

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий технологический техникум»
(ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»)

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

по профессии рабочего/должности служащего
19727

«Штукатур»

*в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534
«Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих,
по которым осуществляется профессиональное обучение»*

Наименование квалификации: Штукатур
Уровень квалификации: 3 разряд

Контингент обучающихся: **обучающихся
с нарушением интеллекта**

Сроки обучения

Нормативный срок освоения программы 1 год 10 месяцев
(2025 – 2027 год обучения)

Форма обучения

очная

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

2025 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Нормативно-правовые основания разработки адаптированной основной программы профессионального обучения.....	5
1.2. Требования к поступающим	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	11
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	11
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности	11
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения12Error! Bookmark not defined.	
2.4. Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения	12
2.5. Структура адаптированной основной программы профессионального обучения.....	17
2.6. Трудоемкость освоения адаптированной основной программы профессионального обучения	19
2.7. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения	19
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	21
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)	29
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	30
5.3. Материально-техническое обеспечение	31
6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	32
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)33Error! Bookmark not defined.	

ПРИЛОЖЕНИЯ 35

Приложение 1. Учебный план и календарный график

Приложение 2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Приложение 3. Адаптированные программы профессиональных модулей

Приложение 4. Программы адаптационных дисциплин и профессиональных модулей адаптационного цикла

Приложение 5. Программа «АФК.01 Адаптивная физическая культура»

Приложение 6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Приложение 7. Программа итоговой аттестации

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая адаптированная основная программа профессионального обучения (далее программа профессионального обучения (далее – АОП ПО) по профессии 19727 «Штукатур» разработана на основании:

- Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утвержденных ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12 (Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации»)
- требований Профессионального стандарта (далее – ПС) «Штукатур», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года № 336.

Содержание АОП ПО отражено в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в адаптированных программах учебных и адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики и производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе профессионального обучения.

АОП ПО определяет требования к результатам, содержанию и условиям реализации АОП ПО для слушателей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушениями интеллектуального развития и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;
- обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с инвалидностью и ОВЗ.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Развитие лиц с интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения центральной нервной системы (далее – ЦНС) на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлечеными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС

выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При интеллектуальных нарушениях страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах оказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой степени эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своебразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности и межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

1.1.Нормативно-правовые основания разработки АОППО

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Постановление Правительства РФ от 21.02.2024 № 201 «Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан»; Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-педагогической комиссии»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для труда инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- ФГОС СПО 08.01.06 Мастер сухого строительства, ПМ 02 «Выполнения штукатурных работ»;

-Профессиональный стандарт 16.055. Профстандарт Штукатур.16.055. Штукатур.

Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 июля 2020 года, регистрационный N 59005.

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2023 – 2030 годы (утвержден заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10.04.2023 № 3838п-П8);

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.09.2024 № 2401-р «Об утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года, плана мероприятий по ее реализации»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 № 06-2412вн);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 29.06.2022 № 9);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.12.2022 № 05-2323 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 30.08.2022 № 12);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с и инвалидностью ОВЗ»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 № АБ-4018/07 «О направлении информации» (Разъяснения вступающих с 01.08.2025 положений законодательства Российской Федерации в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 05-ПГ-МП-40963 «Об установлении квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих лицам, прошедшим профессиональное обучение»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Письмо Минпросвещения России от 01.11.2024 № ИШ-854/05 «О направлении примерного регламента» (вместе с «Примерным регламентом взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов/авт.-сост.: В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина. – М.: ФИРО РАНХиГС, 2019. – 42 с.;

Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения/Д.Р. Макеева, Е.И. Провоторова, Е.В. Татыева. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

- Устав ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации;
- Положение об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы профессионального образования в ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»;
- Положение о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля, рабочей программе учебной и производственной практик ГБПОУ «Троицкий технологический техникум».

Основные термины

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медицинско-педагогической комиссии – документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности – потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования (специальные условия для освоения адаптированной основной образовательной программы) – особые условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, в том числе имеющих наряду с ОВЗ инвалидность (инвалиды, дети-инвалиды), включающие в себя использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания и (при необходимости) специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и воспитания коллективного и индивидуального пользования, предоставление в востребованных случаях услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание профессиональной образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ данной категорией обучающихся.

Сокращения, принятые в адаптированной основной программе профессионального обучения:

АОП ПО	– адаптированная основная программа профессионального обучения;
АД	– адаптационная дисциплина;
АФК	– адаптированная физическая культура.
ВД	– вид деятельности;
ЕТКС	– единый тарифно-квалификационный справочник;
ИА	– итоговая аттестация;
ИПРА	– индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;
ПОО	– профессиональная образовательная организация
МДК	– междисциплинарный курс;
МСЭ	– медико-социальная экспертиза
ОВЗ	– ограниченные возможности здоровья;
ОК	– общие компетенции;
ОП	– общепрофессиональная дисциплина;
ОТФ	– обобщенная трудовая функция;
ПА	– промежуточная аттестация;
ПД	– профессиональная дисциплина;
ПК	– профессиональная компетенция;
ПМ	– профессиональный модуль;
ПМПК	– психолого-медицинско-педагогическая комиссия;
ПП	– производственная практика;
ПС	– профессиональный стандарт;
ТФ	– трудовая функция;
УД	– учебная дисциплина;
УП	– учебная практика.

1.2. Требования к поступающим

Приём на обучение по АОП ПО и социально-профессиональной адаптации проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала документа об обучении.

Абитуриент при поступлении должен предъявить заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с инвалидностью при поступлении на адаптированную программу должен предъявить ИПРА с рекомендацией об обучении, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в учебной группе устанавливается 12 человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение наружных и внутренних штукатурных работ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним; материалы для отделочных строительных работ; технологии отделочных строительных работ; ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ; леса и подмости.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

В результате обучения обучающийся по профессии 19727 Штукатур осваивает следующие виды профессиональной деятельности:

- Выполнение штукатурных работ.

Каждый вид деятельности по профессии рабочего Штукатур осваивается в рамках отдельного самостоятельного профессионального модуля АОП ПО.

После освоения АОП ПО в полном объеме и успешной сдачи квалификационного экзамена обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ получают документ установленного образца - свидетельство о квалификации.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО

Виды профессиональной деятельности и соответствующие им трудовые действия, формируемые у обучающихся на основе ПС:

- ТФ.01. (А/01.2) Подготовка поверхностей под оштукатуривание
ТФ.01. (А/02.3) Приготовление штукатурных растворов и смесей
ТФ.01. (А/03.3) Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом
ТФ.01. (А/04.3) Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом
ТФ.01. (А/05.3) Ремонт штукатурки В. Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом
ТФ.01. (В/01.2) Подготовка оснований для наливных стяжек полов
ТФ.01. (В/02.3) Приготовление растворов наливных стяжек пола
ТФ.01. (В/03.3) Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы
ТФ.01. (В/04.3) Ремонт наливных стяжек пола С. Выполнение декоративных штукатурных работ
ТФ.01. (С/01.4) Изготовление профилированных гипсовых тяг
ТФ.01. (С/02.4) Изготовление и крепление декоративных архитектурных элементов
ТФ.01. (С/03.4) Выполнение декоративных штукатурок 2.4. Планируемые результаты обучения.

2.4. Результаты реализации примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

В ходе освоения конкретного вида профессиональной деятельности у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ формируются необходимые трудовые функции и трудовые действия, умения и знания, которые отражают современные профессиональные компетенции по профессии рабочего\должности служащего. (таблица 1).

Вид профессиональной деятельности	Трудовые действия	Умения	Знания
ВД. 01 Выполнение штукатурных работ	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при	Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами

	<p>производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.</p>		
	<p>Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.</p>	<p>Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой</p>	<p>Технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных; Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов;</p>
	<p>Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p> <p>Монтировать конструкции</p>	<p>Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных</p>	<p>Технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных; Составы штукатурных,</p>

	<p>строительных лесов и подмостей; применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых смесей</p>		<p>декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов</p>
	<p>Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных</p>	<p>Технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных;</p> <p>Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов</p>
	<p>Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;</p>	<p>Методику диагностики состояния поврежденной поверхности;</p> <p>Способы покрытия штукатуркой поверхностей при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры;</p> <p>Назначение и правила применения используемого</p>

		применять средства индивидуальной защиты	инструмента и приспособлений; Правила применения средств индивидуальной защиты
	Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Транспортировать и складировать компоненты растворов и сухие строительные смеси для наливных стяжек пола	Технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных x композиционных; Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек пола; Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых смесей
	Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Пользоваться установленной	Требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и

	<p>поверхностей различной степени сложности и их ремонт.</p> <p>Монтировать конструкции строительных лесов и подмостей; применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.</p>	<p>технической документацией.</p> <p>Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой</p> <p>Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных</p> <p>Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых смесей</p>	<p>декоративных работ;</p> <p>Технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных;</p> <p>Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых смесей</p>
--	---	--	--

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, представлены в адаптированных программах данных дисциплин. Эти знания и умения являются опорными, необходимыми для освоения содержания профессионального модуля адаптированной основной программы.

Знания и умения, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках адаптационных учебных дисциплин и модуле, указываются в программах этих дисциплин и модулей.

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения адаптивной физической культуры, представлены в программе адаптивной физической культуры.

Трудовые действия, умения и знания, которые приобретают обучающиеся в рамках трудовых функций по конкретным осваиваемым видам конкретному осваиваемому виду деятельности, указываются в адаптированных программах профессионального модуля АОП ПО.

В целом после успешного прохождения ИА по АОП ПО слушателям присваивается соответствующая квалификация и уровень квалификации.

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

2.5. Структура адаптированной основной программы профессионального обучения.

Адаптированная основная программа представляет собой набор регламентированных элементов. Она предусматривает изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ следующих учебных циклов: общепрофессиональный учебный цикл, адаптационный учебный цикл, профессиональный учебный цикл, раздел физическая культура (представлен учебной дисциплиной «Адаптивная физическая культура»), а также прохождение промежуточной аттестации (входит в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей) и итоговой аттестации (квалификационного экзамена).

Общепрофессиональный учебный цикл образовательной программы представлен общепрофессиональными дисциплинами.

Профессиональный учебный цикл адаптированной основной программы включает в себя профессиональные модули на работу в состав которых входят междисциплинарные курсы учебная практика и производственная практика.

Обязательным компонентом АОП ПО является учебная дисциплина «АФК.01 Адаптивная физическая культура», которая входит в раздел ФК.00. Физическая культура. Устанавливается особый порядок освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ данной дисциплины в зависимости от рекомендаций ПМПК, а для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющим еще и инвалидность, также рекомендаций федерального учреждения МСЭ. Преподавателями адаптивной физической культуры разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения адаптивная программа по дисциплине, которая включает в себя комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья обучающихся (таблица 2).

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Элементы АОП ПО

Таблица 2

Индекс (код)	Наименование элемента (цикла, учебной дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса, практики, итоговой аттестации)
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Основы материаловедения

ОП.02	Основы электротехники
ОП.03	Основы строительного черчения
ОП.04	Основы технологии отделочных строительных работ
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ОП.06	Основы компьютерной грамотности
П.00	Профессиональный цикл
ПМ.00	Профессиональный модуль
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ
МДК 01.01	Технология штукатурных работ
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ.02	Основы трудоустройства на работу
МДК 02.01	Способы поиска работы, трудоустройства
УП 02.01	Учебная практика
ФК.00	Физическая культура
С.00	Цикл социальной адаптации
СМ.01	Социально-бытовая ориентация
СМ.02	Коррекционные занятия
	ПА Промежуточная аттестация: экзамен, дифф. зачеты, зачеты
	ИА Итоговая аттестация: квалификационный экзамен

Реализация учебных дисциплин, междисциплинарных курсов направлена на формирование у обучающихся регламентированных знаний и умений. Проведение практики предполагает формирование у обучающихся умений и трудовых действий в рамках соответствующего профессионального модуля по конкретному виду деятельности.

Изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ общепрофессиональных дисциплин осуществляется параллельно освоению профессионального модуля.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ адаптационных учебных дисциплин в течение всего периода реализации адаптированной основной программы/в течение 1-4 учебных семестров обучения по адаптированной основной программе следующим образом:

Изучение профессиональных модулей происходит последовательно.

