

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Троицкий технологический техникум»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ЦМК

Сабирова О.В.

Подпись руководителя ЦМК

№8 «24» мая 2024 г

Комплект
оценочных средств по учебной дисциплине
ООД.10 Обществознание
Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности СПО
43.02.17 «Технологии индустрии красоты»

Разработчик: Павлищук Г.А.
Преподаватель высшей
Квалификационной категории
ГБПОУ «Троицкий
технологический техникум»

г.Троицк, 2024 г.

Содержание

1. Паспорт комплекта оценочных средств.....	
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств.....	
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины.....	
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	
2.1. Задания для текущего контроля.....	
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	
3. Литература и иные источники.....	

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ООД.04 Обществознание основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессии

43.02.17 «Технологии индустрии красоты»

Комплект оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

1.2.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие (личные, метопредметные)	Дисциплинарные(предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 24 готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;	ПРб 01 Сформированность знаний об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной

	ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. МРК 01 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения; МРК 02 понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МРК 03 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МРК 04 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. МРР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; МРР 02 выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; МРР 03 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МРР 04 давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; МРР 05 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МРР 06 делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; МРР 07 оценивать приобретенный опыт; МРР 08 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 03 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и
--	--	---

		несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР6 04 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияния природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР6 05 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное
--	--	---

		прогнозирование; ПРБ 06 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПРБ 07 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные
--	--	---

		тексты на социальную тематику.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР 19 стремление проявлять качества творческой личности; ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; МРП 08 развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; МРП 09 проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; МРП 10 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МРП 11 формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; МРП 12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МРП 13 выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МРП 14 анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МРП 15 давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный	ПРБ 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ПРБ 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПРБ 12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой

	опыт; МРП 16 уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МРП 17 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МРП 18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МРП 19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. МРП 20 владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МРП 21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МРП 22 оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МРП 23 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МРП 24 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР 02 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 05 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 07 готовность к гуманитарной деятельности; ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом	ПРБ 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ПРБ 11 Сформированность навыков

	совершенствовании; ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности; МРП 01 самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; МРП 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; МРП 03 определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МРП 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; МРП 05 вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МРП 06 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МРП 07 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.	оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПРб 12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; ЛР 04 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости	ПРб 01 Сформированность знаний об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни

	за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; МРК 05 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МРК 06 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МРК 07 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МРК 08 оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МРК 09 предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; МРК 10 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации,
--	--	--

		правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 03 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР6 04 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияния природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского
--	--	--

		законодательства; ПР6 05 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПР6 06 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР6 07 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную
--	--	--

		деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных

		наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 02 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; ЛР 04 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 05 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 07 готовность к гуманитарной деятельности; ЛР 08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность,	ПРБ 01 Сформированность знаний об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и

	готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; МРР 09 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МРР 10 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; МРР 11 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МРР 12 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; МРР 13 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; МРР 14 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МРР 15 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; МРР 16 признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	ПРБ 04 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности; МРП 01 самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;	характеризовать взаимовлияния природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР6 05 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПР6 06 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной
--	---	--

		информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; МРП 08 развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; МРП 09 проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; МРП 10 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МРП 11 формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; МРП 12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПРБ 04 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияния природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПРБ 05 связи социальных объектов и

	деятельности и жизненных ситуациях;	явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ПК 1.1. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.	ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 02 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; МРР 09 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МРР 10 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; МРР 11 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МРР 12 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; МРР 13 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; МРП 01 самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; МРП 02 устанавливать существенный признак или основания для	ПРБ 06 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПРБ 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в

	сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; МРП 03 определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МРП 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; МРП 05 вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МРП 06 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МРП 07 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.	том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПРБ 12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
--	---	---

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД.010 Обществознание	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине ООД.10 Обществознание в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в сроки, предусмотренные рабочим учебным планом.

Текущий контроль по УД проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину.

В начале изучения дисциплины проводится входной контроль с целью проверки уровня предварительных знаний обучающихся на начальном этапе освоения дисциплины.

