Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий технологический техникум»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ЦМК
Исанбердина Р.М.
«06» мая 2026 г.

Комплект оценочных средств по учебной дисциплине ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности

Образовательной программы среднего профессионального образования
(ОП СПО),
по специальности СПО
43.02.17 «Технологии индустрии красоты»

Разработчики:
преподаватели
Косачева Светлана Михайловна
Расковалова Татьяна Рафаильевна

Троицк, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1.Область применения комплекта оценочных средств

1.2.Система контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

1.2.1.Формы текущей аттестации по учебной дисциплине

1.2.2.Организация текущего контроля успеваемости, промежуточнойаттестации по итогам освоения учебной дисциплины

2. Задания для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

2.1.Задания для текущего контроля

2.2.Задания для промежуточной аттестации

3.Рекомендуемая литература и другие источники

1. Паспорт комплекта оценочных средств
1.1. Область применения комплекта оценочных средств
Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения общепрофессиональной дисциплины (далее ОПД) образовательной программы СПО (далее ОП СПО) или основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО/профессии 43.02.17 «Технологии индустрии красоты»
Планируемые результаты освоения общепрофессиональной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК
ОК 01. Выбирать способы решения задач в профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности,
ПК 8.1 Обеспечивать техническое сопровождение информационного моделирования.
ПК 5.5 Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации пирожных и тортов разнообразного ассортимента, которые прописаны в программе.

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения	ПРб 04 понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать

	ПРб 09 уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; ПРб 12 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;	собственные жизненные планы; МРП 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МРП 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МРП 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МРП 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МРП 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МРП 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МРП 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МРП 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их

		достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МРП 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МРП 18 уметь интегрировать знания из разных предмет-ных областей; МРП 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ПРб 01 владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПРб 02 понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПРб 03 иметь представления о	ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; МРП 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МРП 22 создавать тексты в различных форматах с

	компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПРб 05 понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПРб 06 уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПРб 07 владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПРб 08 уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без	учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МРП 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МРП 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МРП 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

	использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПРб 10 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПРб 11 уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; Пру 01 уметь классифицировать основные задачи анализа данных	

	(прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; ПРу 02 иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; Пру 03 уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении. информационного объема. данных и характеристик канала связи; Пру 04 уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; Пру 05 умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этот числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания,	

	содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; ПРу 06 понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; Пру 07 владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные	

	управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; ПРу 08 уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы Пру 09 уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и	

	справочные системы.	
ПК 8.1 Обеспечивать техническое сопровождение информационного моделирования	ПРб 11 уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель результатов, полученных в ходе адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПРб 12 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; ПРу 09 уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.	ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной способность инициировать, самостоятельно выполнять такую деятельность; МРП 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МРР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МРР 02 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МРР 05 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

		МРР 07 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
ПК 5.5 Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации пирожных и тортов разнообразного ассортимента, которые прописаны в программе.	ПРб 11 уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты ПРб 12 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; ПРу 09 уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре,	ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; МРП 24 использовать коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МРР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МРР 02 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом

	средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МРР 05 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МРР 07 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ООД

Таблица 3

Общеобразовательная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ООД.__05_(Наименование)	Дифференцированный зачет или Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований (выбрать то, что есть в программе). Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (30 минут). Входной контроль состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	
5 (отлично)	
4 (хорошо)	
3 (удовлетворительно)	
2 (неудовлетворительно)	

1.Объём информации

Задачи на нахождение объема информации.

1. Мощность алфавита N=32. Какое количество информации несет одна буква?

2. Текст занимает 0,25 Кбайт памяти компьютера. Сколько символов содержит текст?

3. Сообщение, записанное буквами из 64 - символьного алфавита, содержит 10 символов. Какой объем информации в битах оно несет?

4. Информационное сообщение объемом 500 бит содержит 100 символов. Какова мощность алфавита?

5. Сколько символов содержит информационное сообщение, записанное с помощью 16 — символьного
алфавита, если объем его составил 120 бит?

6. В книге 250 страниц. На каждой странице 60 строк, в каждой строке 80 символов. Вычислить информационный объем книги.

7. Свободный объем оперативной памяти компьютера 640 Кбайт. Сколько страниц книги поместится в ней, если на странице 32 строки по 64 символа (64 строки по 64 символа, 16 строк по 64 символа)?

8. Для записи текста использовали 256 – символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк по 70 символов в строке. Какой объем информации содержат 5 страниц текста?

9. Для записи сообщения использовался 64 – символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк.

Всё сообщение содержит 8775 байтов информации и занимает 6 страниц. Сколько символов в строке?

10. Сведения о сотруднике хранятся в виде строки из 2048 символов. Сколько понадобятся дискет емкостью 1,2Мб для хранения сведений обо всех 8500 сотрудниках фирмы?

