

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий технологический техникум»

СОГЛАСОВАНО:

ИП Новикова Н.Н.

директор

«29» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом  
от «30» мая 2023 г. № 252 о/д

И.о. директора ГБПОУ «ТТТ»

Ю.Н. Оноприенко



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

профессиональной подготовки по профессии рабочих и служащих

19601 «Швея»

Форма обучения очная

Троицк, 2023 г.

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 19601 Швея разработана на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС). Выпуск № 46 ЕТКС Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 Раздел ЕТКС «Швейное производство» §86 Швея, с учетом примерной основной образовательной программы по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования, утвержденной протоколом ФУМО от 26.07.2022 г. №1, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ (Приказ ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» № П-256 от 29.02.2022г.), регистрационный номер 276, примерной программы ПМ.02 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

Рассмотрено: Педагогическим советом ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

Протокол заседания № 45 от «29» июня 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Общие положения.	с.4
1.1.	Нормативно - правовые основы разработки рабочей программы.	с.4
1.2.	Используемые термины, определения, сокращения.	с.5
1.3.	Требования к поступающим и сроки обучения.	с.5
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника.	с.6
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности.	с.6
2.2.	Виды деятельности профессиональной деятельности и компетенции.	с.6
2.3.	Квалификационная характеристика профессии «Швея 19601 »	с.7
2.4.	Результаты реализации АОППО	с.8
2.5.	Структура АОППО	с.17
2.6.	Трудоемкость программы АОППО	с.17
3.	Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО	с.18
3.1.	Учебный план	с.18
3.2.	Календарный учебный график	с.18
3.3.	Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного блоков	с.19
3.4.	Программа по адаптивной физической культуре	с.19
4.	Контроль и оценка результатов освоения АОППО	с.19
5.	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	с.20
5.1.	Кадровое обеспечение.	с.20
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.	с.20
5.3.	Материально-техническое обеспечение.	с.20
6.	Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОПО	с.21
7.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся.	с.21

## ПРИЛОЖЕНИЕ:

1. Учебный план и календарный график
2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
3. Адаптированные программы профессиональных модулей
4. ККОС АОППО
5. Рабочая программа воспитания
6. Календарный план воспитательной работы

## 1. Общие положения

Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее программа профессионального обучения или АОППО) Программа профессиональной подготовки по профессии рабочих должностям служащих: 19601 «Швея» представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся. Реализация программы в качестве программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего направлена на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализацию и адаптацию, ранее не имевших профессии рабочего, должности служащего.

Цель профессиональной подготовки – выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве штукатура, в организациях строительной отрасли, независимо от их организационно-правовых форм.

### 1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Конвенции о правах инвалидов;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N TC-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019. Выпуск № 46 ЕТКС Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47 Раздел ЕТКС «Швейное производство» §87 Швея;

- Примерная основная образовательная программа по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования, утвержденная протоколом ФУМО от 26.07.2022 г. №1, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ (Приказ ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» № П-256 от 29.02.2022г.);

- Устав ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»;

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации;

- Положение об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы профессионального образования в ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»;
- Положение о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля, рабочей программе учебной и производственной практик ГБПОУ «Троицкий технологический техникум».

## **1.2 Используемые термины, определения, сокращения**

**Адаптированная образовательная программа профессионального обучения** – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психологомедико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Адаптационная дисциплина** – это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Специальные условия** для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента-тьютора, оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**АОППО**–Адаптированная основная программа профессионального обучения.

## **1.3 Требования к поступающим и сроки обучения**

Абитуриентами профессии 19601 Швея могут быть граждане с ограниченными возможностями здоровья, с различными формами умственной отсталости, не имеющих основного общего или среднего общего образования, окончивших школу VIII-вида коррекции, и не достигших двадцати трех лет.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-

медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Срок обучения: 1год 10 месяцев.

Форма обучения: очная

Документ, который выдается по завершению обучения:

свидетельство о профессии рабочего, должности служащего, квалификация: Швея.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение на машинах и вручную простых операций по пошиву изделий из различных материалов с контролем соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: текстильные и прикладные материалы, фурнитура; полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп; техническая и технологическая документация; швейное оборудование, средства малой механизации и оборудование для обработки изделий; подсобные лекала и инструменты.

Виды профессиональной деятельности и компетенции. Общие компетенции выпускника

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

иностранном языках

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся, формируемые в результате освоения АООПО.