Данные текущего контроля используются преподавателем для эффективной учебной работы обучающихся, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, совершенствования методики преподавания дисциплины. Промежуточная аттестация является обязательной. Она проводится в установленные учебным планом сроки по окончании освоения программы дисциплины Обществознание. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за 3 семестра обучения.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является:

-Дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Промежуточная аттестация является обязательной. Она проводится в установленные учебным планом сроки по окончании освоения программы дисциплины Обществознание. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за 2 семестра обучения.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Раздел 1 Человек в обществе

Тема 1.1.Общество и общественные отношения. Развитие общества

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

Комментарий к оцениванию. Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить <i>Итог:</i> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания,

			- обратиться за консультацией к преподавателю
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях <i>Итог:</i> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <i>Итог:</i> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	- есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <i>Итог:</i> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность

соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр.	<i>Низкий:</i> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <i>Средний:</i> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <i>Достаточный:</i> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <i>Высокий:</i> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится самооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Самооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества

Вопросы к семинару:

1. Понятие развития общества, виды социальных изменений
2. Представления о развитии в истории философии
3. Эволюция и революция
4. Экстенсивный и интенсивный пути развития общества

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»
- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание

Задание 1: выберите из предложенных вариантов ответов правильный.

Познание с помощью органов чувств – А чувственное познание Б рациональное познание

В интуитивное познание

2. Этот тип мировоззрения является порождением повседневной жизни

А религиозное

Б мифологическое

В обыденное

3. Устойчивые взгляды на мир –

А религия

Б убеждения

В идеал

4. Познание с помощью мышления –

А чувственное

Б рациональное

В интуитивное

5. Теоретическое осмысление результатов научной деятельности

А научное мировоззрение

Б интуитивное мировоззрение

В религиозное мировоззрение

Г житейское

6. Этот тип мировоззрения связан с признанием сверхъестественного начала

А обыденное мировоззрение

Б религиозное мировоззрение

В научное мировоззрение

7. Интуиция основывается на

А внезапности

Б непосредственности

В результатах

8. Система взглядов на мир –

А мировоззрение

Б убеждения

В истина

Оценка результатов выполнения заданий

Задания обучающимся выдаются в карточках по вариантам. В каждом из вариантов заданий предусмотрено по 5 вопросов.

Оценка результатов выполненных заданий проводится путем суммирования правильных ответов. Каждый правильный ответ приносит обучающемуся 1 балл.

Критерии оценки результатов выполнения заданий:

Количество полученных баллов	Оценка
5	«отлично»
4	«хорошо»
3	«удовлетворительно»
2	«неудовлетворительно»

Задания для текущего контроля

Раздел 2. Духовная культура

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества

Задание 1: выберите из предложенных вариантов ответов правильный.

1. Эта социальная наука изучает развитие искусства

А философия

Б этика

В эстетика

Г история

2. Этот вид деятельности направлен на достижение практически полезного результата

А учение

Б игра

В общение

Г труд

3. Этот метод исследования основан на изучении социальных явлений по образцу

А интервью

Б моделирование

В наблюдение

Г эксперимент

4. Положение человека в обществе

А социальная роль

Б социальный статус

В социализация

5. Деятельность, порождающая нечто новое

А игра

Б учение

В творчество

6. Непосредственное восприятие социальных явлений

А анкетирование

Б эксперимент

В интервью

Г наблюдение

7. Единичный, конкретный человек - это

- А личность
 Б индивид
 8. Этот вид социальных наук изучает мораль
 А этика
 Б философия
 В история
 Г социология
 9. Этот вид деятельности, при котором происходит обмен идеями и эмоциями
 А игра
 Б общение
 В труд
 Г учение
 10. Этот метод исследования предполагает проведение искусственного научного опыта
 А наблюдение
 Б эксперимент
 В интервью
 Г моделирование

Оценка результатов выполнения заданий

Задания обучающимся выдаются в карточках по вариантам. В каждом из вариантов заданий предусмотрено по 5 вопросов.

Оценка результатов выполненных заданий проводится путем суммирования правильных ответов. Каждый правильный ответ приносит обучающемуся 1 балл.

Критерии оценки результатов выполнения заданий:

Количество полученных баллов	Оценка
5	«отлично»
4	«хорошо»
3	«удовлетворительно»
2	«неудовлетворительно»

Задание 1: выберите из предложенных вариантов ответов правильный.