2.Тексты и кодирование

1.1.В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Определите размер в байтах следующего предложения в данной кодировке: **Слух обо мне пройдет по всей Руси великой**.

2.1. Валя шифрует русские слова (последовательности букв), записывая вместо каждой буквы ее код:

А	Д	К	Н	О	С
01	100	101	10	111	000

Некоторые цепочки можно расшифровать не одним способом. Например, 00010101 может означать не только СКА, но и СНК. Даны три кодовые цепочки:

1010110

100000101

00011110001

Найдите среди них ту, которая имеет только одну расшифровку, и запишите в ответе расшифрованное слово.

3. Единицы измерения

К1. Переведите из одних единиц измерения информации в другие.
3 Кбайт=_____байт
64 Кбайт =_____Мбайт
16 бит =_____байт
8 байт =_____бита
40 Мбайт =_____байт
5 Гбайт =_____Мбайт

К2 Переведите из одних единиц измерения информации в другие.
64 бит =_____байт
28 Кбайт = _____Мбайт
5 Кбайт= _____байт
15 байт =_____бит
28 Мбайт=_____байт
6 Гбайт =_____Мбайт

К1. Переведите из одних единиц измерения информации в другие.
3 Кбайт=_____байт
64 Кбайт =_____Мбайт
16 бит =_____байт
8 байт =_____бита
40 Мбайт =_____байт
5 Гбайт =_____Мбайт

К2 Переведите из одних единиц измерения информации в другие.
64 бит =_____байт
28 Кбайт = _____Мбайт
5 Кбайт= _____байт
15 байт =_____бит
28 Мбайт=_____байт
6 Гбайт =_____Мбайт

4. Решение логических задач графическим способом

4.1.Напишите наибольшее целое число *x*, для которого истинно высказывание:

НЕ (*X*<= 11) **ИНЕ** (*X*>= 17) **И** (*X* нечетное).

4. 2.Между населенными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяженность которых (в километрах) приведена в таблице.

	A	**B**	**C**	**D**	**E**
A		12	2	5	1
B	12		8	1	5
C	2	8		1	
D	5	1	1		
E	1	5			

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и B. Передвигаться можно только по дорогам, протяженность которых указана в таблице.

5. Поиск в сети Интернет. Поисковые сервисы

Доступ к файлу **net.txt**, находящемуся на сервере **doc.com**, осуществляется по протоколу **ftp**. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А) / Б) .comВ) ftp Г) .txt Д) doc Е) net Ж) ://

6. Организация информационного пространства

В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» — символ «&».

В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	**Найдено страниц(в тысячах)**
Крейсер | Линкор	3700
Крейсер & Линкор	400
Линкор	1800

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу *Крейсер*?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

7. Создание текстовых документов на компьютере

Набрать текст по образцу и установить основные параметры: Шрифт — Times New Roman, размер — 14 пт, выравнивание текста — по ширине, выравнивание заголовков — по центру.

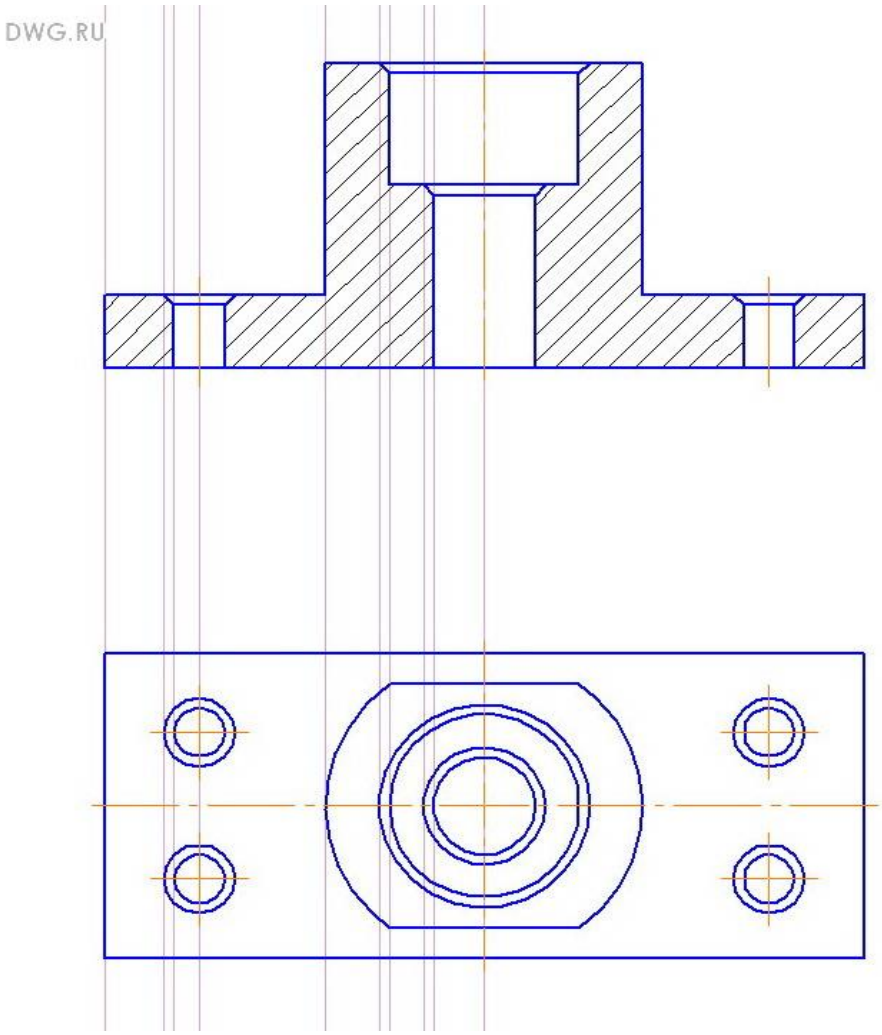
8.Создание многостраничных документов на компьютере