**Обучающиеся должны знать:**

- форму деталей кроя, названия деталей кроя;
- определение долевой и поперечной нити;
- заправку универсального и специального швейного оборудования;
- причины возникновения неполадок и их устранение;
- регулировку натяжения верхней и нижней нитей;
- оборудование для влажно - тепловых работ и способы ухода за ними;
- правила техники безопасности при работе со швейным оборудованием;
- правила пожарной безопасности;
- правила оказания первой медицинской помощи.

**Обучающиеся должны уметь:**

- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;
- по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;
- заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;
- пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;
- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;

- выбирать технологическую последовательность обработки швейных изделий;

- применять современные методы обработки швейных изделий.

## 2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности обучающихся по профессии 19601

«Швея». Обучающийся по профессии 19601 «Швея» готовится к следующим видам деятельности:

- Выполнение на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов.
- Контроль качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия.
- Ликвидация обрыва нитей, смена шпуль.
- Регулирование натяжения нитей и частоты строчки.

## 2.3. Квалификационная характеристика профессии 19601 «Швея»

2-й разряд Профессия «Швея 19601"

Квалификация – 2 разряд.

Характеристика работ. Выполнение на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов. Контроль качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия. Ликвидация обрыва нитей, смена шпуль. Регулирование натяжения нитей и частоты строчки. Швея 2-го разряда должна знать:

- ассортимент изделий легкой женской одежды;
- виды и качество обрабатываемых материалов;
- конструкцию одежды: детали одежды и составные части;
- методы, приёмы, способы и технологическую последовательность обработки узлов, деталей изделий;
- виды ручных машинных работ;
- приёмы контроля качества узлов, деталей, изделий;
- рациональную организацию рабочего места;
- нормы, правила охраны труда;
- устройство, назначение и виды оборудования, инструментов и приспособлений, правила их использования.

## 2.4. Результаты реализации АОППО

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

	ЕТКС 19601 «Швея»	Программа Профессионального Обучения/ 19601 «Швея»
--	-------------------	---



<i>Вид профессиональной Деятельности</i>	Выполнение на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов. Контроль качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия. Ликвидация обрыва нитей, смена шпуль. Регулирование натяжения нитей и частоты строчки.	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.
<i>Трудовая функция (ПК)</i>	Швейное, меховое, трикотажное, текстильно-галантерейное, головных уборов, прочих изделий, такелажное и другие производства текстильной промышленности	Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования. Соблюдать правила безопасного труда.
<i>Умение</i>	Выполнять подготовительные и простейшие операций; эксплуатировать обслуживаемые машины; закреплять нити, менять шпули, регулировать натяжении нити и частоты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;</li> <li>- по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;</li> <li>- заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;</li> <li>- пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;</li> <li>- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;</li> </ul>
<i>Знание</i>	Методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций; назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин; номера игл; правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- форму деталей кроя, названия деталей кроя;</li> <li>- определение долевой и поперечной нити;</li> <li>- заправку универсального и специального швейного оборудования;</li> <li>- причины возникновения неполадок и их устранение;</li> <li>- регулировку натяжения верхней и нижней нитей;</li> <li>- оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода</li> </ul>

		за ними; - правила техники безопасности при работе со швейным оборудованием; - правила пожарной безопасности; - правила оказания первой медицинской помощи.
--	--	--

## 2.5. Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности
ОП.03	Материаловедение швейного производства
ОП.04	Основы компьютерной грамотности
П.00	Профессиональный цикл
ПМ.00	Профессиональный модуль
ПМ.01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов
МДК 01.01	Технология обработки текстильных изделий
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ.02	Основы трудоустройства на работу
МДК 02.01	Способы поиска работы, трудоустройства
УП 02.01	Учебная практика
ФК.00	Физическая культура
С.00	Цикл социальной адаптации
СМ.01	Социально-бытовая ориентация
СМ.02	Коррекционные занятия
ИА Итоговая аттестация: квалификационный экзамен	

## 2.6. Трудоемкость программы АОППО

Обучение по дисциплинам и МДК	29,8 недель
Учебная практика	37,2 недель
Производственная практика (по профилю специальности)	11 недель
Промежуточная аттестация	-
Итоговая аттестация	2 недели
Каникулярное время	13 недель
<b>Итого:</b>	<b>93 недель</b>

## 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

**3.1. Учебный план** по адаптированной основной программе профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессии рабочего (должности служащего) Квалификация: 19601 Швея. Обязательная нагрузка учебного плана составляет - 2787 часов, т.ч. учебная практика и производственная практика. Для прохождения итоговой аттестации предусмотрена 2 недели. Каникулы составляют 13 недель. Начало учебного года - 1 сентября, окончание обучения - 30 июня. Продолжительность учебной недели – шестидневная, продолжительность занятий –

45мин., Максимальная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 36 часов в неделю.