1. Познание с помощью органов чувств – А чувственное познание
2. Б рациональное познание

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Вопросы к семинару:

1. Наука, ее возникновение и развитие
2. Функции науки
3. Отличия науки от обыденного познания
4. Научная деятельность в современной России
5. Нормы научной этики
6. Клонирование человека: биологические и нравственные аспекты
7. Образование – важнейший институт общества
8. Историческое развитие образования
9. Уровни образования в современной России
10. Ступени образования в современной России

Тема: 2.3 Религия. Искусство

Тест 5. Мораль, искусство и религия, как элементы духовной культуры

Часть 1

1. Какой из признаков деятельности характерен и для животного и для человека?
 - 1) носит продуктивный, творческий, созидательный характер
 - 2) деятельность связана с предметами материальной и духовной культуры и преобразует сам организм, его способности, потребности, условия жизни
 - 3) формируется и развивается в обучении и воспитании
 - 4) инстинктивно приспособливает организм к окружающей среде
2. Верно ли следующее высказывание: «Деятельность, в отличие от поведения, всегда целенаправленна, активна, организована, систематична, нацелена на создание определенного продукта»?
 - 1) верно
 - 2) неверно
 - 3) верно отчасти
 - 4) указанные признаки всегда характерны для поведения
3. Что из перечисленного не входит в понятие «деятельность»?
 - 1) мотив
 - 2) цель
 - 3) темперамент
 - 4) средства
4. То, на что направлена деятельность, называется
 - 1) субъектом
 - 2) объектом
 - 3) результатом
 - 4) поведением
5. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение

которого направлена деятельность, называется

- | | |
|------------|--------------|
| 1) целью | 3) средством |
| 2) задачей | 4) мотивом |

Часть 2

1. Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- | | |
|---------------|---|
| А) идеал | 1) особая сфера человеческой деятельности |
| Б) алгоритм | 2) то, что наиболее свято, дорого |
| В) ценности | 3) движение от высшего к низшему |
| Г) менталитет | 4) совершенство |
| Д) политика | 5) определенная последовательность действий |
| Е) регресс | 6) образ мышления, характерный для человека или социальной группы |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

2. Установите соответствие между темпераментом и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕМПЕРАМЕНТ

ХАРАКТЕРИСТИКА

- | | |
|---------------|---|
| А) сангвиник | 1) несдержанность в проявлении чувств, подвижность, возбудимость, быстрота реакции; устойчивость стремления и интересов, настойчивость, общительность |
| Б) холерик | 2) эмоциональность; работоспособность, выдержка, устойчивое внимание, малая общительность |
| В) меланхолик | 3) быстрые движения, гибкость ума, быстрый темп речи |
| Г) флегматик | 4) высокая чувствительность, обидчивость, робость, плаксивость, неуверенность в себе; малоподвижность, необщительность |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Вставьте пропущенное слово: «Развиваясь, _____ человека дифференцируется на внешнюю и внутреннюю. Первая складывается из специфических для человека действий с реальными предметами, осуществляемыми путем движения рук, ног, пальцев.

Вторая происходит «в уме», где человек оперирует не с реальными предметами и не путем реальных движений, а используют для этого их образы. Внутренняя _____ планирует внешнюю; она возникает на основе внешней и через нее реализуется».

Ответ: _____

4. Какие из перечисленных типов потребностей американский психолог А. Маслоу относит к вторичным (приобретенным) потребностям? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) духовные
- 2) физиологические
- 3) экзистенциальные
- 4) социальные
- 5) престижные

Ответ: _____

5. Вставьте пропущенное слово: «Согласно классической теории бихевиоризма (от англ. слова behavior – поведение) основным механизмом мотивации является стремление организма снять, снизить напряжение, вызванное возникшей нуждой; иначе говоря, человек начинает проявлять активность, только когда у него существует некоторая физиологическая _; после же того, как _____

_____удовлетворена, _____соответствующая
активность прекращается».

Ответ: _____

Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА

Тема 3.1. Экономика –основа жизнедеятельности общества

Задание 1: выберите из предложенных вариантов ответов правильный.