Набрать многостраничный текст по образцу и установить основные параметры: Шрифт — Times New Roman, размер — 14 пт, выравнивание текста — по ширине, выравнивание заголовков — по центру.

9. Работа с векторными графическими объектами

10.Разработка простейших объектов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования

Создайте простой чертёж в Компас 3D по образцу:



11.Разработка презентаций по заданной теме

Разработать презентацию на тему: «Моя будущая профессия». Основные критерии: 12 слайдов (первый титульный, последний заключительный). В презентации должны присутствовать картинки, фото по теме. Яркое оформление. Анимации приветствуются.

12.Интерактивное представление информации

Выполнить тест по теме «Интерактивное представление информации»

1 **Языки, используемые для общения людей называются -**

1Формальные

2Понятные

3Буквенные

4Естественные

2 **Знак называют пиктограммой в случае если-**

2. Он меньше знака
3. Если его форма позволяет догадаться о его смысле
4. Если он состоит из нескольких знаков одинаковых по смыслу
5. Если он состоит из нескольких знаков разных по смыслу

3 **К образной форме представления относятся:**

2 Изображение и звук

3 Формулы и графики

4 Информация на естественном языке

5 Информация на формальном языке

4 **Продолжите определение: Знак -**

1. Представляет собой заменитель объекта, предмета, явления, действия, свойства или отношения
2. Представляет собой набор пиктограмм
3. Представляет собой набор естественных и формальных языков
4. Является частью естественного алфавита систем и несет в себе смысл, действия, свойства, отношений, представленных другими формальными системами.

5 **Если связь между формой и значением знака устанавливается по договоренности (не явное соглашение), то такие знаки называются …**

- Знак
- Пиктограмма
- Символ
- Формула

6 **Является ли примером знаковой системы язык, которым человек пользуется для выражения своих мыслей, в общении с другими людьми.**

– Да

– Нет

– Только если этот язык понятен второму собеседнику.

– При условии, что язык является Русским.

7 **Процесс представления информации в той или иной форме называют-**

16) Преобразованием

17) Кодированием

18) Волшебством

19) Дискретизацией

8 **Знаковая система –**

2. Определяется множеством всех входящих в нее знаков и правилами оперирования этими знаками.

3. Система, включающая в себя все пиктограммы и формальные языки

4. Набор правил для определения естественных языков и алфавитов

5. Определяется множеством всех входящих в нее символов и пиктограмм, и правил для

определения знаков

9 **Формы представления информации бывают**

1. Знаковая и числовая

2. Знаковая и символьная

3. Образная и символьная

4. Знаковая и образная

10 Азбука Морзе относится к _____ языкам.

12.Итальянский язык относится к _____ языкам.

13.Оформление гипертекстовой страницы

Оформите гипертекстовую страницу в простом текстовом редакторе:

```
<!DOCTYPE html>
<html lang="ru">
<head>
  <meta charset="UTF-8">
  <title>Базовая разметка HTML</title>
</head>
<body>
  <h1>Code Basics</h1>
  <p>Бесплатные уроки по программированию и HTML для новичков</p>
</body>
</html>
```

14.Базовые алгоритмические конструкции

1.У исполнителя Альфа две команды, которым присвоены номера:

5. прибавь 1;

6. умножь на b

(b — неизвестное натуральное число; $b \geq 2$).

Выполняя первую из них, Альфа увеличивает число на экране на 1, а выполняя вторую, умножает это число на b. Программа для исполнителя Альфа — это последовательность номеров команд. Известно, что программа 11211 переводит число 6 в число 82. Определите значение b.

2. У исполнителя Альфа две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 1;

2. умножь на b

(b — неизвестное натуральное число; $b \geq 2$).