**3.2. Календарный учебный график.** В календарном учебном графике указана последовательность реализации адаптированной образовательной программы, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, государственную итоговую аттестации, каникулы. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в учебных мастерских техникума, производственная практика - концентрированно на предприятиях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

**3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного блоков.** Организация общепрофессионального блока направлена на реализацию следующих задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие общеинтеллектуальных умений;
- развитие мнестической деятельности;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

Организация образовательного процесса в группе строится с учётом психологических особенностей каждого слушателя на принципах индивидуализации и дифференциации. Адаптационный цикл включает дисциплины: социально-бытовая ориентировка, коррекционные занятия. Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе слушателей с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.4. Программа по адаптивной физической культуре**

В ходе обучения физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессией.

## **4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО**

Оценка качества освоения АОППО по профессии 19601 «Швея» включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных аттестаций включают:

- фонд оценочных средств;

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов, экзаменов и других форм контроля (в соответствии с учебным планом);
- итоговая аттестация.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, систематически осуществляемую на протяжении семестра, в т.ч. устный опрос (групповой или индивидуальный), проверку выполнения письменных работ, проведение контрольных работ, тестирование, контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) и т.д.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях в форме тестирования, устного опроса, и др.;
- промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений АОППО по профессии 19601 «Швея» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить планируемый практический опыт, умения, знания и освоенные компетенции. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Швея».

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

### **5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное и высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения обладают необходимыми знаниями и умениями, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами имеющие первую и высшую квалификационную категории.

**5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**  
АОППО по профессии 19601 «Швея» обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам. Для реализации АОППО по профессии 19601 «Швея» с применением дистанционных образовательных технологий в техникуме имеется система дистанционного обучения, в которой преподаватели размещают методические и оценочные материалы, задания

### **5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации программы имеются необходимые кабинеты, лаборатории, мастерские, обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики, квалификационного экзамена, кабинет психологической разгрузки.

#### **Учебный кабинет «Технология обработки текстильных изделий»**

оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя; ученические столы и стулья; маркерная доска;

учебная, справочная и нормативная литература; образцы текстильных материалов и изделий; швейное оборудование, приспособления для швейных работ;

оснащенный техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор.

#### **Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- набор швейных инструментов;
- швейные машины;
- комплект материала для учебных работ.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям

1. Наличие учебной и художественной литературы.
2. Аудио и видео учебные материалы доступны для студентов и преподавателей.
3. Открыт доступ к электронным образовательным ресурсам для студентов техникума по сети Интернет, что позволяет студентам, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья использовать данные ресурсы в полном объеме.
4. Свободный доступ к Wi-Fi.
5. Библиотека помимо обеспечения книгами учебного процесса, проводит культурно-воспитательную и просветительную работу:
  - оказывает помощь кураторам групп в подборе материала для подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
  - оформляет витрины новинок литературы, выставки, просмотры, систематически готовятся сообщения о вновь поступившей литературе;
  - вывешиваются информационные бюллетени, делаются объявления на педагогических советах техникума

### **6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОПО**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации, в наличии имеются, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, по профилю обучения и

профессиональным стандартам «Швея» Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся**

Социокультурная среда учреждения обеспечивает условия для участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах, в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Социокультурная среда учреждения представляет собой часть образовательной среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими ценностями, с помощью которого осуществляется:

- социализация (процесс интеграции личности в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе);

- инкультурация (процесс освоения индивидом норм общественной жизни и культуры). В настоящее время серьезное внимание уделяется совершенствованию воспитания будущего выпускника, созданию условий для развития личности, реализации ее творческой активности. В этой связи образовательный процесс в учреждении направлен на формирование у обучающихся творческой и социальной активности, нравственности, норм здорового образа жизни. Социокультурная среда техникума включает в себя учебную и внеучебную деятельность.

Цель рабочей программы воспитания

– личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике Рабочая программа воспитания представлена в приложении

### Приложение:

1. Учебный план и календарный график
2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
4. Адаптированные программы профессиональных модулей
5. Программа адаптированной физической культуры
6. Рабочая программа воспитания
7. Календарный план воспитательной работы