1. Продукт, созданный в процессе производства -
А товар
Б работы
В продукция
2. Государственная собственность характерна для

А командной экономики

Б рыночной экономики

3. То, что создается экономикой называется

- А товаром
Б экономическим продуктом
В услугой
4. В схеме воспроизводственного цикла после распределения следует
А производство
Б потребление
В обмен
5. Свобода предпринимательства характерна для
А рыночной экономики
Б командной экономики
6. Продукт, являющийся объектом купли-продажи –
А товар
Б услуги
В продукция
7. Централизованное планирование характерно для
А рыночной экономики
Б командной экономики
8. В схеме воспроизводственного цикла после потребления следует
А обмен
Б производство
В распределение
9. Трудовая деятельность по созданию продукта –
А продукция
Б работы
В услуги
10. Главными источниками экономики являются
А товары
Б ресурсы
В работы

Оценка результатов выполнения заданий

Задания обучающимся выдаются в карточках по вариантам. В каждом из вариантов заданий предусмотрено по 5 вопросов.

Оценка результатов выполненных заданий проводится путем суммирования правильных ответов. Каждый правильный ответ приносит обучающемуся 1 балл.

Критерии оценки результатов выполнения заданий:

Количество полученных баллов	Оценка
5	«отлично»
4	«хорошо»
3	«удовлетворительно»
2	«неудовлетворительно»

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.

Задание 1: выберите из предложенных вариантов ответов правильный.

1. Кто определяет при свободных рыночных отношениях, в каком количестве и куда должны поступать произведенные товары?

А производители

Б покупатели

В продавцы

2. Экономическая проблема дефицита больше относится

А к неэффективному производству

Б несоответствию потребностей общества и имеющихся ресурсов

В нестабильности государства балансировать бюджет

Г нестабильным ценам

3. Какое из следующих утверждений более полно поясняет смысл сравнения рынка с выборами?

А граждане имеют возможность «забаллотировать» кажущиеся им несправедливыми правила и законы, по которым осуществляются торговые операции

Б государственные чиновники, находящиеся на выборных должностях, выбирают товары и услуги, нужные обществу

В граждане «голосуют кошельками» за понравившиеся товары и услуги

Г все вышеперечисленное

4. Какое из следующих утверждений больше других относится к рыночной экономике?

А много продавцов и мало покупателей

Б много покупателей и мало продавцов

В уровень цен на рынке диктуется совокупностью отношений между продавцами и покупателями, а не может назначаться отдельным лицом или какой-либо группой граждан

Г цены на рынке регулируются большими корпорациями, находящимися в привилегированном положении

5. Что произойдет со спросом на товар, если цена на него поднимется?

А спрос остается прежним

Б спрос соответственно повысится

В спрос уменьшится

Г спрос превысит предложение

6. Какое из утверждений будет верным в случае, если бизнесмен купит акции корпорации?

А он берет на себя ответственность за долги корпорации

Б он дает свои деньги в займы корпорации

В ему гарантирован возврат денег, уплаченных за акцию

он получит право на частичное владение собственностью корпорации

7. Чтобы открыть дело, бизнесмен взял кредит в 10000 долларов под 12 % годовых. Сколько денег он выплатит государству через год?

А 10000 долларов

Б 11200 долларов

В 12000 долларов

Г 12200 долларов

Оценка результатов выполнения заданий

Задания обучающимся выдаются в карточках по вариантам. В каждом из вариантов заданий предусмотрено по 5 вопросов.

Оценка результатов выполненных заданий проводится путем суммирования правильных ответов. Каждый правильный ответ приносит обучающемуся 1 балл.

Критерии оценки результатов выполнения заданий:

Количество полученных баллов	Оценка
5	«отлично»
4	«хорошо»
3	«удовлетворительно»
2	«неудовлетворительно»

Тема 3.3.. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

Вопросы к письменному опросу по карточкам:

1. Спрос на труд
2. Предложение труда и его факторы
3. Роль профсоюзов на рынках труда
4. Понятие «безработный». Причины, по которым человек может стать безработным
5. Виды безработицы

Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя Вопросы к семинару:

1. Понятие потребления. Потребитель

2. Права потребителя
3. Доходы потребителя и их виды
4. Заработная плата как вид дохода
5. Прожиточный минимум, его определение и размер на сегодняшний день

Тема 3.4 Предприятие в экономике

1. Вставьте пропущенные слова в схеме процесса преобразования объектов природы в предметы потребления:

Ресурсы ----- потребление.