Выполняя первую из них, Альфа увеличивает число на экране на 1, а выполняя вторую, умножает это число на b. Программа для исполнителя Альфа — это последовательность номеров команд. Известно, что программа 11211 переводит число 3 в число 62. Определите значение b.

3. У исполнителя Бета две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2;

2. умножь на b

(b — неизвестное натуральное число; $b \geq 2$).

Выполняя первую из них, Бета увеличивает число на экране на 2, а выполняя вторую, умножает это число на b. Программа для исполнителя Бета — это последовательность номеров команд. Известно, что программа 12111 переводит число 7 в число 51. Определите значение b.

4. У исполнителя Бета две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2;

2. умножь на b

(b — неизвестное натуральное число; $b \geq 2$).Выполняя первую из них, Бета увеличивает число на экране на 2, а выполняя вторую, умножает это число на b. Программа для исполнителя Бета — это последовательность номеров команд. Известно, что программа 11121 переводитчисло 4 в число 72. Определите значение b.

5. У исполнителя Гамма две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3;

2. умножь на b

(b — неизвестное натуральное число; $b \geq 2$).

Выполняя первую из них, Гамма увеличивает число на экране на 3, а выполняя вторую, умножает это число на b. Программа для исполнителя Гамма — это последовательность номеров команд. Известно, что программа 11211 переводит число 1 в число 97. Определите значение b.

15.Основные типы данных в программировании

1. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования:

Бейсик	Python

DIM s, t AS INTEGER
INPUT s
INPUT t
IF s > 10 OR t > 10 THEN
  PRINT ‘YES’
ELSE
  PRINT ‘NO’
ENDIF
	s = int(input())
	t = int(input())
	if s > 10 or t > 10:
	  print("YES")
	else:
	  print("NO")

Паскаль	**Алгоритмический язык**

var s, t: integer;
begin
  readln(s);
  readln(t);
  if (s > 10) or (t > 10)
  then writeln('YES')
  else writeln('NO')
end.
	алг
	нач
	цел s,
	tввод s
	ввод t
	если s > 10 или t > 10
	  то вывод "YES"
	  иначе вывод "NO"
	все

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных *s* и *t* вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «YES»?

Ответ: 5

2. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования.

Бейсик	**Python**

DIM s, t AS INTEGER
INPUT s
INPUT t
IF s > 12 OR t > 12 THEN
  PRINT ‘YES’
ELSE
  PRINT ‘NO’
ENDIF
	s = int(input())
	t = int(input())
	if s > 12 or t > 12:
	  print("YES")
	else:
	  print("NO")

Паскаль	**Алгоритмический язык**

var s, t: integer;
begin
  readln(s);
  readln(t);
  if (s > 12) or (t > 12)
  then writeln('YES')
  else writeln('NO')
end.
	алг
	нач
	цел s,
	tввод s
	ввод t
	если s > 12 или t > 12
	  то вывод "YES"
	  иначе вывод "NO"
	все
	кон

C++	

#include <iostream>
using namespace std;
int main() {
  int s, t;
  cin >> s;
  cin >> t;
  if (s > 12 || t > 12)
  cout <<"YES";
  else
  cout <<"NO";
return 0;
}	

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных *s* и *t* вводились следующие пары чисел:

(1, 13); (14, 2); (1, 12); (11, 12); (–14, –14); (–11, 13); (–4, 11); (2, 9); (8, 6).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «YES»?

Ответ: 3

3. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования.

Бейсик	Python

DIM s, t AS INTEGER
INPUT s
INPUT t
IF s > 8 OR t > 8 THEN
  PRINT ‘YES’
ELSE
  PRINT ‘NO’
ENDIF
	
	s = int(input())
	t = int(input())
	if s > 8 or t > 8:
	  print('YES')
	else:
	  print('NO')

Паскаль	Алгоритмический язык

var s, t: integer;
begin
  readln(s);
  readln(t);
  if (s > 8) or (t > 8)
  then writeln('YES')
  else writeln('NO')
end.
	алг
	нач
	цел s,
	tввод s
	ввод t
	если s > 8 или t > 8
	  то вывод "YES"
	  иначе вывод "NO"
	все
	кон

C++	

#include <iostream>
using namespace std;
int main() {
  int s, t;
  cin >> s;
  cin >> t;
  if (s > 8 || t > 8)
  cout <<"YES";
  else
  cout <<"NO";
return 0;
}	

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных *s* и *t* вводились следующие пары чисел:

(8, 8); (9, 6); (4, 7); (6, 6); (–9, –2); (–5, 9); (–10, 10); (6, 9); (10, 6).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «YES»?

Ответ: 5

4. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования.

