

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий технологический техникум»

СОГЛАСОВАНО
Председатель ЦМК
Сабирова О.В.
«23» мая 2025 г.

КОМПЛЕКТ
контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине
ООД.06 Иностранный язык

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Разработчик: Кабанова А.А.
преподаватель иностранного языка
высшей категории.

Троицк, 2025 г.

Содержание

1. Паспорт КИМ

1.1 Область применения

1.2 Система контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

1.3 Организация контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

2. Задания для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов составлен на основе рабочей программы учебной дисциплины

иностранного языка (немецкий)

по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт

двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Комплект предназначен для оценки результатов обучения в соответствии с ФГОС.

1. Результаты освоения содержания учебной дисциплины:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным суб-культурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает достижения студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах

как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 – сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	ОК 02 ОК 03 ЛР 01 ЛР 02 МР 02 МР 04 ПР 62 ПР 63 ПР 64 ПК 1.1 – 3.3.	1. Напишите эссе на тему «Я и другие»; 2. Самопрезентация.
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	ОК 02 ОК 03 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 04 ПР 61 ПР 62 ПР 63 ПР 64 ПК 1.1 – 3.3.	1. Составьте идеальное расписание занятий по специальности
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской	ОК 02 ЛР 01 ЛР 02	1. Подготовить реферат «Моя страна – моя Россия» о своем городе, селе

местности.		
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	ОК 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 МР 01 ПР62 ПР63 ПР64 ПК 1.1 – 3.3.	1. Сделайте презентацию « Виды магазинов. Ассортимент товаров»
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 МР 02МР 04 ПР62 ПР63	1.Сделайте презентацию «Здоровый образ жизни»; 2. Подготовить пять аргументов на тему «Почему нужно вести здоровый образ жизни»; 3. Разработать инструкцию по технике безопасности в быту (на выбор).
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	ОК 07 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 МР 01 ПК 1.1.	1. Попросите своего коллегу, который собирается в туристическую поездку по городам и селам одного из регионов России составить карту туристических маршрутов или рассказать об истории, традициях региона;

<p>.</p> <p>Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07</p> <p>ЛР 02 ЛР 06 ЛР 07</p> <p>МР02 МР04 МР07</p> <p>ПР61 ПР64</p> <p>ПР62 ПР63</p> <p>ПК 1.1 – 3.3.</p>	<p>1. Подготовить сообщение к семинару со сверстниками из стран изучаемого языка как формы взаимодействия с зарубежными колледжами и техникумами соответствующего профиля. Темы сообщений на выбор: 1. Страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>.</p>
<p>Тема № 1.8 Россия.</p>	<p>ОК 01 МР 02 МР 03 МР04</p> <p>ПК 1.1 – 3.3.</p>	<p>Темы сообщений на выбор: 1. Родная страна, географическое положение, столица и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>
<p>.</p> <p>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</p> <p>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</p>	<p>ОК 01 ОК 09</p> <p>ЛР 06 ЛР 13</p> <p>ПК 1.1 – 3.3.</p>	<p>1.Создайте портфолио «Я иду к профессиональному успеху»;</p> <p>2.Проведение саморефлексии «Колесо профессионального благополучия»;</p> <p>3. Используя профессиональную терминологию, опишите траекторию вашего профессионального развития;</p> <p>4. Составьте профессиональный глоссарий на основе пройденных текстов .</p>

Тема 2.2 Промышленные технологии.	ОК 02 ЛР 06 ЛР 13 ПК 1.1 – 3.3.	1. Создайте постер «Отечественный и зарубежный опыт проведения профессиональных конкурсов Вордскилз.
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	ПР62 ПР63 ПР64 ПК 1.1 – 3.3.	1. Составьте сообщение по теме: Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	ОК 09 ЛР 06 ЛР 13 ПК 1.1 – 3.3.	1. Защита докладов, презентаций.

1.2 Система контроля и оценки результатов обучения

В соответствии с учебным планом по дисциплине иностранный язык (немецкий) предусмотрен:

1 курс – дифференцированный зачет.

(указать форму промежуточной аттестации)

1.3 Организация контроля и оценки результатов обучения

(Описать формы контроля знаний, охарактеризовать задания)

Контроль результатов обучения осуществляется в форме письменного, устного контроля на учебных занятиях.

