа освоения в СССР целинных и залежных земель	
3. С какими трудностями столкнулись в начале освоения целинных земель в Оренбургской области	
Тема 4.3.2.2. Духовная жизнь советского общества на рубеже 50-60-х годов.	
Практическое занятие №16 Духовная жизнь советского общества на рубеже 50-60-х годов XX в. Цель: ознакомиться с духовной жизнью советского общества послевоенного периода	
Задание: работа с источниками	
Контрольные вопросы:	
1. Кто был победителем на международном музыкальном конкурсе имени Чайковского в 1958 г	
2. Кто из советских писателей своим произведением «Оттепель» дал название хрущёвским временам	
3. Назовите характерные черты культурной жизни СССР в 1953-1964 гг.:	
Тема 4.3.3.3. Основные направления, проблемы, итоги внешней политики СССР в 60-80-е годы XX в.	
Практическое занятие №17 Политика «разрядки». Афганская война.	
Цель: изучить основные направления внешней политики СССР в 1960-1980-е гг, рассказать о Афганской войне.	

Задание: Задание: работа с историческими источниками, с документальным видео Контрольные вопросы:	
1. Назовите причины политики разрядки?	
2. Событие, приведшее к ухудшению отношений между СССР и Западом и окончанию политики разрядки	
3. Генерал, руководивший выводом советских войск из Афганистана	

Тема 4.4.1 Политика «перестройки» (1985 – 1991)	
Практическое занятие №18 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».	
Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	
Цель: рассмотреть правление Горбачева М.С. через изменения в общественной и политической жизни посредством политики Перестройки (ускорения, гласности, нового политического мышления)	
Задание: работа с документами	
Контрольные вопросы:	
1. Что стало итогом внешнеполитической деятельности СССР в 1985-1991 гг. 2.Основная цель политики «перестройки»	
3.Назовите последствия политики «перестройки»	
Тема 4.4.2 Распад СССР	
Практическое занятие №19 Распад СССР.	
Цель: рассмотреть процесс распада СССР и геополитические изменения в стране, выяснить причины распада СССР.	
Задание: работа с документами. с документальными видео Контрольные вопросы:	
1. Какое название получил процесс формирования нового союзного договора между республиками СССР	
2. Какое название получил проект всестороннего реформирования СССР	
3. Что произошло в результате распада СССР	
Профессионально ориентированное содержание	
Практическое занятие №20. Успехи и проблемы железнодорожной отрасли в период с 1945-1991гг. (по региону)	
Цель: рассмотреть состояние железнодорожного транспорта после Великой Отечественной войны	
Задание: работа с документами	
Контрольные вопросы:	
1. Назовите основные направления восстановления отечественного железнодорожного транспорта в первые послевоенные годы	
2. С чем была связана коренная реструктуризация железнодорожного транспорта, начавшаяся в 50-е гг. XX в.	
3.Раскройте причины кризисных явлений на железнодорожной отрасли Оренбуржья в 90-е гг. XX вв.	
Раздел 5. Российская Федерация (1992 – 2012 гг.). Современный мир в условиях глобализации	
Тема 5.1.1. Россия: курс реформ Политический кризис в России 1993г.	
Практическое занятие №21 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	
Цель: познакомить обучающихся изменениями в повседневной жизни жителей России в 90-е гг XX века	

Задание: работа с документами, фото -, аудио-, видеофрагментами, воспоминаниями родственников
Контрольные вопросы:
1. Какие изменения в культурной жизни России произошли в условиях перехода к рыночным отношениям в 1990-х года
2. Какой фильм получил «Оскар» в 1999 году
3. Какое понятие связано с проведением чековой приватизации
Тема 5.1.2.Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг.

Практическое занятие №22 Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Цель: выяснить суть, ход и результат Чеченских конфликтов Задание: подготовка сообщений	
Контрольные вопросы:	
1.Название мирного соглашения, завершившее первую Чеченскую войну	
2.Какие принципы легли в его основу	
3. Кто был министром обороны РФ во время чеченского конфликта	
Тема 5.2.1. Российская Федерация в начале XXI в. Развития мировой культуры во второй половине XX в.	
Практическое занятие №23 Развитие железнодорожной отрасли в 1992-2022 гг. на территории региона. Цель: рассмотреть состояние железнодорожного транспорта в 1992-2022 гг. на территории региона. Задание: подготовка сообщений	
Контрольные вопросы:	
1.С какими кризисными явлениями столкнулся жд транспорт России в условиях переходного периода?	
2.Когда было создано Министерство путей сообщения Российской Федерации	
3. Назовите основные позиции Долгосрочной программы развития РЖД до 2030 г.	
Контролируемые компетенции: ОК 01,02,04,05,06, ПК 1.3.	
Критерии оценки:	
<i>«5» – баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 86%; аккуратное оформление выполняемой работы; обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал.</i>	
<i>«4» – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; незначительные погрешности в оформлении работы; правильная, но неполная интерпретация выводов.</i>	
<i>«3» – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки; значительные погрешности в оформлении работы; неполная интерпретация выводов.</i>	
<i>«2» – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, решение содержит грубые ошибки; неаккуратное оформление работы; неправильная интерпретация выводов либо их отсутствие.</i>	
2.1.5. Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой. Пояснения: Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.	
2.1.6 Аналитическая работа с текстом	

.....

2.1.7 Составление глоссария

Раздел

2.1.8 Проверка теоретических знаний (устный опрос, диктант)
--

Тема _____

2.1.8 Контрольные работы	
Тема _____	
Вариант 1	
.....	
Вариант 2	
2.2. Задания для промежуточной аттестации	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится по	
окончании изучения общеобразовательной дисциплины «_____».	
(Преподаватель проводит проверочную работу,	
которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной	
подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины	
«_____».	
Задачей проведения проверочной работы является определение уровня усвоения	
содержания образования по общеобразовательной дисциплине	
«_____».	
Итоговая проверочная работа	
.....	
Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине _____	
1.	
2.	
3.	
Экзаменационные задания по дисциплине _____	
.....	
3. Рекомендуемая литература и иные источники	