2. Закончите предложение, формулирующее главную проблему экономики: «Определение наиболее эффективных способов использования _____».
3. Чрезмерное по отношению к государственному золотому запасу увеличение количества обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценивание, называется _____.
4. Какой нормативный правовой акт регулирует отношения, возникающие между потребителями и изготовителями, исполнителями, продавцами при продаже товаров (выполнении работ, оказании услуг), устанавливает права потребителей на приобретение товаров (работ, услуг) надлежащего качества и безопасных для жизни, здоровья, имущества потребителей и окружающей среды, получение информации о товарах (работах, услугах) и об их изготовителях (исполнителях, продавцах), просвещение, государственную и общественную защиту их интересов, а также определяет механизм реализации этих прав?

Ответ: _____

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) спрос	1) количество товаров и услуг, которое продавцы имеют возможность и желание продать потребителям в определенном месте и в определенное время
Б) предложение	2) вид обязательных платежей в государственный или местный бюджет, который осуществляют юридические и физические лица
В) цена товара	3) товары и услуги, которые выбрал потребитель (покупатель) и за которые он готов платить
Г) налог	4) стоимость единицы товара, выраженная количеством денег, которые придется платить при покупке товара

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Тема 3.5. Основные тенденции экономики России и международной экономики.

Вопросы к семинару:

1. Рыночная экономика, условия ее существования
2. Достоинства и недостатки рыночной экономики
3. Рыночные реформы РФ

Задания для текущего контроля

Раздел 4. Социальная сфера

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

Задание 1: выберите из предложенных вариантов ответов правильный.

1. К среднему классу относятся
 - А) неквалифицированные рабочие
 - Б) менеджеры фирм
 - В) лица, занятые физическим трудом
2. Наличие в обществе различных социальных групп – это проявление
 - А) социальной несправедливости
 - Б) общественного престижа
 - В) социальной стратификации
3. Самый активный член коллектива
 - А) исполнитель
 - Б) энтузиаст
 - С) контролер
4. Пассажиры в поезде относятся к
 - А) неустойчивым группам

Б) группам средней устойчивости

В) устойчивым группам

5. Квалифицированные рабочие относятся к

А) высшему классу

Б) среднему классу

В) рабочему классу

6. Человек, вышедший из одной страны, но не занявший устойчивое положение в другой относится к

А) маргиналам

Б) социальным низам

В) пролетариям

7. Для обозначения перехода человека из одной социальной позиции в другую служит понятие

- А) социальная адаптация
- Б) социальная мобильность
- В) социальная роль

8. Согласно этой инструментальной роли человек является самым способным в коллективе

- А) шлифовальщик
- Б) генератор идей
- В) искатель выгод

9. Касты, сословия относятся к

- А) социально-этническим группам
- Б) социально-профессиональным группам
- В) социально-экономическим группам

10. Люди, опустившиеся на «дно» общественной жизни

- А) люмпены
- Б) маргиналы
- В) пролетариат

Оценка результатов выполнения заданий

Задания обучающимся выдаются в карточках по вариантам. В каждом из вариантов заданий предусмотрено по 5 вопросов.

Оценка результатов выполненных заданий проводится путем суммирования правильных ответов. Каждый правильный ответ приносит обучающемуся 1 балл.

Критерии оценки результатов выполнения заданий:

Количество полученных баллов	Оценка
5	«отлично»
4	«хорошо»
3	«удовлетворительно»
2	«неудовлетворительно»

Тема 4.2. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

Вопросы к семинару

1. Понятие социального статуса. Статусный набор.
2. Статусы, определяемые положением индивида в группе

3. Статусы, приобретаемые в силу наличия или отсутствия свободного выбора
4. Престиж и авторитет

Тема 4.3. Этнические общности и нации

Вопросы к семинару:

1. Понятие социальной структуры, социальной группы
2. Социальная стратификация: понятие, факторы
3. Модели стратификации
4. Социальная стратификация современной России

Тема 4.3. Этнические общности и нации

Задание 1: выберите из предложенных вариантов ответов

правильный.