Задания представлены в форме тестов, упражнений, текстов для аудирования, текстов для чтения и понимания.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в форме дифференцированного зачета.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины иностранный язык (немецкий).

2.1 Задания для текущего контроля знаний

Тема Знакомство

Sie sind in Deutschland und möchten Früchte kaufen (Bananen, Apfel, Mandarinen, Apfelsinen oder Birnen; ein Pfund oder ein Kilo).
Spielen Sie ein Gespräch in einem Geschäft für Öko-Produkte.

Тема Еда.

Antworten Sie bitte auf folgende Fragen, verwenden Sie dabei nachstehende Vokabeln:

1. Was kann man essen?
2. Was kann man trinken?
3. Was haben Sie heute gegessen und getrunken?

Fisch, Milch, Fleisch, Kaffee, Kohl, Tee, Suppe, Ei(er), Getränke,
Butter, Limonade, Hamburger, CocaCola, Gulasch, Brot, Schinkenbrot,
Mineralwasser, Gebäck, Brötchen, Wasser, Kartoffeln, Bier, Kasebrot,
Früchte, Tomaten, Tomatensaft, Wurst, Saffig, Würstchen, Kakao, Gurken,
Gemüse, Kuchen, Kekse, Wein, Sekt

Тема Здоровье и спорт.

Übersetzen Sie mit dem Wörterbuch den folgenden Text:

Olympische Spiele 2000

Juan Antonio Samaranc, der Präsident des Internationalen Olympischen Komitees, war sehr zufrieden. Zum Abschluss der XXVII. Olympischen Spiele in Sydney lobte er die Organisatoren: "Ich bin stolz und glücklich zu erklären, dass Sie der Welt die besten Olympischen Spiele aller Zeiten präsentiert haben". Zwischen der phantasievollen Eröffnungsfeier und dem Abschluss der Olympischen Spiele wurden in sechzehn Tagen Goldmedaillen in 300 Disziplinen vergeben. In der Nationenwertung kam Deutschland mit 14 Gold-, 17 Silber- und 26 Bronzemedaillen auf den fünften Platz hinter den USA, Russland, China und Australien.

Тема Городская и сельская жизнь.

Lesen Sie und schreiben Sie neue Lexik heraus, übersetzen und betiteln Sie den Text:

Wie wird unser Planet von morgen sein? Bevölkerungswachstum und Umweltzerstörung, sozialer Wandel und Verstädterung — das sind die grossen Herausforderungen des 21. Jahrhunderts. Die Zahl derjenigen, die es auf der Suche nach einer menschenwürdigen Zukunft in die Städte zieht, steigt rapide. In den Ländern des Nordens dürften im Jahre 2025 mehr als 80 Prozent der Bevölkerung in Städten leben, in den Ländern des Südens werden es rund 55 Prozent sein. Städte sind die Motoren der wirtschaftlichen Entwicklung, doch sie sind auch die Brennpunkte der sozialen und ökologischen Probleme der Gegenwart.

Тема Научно-технический прогресс .

Lesen Sie die folgende Information.

b) Betiteln Sie diese Information.

c) Schreiben Sie aus dieser Information die Lexik zum Thema "Computer" heraus.

Jeder vierte Europaer über 15 Jahre hat zurzeit einen privaten Zugang zum Internet. Allein von April bis Oktober 2000 stieg der Anteil der Surfer im weltweiten Netz zwischen Nordkap und Adria von gut 18 % auf mehr als 28%, wie das Institut der deutschen Wirtschaft in Köln berichtete. In Deutschland nahm der Anteil der Heim-Surfer von etwa 14 auf 27 % zu. Nach einer Umfrage des Hamburger Marktforschers Fittkau beträgt der weibliche Anteil unter den Internet-Nutzern in Deutschland 31,1% .

Тема Промышленные технологии.