Проведение учебной практики в рамках каждого профессионального модуля предшествует прохождению обучающимися с инвалидностью и ОВЗ производственной практики.

Учебная практика реализуется в 1-4 учебных семестрах; производственная – в 2,4 семестрах.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ адаптивной физической культуры осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация), самостоятельную работу обучающихся, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В процессе реализации адаптированной основной программы осуществляется практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Практическая подготовка в рамках учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин) и междисциплинарных курсов организуется путем проведения практических занятий и (или) лабораторных занятий. Практическая подготовка при проведении практики (учебной практики, производственной практики) организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная нагрузка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ представляет собой время, отведенное учебным планом на все виды учебных занятий, самостоятельную (внеаудиторную) работу обучающихся, практику и иные виды учебной деятельности обучающихся по соответствующим элементам адаптированной основной программы.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается шестидневная учебная неделя.

Виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, устанавливаемые учебным планом по адаптированной основной программе, в том числе по организационным формам осуществления обучения:

- 1) максимальная учебная нагрузка обучающихся;
- 2) самостоятельная работа обучающихся;
- 3) обязательная учебная нагрузка обучающихся:

- аудиторная учебная нагрузка обучающихся (учебные занятия): всего, включая теоретические занятия; практические занятия; лабораторные занятия; консультации;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация.

Также выделяются академические часы на проведение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Элементы АОП ПО и виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ раскрываются в учебном плане и календарном учебном графике адаптированной основной программы (Приложение 1).

2.6.Трудоемкость освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

Трудоемкость освоения АОП ПО (в часах) представлена таблично (таблицу 3).

Таблица 3
Трудоемкость обучения по адаптированной основной программе

Наименование форы обучения и анализируемого компонента ПАОП ПО	Количество часов
1	2
Очная форма обучения,	
в том числе:	
обучение по учебным дисциплинам (общепрофессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам, адаптивной физической культуре) (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	624
обучение по междисциплинарным курсам (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	270
консультации по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам	28
<i>всего аудиторной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, включая консультации</i>	894
самостоятельная работа обучающихся по учебным дисциплинам	312
самостоятельная работа обучающихся по междисциплинарным курсам	135

Наименование формы обучения и анализируемого компонента ПАОП ПО	Количество часов
<i>1</i>	2
<i>всего самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам</i>	447
<i>итого максимальной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам</i>	1371
учебная практика, включая промежуточную аттестацию по учебной практике	1116
производственная практика, включая промежуточную аттестацию по производственной практике	330
консультации к экзаменам по профессиональным модулям	56
самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по профессиональным модулям	-
промежуточная аттестация по профессиональным модулям (экзамены по профессиональным модулям)	-
ИА (квалификационный экзамен)	6

2.7. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

ПОО самостоятельно определяет формы обучения и продолжительность по АОП ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллектуального развития.

В ходе реализации адаптированной основной программы может осуществляться как полностью, так и частично применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При обучении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация адаптированной основной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации образовательных программ (при необходимости).

Срок получения образования по АОП ПО по профессии Штукатур, составляет 1 год 10 месяцев.

По итогам успешного освоения адаптированной основной программы и успешной сдачи итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена обучающийся получает документ о квалификации: свидетельство о профессии рабочего.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебно-планирующая документация, раскрывающая содержание и организацию процесса обучения и воспитания по АОП ПО

Содержание и особенности организации обучения по АОП ПО находит свое отражение в учебном плане для очной формы обучения, соответствующем календарном учебном графике.

В целом учебный план АОП ПО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных дисциплин (общепрофессиональных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин и модулей, адаптивной физической

культуры), профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик, иных видов учебной деятельности (учебной нагрузки) обучающихся и форм аттестации. В структуру учебного плана АОП ПО входит титульный лист, пояснительная записка, сводные данные по бюджету времени в неделях для разных форм обучения, план учебного процесса и перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, необходимых для реализации АОП ПО.

Календарный учебный график представляет собой часть АОП ПО по профессии рабочего, в которой распределяется во времени и ограничивается конкретными сроками реализация элементов АОП ПО (дисциплин, модулей, курсов, практик и др.). Структурно представлен титульным листом и собственно календарным учебным графиком в табличном оформлении.

Также содержание АОП ПО раскрывается в рабочей программе воспитания, календарном плане воспитательной работы в приложении 6.

Программная документация, определяющая содержание и особенности организации обучения по АОП ПО

Содержание АОП ПО, зафиксированное в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в примерных адаптированных программах общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики, производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе.

Адаптированные программы учебных дисциплин и профессиональных модулей имеют одинаковую структуру и включают в себя следующие элементы: титульный лист; общая характеристика (паспорт); структура и содержание учебной дисциплины, профессионального модуля; условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины, профессионального модуля; контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, профессионального модуля.

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и примерные программы адаптационного циклов представлены в приложении 2, 3, 4.

Программа адаптивной физической культуры включает в себя структурно такие компоненты, как титульный лист, общая характеристику (паспорт) программы учебной дисциплины, структура и содержание адаптивной физической культуры, условия реализации программы, контроль и оценку результатов освоения адаптивной физической культуры.

Адаптированная программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлена в приложении 5.

Программа ИА включает в себя структурно следующие компоненты: титульный лист, общую характеристику (паспорт) программы итоговой аттестации, содержание итоговой аттестации, условия реализации программы ИА, оценочные материалы (приложение 7).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Общие положения

Освоение АОП ПО, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной дисциплины, адаптивной физической культуры), междисциплинарного курса, практики,

профессионального модуля адаптированной основной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ определяются образовательной организацией самостоятельно.

Профессиональное обучение завершается ИА в форме квалификационного экзамена.

Во время осуществления контроля результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по адаптированной основной программе используется как бинарная система оценивания (оценки: «зачтено» – «не зачтено», «освоил» – «не освоил»), так и пятибалльная система оценивания (оценки: «2 (неудовлетворительно)», «3 (удовлетворительно)», «4 (хорошо)» и «5 (отлично)»).

Выбор системы оценивания для конкретных элементов адаптированной основной программы (дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, итоговой аттестации) остается в компетенции ПОО и находит свое отражение в учебном плане настоящей адаптированной основной программы.

Для проведения текущего контроля успеваемости, организации промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, итоговой аттестации по адаптированной основной программе работниками образовательной организации, участвующими в реализации настоящей адаптированной основной программы профессионального обучения, разрабатываются адаптированные фонды оценочных материалов.

Фонды оценочных материалов по адаптированной основной программе состоят из пяти частей:

- 1) оценочные материалы по общепрофессиональным учебным дисциплинам;
- 2) оценочные материалы по адаптационным учебным дисциплинам;
- 3) оценочные материалы по профессиональным модулям;
- 4) оценочные материалы по адаптивной физической культуре;
- 5) оценочные материалы итоговой аттестации.

При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, при необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, которое оговаривается перед началом контрольно-оценочной процедуры. Может устанавливаться форма проведения аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) на основании соответствующего заявления обучающегося.

В целом обеспечивается соблюдение следующих общих требований к осуществлению контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- присутствие в аудитории ассистента (помощника) по оказанию технической помощи для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);
- пользование обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации, итоговой аттестации) с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной или ИА обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушением интеллекта, согласно положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной или ИА.

Достижение и результативность комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ целевых ориентиров воспитания осуществляется педагогическими

работниками посредством педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, тестиования, реализации метода анализа продуктов деятельности обучающихся, специальных диагностических методик. Особенности педагогической диагностики в данном направлении отражены в программе воспитания образовательной программы.

Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости представляет собой систематическую проверку знаний, умений, трудовых действий, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Эта оценка осуществляется непосредственно в ходе и по результатам проведения учебных занятий, в том числе по итогам выполнения заданий самостоятельной работы обучающимися. Задача текущего контроля – обеспечение постоянной «обратной связи», позволяющей своевременно реагировать на затруднения и ошибки обучающихся и совершенствовать содержание и технологии обучения.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, умений, трудовых действий, обучающихся регламентируются локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации.

Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: контрольная работа, устный опрос, письменный опрос, проверка результатов выполнения практических заданий (лабораторных заданий), проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися, тестирование, наблюдение за деятельностью обучающихся и др.

Текущий контроль знаний, умений трудовых действий проводится только за счет объемов учебного времени, отведенных учебным планом по адаптированной основной программе на изучение соответствующих учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, адаптивной физической культуры), междисциплинарных курсов и практик. Результаты текущего контроля знаний, умений, трудовых действий являются основанием для допуска обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это проверка учебных достижений, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, осуществляется по итогам изучения или выполнения обучающимися каждой части адаптированной основной программы (учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, адаптивной физической культуры).

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине (общепрофессиональной учебной дисциплине, адаптационной учебной дисциплине, адаптивной физической культуре), междисциплинарному курсу и профессиональному модулю, практикам разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формами промежуточной аттестации являются зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Э).

По учебным дисциплинам промежуточная аттестация может проводиться в форме дифференцированного зачета, зачета или экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по составным элементам профессионального модуля осуществляется следующим образом: по междисциплинарному курсу – зачет, дифференцированный зачет или (при обоснованной необходимости) экзамен, по учебной и производственной практикам – зачет или дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена. Условием допуска к экзамену по профессиональному модулю является успешное освоение обучающимся всех элементов профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля.

Итоговая аттестация по АОП ПО

ИА представляет собой проверку результатов освоения выпускниками адаптированной основной программы; позволяет подтвердить квалификацию выпускников, их готовность к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности.

К итоговой аттестации допускается обучающийся с инвалидностью и ОВЗ, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший все виды промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

ИА по адаптированным основным программам профессионального обучения реализуется в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится образовательной организацией для определения соответствия полученных обучающимися с инвалидностью и ОВЗ знаний, умений, трудовых действий, трудовых функций в рамках регламентированного вида деятельности адаптированной основной программы профессионального обучения (данной адаптированной основной программы) и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда/категории по соответствующей осваиваемой профессии рабочего.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) ПС по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Проверка теоретических знаний обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется по экзаменационным билетам. Для выполнения практических квалификационных работ обучающиеся получают наряд-задания.

Во время итоговой аттестации осуществляется оценка результативности воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Итоговую аттестацию по адаптированной основной программе проводит аттестационная комиссия, во главе с ее председателем, в состав которой входят руководящие и педагогические работники образовательной организации. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Работа аттестационной комиссии оформляется протоколом.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен по настоящей адаптированной основной программе, получает квалификацию по профессии рабочего с присвоением квалификационного категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации - свидетельством о профессии рабочего.

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения.

ПОО самостоятельно устанавливает образец выдаваемого свидетельства о профессии рабочего.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть адаптированной основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Контроль и оценка основных результатов обучения по АОП ПО

Основные показатели оценки основных результатов обучения по настоящей адаптированной основной программы представлены в табличной форме (таблица 4).

Таблица 4

Контроль и оценка основных результатов обучения по адаптированной основной программе

Вид профессиональной деятельности	Трудовые действия	Умения	Знания
ВД. 01 Выполнение штукатурных работ	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.	Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами
	Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.	Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой	Технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных;

			Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов;
	<p>Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p> <p>Монтировать конструкции строительных лесов и подмостей; применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых смесей</p>	<p>Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных</p>	<p>Технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных;</p> <p>Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов</p>
	<p>Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных</p>	<p>Технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных;</p>

			Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов
	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; применять средства индивидуальной защиты	Методику диагностики состояния поврежденной поверхности; Способы покрытия штукатуркой поверхностей при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры; Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений; Правила применения средств индивидуальной защиты
	Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Транспортировать и складировать компоненты растворов и сухие строительные смеси для наливных стяжек пола	Технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных; Правила транспортировки, складирования и хранения

			<p>компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек пола;</p> <p>Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых смесей</p>
	<p>Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт.</p> <p>Монтировать конструкции строительных лесов и подмостей; применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.</p>	<p>Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>Пользоваться установленной технической документацией.</p> <p>Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой</p> <p>Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных</p> <p>Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и</p>	<p>Требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ;</p> <p>Технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных;</p> <p>Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых смесей</p>

		штукатурно-клеевых смесей	
--	--	---------------------------	--

Достижение целевых ориентиров воспитания для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводится в рамках реализации воспитательной работы АОП ПО по каждому направлению (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания).

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация настоящей АОП ПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (профессионального модуля).

Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Они проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники профессиональной образовательной организации, входящие в состав аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации по адаптированной основной программе, должны иметь среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю адаптированной основной программы. Они должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательные стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.

Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) в профессиональной образовательной организации привлечены заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отделения по учебно-методической работе, начальник отдела по обучению, воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, социальный педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп, мастера производственного обучения, преподаватели и иные работники образовательной организации, осуществляющие мероприятия по обучению и воспитанию данной категории обучающихся, их социальной и психологической адаптации.

Профессиональное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ работники профессиональной образовательной организации осуществляют, исходя из своих должностных обязанностей, регламентированных соответствующим должностными инструкциями; в своей деятельности руководствуются

локальными актами профессиональной образовательной организации по вопросам построения образовательного процесса с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Работники, в том числе педагогические, участвующие в реализации адаптированной основной программы, ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями осуществления педагогического процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Работники профессиональной образовательной организации, взаимодействующие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, проходят в установленном порядке инструктирование по вопросам обеспечения доступности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг.

ПОО организует освоение педагогическими работниками, участвующими в организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, программ профессиональной переподготовки и (или) программ повышения квалификации в области технологий работы с данными обучающимися, инклюзивного профессионального образования или дополнительных профессиональных программ по вопросам организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях с обязательными модулями по осуществлению образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющими инвалидность).

Работа педагога-психолога с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ состоит в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности данной категории лиц, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

ПОО предоставляет бесплатно при необходимости обучающимся с ОВЗ (обучающимся с ОВЗ, имеющим инвалидность) услуги указанных выше специалистов.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОП ПО обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, в том числе электронными образовательными ресурсами.

Реализация АОП ПО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем УД и МДК, изданным не позднее 5 лет. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Значительная роль в формировании учебно-профессиональной среды ПОО принадлежит Интернет-сайту, на страницах которого размещается актуальная нормативно-правовая документация, информация о ПОО, направлениях деятельности, учебно-методическом обеспечении, достижения субъектов образовательного процесса. Информация регулярно обновляется.

Представлено необходимое количество информационных стендов в ПОО по учебной, методической, воспитательной работе, учебной и производственной практике, в

помощь в трудоустройстве, о социальной и психологической помощи, безопасности жизнедеятельности, ПДД, пожарной безопасности и другие, помогающие обучающимся ориентироваться в текущих событиях и информирующие их о предстоящих мероприятиях.

Каждому обучающемуся предоставлен доступ к фондам библиотеки и библиотечным ресурсам.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации ПАОП ПО осуществляется ПОО самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями с инвалидностью и ОВЗ планируемых результатов освоения ПАОП ПО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Педагогическими работниками ПОО должны быть разработаны методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, учебные пособия, комплекты контрольно-оценочных материалов.

ПОО осуществляет бесплатное предоставление обучающимся с инвалидностью и ОВЗ учебников, учебных пособий и иной учебно-методической, справочной литературы, периодических изданий, в том числе адаптированных с учетом ограничений жизнедеятельности (полной или частичной утраты лицами способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью) данных обучающихся.

5.3 Материально-техническое обеспечение

ПОО обеспечивает создание для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и инвалидностью безбарьерной архитектурной среды в учебных зданиях, учебно-производственных мастерских. ПОО создает условия доступности для инвалидов, обучающихся с ОВЗ имеющихся объектов и предоставляемых услуг согласно приказу министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

Для реализации адаптированной основной программы ПОО располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом профессиональной образовательной организации по данной адаптированной основной программе профессионального обучения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

ПОО располагает всеми необходимыми учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими и другими помещениями для осуществления профессиональной подготовки лиц, обучающихся по настоящей адаптированной основной программе.

Перечень помещений для организации образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ адаптированной основной программе.

Учебный кабинет «Основы технологии отделочных строительных работ» оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя; ученические столы и стулья; маркерная доска; учебная, справочная и нормативная литература; образцы строительных материалов и изделий;

ручные инструменты, приспособления для отделочных строительных работ;

оснащенный техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- набор штукатурных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- комплект материала для учебных работ.

Спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий или спортивная площадка.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет или создание условий для работы обучающихся с электронно-библиотечной системой;
актовый зал.

Помещения, используемые в процессе комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

кабинет педагога-психолога.

ПОО имеет необходимые технические средства обучения: доски, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры и ноутбуки, используемые в образовательном процессе, компьютерные классы с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, – а также иное учебное оборудование, необходимое для организации обучения обучающихся по данной адаптированной основной программе.

В учебных кабинетах, мастерских, лабораториях профессиональной образовательной организации предусмотрено создание учебных (рабочих) мест для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по настоящей адаптированной основной программе.

Требования к материально-техническому обеспечению организации практик обучающихся представлены в шестом разделе «Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения» настоящей адаптированной основной программы.

Для осуществления воспитания (воспитательной работы) используются отдельные составные компоненты материально-технического обеспечения, которое применяется при построении учебной деятельности обучающихся с инвалидов и ОВЗ

Для выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ ИА проводится ПОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Для создания специальных условий при проведении итоговой аттестации, в том числе применения специального материально-технического оснащения выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

Материально-техническое обеспечение организации и проведения итоговой аттестации представлено в программе итоговой аттестации обучающихся по данной адаптированной основной программе.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации, в наличии имеются, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, по профилю обучения и профессиональным стандартам «Штукатур» Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)

В образовательном учреждении создаются условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в работе кружков, спортивных секциях, во внеурочных спортивных и творческих мероприятиях.

В образовательной организации должна быть сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их сопровождение весь период обучения.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, содержанием и методами, несёт предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Процесс сопровождения носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль достижения результатов обучения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного процесса обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося;
- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, гармонизацию их психического состояния;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с инвалидностью и ОВЗ и включает содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, вовлечение их в самоуправление, организация добровольческого движения.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, трудоустройства. формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Приложения:

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Приложение 3. Адаптированные программы профессиональных модуле

Приложение 4. Программы адаптационных дисциплин и профессиональных модулей адаптационного цикла

Приложение 5. Программа АФК.01 «Адаптивной физической культуры»

Приложение 6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Приложение 7. Программа итоговой аттестации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к АОП по профессии

Утверждено:
Приказом ГБПОУ "ТТГ"
от 30 мая 2025 г. № 250 о/д

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБПОУ "Троицкий технологический техникум"

по программе профессионального обучения-программе профессиональной подготовки

по профессии рабочего (должности служащего) 19727Штукатур

из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости),
не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет

Квалификация:
Штукатур

Форма обучения: очная
нормативный срок обучения-1 год 10 месяцев

1. Строки, линии по балласту времени (в неделях)

курсы	учебение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	производственная практика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего(по курсам)
I курс	17.8	18.2	4	1	0	11	52
II курс	12	19	7	1	2	2	43
Всего	29.8	37.2	11	2	2	13	95

2. План учебного процесса

индекс	Назначение циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Форма промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся				Распределение обязательной нагрузки по курсам семестрам(часов в семестр)			
			максимальная	самостоятельная работа	обязательная/аудиторная		1 курс		2 курс	
					в т.ч.	всего занятий	занятий в изучаемых изотипах (лекб и практик Занятий)	1 сем	2 сем	3 сем
Недельная нагрузка										
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		444	148	296	84	152	96	34	14
ОП.01	Основы материаловедения	.-,Э,-,-	81	27	54	10	34	20		
ОП.02	Основы электротехники	.-,ДЗ,-,-	78	26	52	10	34	18		
ОП.03	Основы строительного черчения	.-,-,ДЗ,-	81	27	54	26	16	20	18	
ОП.04	Основы технологий отделочных строительных работ	.-,ДЗ,-,-	78	26	52	8	34	18		
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	.-,-,ДЗ,-	81	27	54	10	34	20		
ОП.06	Основы компьютерной грамотности	.-,-,-,3	45	15	30	20			16	14
П.00	Профессиональный цикл		2343	299	2044	283	358	594	476	616
ПМ.00	Профессиональные модули		1851	135	1716	72	272	500	392	552
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ		1782	122	1660	67	272	500	392	496
МДК.01.01	Технология штукатурных работ	.-,-,-,Э	366	122	244	67	68	38	86	52
УП.01	Учебная практика	.-,-,-,ДЗ	1086		1086		204	342	306	234
ПП.01	Производственная практика	.-,-,-,ДЗ	330		330			120		210
ПМ.02	Основы трудоустройства на работу		69	13	56	5	0	0	0	56
МДК.02.01	Способы поиска работы, трудоустройства	.-,-,-,3	39	13	26	5				26
УП.02	Учебная практика	.-,-,-,3	30		30					30
ФК.00	Адаптированная физическая культура	.-,3,-,ДЗ	294	98	196	196	52	56	50	38
С.00	Цикл социальной адаптации		198	66	132	15	34	38	34	26
СМ.01	Социально-бытовая ориентировка	3,3,3,3	99	33	66	5	18	18	18	12
СМ.02	Коррекционные занятия	3,3,3,3	99	33	66	10	16	20	16	14
	всего		2787	447	2340	367	510	690	510	630
ИА	Итоговая аттестация									2 недели
Консультации 4 часа в год на обучающегося										
Итоговая аттестация: Квалификационный экзамен	Всего	дисциплины МДК				306	228	204	156	
		учебной практики				204	342	306	264	
		производственной практики					120		210	
		экзаменов					1		1	
		дифф.зачетов				0	3	1	3	
		зачетов				2	2	2	5	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к АОП ПО профессии

19727 Штукатур

**АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

2025

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий технологический техникум»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБПОУ «ТТТ»
от «23» мая 2025 г. № 192 о/д

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Основы материаловедения
по профессии 19727 «Штукатур»**

г. Троицк, 2025 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.01 Основы материаловедения разработана в соответствии с профессиональным стандартом Штукатур (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. № 336 н) и с учетом примерной программы по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства по ОП.01 «Основы материаловедения» решением ФУМО о включении ПООП в реестр примерных программ протокол № 9 от 27.12.2018 г. регистрационный номер 08.01.06 – 181228.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

Разработчик:

Мумбаева Светлана Юрьевна - преподаватель ГБПОУ «Троицкий технологический техникум».

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей и мастеров производственного обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих технического и строительного профиля

Протокол № 8 от «15» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	УЧЕБНОЙ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		12

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы материаловедения

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения подготовки по профессии рабочих и служащих по профессии 19727 Штукатур.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (на курсах повышения квалификации и переподготовки незанятого населения).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять основные свойства материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа; самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 Основы материаловедения.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лабораторные занятия	3
практические занятия	7
контрольные работы	1
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе:	
Работа с информационными источниками	12
Реферативная работа	10
Подготовка презентационных материалов	5
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы материаловедения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	
Тема 1. Введение.	Содержание	2	2	1
	1 Задачи дисциплины и взаимосвязь с общеобразовательными, специальными предметами, практическим обучением. Значение знания строительных материалов для овладения профессией, ее специальностями. Достижения отечественных и зарубежных ученых в развитии материаловедения.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2. Основные свойства строительных материалов.	Содержание		4	2
	1 Физические свойства строительных материалов: виды, определения, характеристики, значение.			
	2 Механические свойства материалов: виды, определения, характеристики, значение.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3. Минеральные вяжущие вещества.	Содержание		6	2
	1 Минеральные вяжущие вещества. Гипсовые вяжущие. Сырье для получения гипса, технологический процесс получения гипса.			
	2 Воздушная известь. Сырье для получения извести, технологический процесс получения воздушной извести. Гашение извести. Виды воздушной извести: кальциевая, магнезиальная, доломитовая. Разновидности: комовая известь, негашеная порошкообразная известь, гидратная известь. Портландцемент. Портландцемент. Разновидности портландцемента.			
	Лабораторные работы		1	
	1 Определение сроков схватывания гипса.			
	Практические занятия		1	

	1 Определение вида вяжущего по внешним признакам.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Составление кроссворда по теме «Специальные виды цемента».		
Тема 4. Общие сведения о заполнителях.	Содержание	6	
	1 Заполнители для строительных растворов: виды, свойства, применение. Природные пески: виды, состав, форма и размер зерен, применение. Вредные примеси в песках. Плотность песка. Перевозка и хранение.		2
	2 Искусственные пески: группы, виды, особенности их свойств, применение. Заполнители для декоративных растворов: виды, размеры мастик, характеристики, применение. Органические легкие заполнители: виды, применение.		
	Лабораторные работы	2	
	1 Определение гранулометрического состава песка.		
	2 Изменение насыпной плотности песка при изменении его влажности.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Составление конспекта по теме: Облицовочные материалы из природного камня.		
Тема 5. Строительные растворы и сухие растворные смеси.	Содержание	6	
	1 Общие сведения о растворах: классификация. Общие сведения о приготовлении растворов. Способы приготовления строительного раствора.		2
	2 Сухие смеси: состав, приготовление, упаковка, марки, применение. Основные свойства растворных смесей и затвердевших растворов: подвижность, водоудерживающая способность, расслаиваемость, уменьшение объема, водонепроницаемость, прочность, морозостойкость. Подразделение растворов по плотности.		