1. Стремление этносов к обособленности
А этническая дифференциация
Б этническая интеграция
2. Конфликты на почве борьбы за власть
А политические конфликты
Б национально-этнические конфликты
В социально-экономические конфликты
3. Игровая зависимость –
А анорексия
Б булимия
В кемпинг
Г гемблинг
4. Решение проблемы через взаимные уступки
А обновление
Б компромисс
В выжидание
5. Термин «девиантное поведение» можно применять к детям
А старше 5 лет
Б старше 9 лет
В младше 5 лет
6. Девиантное поведение – это поведение
А стойко повторяющееся
Б имеет единичное проявление
В однократное
Г имеет сезонный характер
7. Важным показателем нации служит этническое
А самонаблюдение
Б самосознание
В сомнение
Г самоанализ
8. Причиной этих конфликтов являются средства жизнеобеспечения –
А национально-этнические
Б социально-экономические
В политические
9. Расстройство приема пищи с усилением аппетита –
А анорексия
Б гемблинг
В булимия

Г kleптомания

10. Девиантное поведение рассматривается:

А в пределах медицинской нормы

Б за пределами медицинской нормы
В как медицинский диагноз

Оценка результатов выполнения заданий

Задания обучающимся выдаются в карточках по вариантам. В каждом из вариантов заданий предусмотрено по 5 вопросов.

Оценка результатов выполненных заданий проводится путем суммирования правильных ответов. Каждый правильный ответ приносит обучающемуся 1 балл.

Критерии оценки результатов выполнения заданий:

Количество полученных баллов	Оценка
5	«отлично»
4	«хорошо»
3	«удовлетворительно»
2	«неудовлетворительно»

4. и

Задания для текущего контроля

Раздел 5. Политическая сфера

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система

Тема 5.1.3. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим

Вопросы к семинару:

1. Формы правления: монархия и республика

2. Формы государственного устройства: унитарное государство, федеративное государство, конфедерация
3. Формы политического режима: демократический и антидемократический

Задание 1: выберите из предложенных вариантов ответов правильный.

1. В условиях этой власти люди подчиняются лидеру в силу его исключительных качеств

А харизматическая власть

Б традиционная власть

В легальная власть

2. В этой форме правления власть сосредотачивается в руках единоличного главы государства

А республика

Б монархия

В федерация

3. Согласно этой функции происходит упорядочивание всей властной деятельности

А правовая

Б организаторская

В политическая

4. По структуре власть делится на

А политико-государственную и политико-негосударственную

Б федеральную, региональную, местную

В тоталитарную, авторитарную, демократическую

5. Простое, единое, цельное государство

А федеративное

Б республиканское

В унитарное

6. В условиях этой власти люди подчиняются лидеру, потому что его наделил правом приказывать законодательный орган

А легальная власть

Б традиционная власть

В харизматическая

7. Сложное государство, части которого являются государствами

А унитарное государство

Б федеративное государство

В авторитарное государство

8. Согласно этой функции государство обеспечивает защиту интересов отдельных категорий граждан

А экономическая функция

Б экологическая функция

В социальная функция

9. Насильственный контроль и всевластие государства над обществом

А авторитарный режим

Б демократический режим

В тоталитарный режим

10. Высшая власть в этой форме правления принадлежит органам, избираемым на определенный срок А монархия Б республика В демократия

Оценка результатов выполнения заданий

Задания обучающимся выдаются в карточках по вариантам. В каждом из вариантов заданий предусмотрено по 5 вопросов.

Оценка результатов выполненных заданий проводится путем суммирования правильных ответов. Каждый правильный ответ приносит обучающемуся 1 балл.

Критерии оценки результатов выполнения заданий:

Количество полученных баллов	Оценка
5	«отлично»
4	«хорошо»
3	«удовлетворительно»
2	«неудовлетворительно»

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

Тема 5.2.4. Политические партии и движения, их классификация

Вопросы к семинару:

1. Понятие и история возникновения политических партий. Политические движения.
2. Классификации политических партий
 - социально-классовый критерий
 - критерий Дюверже
 - по степени участия во власти
 - по идеологии

Задание 1: выберите из предложенных вариантов ответов правильный.