Machen Sie sich mit folgender Information bekannt:

Die Wasserkraft als die traditionelle, erneuerbare Energiequelle trägt schon jetzt mit 18% zur globalen Stromerzeugung bei. Es gibt Fluss-Kraftwerke, Gezeiten-Kraftwerke auch Meeresstromungs-Kraftwerke und Wellen-Kraftwerke. In Meeresstromungs-Kraftwerken, auch "Unterwassermühlen" genannt, drehen sich Rotoren in einer kontinuierlichen

oder von den Gezeiten hervorgerufenen Meeresströmung. In Wellen-Kraftwerken drücken Wellen Luft oder Wasser durch Rohre, in denen sich

Turbinen zur Stromerzeugung drehen. Diese Kraftwerke sind ein großes

Potenzial für Inselstaaten und Länder mit ausgedehnten Küstenlinien.

b) Versuchen Sie ein Interview zu geben. Antworten Sie bitte auf folgende Fragen:

1. Gibt es in Russland Gezeiten-Kraftwerke? Wenn ja, dann wo?

2. Wo gibt es in Russland Fluss-Kraftwerke?

3. Wo konnte man in Russland Meeresstromungs- oder Wellen-Kraftwerke bauen

Тема Рабочий день и свободное время

Wiederholen Sie kommunikative Strukturen eines offiziellen sowie die eines privaten Briefes und schreiben Sie zwei Briefe:

Brief I. Sie sind Student der Fachschule für ...

Sie schreiben an: Techniker-Schule

Mozart-Straße, 12

53 100 Berlin

Deutschland

Sie wollen: Kontakte mit Fachschülern knüpfen.

Wichtig:

- Bitten Sie um Namen und Adressen potentieller Briefpartner.
- Schreiben Sie kurz über sich selbst.
- Formulieren Sie Ihr Ziel möglichst kurz und präzise

Brief II. Sie stehen im Briefwechsel mit Peter Krause.

Sie schreiben an: Peter Krause

Goethe-Straße, 11

53 200 Potsdam

Deutschland

Sie wollen: Peter für Sommermonate zu Besuch einladen.

Wichtig:

- Schreiben Sie über Erholungsmöglichkeiten in Ihrer Stadt und Umgebung.
- Bitten Sie ihn, möglichst schnell zu antworten.

Тема Обучение в колледже.

Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche folgende Sätze:

1. Я поступил в техникум. 2. Теперь я студент. 3. Мой техникум не старый. 4. В моем техникуме четыре отделения по специальности. 5. Я выбрал сам свою специальность. 6. Моя специальность нравится мне. 7. Каждый день у нас либо 6, либо 8 часов занятий. 8. Занятия длятся 90 минут без перерыва.

Тема Страны изучаемого языка.

) Übersetzen Sie folgende Sprichwörter:

1. Andere Länder, andere Sitten.
2. Einmal ist einmal.
3. Besser schlecht gefahren, als gut gelaufen.
4. Nord, Süd, Ost, West, zu Hause ist Best.
5. Ende gut — alles gut.

b) In welchen Situationen kann man diese Sprichwörter gebrauchen?

Тема Иностранный язык для специальных целей

.

Lesen Sie bitte den Text und versuchen Sie, ihn ohne Wörterbuch zu verstehen (Прочитайте текст и попытайтесь понять его без словаря):

Der Nobelpreis

Der schwedische Chemiker und Industrielle Alfred Nobel (1833—1896), Erfinder des Dynamits, gründete 1864 in Stockholm eine Fabrik für Sprengstoff und im Jahr darauf eine weitere in Hamburg. In seinem Testament hat er verfügt, dass aus den Zinsen seines Vermögens jährlich ein Preis für herausragende Leistungen auf den Gebieten Physik, Chemie, Medizin oder Physiologie, Literatur und für Verdienste um Erhaltung des Friedens vergeben wird.

Erstmals 1901 verliehen der schwedische König und das Nobel-Komitee des norwegischen Parlaments die mit 150800 schwedischen Kronen dotierten Auszeichnungen. Seit 1969 gibt es auch einen Nobelpreis für Wirtschaftswissenschaften.

Die Preise werden alljährlich am Todestag Alfred Nobels, am 10. Dezember, vergeben. Von 1901 bis 2000 wurden über 600 Nobelpreise vergeben. Im Jahre 2000 wurden der russische Physiker Zhores Alferov und der deutsche Physiker Herbert Kroemer als Pioniere der modernen Informationstechnik ausgezeichnet.