	3	Растворы для штукатурных работ: виды, выбор типа раствора, составы, характеристики, свойства. Специальные растворы: виды, составы, характеристики, область применения. Растворы для цветных декоративных штукатурок: виды, составы, характеристики, приготовление, применение. Растворы для облицовочно-плиточных работ: разновидности, составы, свойства, характеристики, применение. Полимерцементные растворы: виды, состав, применение. Растворы для зимних работ: виды, свойства, противоморозные добавки. Требования безопасности труда при приготовлении растворов с противоморозными добавками и работе с ними.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	3	
	1	Подбор состава растворов.		
	2	Приготовление заданного раствора (по заданию преподавателя)		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	10	
	1	Подбор материала и создание презентации «Составы для декоративной отделки фасадов здания».	3	
	2	Реферат по теме: Гипсокартонные листы.	5	
	3	Составление конспекта по теме: Сухие строительные смеси.	2	
Тема 6. Пигменты и связующие для малярных составов.		Содержание	6	
	1	Пигменты: назначение, классификация, характеристики. Красящая способность, укрывистость, щелочестойкость, кислотостойкость, светостойкость, водостойкость пигментов. Понятие о тонкости помола. Плотность, антакоррозийная стойкость, огнестойкость и токсичность пигментов. Пигменты основных цветовых групп: виды, характеристики, применение.		2
	2	Связующие для водных окрасочных составов: классификация, назначение. Неорганические связующие (портландцементы, известь, жидкое стекло): общая характеристика, применение. Органические связующие (водные, растительные и животные клеи): виды, способы приготовления, характеристики, применение.		
	3	Связующие для неводных окрасочных составов: классификация, назначение. Олифы натуральные, полунатуральные, синтетические: свойства, получение, применение. Основные требования к олифам.		
		Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	1	
	1 Определение вида пигмента по внешним признакам.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7. Грунтовочные и шпаклевочные составы.	Содержание	4	2
	1 Общие сведения о шпаклевках: назначение, классификация и свойства шпаклевок. Грунтовки: классификация, составы, приготовление, характеристики, применение.		
	2 Грунтовки под водные и неводные окрасочные составы. Подмазочные пасты: виды, составы, способы приготовление, характеристики и применение.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Решение кроссворда по теме: Материалы для малярных работ.		
Тема 8. Готовые лакокрасочные материалы.	Содержание	4	2
	1 Водоразбавляемые краски: виды, составы, характеристики, марки, применение. Общие сведения об эмульсиях, их применение для получения водоэмульсионных красок.		
	2 Масляные и эмалевые краски: виды, состав, характеристики, марки, приготовление, применение. Летучесмоляные краски, их характеристика и применение. Время высыхания красок, расход ЛКМ.		
	3 Порошковые краски: виды, состав, характеристики. Лаки строительного назначения: классификация, характеристики, марки, требования безопасности, применение.		
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1 Разработка реферата по теме: Современные лакокрасочные материалы.		

Тема 9. Материалы для оклейивания поверхностей.	Содержание	5	2
	1 Обои: классификация, эксплуатационные характеристики, применение. Бордюры и фризы для обоев. Клеевые составы для наклеивания обоев: классификация, свойства, характеристики, приготовление.		
	2 Краткие сведения о производстве бумажных обоев. Линкруст: характеристика, применение. Общие сведения об обоях на основе полимерных материалов.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1 Приготовление клеевого состава		
	Контрольные работы	1	
	1 Основные виды и свойства отделочных материалов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Подготовка презентационного материала: Полимерные декоративные-отделочные материалы.		
	Всего:	81	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы дисциплины проходит в учебном кабинете «Основы технологий отделочных строительных работ».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя,
- стеллажи для хранения планшетов и изделий,
- тумбы для хранения инструментов.

Технические средства обучения:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, сканер, принтер, локальная сеть и т.д.

Комплект учебно–методической документации: программа учебной дисциплины ОП.01 Основы материаловедения, методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ.

Средства контроля: КОС по дисциплине, контрольная работа «Основные виды и свойства отделочных материалов»

Наглядные пособия:

–комплект плакатов по темам программы, таблицы, схемы, карточки, комплект материалов для различных видов отделочных работ, ЦОРы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лысенко Е.Н. , Котляров, Ткаченко Г.А., Терещенко И. В., Юдин А. Н. Современные отделочные материалы: Учебно-справочное пособие. Ростов-на-Дону: «Феникс» 2020.- 234 с.
2. Попова В.В. Материалы для теплоизоляционных работ: Учеб. для проф. тех. училищ.-2-е изд. , переработанное и доп. - М.: Высшая школа., 2019.-103 с.
3. Попов К.Н. Материаловедение для каменщиков, монтажников конструкций: Учеб. для ПТУ. – 3-е. изд., преработано и доп. – М.: Высшая школа, 2019. - 256 с.
4. Попов Л.Н. Строительный материал и детали.: Учебник для техникумов.- 2-е. изд. Перераб. и допол. – М.: Стройиздат., 2019.-336 с.

Дополнительные источники:

1. Пузанкова В.Ф. Материалы для штукатурных и облицовочных работ. Учебник, 2020г.-174с.
2. Филимонов П.И. Справочник молодого каменщика. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2019.- 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ и тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: определять основные свойства строительных материалов;</p> <p>Знать: общую классификацию материалов их свойства и области применения</p>	<p>Текущий контроль: оценивание лабораторной работы Оценка за практическую работу</p> <p>Промежуточный контроль: Контрольная работа</p> <p>Итоговый контроль: Экзамен</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участие в НОУ, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.
Организовывать собственную деятельность исходя из целей и способов ее достижения.	Выбор и применение методов и способов решения поставленных задач. Оценка эффективности и качества выполнения.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы.	Организация самостоятельных занятий при изучении данной дисциплины.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Эффективный поиск необходимой информации по данной дисциплине.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на внеаудиторной работе.

	Использование различных источников, включая электронные.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение информационно-коммуникационных технологий при организации работы по данной дисциплине.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на внеаудиторной работе.
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие обучающихся с мастерами, преподавателями в ходе обучения.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.
Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация профессиональных знаний и умений необходимых для исполнения воинской обязанности.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий технологический техникум»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБПОУ «ТТТ»
от «23» мая 2025 г. № 192 о/д

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.02 Основы электротехники
профессия 19727 «Штукатур»**

г. Троицк, 2025 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.02 Основы электротехники разработана в соответствии с профессиональным стандартом Штукатур (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. № 336 н) и с учетом примерной программы по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства по ОП.03 «Основы строительного черчения» решением ФУМО о включении ПООП в реестр примерных программ протокол № 9 от 27.12.2018 г. регистрационный номер 08.01.06 – 181228.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий технологический техникум»

Разработчик: Замиралов А.Е., преподаватель ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей и мастеров производственного обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих технического и строительного профиля.

Протокол № 8 от «15» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕЗУЛЬТАТОВ	10

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы электротехники

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки по профессии 19727 Штукатур

Программа учебной дисциплины используется в дополнительном профессиональном образовании и программах повышения квалификации и переподготовки и в профессиональной подготовке по профессии 19727 «Штукатур»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Измерять параметры электрической цепи;
- Рассчитывать сопротивление заземляющих устройств;
- Производить расчёты для выбора электроаппаратов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные положения электротехники;
- Методы расчёта простых электрических цепей;
- Принципы работы типовых электрических цепей;
- Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

в т.ч.:

лабораторные занятия и практические занятия 10 часов

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лабораторные занятия и практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
подготовка рефератов, сообщений, составление опорного конспекта, расчетно-графическая работа.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы электротехники

Наименование разделов общепрофессионального цикла	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ОП.02. Электротехника.		53	
Тема 1. Введение.	Содержание	2	
	1 Введение.		2
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 2. Электрическое поле.	Содержание	6	
	1 Строение вещества.		2
	2 Электрические заряды и их электрическое поле.		
	Лабораторная работа.	1	
	1 Расчет параметров электрического поля и его силовая характеристика.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	5	
	Подбор материала и создание презентации по теме: «Электрическое поле».		
Тема 3. Электрические цепи постоянного тока.	Содержание	6	
	1 Электрическая цепь постоянного тока.		2
	2 Электродвигущая сила и электрическое сопротивление.		
	3 Закон Ома.		
	4 Законы Кирхгофа.		
	Лабораторная работа	2	
	1 Измерение внутреннего сопротивления и ЭДС источника тока.		
	2 Изучение законов постоянного тока.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 4. Электромагнетизм.	Содержание	6	
	1 Магниты и их свойства.		2
	2 Магнитное поле электрического тока. Магнитная индукция.		
	3 Электромагнитная индукция.		

	Лабораторная работа.	1	
	1 Изучение явления электромагнитной индукции.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	6	
	Подготовка материала по теме: «Электромагнетизм» с использованием рекомендаций преподавателя.		
Тема 5. Переменный ток.	Содержание	4	
	1 Получение тока. Синусоидальная электродвижущая сила.		2
	2 Активное и реактивное сопротивление в цепи постоянного тока.		
	Лабораторная работа.	1	
	1 Расчет цепей переменного тока.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	Составление конспекта по теме: «Проводники».		
	Содержание	6	
	1 Измерение тока и напряжение.		2
Тема 6. Электроизмерительные приборы.	Лабораторная работа.	1	
	1 Включение трансформаторов тока и напряжения с измерительными приборами.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	6	
	Реферат и презентация по теме: «Электроизмерительные приборы».		
	Содержание	2	
Тема 7. Трансформаторы.	1 Принцип действия и устройство трансформаторов.		2
	Лабораторная работа.	1	
	1 Расчет холостого хода и короткого замыкания для трансформаторов.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Содержание	4	
Тема 8. Электрические машины переменного тока.	1 Электродвигатели переменного тока.		2
	Лабораторная работа.	2	
	1 Изучение устройства электрических машин.		
	2 Изучение устройства, электрических схем и принципа работы двигателей.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Содержание	6	

Тема 9. Электрические машины постоянного тока.	1	Принцип действия и устройство генератора постоянного тока.	1	2
		Лабораторная работа.		
	1	Изучение электрических схем: основные компоненты и их принцип работы.		
		Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 10. Техника безопасности при выполнении электротехнических работ.	Содержание		2	2
	1	Правила электробезопасности при выполнении отделочных работ.		
		Лабораторная работа.		
		Самостоятельная работа обучающихся.	6	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
Итоговая контрольная работа по дисциплине				1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины проходит в кабинете «Инженерной графики, технического и строительного черчения»;

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

- демонстрационные стенды;

Технические средства обучения:

- пакет электронных презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1.Основные печатные издания:

1. Касаткин А.С. Электротехника. «Академия», 2021г.
2. Миклашевский С.П. Промышленная электроника. «Высшая школа», 2021г.