1. Главная сила, регулирующая отношения в обществе:
 - А) дружба
 - Б) любовь
 - В) власть.
2. Формой правления не является:

- А) демократия
 - Б) монархия
 - В) республика.
3. Наличие трех ветвей власти свидетельствует о том, что в данном государстве существует принцип:
- А) демократического централизма
 - Б) диктатуры пролетариата
 - В) разделения властей
 - Г) единства власти.
4. Государственно-правовые соединения:
- А) унитарное государство
 - Б) федерация
 - В) конфедерация
5. Жесткий контроль власти над определенными сферами:
- А) тоталитарный режим
 - Б) демократический режим
 - В) авторитарный режим
6. Существенным признаком государства является наличие:
- А) политических партий
 - Б) публичной власти
 - В) религиозных организаций
 - Г) общественных организаций.
7. Укажите действие, которое не является примером участия граждан в политической жизни:
- А) избрание депутатов в законодательный орган
 - Б) организация политической партии
 - В) обращение в прокуратуру
 - Г) создание союза предпринимателей
8. Тоталитарный режим:
- А) способствует расцвету творческой личности
 - Б) подавляет свободные проявления личности
 - В) нейтрален по отношению к развитию личности.
9. Единое государственное образование –
- А) конфедерация
 - Б) унитарное государство
 - В) федерация
10. Народ является источником власти в обществе – это признак:
- А) авторитарного режима;
 - Б) тоталитарного режима;
 - В) демократического режима.

Оценка результатов выполнения заданий

Задания обучающимся выдаются в карточках по вариантам. В каждом из вариантов заданий предусмотрено по 5 вопросов.

Оценка результатов выполненных заданий проводится путем суммирования правильных ответов. Каждый правильный ответ приносит обучающемуся 1 балл.

Критерии оценки результатов выполнения заданий:

Количество полученных баллов	Оценка
5	«отлично»
4	«хорошо»
3	«удовлетворительно»
2	«неудовлетворительно»

Задания для текущего контроля

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Задание 1: выберите из предложенных вариантов ответов

правильный.

1. Право является продуктом...
А общественного развития
Б государственного развития
В политического развития
Г культурного развития
2. Санкционированное государством правило поведения –
А юридический прецедент
Б правовой обычай
В нормативно-правовой акт
3. Закрепление отношений в правовых актах –
А охранительная функция
Б регулятивная функция
В правовая функция
4. Правовые нормы, регулирующие положение человека в обществе –
А государственное право
Б административное право
В уголовное право
Г трудовое право
5. Субъектами административного права являются _____
6. Судебное или административное решение по юридическому делу –

7. А юридический прецедент
Б правовой обычай

В нормативно-правовой акт

7. Правовой принцип гуманизма гарантирует –

А социально-правовую защищенность

Б равенство всех перед законом

В естественные и неотъемлемые права человека

8. Норма права-

А регулирует общественное отношение

Б подразделение системы права

В часть отрасли права

9. Главный источник государственного права –

А указы и распоряжения Президента РФ

Б естественные права

В нормы международного права

10. Субъектами государственного права являются _____

Оценка результатов выполнения заданий

Задания обучающимся выдаются в карточках по вариантам. В каждом из вариантов заданий предусмотрено по 5 вопросов.

Оценка результатов выполненных заданий проводится путем суммирования правильных ответов. Каждый правильный ответ приносит обучающемуся 1 балл.

Критерии оценки результатов выполнения заданий:

Количество полученных баллов	Оценка
5	«отлично»
4	«хорошо»
3	«удовлетворительно»
2	«неудовлетворительно»

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Вопросы к семинару:

1. Понятие правоохранительных органов, функции
2. Виды правоохранительных органов
3. Правоохранительные органы в России
4. Адвокатура
5. Нотариат

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых образовательных правоотношений

Задание 1: выберите из предложенных вариантов ответов

правильный.