Бейсик	Python
DIM s, t AS INTEGER INPUT s INPUT t	s = int(input()) t = int(input()) if s > 8 or t > 8:

IF s > 8 OR t > 8 THEN
  PRINT ‘YES’
ELSE
  PRINT ‘NO’
ENDIF
	print("YES")
	else:
	  print("NO")

Паскаль	**Алгоритмический язык**

var s, t: integer;
begin
  readln(s);
  readln(t);
  if (s > 8) or (t > 8)
  then writeln('YES')
  else writeln('NO')
end.
	алг
	нач
	цел s,
	tввод s
	ввод t
	если s > 8 или t > 8
	  то вывод "YES"
	  иначе вывод "NO"
	все
	кон

C++	

#include <iostream>
using namespace std;
int main() {
  int s, t;
  cin >> s;
  cin >> t;
  if (s > 8 || t > 8)
  cout <<"YES";
  else
  cout <<"NO";
return 0;
}	

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных *s* и *t* вводились следующие пары чисел:

(8, 8); (9, 6); (4, 7); (6, 6); (–9, –2); (–5, 9); (–10, 10); (6, 9); (10, 6).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «NO»?

Ответ: 4

5. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования.

Бейсик	Python

DIM s, t AS INTEGER
INPUT s
INPUT t
IF s > 9 OR t > 9 THEN
  PRINT ‘YES’
ELSE
  PRINT ‘NO’
ENDIF
	s = int(input())
	t = int(input())
	if s > 9 or t > 9:
	  print("YES")
	else:
	  print("NO")

Паскаль	**Алгоритмический язык**

var s, t: integer;
begin
  readln(s);
  readln(t);
  if (s > 9) or (t > 9)
  then writeln('YES')
  else writeln('NO')
end.
	алг
	нач
	цел s,
	tввод s
	ввод t
	если s > 9 или t > 9
	  то вывод "YES"
	  иначе вывод "NO"
	все
	кон

C++	

#include <iostream>
using namespace std;
int main() {
  int s, t;
  cin >> s;
  cin >> t;
  if (s > 9 || t > 9)
  cout <<"YES";
  else
  cout <<"NO";
return 0;
}	

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных *s* и *t* вводились следующие пары чисел:

(9, 9); (9, 10); (8, 5); (11, 6); (–11, 10); (–5, 9); (–10, 10); (4, 5); (8, 6).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «NO»?

16.Создание базы данных

Тема: «Введение в СУБД MS ACCESS» Проектирование и редактирование базы данных. Задание в учебнике, страницы в учебнике 122-150, Практическая работа № 22-26

17.Технология обработки числовой информации

Тема: «Создание и редактирование таблиц» Основы работы в программе MS Excel. Задание в учебнике, страницы в учебнике 88-111, Практическая работа № 16-19

18.Формулы и функции в электронных таблицах

Тема: «Расчёты в электронных таблицах MS EXCEL» Организация расчётов в программе MS Excel. Задание в учебнике, страницы в учебнике 112-118, Практическая работа № 20-21

Фонд оценочных средств для рубежного контроля.

Задачи по теме Информация и информационные процессы

Задачи на нахождение объема информации.

11. Мощность алфавита N=32. Какое количество информации несет одна буква?

12. Текст занимает 0,25 Кбайт памяти компьютера. Сколько символовсодержит текст?

13. Сообщение, записанное буквами из 64 - символьного алфавита, содержит 10 символов. Какой объем информации в битах оно несет?

14. Информационное сообщение объемом 500 бит содержит 100 символов.Какова мощность алфавита?

15. Сколько символов содержит информационное сообщение, записанное спомощью 16 — символьного алфавита, если объем его составил 120 бит?

16. В книге 250 страниц. На каждой странице 60 строк, в каждой строке 80символов. Вычислить информационный объем книги.

17. Свободный объем оперативной памяти компьютера 640 Кбайт. Сколькостраниц книги поместится в ней, если на странице 32 строки по 64 символа (64 строки по 64 символа, 16 строк по 64 символа)?

18. Для записи текста использовали 256 – символьный алфавит. Каждаястраница содержит 30 строк по 70 символов в строке. Какой объем информации содержат 5 страниц текста?

19. Для записи сообщения использовался 64 – символьный алфавит. Каждаястраница содержит 30 строк.

Всё сообщение содержит 8775 байтов информации и занимает 6 страниц. Сколько символов в строке?

20. Сведения о сотруднике хранятся в виде строки из 2048 символов. Сколько понадобятся дискет емкостью 1,2Мб для хранения сведений обо всех 8500 сотрудниках фирмы?

Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования.

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

разработка объекта с заданными свойствами

оценка влияния внешней среды на объект

разрушение объекта

перемещение объекта

выбор оптимального решения

Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

задача, которую вы не умеете решать

задача, в которой не хватает исходных данных

задача, в которой может быть несколько решений

задача, для которой неизвестно решение

задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

Какие из этих высказываний верны?

Для каждого объекта можно построить только одну модель.

Для каждого объекта можно построить много моделей.

Разные модели отражают разные свойства объекта.

Модель должна описывать все свойства объекта.

Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель».