Дополнительные источники:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., Высшая школа, 2022г.
2. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. – Воронеж, 2021г.
3. Балашов М.М., Тюнников Ю.С. Изучение вопросов ускорения научно-технического прогресса в процессе преподавания предмета «Электротехника». – М., Изд. ВНМЦ, 2022г.
4. Китаев В.Е. Электротехника с основами промышленной электроники - Профессионально-техническое образование М. Высшая школа 2021г.
5. Ерецкий М.И. Совершенствование обучения в техникуме. – М., Высшая школа, 2021г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
умения: измерять параметры электрической цепи; расчитывать сопротивление заземляющих устройств; производить расчёты для выбора электроаппаратов; знания: основные положения электротехники; методы расчёта простых электрических цепей; принципы работы типовых электрических цепей; меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами.	Текущий контроль: лабораторные работы; самостоятельная работа Промежуточный контроль: тестирование; контрольная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения учебной дисциплины должны позволять, проверять у обучающихся не только сформированность усвоенных знаний, освоенных умений, но и развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии Мастер отделочных строительных работ	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на лабораторных работах, практических занятиях, внеаудиторной самостоятельной работе
Организовывать собственную деятельность исходя из целей и способов ее достижения.	Выбор и применение методов и способов решения поставленных задач. Оценка эффективности и качества выполнения.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на лабораторных работах, практических занятиях.
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы.	Организация самостоятельных занятий при изучении данной дисциплины.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на лабораторных работах, практических занятиях.
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Эффективный поиск необходимой информации по данной дисциплине. Использование различных источников, включая электронные.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на лабораторных работах, практических занятиях, внеаудиторной самостоятельной работе
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение информационно-коммуникационных технологий при организации самостоятельной работы по данной дисциплине.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на лабораторных работах, практических занятиях, внеаудиторной самостоятельной работе
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие обучающихся с мастерами, преподавателями в ходе обучения.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на лабораторных работах, практических занятиях, внеаудиторной самостоятельной работе
Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация профессиональных знаний и умений необходимых для исполнения воинской обязанности.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на лабораторных работах, практических занятиях, внеаудиторной самостоятельной работе

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий технологический техникум»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГБПОУ «ТТТ»
от «23» мая 2025 г. № 192 о/д

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03 Основы строительного черчения

профессия 19727 «Штукатур»

г. Троицк, 2025 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.03 Основы строительного черчения разработана в соответствии с профессиональным стандартом Штукатур (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. № 336 н) и с учетом примерной программы по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства по ОП.03 «Основы строительного черчения» решением ФУМО о включении ПООП в реестр примерных программ протокол № 9 от 27.12.2018 г. регистрационный номер 08.01.06 – 181228.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

Разработчик: Дубровина Наталья Васильевна – преподаватель высшей категории ГБПОУ «Троицкий технологический техникум».

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей и мастеров производственного обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих технического и строительного профиля Протокол № 8 от «15» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы строительного черчения

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения в соответствии с ФГОС по профессии 19727 «Штукатур»

Программа учебной дисциплины используется в дополнительном профессиональном образовании и программах повышения квалификации и переподготовки и профессиональной подготовке по профессии 19727 «Штукатур».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;

- основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;
- виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;
- правила чтения технической и технологической документации, виды производственной документации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
самостоятельная работа	27
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины Основы строительного черчения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1. Графическое оформление чертежей.	<p>Содержание</p> <p>1 Введение. Проектно-конструкторская документация.</p> <p>2 Оформление чертежей по государственным стандартам. Форматы, штампы, основные надписи чертежей, линии чертежа, масштабы, шрифт.</p> <p>3 Правила простановки размеров, геометрических характеристик, условных графических обозначений на проекционных изображениях, допуски и посадки.</p> <p>4 Геометрические построения, сопряжения.</p> <p>5 Понятие о проекционной метрической системе. Проекционные виды, сечения, разрезы поверхностей объектов.</p> <p>6 Аксонометрические проекции.</p> <p>7 Эскиз и рабочий чертеж детали.</p> <p>8 Технический рисунок детали.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия (графические работы)</p> <p>1 Линии чертежа.</p> <p>2 Чертежный шрифт.</p> <p>3 Виды, сечения, разрезы.</p> <p>4 Аксонометрическая проекция детали.</p> <p>5 Эскиз детали.</p> <p>6 Технический рисунок детали.</p> <p>Самостоятельные работы</p> <p>1. <u>Подготовка сообщений:</u> Нанесение размеров. Линии чертежа. Форматы.</p> <p>2. <u>Подготовка рефератов:</u> «История развития графики», 3. <u>Подготовка презентации:</u> «История развития графики»,</p> <p>3. <u>Выполнение упражнений по теме:</u> «Основная надпись»</p>	8	2
	Содержание	10	

Тема 2. Строительное черчение.	1	Проектирование зданий и сооружений. Основные элементы гражданских и промышленных зданий. Конструктивные схемы гражданских и промышленных зданий.		2		
	2	Комплекты чертежей. Использование стандартов графического оформления в строительных чертежах.				
	3	Маркировка, масштабы, координационные оси и нанесение их размеров на чертежах.				
	4	Условные графические обозначения строительных материалов. Линии, применяемые на строительных чертежах.				
	Лабораторные работы					
	Практические занятия					
	Самостоятельная работа обучающихся					
	1. <u>Подготовка сообщений</u> : Основные элементы гражданских и промышленных зданий.					
	2. . Изучение темы с составлением конспекта					
	3. Подготовка сообщения					
Тема 3. Архитектурно-строительные чертежи.	Содержание					
	1	Назначение, состав проекционных изображений, специфика метрических характеристик, условные графические обозначения .		10		
	2	Чертежи планов зданий, сооружений.				
	3	Чертежи фасадов.				
	4	Чертежи разрезов, фрагментов, узлов, деталей.				
	5	Техническое рисование. Элементы художественного оформления архитектурно-строительных чертежей.				
	Лабораторные работы					
	Практические занятия (графические работы)					
	1	Чертеж плана здания.		6		
	2	Чертеж фасада здания.				
	3	Чертеж разреза здания.				
	Самостоятельная работа обучающихся					
	1. Изучение темы с составлением конспекта Основные элементы архитектурно-строительных чертежей					
	2. Подготовка сообщения Чертежи фасадов зданий: используемые обозначения					

	3. Выполнение практического задания Чертеж разреза здания		
	Всего часов	81	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета инженерной графики, технического и строительного черчения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Строительное черчение»;
- комплект принадлежностей для выполнения графических работ;
- образцы графических работ

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Гусарова Е.А. Строительное черчение. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Короев Ю.И. Черчение для строителей. – М.: Высшая школа, 2020.

Конышева Г.В. Техническое черчение. – М.: «Дашков и К», 2020.

Дополнительные источники:

Вышнепольский И.С. Техническое черчение. – М.: Высшая школа, 2019.

Георгиевский О.В. Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей. – М.: Интербук-бизнес, 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также при выполнении обучающимися графических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: чтение архитектурно-строительных чертежей, проектов, схем производства работ;	Защита практических работ
Знания: требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства; основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации; виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ; правила чтения технической и технологической документации, виды производственной документации	Защита практической или графической работы; Контрольная работа; Дифференцированный зачет

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участие в НОУ, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.
Организовывать собственную деятельность исходя из целей и способов ее достижения.	Выбор и применение методов и способов решения поставленных задач. Оценка эффективности и качества выполнения.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий итоговый контроль, оценку и	Организация самостоятельных занятий по изучению данной дисциплины.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся

коррекцию собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы.		на практических занятиях, внеурочной деятельности.
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Эффективный поиск необходимой информации по данной дисциплине. Использование различных источников, включая электронные.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на внеаудиторной самостоятельной работе.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение информационно-коммуникационных технологий при организации самостоятельной работы по данной дисциплине.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на внеаудиторной самостоятельной работе.
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие обучающихся с мастерами, преподавателями в ходе обучения.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.
Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация профессиональных знаний и умений необходимых для исполнения воинской обязанности.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Троицкий технологический техникум»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБПОУ «ТТТ»
от «23» мая 2025 г. № 192 о/д

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 Основы технологии отделочных строительных работ
профессия 19727 «Штукатур»**

г. Троицк, 2025 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.04 Основы технологии отделочных строительных работ разработана в соответствии с профессиональным стандартом Штукатур (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. № 336 н) и с учетом примерной программы по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства по ОП.04 «Основы технологии отделочных строительных работ» решением ФУМО о включении ПООП в реестр примерных программ протокол № 9 от 27.12.2018 г. регистрационный номер 08.01.06 – 181228.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

Разработчик: Мумбаева Светлана Юрьевна - преподаватель ГБПОУ «Троицкий технологический техникум».

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей и мастеров производственного обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих технического и строительного профиля

Протокол № 8 от «15» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения подготовки по профессии рабочих и служащих по профессии 19727 Штукатур.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (на курсах повышения квалификации и переподготовки незанятого населения).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ;
- читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- классификацию зданий и сооружений;
- элементы зданий;
- строительные работы и процессы;
- квалификацию строительных рабочих;
- основные сведения по организации труда рабочих;
- классификацию оборудования для отделочных работ;
- виды отделочных работ и последовательность их выполнения;
- нормирующую документацию на отделочные работы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОП.04 Основы технологии отделочных строительных работ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины :
Основы технологии отделочных строительных работ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Общие сведения о зданиях и сооружениях	<p>Содержание</p> <p>1 Основы трудового законодательства Закон о труде, трудовые отношения, виды трудовых договоров, права и обязанности работников</p> <p>2. Классификация зданий и сооружений Основные понятия. Классификация зданий и сооружений по различным признакам. Требования к готовности зданий и сооружений для производства отделочных работ.</p> <p>3. Основные конструктивные элементы зданий: виды, понятия, назначение, классификация.</p> <p>4. Архитектурно-конструктивные элементы и детали стен: виды, понятия, назначение</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление перечня архитектурно-конструктивных элементов и деталей стен для конкретного здания (по заданию педагога)</p>	8	1
Тема 2 Строительные работы и процессы	<p>Содержание</p> <p>1 Строительные работы: виды, назначение, краткая характеристика, последовательность выполнения.</p> <p>2 Строительные процессы: виды, назначение, краткая характеристика. Средства и предметы труда. Рабочая операция : краткая характеристика . Методы реализации строительных процессов на объекте.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	4	1
Тема 3. Виды отделочных работ	<p>Содержание</p> <p>1 Отделочные работы: виды, назначение, последовательность выполнения.</p> <p>2 Штукатурные работы: виды назначение, классификация, краткая характеристика</p> <p>3 Облицовочные работы: виды, назначение, классификация, краткая характеристика.</p> <p>Практические занятия: Составление технологической последовательности выполнения отделочных работ</p>	7	2

	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Изучение информационных источников по современным технологиям в отделочных работах.	- 3	
Тема 4. Оборудование для отделочных работ	Содержание 1 Оборудование для штукатурных работ: виды, назначение, (растворосмесители, растворотранспортные установки, агрегаты для комплексной механизации штукатурных работ, ручные электрические и пневматические машины и др.) 2 Оборудование для обойных работ. 3 Оборудование для облицовочных работ: виды, назначение, (машины для распиловки камня, шлифования облицованной поверхности, электроинструменты для подготовки поверхностей под облицовку). Практические занятия: 1. Сборка штукатурного агрегата 2. Вынесение заданной отметки с помощью водяного и лазерного уровней Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся: Составление классификации оборудования в зависимости от его назначения Составление перечня требуемых средств механизации для выполнения отдельных видов штукатурных, малярных и др. отделочных работ.	8	2
Тема 5. Организации труда рабочих - отделочников	Содержание 1 Основные принципы организации труда рабочих –отделочников: научной организации труда, поточности производства, цикличности и непрерывности выполнения операций. 2 Методы производства работ: поточно-расчененный, поточно-цикличный, поточно-комплексный. 3 Формы организации труда отделочников: бригадная, звеневая. Комплектование бригад. Распределение труда в комплексных и специализированных бригадах. Процессы , выполняемые звеньями в зависимости от вида работ и разряда. 4 Организация и оснащение рабочих мест при выполнении отделочных работ. Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся: Составление схем организации рабочего места при выполнении отдельных видов отделочных работ Распределение труда в комплексных и специализированных бригадах	10 7 6	1 2 6
	Содержание	6	

Тема 6. Стандартизация в строительстве и контроль качества отделочных работ	1	Государственная система стандартизации в РФ: понятия и определения, основные цели и задачи, виды стандартов и их применение в строительстве. Государственные стандарты (ГОСТы), Технические условия (ТУ), Строительные Нормы и Правила (СНиП), Единые нормы и расценки (ЕНиР), Технические паспорта (сертификаты) на материалы, изделия и конструкции. Общая характеристика систем стандартизации: Единая система конструкторской документации (ЕСКД), Система проектной документации для строительства (СПДС), Система стандартов безопасности труда (ССБТ) и др.	1	2		
	2	Техническая документация: проект производства работ, технологические карты, инструкционные карты, карты трудовых процессов: назначение и краткая характеристика.				
	3	Контроль качества отделочных работ: понятия и определения в области качества, показатели качества. Организация государственного надзора за качеством строительных работ. Организация контроля качества в строительстве. Ответственность строительных организаций различных форм собственности за качество работ, не соответствующих требованиям нормативной документации. Виды контроля качества: входной, технологический, промежуточный, приемочный. Требования к качеству отделочных работ.				
	Практические занятия: Подсчет нормы выработки на рабочий день с использованием ЕНиР и . расчет общего времени , необходимого для выполнения заданного объема работы.		3	3		
	Контрольная работа по дисциплине		1			
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка схем классификаций оборудования в зависимости от его назначения Изучение нормативных документов по оценке качества отделочных работ		6			
Дифференцированный зачёт						
Всего аудиторных часов:				78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Основы технологии отделочных строительных работ»;

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

1.Мультимедийный комплекс, АРМ в кабинете ТСО.

