

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий технологический техникум»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ЦМК

Исанбердина Р.М.

«16» мая 2025г.

**Комплект
оценочных средств по профессиональному модулю
ОП. 01 Основы микробиологии, физиологии питания,
санитарии и гигиены
43.01.09 Повар, кондитер**

Троицк, 2025

Содержание

1. Паспорт комплекта оценочных средств.....	
1.1. Область применения комплекта оценочных средств.....	
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.....	
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля.....	
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.....	
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности.....	
2.1. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий.....	
2.2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио.....	
2.3. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы).....	
3. Средства контроля приобретения практического опыта.....	
4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний	
5. Рекомендуемая литература и иные источники.....	
Приложение 1.....	
Приложение 2.....	

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств, предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности /профессии

(код, наименование)

1.2 Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Комплект оценочных средств позволят оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№ заданий)
1	2	3
ПК 1	Эталон качества ГОСТу	
...		
ПК n	Соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному параметру	
ОК 1	Своевременность сдачи заданий	
...		
ОК n		

Вид деятельности	Виды работ на учебной или производственной практике и требования к их выполнению
1	2

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 3

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
1	2	3
У 1.Организовать	Проверка исправности	

рабочее место	оборудования перед началом выполнения работ	
3 1		

1.2 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ООП при освоении профессионального модуля

Таблица 4

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 0п. 01 (наименование)	Экзамен
МДК 0п. 02 (наименование)	Дифференцированный зачет
МДК 0 п. 0m (наименование)	
УП	
ПП	
ПМ	Экзамен (квалификационный) Эк Экзамен по модулю Эм

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

Итоговый контроль освоения вида деятельности

(указать ВД)

осуществляется на экзамене (квалификационном), экзамен по модулю Эм. Условие допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен (квалификационный), экзамен по модулю проводится оценка теоретических знаний, выполнения практических заданий, основанных на профессиональных ситуациях. Условием положительной аттестации (вид деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК и дифференцированного зачета по производственной практике.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля.

2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Оценочные материалы для теоретического этапа итоговой аттестации

Название МДК

Вопросы для зачета МДК.

- 1.
- 2.
- 3.

Экзаменационные билеты МДК

3. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих профессиональных компетенций по виду деятельности_____

3.1. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _____,

Количество вариантов _____

Оцениваемые компетенции: _____
(перечислить ОК и ПК)

Условия выполнения задания _____

Вариант № _____

Текст задания

Часть А. _____

Часть Б. _____

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания)

2. Вы можете воспользоваться _____
3. Максимальное время выполнения задания – _____ мин./час.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов _____

Вариант № _____

... и т.д.

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

(код и наименование профессионального модуля)

ФИО _____

Обучающий(ая)ся на _____ курсе по специальности СПО

(код и наименование)

освоил(а) программу профессионального модуля _____

наименование ПМ

в объеме ____ часов с «__» ____ 20____ г. по «__» ____ 20 г.

Результатом промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрены учебным планом).

Элементы модуля (код и наименование МДК, под практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 0п.01 _____		
МДК 0п.0м _____		
УП		
ПП		

Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы) (если предусмотрено учебным планом; если защита проекта входит в экзамен квалификационный—пункт переносится ниже) (экзамен по модулю)

Тема «_____»

Оценка _____

Итоги экзамена (квалификационного) (экзамен по модулю) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да/нет)

Дата _____. _____. 20____

Подписи членов ЭК _____

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРКТИКЕ

ФИО

Обучающий(я)ся на ____ курсе по специальности СПО

(код и наименование)

Успешно прошел(ла) учебную практику/производственную практику по профессиональному модулю _____

(наименование профессионального модуля)

в объеме ____ часов с «__» ____ 20____ г. по «____» ____ 20 г

в организации _____

(наименование организации, юридический адрес)

Виды и качество выполнения работ

№	Виды и объем работ, выполненных обучающимися во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиям организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной/производственной практики *(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)* _____

Дата «____» ____ 20____ г.

Подпись руководителя практики

(ФИО, должность)

Подпись ответственного лица
организации (базы практики)

(ФИО)

Наименование образовательного учреждения

СОГЛАСОВАНО

Председатель ЦМК

Подпись председателя ЦМК

« ____ » _____ 20 __ г

**Комплект
оценочных средств по учебной дисциплине**

(код и наименование)

Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
По специальности СПО

(код и наименование)

Разработчики:

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

Населенный пункт, год

Содержание

1. Паспорт комплекта оценочных средств.....	
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств.....	
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины.....	
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	
2.1. Задания для текущего контроля.....	
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности (специальностям) СПО/профессии (профессиям)

(код, наименование)

Комплект оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№ заданий)
1	2	3
ПК 1		
...		
ПК n		
ОК 1		
....		
ОК n		

2. Оценка умений и усвоение знаний

Таблица 2

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели результата	№ заданий для проверки
1	2	3