страна — столица

болт — чертёж болта

курица — цыпленок

Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?

Ответ _____

Как называется четко определенный план решения задачи?

Ответ _____

Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

рисунок дерева

модель ядра атома из металла

уменьшенная копия воздушного шара

таблица с данными о населении Земли

формула второго закона Ньютона

Какие из этих фраз можно считать определением модели?

это уменьшенная копия оригинала

это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал

это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами

это словесное описание оригинала

это формулы, описывающие изменение оригинала

Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем

словесное описание явления

модель, записанная на формальном языке

математическая модель

Модель – это:

фантастический образ реальной действительности

материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики

материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики

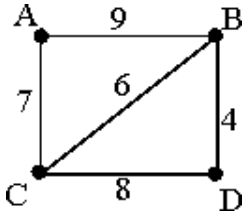
описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства

информация о несущественных свойствах объекта

Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

Т

1.Табличной модели



На схеме нарисованы дороги между четырьмя населенными пунктами A, B, C, D и указаны протяженности данных дорог.

Определите, какие два пункта наиболее удалены друг от друга (при условии, что передвигаться можно только по указанным на схеме дорогам). В ответе укажите кратчайшее расстояние между этими пунктами.

1.

Между населенными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяженность которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	**B**	**C**	**D**	**E**
A		1			
B	1		2	2	7
C		2			3
D		2			4
E		7	3	4	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E. Передвигаться можно только по дорогам, протяженность которых указана в таблице.

Ответ: 6

6. Между населенными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяженность которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	**B**	**C**	**D**	**E**
A		5	3		
B	5		1	4	
C	3	1		6	
D		4	6		1
E				1	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E. Передвигаться можно только по дорогам, протяженность которых указана в таблице.

Ответ: 9

7. Между населенными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяженность которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	**B**	**C**	**D**	**E**
A		3	7		
B	3		2		8

C	7	2		4	
D			4		1
E		8		1	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E. Передвигаться можно только подорогам, протяженность которых указана в таблице.

Ответ: 10

8. Между населенными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяженность которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	**B**	**C**	**D**	**E**
A		1			
B	1		4	2	8
C		4			4
D		2			4
E		8	4	4	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E. Передвигаться можно только по дорогам, протяженность которых указана в таблице.

Ответ: 7

9. Между населенными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяженность которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	**B**	**C**	**D**	**E**
A		4	7		
B	4		1	5	
C	7	1		3	
D		5	3		1
E				1	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E. Передвигаться можно только по дорогам, протяженность которых указана в таблице.

Ответ: 9

10. Между населенными пунктами A, B, C, D, E построены дороги,протяженность которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	B	C	D	E
A		7	4		
B	7		2		4
C	4	2		4	
D			4		4
E		4		4	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E. Передвигаться можно только по дорогам, протяженность которых указана в таблице.

Ответ: 10

11. Между населенными пунктами A, B, C, D, E построены дороги,протяженность которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	B	C	D	E
A		3			
B	3		1	2	6
C		1			3
D		2			3
E		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E. Передвигаться можно только по дорогам, протяженность которых указана в таблице.

Ответ: 7

12. Между населенными пунктами A, B, C, D, E построены дороги,протяженность которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	B	C	D	E
A		2	5	1	
B	2		3		
C	5	3		3	2
D	1		3		
E			2		

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E. Передвигаться можно только по дорогам, протяженность которых указана в таблице.

Ответ: 6

13. Между населенными пунктами A, B, C, D, E построены дороги,протяженность которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	**B**	**C**	**D**	**E**
A		2		1	
B	2		3	3	
C		3		3	2
D	1	3	3		
E			2		

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E. Передвигаться можно только по дорогам, протяженность которых указана в таблице.

Ответ: 6

14. Между населенными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяженность которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	**B**	**C**	**D**	**E**
A		2	3		
B	2			3	5
C	3			4	
D		3	4		1
E		5		1	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E. Передвигаться можно только по дорогам, протяженность которых указана в таблице.

Ответ: 6

Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной деятельности.

У исполнителя Альфа две команды, которым присвоены номера:

7. прибавь 1;

8. умножь на b

(b — неизвестное натуральное число; $b \geq 2$).

Выполняя первую из них, Альфа увеличивает число на экране на 1, а выполняя вторую, умножает это число на b. Программа для исполнителя Альфа — это последовательность номеров команд. Известно, что программа 11211 переводит число 6 в число 82. Определите значение b.

2

У исполнителя Альфа две команды, которым присвоены номера:

3. прибавь 1;

4. умножь на b

(b — неизвестное натуральное число; $b \geq 2$).

Выполняя первую из них, Альфа увеличивает число на экране на 1, а выполняя вторую, умножает это число на b. Программа для исполнителя Альфа — это последовательность номеров команд. Известно, что программа 11211 переводит число 3 в число 62. Определите значение b.