1. Источниками трудового права являются (исключи лишнее)

А Конституция РФ

Б Трудовой кодекс РФ

В Уголовный кодекс РФ

Г Международные договоры с участием РФ

2. Трудовая правосубъектность наступает

А с рождения

Б по достижении 16 лет

В с 10 лет Г с 14 лет

3. Документом, определяющим общие вопросы взаимоотношений работников и работодателей служит

А коллективный договор Б

трудовой договор В контракт

Г трудовое соглашение

4. Соглашение между работником и работодателем

А коллективный договор

Б трудовой договор

В приказ о приеме на работу

5. Нормативное рабочее время при пятидневной рабочей неделе составляет

А 6 часов

Б 7 часов

В 8 часов

6. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска

А 14 дней

Б 21 день

В 28 дней

Г 32 дня

7. Разногласия между коллективом работников и администрацией предприятия

А коллективные трудовые споры

Б забастовка

В индивидуальные трудовые споры

8. Право на использование ежегодного отпуска в первый год работы возникает по истечении

А 3 месяца

Б 5 месяцев

В 6 месяцев

Оценка результатов выполнения заданий

Задания обучающимся выдаются в карточках по вариантам. В каждом из вариантов заданий предусмотрено по 5 вопросов.

Оценка результатов выполненных заданий проводится путем суммирования правильных ответов. Каждый правильный ответ приносит обучающемуся 1 балл.

Критерии оценки результатов выполнения заданий:

Количество полученных баллов	Оценка
5	«отлично»
4	«хорошо»
3	«удовлетворительно»
2	«неудовлетворительно»

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



- 1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
- 2) Проблемы, связанные с пищей.
- 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- 4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

- 1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
- 2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
- 3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) Фрикционная
- 2) Сезонная
- 3) Циклическая
- 4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция
- 2) Облигация
- 3) Вексель
- 4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?

Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная
- 4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____ (Г),

должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____(Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____(Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- | | | |
|---------------------|---------------------|----------------------|
| 1) социальные нормы | 2) стратификация | 3) социализация |
| 4) профессия | 5) социальные лифты | 6) социальный статус |
| 7) ролевая свобода | 8) общество | 9) мобильность |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

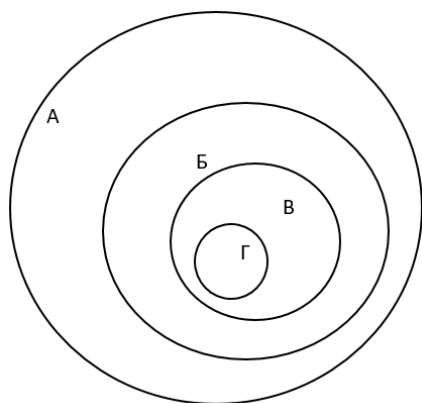
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения является изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124
12	1324
13	1121121112

Критерии оценивания заданий (часть 2)

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

- 1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
- 2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
- 3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»

1. Производство: структура, факторы, виды
2. Рынок: конкуренция и монополия
3. Государственный бюджет: понятие, функции
4. Понятие ВВП и его структура
5. Деньги и их функции
6. Кредитная система
7. Понятие признаки международной торговли
8. Импорт и экспорт
9. Социальные общности и их виды
10. Социальная стратификация и социальная мобильность
11. Социальная роль и ее виды
12. Социальный статус и престиж
13. Социальный контроль и его формы
14. Девиантное поведение и его формы
15. Социальный конфликт и его типы
16. Понятие молодежи как социальной группы
17. Молодежные субкультуры
18. Этнические общности и их признаки
19. Понятие семье и ее структура
20. Типы и функции семьи
21. Власть, ее происхождение и виды
22. Политический режим и его типы
23. Понятие государства, его внутренние и внешние функции
24. Формы государства
25. Политический статус личности
26. Политическое участие и его типы
27. Политическое лидерство
28. Гражданское общество и государство
29. Политические партии и движения
30. Понятие и сущность права
31. Принципы права
32. Система законодательства
33. Формы права
34. Характеристика нормативных правовых актов
35. Правовые отношения и их структура
36. Правомерное и противоправное поведение
37. Виды противоправных поступков
38. Юридическая ответственность
39. Государственное право
40. Конституция в иерархии нормативных актов
41. Правоохранительные органы, функции и виды
42. Судебная система России
43. Гражданское право: субъект, объекты, источники
44. Семейное право: субъект, объекты, источники
45. Трудовое право: субъект, объекты, источники

- 46. Уголовное право: субъект, объекты, источники
- 47. Административное право: субъект, объекты, источники
- 48. Международное право: субъект, объекты, источники