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП № (наименование)	

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1. Задание для текущего контроля

2.2. Задания для промежуточной аттестации

3. Рекомендуемая литература и иные источники

Примеры глагольных форм, предлагаемых Б. Блумом

№ п\п	Уровни усвоения по Б.Блуму	Примеры глаголов
1.	Знание	Описывать, излагать, определять, различать, получать, выделять, вспоминать, узнавать (признавать), перечислять, идентифицировать, обосновывать, аргументировать, называть и т.д.
2.	Понимание	Интерпретировать, преобразовывать, пересказывать своими словами, иллюстрировать, готовить, читать, представлять, изменять (заменять), перефразировать, заново формулировать; формулировать по-другому, давать пример, вычислять, перестраивать, дифференцировать, отличать, делать, извлекать, делать выводы, выводить (закключение), объяснять, демонстрировать, оценивать, давать заключение, предсказывать, дифференцировать, определять, заполнять и т.д.
3.	Применение	Применять, делать вывод, иметь отношение, выбирать, развивать, организовывать, использовать, передавать, перемещать, реструктурировать, классифицировать, решать, изменять, демонстрировать, вычислять и т. д.
4.	Анализ	Отслеживать, отличать, обнаруживать, идентифицировать, классифицировать, отличать, признавать, выводить, реструктурировать, классифицировать, анализировать, противопоставлять, сопоставлять, сравнивать, связывать, обнаруживать и т.д.
5.	Синтез	Создавать письменное/устное сообщение, иметь отношение, разрабатывать, производить, составлять, передавать, порождать, изменять, формулировать, воображать, создавать, изменять (так, чтобы...), предлагать, планировать, производить, проектировать, изменять, определять, конструировать, производить, получать, развиваться, комбинировать (объединять), организовывать, синтезировать, классифицировать, выводить, развивать, формулировать, изменять и т.д.
6.	Оценка	Проектировать, конструировать, разрабатывать, формулировать, создавать, оценивать, обсуждать, доказывать, обосновывать, утверждать, подтверждать, решать, судить, обсуждать, рассматривать (считать), сравнивать, противопоставлять, стандартизировать, оценивать и т.д.

Разъяснения формулирования показателей оценки результата освоения профессиональных компетенций

При определении основных показателей результатов обучения необходимо следовать следующим принципам:

1. Проверка должна быть реализована в компетентностном ключе, формулировать результаты следует, отвечая на вопросы: «Зачем это нужно делать?», «На каком уровне мы хотим, чтобы выпускник это делал?», «С какой скоростью должна быть сделана эта операция?» и т. д.

2. Показатель должен полностью соответствовать компетенции, при этом его формулировка не должна повторять название самой компетенции.

3. Начинать рекомендуется с отглагольного существительного, например: соблюдение правил техники безопасности, анализ технологической документации, обоснование выбора технологического оборудования и инструментов, чтение чертежей, определение неисправностей в работе основного технологического оборудования и т. д.

4. Выбранный показатель должен быть диагностируемым, т. е. должно быть представление о критериях сформированности этого результата, а также инструмент для его оценки.

5. Показатели целесообразно составлять с учетом имеющихся в структуре ОПОП умений и знаний, соответствующих данному виду деятельности. Компетенция несводима к отдельному умению или знанию, значит, и показатели ее сформированности должны носить комплексный характер.

Для того чтобы исключить ошибочное формулирование основных показателей оценки результатов освоения профессиональных компетенций, рассмотрим на примере как не следует формулировать показатели.

1. Показатели дублируют формулировку компетенции:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
1	2
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.	Выполнение технической подготовки производства сварных конструкций

Показатель сформулирован некорректно, так как это не свидетельствует о том, что техническая подготовка производства сварных конструкций выполнена в соответствии с требованиями ГОСТа;

2. В формулировке показателей компетенции используются слова «умение», «навык», поскольку умение и навык не могут быть показателями самого себя:

Результаты (освоенные профессиональные компетенция)	Основные показатели оценки результата
1	2
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.	Уметь выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.

Показатель сформулирован некорректно, так как формулировка «уметь выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций» не является показателем оценки результата деятельности. Показатель оценки результата должен иметь качественные характеристики процесса деятельности при наблюдении (проверке) или соответствовать эталону качества данного продукт (ГОСТ, ТУ и др.) или описанию данного продукта (требованиям);

3. В формулировке показателей компетенции используется слово «знание», «изложение», поскольку знание и изложение еще не означает овладение компетенцией: можно знать, но не быть способным применить это знание во внеучебной, нетипичной ситуации:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
1	2
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.	Знать алгоритм технической подготовки производства сварных конструкций.

Показатель сформулирован некорректно, так как формулировка «знать алгоритм технической подготовки производства сварных конструкций» не является показателем оценки результата деятельности, так как результатом освоения профессиональной компетенции являются продукт или процесс практической деятельности. Знание -- только один из инструментов компетенции.

Приложение 5

, должность)