2.ЦОРы по темам программы.

Комплект учебно-методической документации:

-программа учебной дисциплины ОП.04 Основы технологии отделочных строительных работ;

- методические указания к выполнению практических занятий.

Средства контроля: КОС по дисциплине, контрольная работа.

Наглядные пособия:

—плакаты, таблицы, схемы, фотографии, карточки, наглядные образцы материалов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белецкий Б.Ф. «Технология и механизация строительного производства» изд. Ростов н/Д Феникс 2020год, -360с;
2. Белоусов Е.Д., Вершинина О.С. «Малярные и штукатурные работы» Москва, Высшая школа, 2021г., -290 с;
3. Ивлиев А.А. , Кальгин А.А., Скок О.М. «Отделочные строительные работы», Москва, Академия ИРПО, 2021г., - 394с.;
4. Сбитнев Е.М. «Отделочные работы». Изд дом «Вече» 2021 год, -408с;

Дополнительные источники:

- 1.Отделочные работы в строительстве: справочник строителя, - М,; Стройиздат, 2022г.
- 2.Смирнов А.А. «Ручные машины для строительных работ»- М,; Стройиздат, 2021 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ и тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>Умения</u> составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ;	Практические занятия.
читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;	
<u>Знания:</u> классификацию зданий и сооружений; элементы зданий;	
строительные работы и процессы;	
квалификацию строительных рабочих;	
основные сведения по организации труда рабочих;	Контрольная работа Выполнение индивидуальных заданий Практические занятия,
классификацию оборудования для отделочных работ;	
виды отделочных работ и последовательность их выполнения;	
нормирующую документацию на отделочные работы	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии Мастер отделочных строительных работ	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях.
Организовывать собственную деятельность исходя из целей и способов ее достижения.	Выбор и применение методов и способов решения поставленных задач. Оценка эффективности и качества выполнения.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на лабораторных работах, практических занятиях.
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий итоговый	Организация занятий при изучении данной дисциплины.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на

контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы.		лабораторных работах, практических занятиях.
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Эффективный поиск необходимой информации по данной дисциплине. Использование различных источников, включая электронные.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение информационно-коммуникационных технологий при организации работы по данной дисциплине.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях.
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие обучающихся с мастерами, преподавателями в ходе обучения.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях.
Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация профессиональных знаний и умений необходимых для исполнения воинской обязанности.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий технологический техникум»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБПОУ «ТТТ»
от «23» мая 2025 г. № 192 о/д

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности»

по профессии 19727 «Штукатур»

г. Троицк, 2025 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности», разработана в соответствии с профессиональным стандартом Штукатур (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. № 336 н) и с учетом примерной программы по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства по ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности» - утверждена протоколом ФУМО по УГПС 08.00.00 от 20 мая 2021 года № 4, зарегистрирована в государственном реестре примерных основных образовательных программ: приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022 г., регистрационный номер 4.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

Разработчики: Замиралов Андрей Евгеньевич – преподаватель.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей и мастеров производственного обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих технического и строительного профиля.

Протокол № 8 от «15» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		12

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения подготовки по профессии рабочих и служащих по профессии 19727 «Штукатур».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специально;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося- 81 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося- 54 часа,

практические занятия- 10 часов,

внеаудиторная самостоятельная работа- 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе:	
виды самостоятельной работы: подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений и т.п.	
<i>Итоговая аттестация в форме диф.зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения		30	
Тема 1.1 Основы организации защиты от террора	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Правовые основы защиты от террора. Принципы обеспечения защиты в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Заполнить таблицу.</p>	4	2
Тема 1.2 Обеспечение устойчивой работы объекта экономики при чрезвычайных ситуациях	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики при потенциальной опасности. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций для нашего города (населенного пункта). Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> <p>Лабораторные работы</p>	4	2

	<p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение.</p> <p>1. Защита от вредных факторов производственной среды (световых, виброакустических.).</p> <p>2. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности штукатура.</p>	-	
Тема 1.3 Организация гражданской обороны на объектах экономики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Гражданская оборона. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, социального и техногенного происхождения на объектах экономики. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p>	8	2
	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Применение первичных средств пожаротушения.</p>	-	
	<p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнить презентацию.</p> <p>Подготовить сообщение.</p>	4	
Раздел 2. Основы обороны государства		34	
Тема 2.1 Основы организации обороны государства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Обеспечение национальной безопасности РФ. Концепция национальной безопасности Российской Федерации: основные положения. Военная доктрина России.</p>	6	2

	2	Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения людей. Обычное оружие. Новейшие виды оружия. Вооружение и техника вооружённых сил РФ.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнить презентацию.	2	
Тема 2.2 Военная служба – особый вид государственной службы		Содержание учебного материала		
	1	Основы военной службы и обороны государства. Военная обязанность. Закон о воинской обязанности и военной службе. Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке. Боевые традиции вооружённых сил РФ. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	5	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1.Выпустить боевой листок	2	
		Контрольная работа по изученному материалу.		
Тема 2.3 Военнослужащий – защитник своей страны		Содержание учебного материала		
	1	Подготовка граждан к военной службе. Профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы. Перечень военно-учетных специальностей. Профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях, родственных получаемой профессии. Способы бесконфликтного общения и саморегуляция в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	10	2
		Лабораторные работы	-	

	<p>Практические занятия: Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией.</p> <p>Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p>Подготовка граждан к военной службе. Виды стрелкового оружия</p>	2	
	Контрольные работы	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить сообщение по теме</p> <p>1 сообщение «Служба за Полярным кругом»</p> <p>2.Заполнить таблицу. «Состав военнослужащих»</p> <p>3. Презентация «Профессия штукатур и воинская служба»</p>	7	
Раздел 3. Основы медицинских знаний		17	
Тема 3.1 Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в ЧС природного и техногенного характера, ДТП, пожаре, на воде.</p>	7	2
	Лабораторные работы	-	
	<p>Практические занятия</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшим при вывихах и переломах</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшим при ожогах.</p>	4	
	Контрольные работы	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. сообщение тема «Оказание первой помощи при ожогах»</p> <p>2.доклад «Оказание первой помощи при ДТП»</p>	6	
	Всего:	81	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- противогазы, респираторы (учебные);
- бинты, шины, аптечки АИ.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гопицын, А.Н. Безопасность жизнедеятельности . – М.: Оникс, 2021 192 с. – (Учебники для СПО).

Дополнительные источники:

2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. – М.: Академия, 2022. – 320 с.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;– применять первичные средства пожаротушения;– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;– оказывать первую помощь пострадавшим. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">– принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;– основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;– основ военной службы и обороны государства;– задач и основных мероприятий гражданской обороны;– способов защиты населения от оружия массового поражения;– мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;– организаций и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;– основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;– области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	<p>Текущий контроль: практические занятия</p> <p>Промежуточный контроль: практические занятия.</p> <p>Итоговый контроль: диф.зачет.</p>

– порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения учебной дисциплины должны позволять, проверять у обучающихся не только сформированность усвоенных знаний, освоенных умений, но и развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы,	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.
Организовывать собственную деятельность исходя из целей и способов ее достижения.	Выбор и применение методов и способов решения поставленных задач. Оценка эффективности и качества выполнения.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы.	Организация самостоятельных занятий при изучении данной дисциплины.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Эффективный поиск необходимой информации по данной дисциплине. Использование различных источников, включая электронные.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на внеаудиторной самостоятельной работе.
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие обучающихся с мастерами, преподавателями в ходе обучения.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях,
Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация профессиональных знаний и умений необходимых для исполнения воинской обязанности.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий технологический техникум»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБПОУ «ТТТ»
от «23» мая 2025 г. № 192 о/д

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Основы компьютерной грамотности
по профессии 19727 «Штукатур»

г. Троицк, 2025 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.06 Основы компьютерной грамотности разработана в соответствии с профессиональным стандартом Штукатур (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. № 336 н) и с учетом примерной программы по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства по ОП.06 «Основы компьютерной грамотности» решением ФУМО о включении ПООП в реестр примерных программ протокол № 9 от 27.12.2018 г. регистрационный номер 08.01.06 – 181228.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

Разработчик: Расковалова Татьяна Рафаильевна - преподаватель ГБПОУ «Троицкий технологический техникум».

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей и мастеров производственного обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих технического и строительного профиля

Протокол № 8 от «15» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
*ОП.06 ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ***
- 2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ *ОП.06 ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ
ГРАМОТНОСТИ***
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ *ОП.06 ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ
ГРАМОТНОСТИ***
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ОП.06 ОСНОВЫ
КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ***

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ОП.06 ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ*

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП.06 Основы компьютерной грамотности является частью основной программы профессионального обучения подготовки по профессии рабочих и служащих 19727 Штукатур.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (на курсах повышения квалификации и переподготовки незанятого населения).

1.2. Цели и планируемые результаты:

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе и проектной деятельности.

1.2.2.Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>ЛР 1 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 2 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>МРП 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МРП 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МРП 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МРП 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МРП 05 вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>	<p>ПРБ 01 понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 1 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>МРП 1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МРП 2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МРП 3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p>ПРБ 01 владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>ПРБ 02 понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>ПРБ 03 иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>ПРБ 04 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>
<p>ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций</p>	<p>ЛР 1 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p>	<p>ПРУ 1 уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы;</p>

1.3 Применение электронного обучения и технологий дистанционного образования

Реализация содержания программы возможна с применением электронного обучения и технологий дистанционного образования, открытых образовательных ресурсов.

1.4 Реализация содержания программы для обучающихся с ОВЗ

Реализация содержания образовательной программы и контроль результатов ее освоения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная нагрузка (всего)	45
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	30
в том числе:	
лабораторные занятия	20
практические занятия	0
Практическая подготовка	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	<i>не предусмотрено</i>
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (если предусмотрено)	
Консультации	0
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.06 Основы компьютерной грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые Элементы компетенций
Раздел.1 Введение в дисциплину	Содержание учебного материала	1	
	Правила поведения в компьютерном классе. Техника безопасности и организация рабочего места. Санитарно-гигиенические требования при работе с компьютером.	1	ОК 01, ОК 02
	Самостоятельная работа №1 «Ответить на вопросы по теме: «Организация рабочего места на персональном компьютере»»	2	ОК 01, ОК 02
Раздел.2 Основы работы на компьютере	Содержание учебного материала	9	
	1. Архитектура персонального компьютера. Аппаратное обеспечение ПК и характеристика периферийных устройств.	1	ОК 01, ОК 02, ЛР 1, МРП 2,
	Самостоятельная работа №2 «Ответить на вопросы по теме: «Характеристика периферийных устройств»»	2	
	2. Программное обеспечение компьютера. Рабочий стол. Назначение и функции Главного меню. Запуск программ и завершение работы с программами. Файловая структура.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 1, МРП 2,
	Самостоятельная работа №3 «Ответить на вопросы по теме: «Программное обеспечение компьютера»»	2	
	Практические работы	6	ОК 01, ОК 02, ЛР 1, МРП 2,
	1. Основные приемы работы с мышью;		
	2. Основные приемы работы с клавиатурой;		
	3. Запуск программ и завершение работы с программами.		