3

У исполнителя Бета две команды, которым присвоены номера:

3. прибавь 2;

4. умножь на b

(b — неизвестное натуральное число; $b \geq 2$).

Выполняя первую из них, Бета увеличивает число на экране на 2, а выполняя вторую, умножает это число на b. Программа для исполнителя Бета — это последовательность номеров команд. Известно, что программа 12111 переводит число 7 в число 51. Определите значение b.

4

У исполнителя Бета две команды, которым присвоены номера:

3. прибавь 2;

4. умножь на b

(b — неизвестное натуральное число; $b \geq 2$).

Выполняя первую из них, Бета увеличивает число на экране на 2, а выполняя вторую, умножает это число на b. Программа для исполнителя Бета — это последовательность номеров команд. Известно, что программа 11121 переводит число 4 в число 72. Определите значение b.

5

У исполнителя Гамма две команды, которым присвоены номера:

3. прибавь 3;

4. умножь на b

(b — неизвестное натуральное число; $b \geq 2$).

Выполняя первую из них, Гамма увеличивает число на экране на 3, а выполняя вторую, умножает это число на b. Программа для исполнителя Гамма — это последовательность номеров команд. Известно, что программа 11211 переводит число 1 в число 97. Определите значение b.

1.
Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования.

Бейсик	**Python**

DIM s, t AS INTEGER
INPUT s
INPUT t
IF s > 10 OR t > 10 THEN
  PRINT ‘YES’
ELSE
  PRINT ‘NO’
ENDIF
	s = int(input())
	t = int(input())
	if s > 10 or t > 10:
	  print("YES")
	else:
	  print("NO")

Паскаль	**Алгоритмический язык**

var s, t: integer;
begin
  readln(s);
  readln(t);
  if (s > 10) or (t > 10)
  then writeln('YES')
  else writeln('NO')
end.
	алг
	нач
	цел s,
	tввод s
	ввод t
	если s > 10 или t > 10
	  то вывод "YES"
	  иначе вывод "NO"
	все

кон
C++

#include <iostream>
using namespace
std;int main() {
int s, t;
cin >> s;
cin >> t;
if (s > 10 || t > 10)
cout <<"YES";
else
cout <<"NO";
return 0;
}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных *s* и *t* вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «YES»?

Ответ: 5

2.

Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования.

Бейсик	**Python**

DIM s, t AS INTEGER
INPUT s
INPUT t
IF s > 12 OR t > 12 THEN
PRINT ‘YES’
ELSE
PRINT ‘NO’
ENDIF
	s = int(input())
	t = int(input())
	if s > 12 or t > 12:
	print("YES")
	else:
	print("NO")

Паскаль	**Алгоритмический язык**

var s, t: integer;
begin
readln(s);
readln(t);
	алг
	нач
	цел s,
	tввод s

if (s > 12) or (t > 12) then writeln('YES') else writeln('NO') end.	ввод t если s > 12 или t > 12 то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон
C++	

#include <iostream>
using namespace std;
int main() {
int s, t;
cin >> s;
cin >> t;
if (s > 12 || t > 12)
cout <<"YES";
else
cout <<"NO";
return 0;
}	

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных *s* и *t* вводились следующие пары чисел:

(1, 13); (14, 2); (1, 12); (11, 12); (–14, –14); (–11, 13); (–4, 11); (2, 9); (8, 6).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «YES»?

Ответ: 3

3.

Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования.

Бейсик	**Python**

DIM s, t AS INTEGER
INPUT s
INPUT t
IF s > 8 OR t > 8 THEN
PRINT ‘YES’
ELSE
PRINT ‘NO’
ENDIF
	s = int(input())
	t = int(input())
	if s > 8 or t > 8:
	print('YES')
	else:
	print('NO')

Паскаль	Алгоритмический язык

var s, t: integer;
begin
  readln(s);
  readln(t);
  if (s > 8) or (t > 8)
  then writeln('YES')
  else writeln('NO')
end.
	алг
	нач
	цел s,
	tввод s
	ввод t
	если s > 8 или t > 8
	  то вывод "YES"
	  иначе вывод "NO"
	все
	кон

C++	

#include <iostream>
using namespace std;
int main() {
  int s, t;
  cin >> s;
  cin >> t;
  if (s > 8 || t > 8)
  cout <<"YES";
  else
  cout <<"NO";
return 0;
}	

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных *s* и *t* вводились следующие пары чисел:

(8, 8); (9, 6); (4, 7); (6, 6); (–9, –2); (–5, 9); (–10, 10); (6, 9); (10, 6).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «YES»?

Ответ: 5

4.

Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования.