Раздел.3 Основы офисных технологий	Содержание учебного материала	11	OK 01, OK 02	
	1. Назначение текстового редактора, структура его графического интерфейса.	2		
	Самостоятельная работа №4 «Ответить на вопросы по теме: «Назначение текстового редактора»»	2		
	2. Основные действия с текстом. Набор, форматирование, создание графических объектов.	2		
	Самостоятельная работа №5 «Сформировать текст в MS Word»	2		
	Самостоятельная работа №6 «Отредактировать текст в MS Word»	2		
	Практические работы	7		
	1. Набор заданного текста.			
	2. Форматирование текста. (конец семестра)			
	3. Создание графических объектов.			
	4. Создание презентаций на выбранную тему.			
Раздел.4 Основы работы в Интернет	Содержание учебного материала	9	OK 01, OK 02	
	1. Понятие сервиса Интернет. Что такое браузер. Как осуществляется поиск в Интернете.	2		
	Самостоятельная работа №7 «Ответить на вопросы по теме: «Понятие сервиса Интернет»»	3		
	Практические работы	7		
	1. Поиск информации в сети Интернет			
	2. Создание почтового ящика.			
	3. Создание и просмотр сообщений.			
	4. Создание презентации «Основы работы в Интернет»			
Всего:			30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.06 Основы компьютерной грамотности предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет, оснащенный оборудованием:

посадочными местами по количеству обучающихся;
рабочим местом преподавателя;
комплектом учебно-наглядных пособий;
техническими средствами обучения:
персональными компьютерами с программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечения реализации программы

Основные электронные издания

1. Учебно-методическое пособие курса «Третий возраст. Основы компьютерной грамотности»: учебно-методическое пособие / составитель А. Г. Мозалевский, 2021 год.
2. Хрусталькова, Н. А. Основы компьютерной грамотности: учебное пособие / Н. А. Хрусталькова, Л. Г. Когельман, В. В. Мошечков, 2022 год

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание	Демонстрирует полноту знаний освоенному материалу	Результаты выполнения тестового задания
Умения	Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материала	Фронтальный опрос

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к АОП ПО профессии
19727 Штукатур

АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

2025

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Троицкий технологический техникум»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБПОУ «ТТТ»
от «23» мая 2025 г. № 192

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Выполнение штукатурных работ
МДК.01.01 Технология штукатурных работ
по профессии 19727 «Штукатур»**

г. Троицк, 2025 г.

Адаптированная программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение штукатурных работ разработана в соответствии с профессиональным стандартом Штукатур (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. № 336 н) и с учетом примерной программы по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства по ПМ.01 «Выполнение штукатурных работ» решением ФУМО о включении ПООП в реестр примерных программ протокол № 9 от 27.12.2018 г. регистрационный номер 08.01.06 – 181228.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

Разработчик: Мумбаева Светлана Юрьевна - преподаватель ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» высшей квалификационной категории.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей и мастеров производственного обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих технического и строительного профиля

Протокол № 8 от «15» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ

Адаптированная программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение штукатурных работ является частью основной программы профессионального обучения Троицкого технологического техникума по профессии 19727 «Штукатур» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение штукатурных работ» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение штукатурных работ
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники

	безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
ПК 2.2.	Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.
ПК 2.3.	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную или механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.4.	Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.
ПК 2.5.	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.6.	Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.7.	Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных ссоблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент **должен:**

Иметь практический опыт	<p>Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт.</p> <p>Устройства наливных стяжек полов и оснований под полы</p> <p>Транспортировки и складирования компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек полов</p> <p>Устройства фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт</p> <p>Установки строительных лесов и подмостей</p> <p>Транспортировки и складирования штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.</p>
уметь	<p>Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Пользоваться установленной технической документацией.</p> <p>Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой</p> <p>Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных</p> <p>Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;</p> <p>применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Транспортировать и складировать компоненты растворов и сухие строительные смеси для наливных стяжек пола</p> <p>Монтировать конструкции строительных лесов и подмостей; применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.</p>
знать	<p>Требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ;</p> <p>Технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных;</p> <p>Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов;</p> <p>Методику диагностики состояния поврежденной поверхности;</p> <p>Способы покрытия штукатуркой поверхностей при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры;</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений; Правила применения средств индивидуальной защиты;</p> <p>Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек пола;</p> <p>Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего – 1782 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 366 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 244 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 122 часа;

учебной и производственной практики – 1416 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа ⁹	
			Обучение по МДК, в час.			Практики			
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 2.1 –ПК 2.5 ОК 1 -11	Раздел 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ	134 8	208	55	-	1062		90	
ПК 2.6 ОК 1 -11	Раздел 2. Устройство наливных стяжек пола	48	16	6		12		14	
ПК 2.7 ОК 1 -11	Раздел 3. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)	56	20	6	*	12		18	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	330					330	*	
	Всего:	178 2	244	67	*	1086	330	122	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 01 «Выполнение штукатурных работ»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ		1348
МДК 01.01. Технология штукатурных работ		208
Тема 1.1. Технология подготовки различных поверхностей.	<p>Содержание</p> <p>1. Виды и характеристика поверхностей, подлежащих оштукатуриванию. Требования СНиП 3.04.01-87 «Изоляционные и отделочные покрытия».</p> <p>2. Подготовка кирпичных, бетонных и других камне видных поверхностей под оштукатуривание.</p> <p>3. Подготовка деревянных поверхностей.</p> <p>4. Подготовка разнородных поверхностей под оштукатуривание.</p> <p>5. Подмазка мест примыкания к стенам наличников и плинтусов.</p> <p>6. Способы провешивания поверхностей.</p> <p>7. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для подготовки поверхностей.</p> <p>8. Виды материалов, применяемых при подготовке поверхностей под оштукатуривание.</p> <p>9. Организация труда на рабочем месте.</p> <p>10. Техника безопасности при подготовке поверхностей под штукатурку.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Практическое занятие «Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для подготовки поверхностей под штукатурку».</p> <p>2. Практическое занятие «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по подготовке поверхностей под штукатурку».</p>	12
Тема 1.2. Виды и свойства материалов, применяемых	<p>Содержание</p> <p>1. Виды и свойства растворных смесей.</p> <p>2. Виды и свойства строительных растворов.</p> <p>3. Виды, назначение, составы растворов для устройства обычных штукатурок.</p> <p>4. Приготовление растворов и сухих смесей обычных растворов по заданному составу.</p>	16

при
производстве
штукатурных работ.

5. Виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания.
6. Виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из готовых сухих смесей.
7. Техника безопасности при приготовлении растворов.
В том числе, практических занятий и лабораторных работ

6

	<p>1. Практическое занятие. Составление схемы «Виды строительных растворов для обычных штукатурок».</p> <p>2. Практическое занятие. Составление таблицы «Назначение растворов для обычных штукатурок».</p> <p>3. Практическое занятие. Составление таблицы «Составы растворов и сухих растворных смесей для обычных штукатурок».</p> <p>4. Практическое занятие «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по приготовлению растворов и сухих растворных смесей»</p>	1 2 2 1
Тема 1.3. Технологические процессы оштукатуривания поверхностей.	Содержание 1. Многослойная конструкция штукатурки. 2. Технологические процессы оштукатуривания поверхностей: нанесение растворов, разравнивание растворов, затирка штукатурки. 3. Оштукатуривание углов. 4. Оштукатуривание железобетонных поверхностей. 5. Разделка потолочных рустов. 6. Технологическая последовательность обычного оштукатуривания поверхностей. 7. Выполнение простой, улучшенной штукатурки прямолинейных поверхностей стен и потолков. 8. Провешивание поверхностей под высококачественное оштукатуривание. 9. Способы установки маяков. 10. Технологическая последовательность высококачественного оштукатуривания. 11. Оштукатуривание по маякам. 12. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания поверхностей. 13. Виды материалов, применяемых при оштукатуривании поверхностей. 14. Требования СНиП к качеству штукатурок. 15. Организация труда на рабочем месте. 16. Техника безопасности при оштукатуривании поверхностей. В том числе, практических занятий и лабораторных работ	30
	1. Практическое занятие «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по оштукатуриванию поверхностей».	1
	2. Практическое занятие «Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании поверхностей».	1
	3. Практическое занятие «Составление таблицы допустимых отклонений от требований к качеству штукатурки».	1

	4. Практическое занятие «Расчёт потребности в материалах и инструментах для оштукатуривания поверхностей сухими строительными смесями».	1
Тема 1.4. Технология отделки помещений с применением сухих	<p>Содержание</p> <p>1. Правила подготовки поверхностей перед нанесением сухих смесей КНАУФ.</p> <p>2. Правила и условия работы с гипсовыми и цементными сухими смесями; нанесение гипсовых шпатлёвок.</p>	10

Строительных смесей КНАУФ.	3. Виды и назначение сухих смесей КНАУФ, основные требования при работе с ними, основные технические характеристики сухих смесей КНАУФ.	
	4. Вспомогательные материалы, применяемые при работе с сухими смесями.	
	5. Правила транспортировки, складирования и хранения сухих смесей КНАУФ.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Практическое занятие «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по оштукатуриванию поверхностей».	1
	2. Практическое занятие «Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании поверхностей».	1
	3. Практическое занятие «Расчёт потребности в материалах для оштукатуривания поверхностей строительными смесями КНАУФ».	2
	Содержание	20
	1. Отделка оконных и дверных откосов штукатурными растворами, сборными элементами.	
	2. Железнение поверхности штукатурки.	
	3. Оштукатуривание по сетке.	
	4. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для отделки откосов.	
	5. Основные материалы, применяемые при отделке.	
	6. Требования СНиП к качеству отделки откосов.	
	7. Организация труда на рабочем месте.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Практическое занятие «Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании откосов».	1
	2. Практическое занятие «Разработка последовательности технологических операций для оштукатуривания откосов».	1
	3. Практическое занятие «Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для оштукатуривания откосов».	2
	4. Практическое занятие «Разработка инструкционно-технологических карт для железнения поверхности штукатурки».	2
Содержание		18

Тема 1.6.
Вытягиваниетяг.

- | |
|--|
| 1. Виды тяг и их профили. Устройство шаблонов для вытягивания тяг. Сборка шаблонов по чертежам. |
| 2. Вытягивание тяг постоянного сечения всеми видами растворов на прямолинейных поверхностях с разделкой углов. |
| 3. Вытягивание падуг. |
| 4. Требования СНиП к качеству выполненных работ. |
| 5. Организация труда на рабочем месте. |

	6. Техника безопасности при выполнении отделки. В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Практическое занятие «Разработка последовательности технологических операций для устройства тяг».	1
	2. Практическое занятие «Разработка последовательности технологических операций для устройства падуг».	1
	3. Практическое занятие «Построение схемы организации рабочего места при вытягивании архитектурных деталей» (по видам работ).	1
	4. Практическое занятие «Разработка инструкционно-технологических карт для устройства архитектурных деталей» (по видам работ).	1
Тема 1.7. Технология оштукатуривания колонн и пилляр.	Содержание 1. Оштукатуривание колонн, пилляр, ниш. 2. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания колонн. 3. Требования СНиП к качеству выполненных работ. 4. Организация труда на рабочем месте. 5. Техника безопасности при оштукатуривании колонн, пилляр. 6. Оштукатуривание колонн, пилляр, ниш. 7. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания колонн. В том числе, практических занятий и лабораторных работ 1. Практическое занятие «Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании колонн». 2. Практическое занятие «Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для оштукатуривания колонн, пилляр».* 3. Практическое занятие «Построение колонн с энтазисом». 4. Практическое занятие «Расчёт потребности в материалах для оштукатуривания колонн различного сечения».	14
Тема 1.8. Механизация штукатурных работ.	Содержание 1. Виды машин механизмов, применяемых для выполнения штукатурных работ, их назначение. 2. Устройство, принцип действия и технические характеристики машин и механизмов. 3. Механизированный способ производства работ: нанесение раствора, затирка штукатурки. 4. Виды материалов, применяемых при оштукатуривании поверхностей механизированным способом. 5. Нанесение растворов машиной РФТ.	20

6. Требования СНиП к качеству выполненных работ.	
7. Организация рабочего места.	
8. Электробезопасность. Оказание первой помощи.	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
1. Практическое занятие Составление таблицы «Технические характеристики машин и механизмов».	1
2. Практическое занятие «Составить алгоритм действий при проведении штукатурных работ с применением	2