Бейсик	Python
DIM s, t AS INTEGER INPUT s INPUT t	s = int(input()) t = int(input()) if s > 8 or t > 8:

IF s > 8 OR t > 8 THEN
  PRINT ‘YES’
ELSE
  PRINT ‘NO’
ENDIF
	print("YES")
	else:
	  print("NO")

Паскаль	**Алгоритмический язык**

var s, t: integer;
begin
  readln(s);
  readln(t);
  if (s > 8) or (t > 8)
  then writeln('YES')
  else writeln('NO')
end.
	алг
	нач
	цел s,
	tввод s
	ввод t
	если s > 8 или t > 8
	  то вывод "YES"
	  иначе вывод "NO"
	все
	кон

C++	

#include <iostream>
using namespace std;
int main() {
  int s, t;
  cin >> s;
  cin >> t;
  if (s > 8 || t > 8)
  cout <<"YES";
  else
  cout <<"NO";
return 0;
}	

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных *s* и *t* вводились следующие пары чисел:

(8, 8); (9, 6); (4, 7); (6, 6); (–9, –2); (–5, 9); (–10, 10); (6, 9); (10, 6).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «NO»?

Ответ: 4

5.

Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования.

Бейсик	Python

DIM s, t AS INTEGER
INPUT s
INPUT t
IF s > 9 OR t > 9 THEN
  PRINT ‘YES’
ELSE
  PRINT ‘NO’
ENDIF
	s = int(input())
	t = int(input())
	if s > 9 or t > 9:
	  print("YES")
	else:
	  print("NO")

Паскаль	**Алгоритмический язык**

var s, t: integer;
begin
  readln(s);
  readln(t);
  if (s > 9) or (t > 9)
  then writeln('YES')
  else writeln('NO')
end.
	алг
	нач
	цел s,
	tввод s
	ввод t
	если s > 9 или t > 9
	  то вывод "YES"
	  иначе вывод "NO"
	все
	кон

C++	

#include <iostream>
using namespace std;
int main() {
  int s, t;
  cin >> s;
  cin >> t;
  if (s > 9 || t > 9)
  cout <<"YES";
  else
  cout <<"NO";
return 0;
}	

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значенийпеременных *s* и *t* вводились следующие пары чисел:

(9, 9); (9, 10); (8, 5); (11, 6); (–11, 10); (–5, 9); (–10, 10); (4, 5); (8, 6).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «NO»?

Ответ: 5

Рубежный контроль по прикладному модулю.

По прикладному модулю **«Введение в 3D моделирование».**
Выполнение проекта «Создание авторский моделей по специальности».

Содержание самостоятельной работы обучающихся.
1. Выбор объекта для моделирования. Обоснование выбора.
2. Согласование объекта с преподавателем.
3. Составление плана выполнения проекта.
4. Разработка модели в соответствии с планом.
5. Разработка презентации.
6. Выступление.
7. Самооценка и взаимооценка.

Требования к результату проектной деятельности.
Разработка модели
- обоснован выбор проекта
-объект согласован с преподавателем
- работа выполненена в соответствии с планом.
- Созданная модель соответствует объекту.

Презентация и выступление.
- Обоснование выбора объекта для моделирования
- Отражены этапы работы над объектом.
-Рефлексия: проблемы при создании модели и пути их решения.
- Оформление презентации соответствует общим требованиям.
- Выступление содержательно.

По прикладному модулю **Аналитика и визуализация данных на Python.**

Использовать сборник практических заданий для программирования на КуМир.
Выполнение итоговой работы для итогового оценивания по пройденному модулю.

Требования к результату деятельности.
- выполнить все практические работы, сохранить в своей папке.
- все заданные исполнители должны выполнять алгоритм без ошибок.

По прикладному модулю **Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда**

Создать с помощью конструктора лендинг с рекламой парикмахерских услуг
Типовая процедура защиты результата проектной работы

Шкала итоговой оценки

ШКАЛА	КРИТЕРИИ
ЗАЧТЕНО	Обучающийся должен продемонстрировать знание изучаемых аспектов конструирования веб-сайта с помощью конструктора Тильда в полном объеме: уметь создавать страницу сайта с помощью конструктора, настраивать цвета, шрифты, создавать папки, передавать свою страницу другому пользователю и обратно, создавать и настраивать публикации, редактировать блок «Список страниц», подготовить лендинг с помощью стандартных блоков на профессиональную тему, работать с нулевым блоком, настраивать сбор статистики, быть способным корректно сформулировать определения, воспроизвести по запросу информацию о функциональности всех изучаемых средствровання веб-сайта с помощью конструктора, должно быть выполнено 85% заданий и более практической работы
НЕ ЗАЧТЕНО	Обучающийся не знает значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не способен продемонстрировать знание ни одной настройки конструктора и не способен оценить корректность работы веб-сайта; выполнил менее 85% заданий практической работы

Критерий оценивания.
Задание считается выполненным, если сайт функционирует, разработан в соответствии с заданием, не содержит синтаксических ошибок, содержит все изученные настройки, а так же сопровождается техническим заданием (презентация)