	штукатурной машины PFTG 5» 3. Практическое занятие «Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании поверхностей сприменением машины PFT»	1
Тема 1.9. Выполнение специальных штукатурок.	<p>Содержание</p> <p>1. Виды и последовательность выполнения работ. 2. Материалы, применяемые для выполнения специальных штукатурок. 3. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания поверхностей 4. Требования СНиП к качеству выполненных работ. 5. Организация труда на рабочем месте. 6. Техника безопасности при выполнении отделки.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Практическое занятие. Составить таблицу «Виды и назначение специальных штукатурок». 2. Практическое занятие. Составить таблицу «Составы, способы приготовления специальных растворов».</p> <p>3. Практическое занятие «Разработка последовательности технологических операций для выполнения специальных штукатурок».</p>	14
Тема 1.10. Выполнение декоративных штукатурок.	<p>Содержание</p> <p>1. Приёмы разметки и разбивки поверхностей фасада. 2. Технология выполнения декоративных штукатурок. 3. Материалы, применяемые для выполнения декоративных штукатурок. 4. Механизированный способ производства работ. 5. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для выполнения декоративной штукатурки. 6. Требования СНиП к качеству выполненных работ. 7. Организация труда на рабочем месте. 8. Техника безопасности при выполнении декоративной штукатурки.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Практическое занятие «Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения декоративных штукатурок» (по видам работ). 2. Практическое занятие «Разработка эскизов декоративной штукатурки».</p>	20
Тема 1.11. Облицовка	<p>Содержание</p> <p>1. Облицовка стен гипсовыми строительными плитами на kleю.</p>	14

стен гипсовым и строительными плитами.	<ol style="list-style-type: none">2. Облицовка стен гипсовыми строительными плитами каркасным способом.3. Отделка швов между гипсовыми строительными плитами.4. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для облицовки поверхностей гипсовыми строительными плитами.	
---	---	--

	<p>5. Материалы, применяемые для облицовки.</p> <p>6. Отделка помещений с применением комплектных систем КНАУФ: конструкции перегородок, облицовок, подвесных потолков, ПГП и технология их монтажа, устройство сборных оснований пола из гипсоволокнистых влагостойких листов.</p> <p>7. Приёмка смонтированных конструкций.</p> <p>8. Техника безопасности при выполнении работ.</p> <p>9. Пожарная безопасность.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Практическое занятие «Разработка инструкционно-технологических карт для облицовки стен гипсовыми строительными плитами бескаркасным способом».</p> <p>2. Практическое занятие «Разработка инструкционно-технологических карт для облицовки стен гипсовыми строительными плитами каркасным способом».</p>	
Тема 1.12. Технология ремонта оштукатуренных поверхностей.	<p>Содержание</p> <p>1. Ремонт оштукатуренных поверхностей. Перетирка штукатурки и ремонт тяг.</p> <p>2. Ремонт поверхностей, облицованных гипсовыми строительными плитами.</p> <p>3. Материалы, применяемые для выполнения ремонта штукатурки.</p> <p>4. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для выполнения ремонтных работ.</p> <p>5. Требования СНиП к качеству штукатурок.</p> <p>6. Организация труда на рабочем месте.</p> <p>7. Техника безопасности при выполнении штукатурных работ.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Практическое занятие. Составить таблицу «Дефекты штукатурки, причины появления и способы устранения».</p> <p>2. Практическое занятие «Разработка последовательности технологических операций для ремонта сухой штукатурки».</p> <p>3. Практическое занятие «Разработка инструкционно-технологических карт для ремонта оштукатуренных поверхностей».</p> <p>4. Практическое занятие «Расчёт потребности в материалах для ремонта оштукатуренных поверхностей».</p>	20
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1 <i>Определяется при формировании рабочей программы</i>		90

УП.01 Учебная практика при изучении раздела 1***Виды работ***

- | | |
|--|-------------|
| <ol style="list-style-type: none">1. Подготовка поверхностей (бетонных, кирпичных, каменных, металлических) под штукатурку вручную и механизированным способом.2. Устройство сетчато-армированных конструкций.3. Приготовление вручную и по заданному составу растворных смесей. | 1050 |
|--|-------------|

4. Приготовление растворов из сухих растворных смесей.		
5. Оштукатуривание поверхностей простой штукатуркой.		
6. Улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности.		
7. Отделка откосов.		
8. Выполнение работ по устройству марок и маяков.		
9. Механизированное оштукатуривание поверхностей.		
10. Вытягивание тяг и падуг с разделкой углов.		
11. Устройство беспесчаной наливки, шпатлевание поверхностей.		
12. Облицовка поверхностей гипсовыми строительными плитами.		
13. Нанесение декоративной штукатурки.		
14. Выявление и устранение дефектов штукатурки.		
Раздел 2. Устройство наливных стяжек пола	48	
МДК 01.01. Технология штукатурных и декоративных работ.	16	
Тема 2.1. Устройство наливных стяжек пола.	Содержание	16
	1. Основные и вспомогательные материалы для устройства наливных стяжек пола	
	2. Технология устройства наливных стяжек пола	
	3. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для устройства наливных стяжек пола	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Практическое занятие «Разработка инструкционно-технологических карт на устройство наливных стяжек пола».	2
	2. Практическое занятие «Расчёт потребности в материалах и инструментах для устройства наливных стяжек пола».	2
	3. Практическое занятие «Построение схем организации рабочего места при устройстве наливных стяжек пола».	2
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2		14
<i>Определяется при формировании рабочей программы</i>		
УП.01 Учебная практика при изучении раздела 2		
Виды работ		
1. Подготовка площадки, инструмента и материалов для проведения работ по устройству наливных стяжек пола.		
2. Приготовление растворов для устройства наливных стяжек пола.		
3. Нивелирование поверхности пола и установка маяков		
4. Устройство наливных стяжек пола.		
Раздел 3. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)		56
МДК. 01.01 Технология штукатурных и декоративных работ.		20
	Содержание	20

Тема 3.1.
Технология
монтажа
систем
фасадных

1. Материалы для монтажа СФТК.
2. Технология устройства СФТК.

теплоизоляционных композиционных (СФТК)	3. Технология ремонта СФТК.		
	4. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для устройства СФТК.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие «Разработка инструкционно-технологических карт на устройство СФТК».	2	
	2. Практическое занятие «Расчёт потребности в материалах и инструментах для устройства СФТК»	2	
	3. «Построение схем организации рабочего места при устройстве СФТК».	2	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3 <i>Определяется при формировании рабочей программы</i>		18	
УП.01 Учебная практика при изучении раздела 3			
<i>Виды работ</i>			
1. Подготовка поверхностей для монтажа СФТК.		18	
2. Монтаж плит утеплителя.			
3. Устройство базового и декоративного слоя СФТК.			
ПП.01 Производственная практика при изучении раздела 3 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)			
<i>Виды работ</i>			
1. Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ.		330	
2. Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности.			
3. Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей.			
4. Выполнение различных видов декоративных штукатурок.			
5. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.			
6. Подготовка площадки для проведения работ по устройству наливных стяжек пола.			
7. Подготовка поверхностей: нивелирование, установка маяков, укладка теплоизоляционных и разделительных слоев			
8. Устройство наливных стяжек пола.			
9. Выполнение подготовительных работ при монтаже СФТК (подготовка поверхности, материалов, инструментов, установка лесов).			
10. Выполнение теплоизоляционного слоя.			
11. Выполнение базового и декоративного слоя СФТК.			
12. Выполнение ремонта СФТК.			
Всего		1782	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет «Основы технологии отделочных строительных работ»
оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;
ученические столы и стулья;
маркерная доска;
учебная, справочная и нормативная литература;
образцы строительных материалов и изделий;
ручные инструменты, приспособления для отделочных строительных работ;
оснащенный техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- набор штукатурных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- комплект материала для учебных работ.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации, в наличии имеются, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудование и инструменты по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы».

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия
2. Черноус Г. Г. Технология штукатурных работ: учебник / Г. Г. Черноус- М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 240 с.
3. Буданов Б.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для нач. проф. образования / Б.А.Буданов, В. В.Поплавский.— М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 176 с.
4. Елизарова В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум. Учебное пособие/ В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 192 с.
5. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.
6. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.
7. Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство): учебник для нач.проф.образования / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова.- М.: Издательский центр «Академия», 2021.- 304 с.
8. Материаловедение. Отделочные работы : учебник для нач. проф. образования / В.А. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 368 с.
9. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 192 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК2.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособления, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p>	<p>Оценка процесса подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов</p>
<p>ПК 2.2.Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды</p>	<p>Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей по дну штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов</p>
<p>ПК 2.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов</p>

<p>ПК2.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда</p>	<p>Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ научебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов</p>
---	---	--

	ремонт	
ПК2.5.Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт	Экспертное наблюдение выполнения практических работ учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 2.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.	Оценка процесса устройства наливных стяжек полов и оснований под полы. Оценка процесса транспортировки и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек полов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 2.7. Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса устройства фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт. Оценка процесса установки строительных лесов и подмостей. Оценка процесса транспортирования и складирования штукатурных и штукатурно-клеевых смесей	Экспертное наблюдение выполнения практических работ учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий технологический техникум»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГБПОУ «ТТТ»
от «23» мая 2025 г. № 192 о/д

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Основы трудоустройства на работу
по профессии 19727 Штукатур**

Троицк, 2025г.

Адаптированная программа ПМ.02 Основы трудоустройства на работу разработана на основе Профессионального стандарта «Штукатур», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «15» июня 2020 г. № 336 и регистрационный номер 418 и с учетом примерной программы по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства по ОП.01 «Основы материаловедения» решением ФУМО о включении ПООП в реестр примерных программ протокол № 9 от 27.12.2018 г. регистрационный номер 08.01.06 – 181228.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

Разработчики: Калинина А.Н. преподаватель высшей категории

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей и мастеров производственного обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих технического и строительного профиля.

Протокол № 8 от «15» 05 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		4
6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		6
7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		7
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		13
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		15

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОСНОВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА НА РАБОТУ

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа профессионального модуля «**Основы трудуустройства на работу**» является частью основной программы профессионального обучения Троицкого технологического техникума по профессии 19727 «Штукатур» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1. Оформлять необходимые для трудуустройства документы
- ПК 2. Выбирать эффективные модели поведения и коммуникации при прохождении собеседования с потенциальным работодателем.
- ПК 3. Использовать различные методы адаптации на рабочем месте.
- ПК 4. Составлять план профессиональной карьеры.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен
иметь практический опыт:

- в прохождении собеседования в процессе трудуустройства;
- ориентироваться в законодательных документах по трудовому праву

уметь:

- самостоятельно искать работу, используя различные источники информации о вакансиях;
- ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона;
- составлять резюме, автобиографию, портфолио;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем;
- выбирать модели эффективного поведения на собеседовании;
- составлять план своей профессиональной карьеры (на ближайшую и среднюю перспективу);

ЗНАТЬ:

- способы поиска работы;
- правила составления резюме, автобиографии и портфолио;
- этапы и технологии отбора в компанию, организацию, на предприятие (резюме, сопроводительное письмо, тестирование, собеседование);
- способы самопрезентации;
- содержание и порядок заключения трудового договора.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –**69** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося – **39** часов;
- учебная практика – **30** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) «Основы трудоустройства на работу», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Оформлять необходимые для трудоустройства документы
ПК 2.	Выбирать эффективные модели поведения и коммуникации при прохождении собеседования с потенциальным работодателем.
ПК 3.	Использовать различные методы адаптации на рабочем месте.
ПК 4.	Составлять план профессиональной карьеры.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.4.	МДК 02.01. Способы поиска работы, трудоустройства	39	26	5	-	13	-	30	-
	Учебная практика, часов	30							
Всего		69	26	5	-	13	-	30	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.02.01. Способы поиска работы, трудоустройства		39	
Тема 1.1. Рынок труда	<p>Содержание</p> <p>Рынок труда: понятие, функции, элементы. Рынок труда как совокупность рынка рабочей силы и рынка рабочих мест. Виды и сегменты рынка труда. Конкуренция на рынке труда.</p> <p>Современное состояние рынка труда, его особенности. Распределение и востребованность специальностей и профессий на рынке труда. Структура рабочих мест и структура занятости в регионе</p> <p>Государственное регулирование занятости.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Анализ структуры занятости и структуры рабочих мест города.</p> <p>Определение индивидуальной стратегии поведения на рынке труда.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Конспект по теме «Государственное регулирование занятости»</p>	2	1

Тема 1.2. Правовые трудоустройства	основы	Содержание Нормативно-правовая база регулирования трудоустройства на работу. Право граждан на содействие обеспечению занятости и трудоустройству. Участие работодателей в обеспечении занятости населения. Коллективный договор и соглашения. Трудовой договор: понятие, стороны и значение трудового договора. Содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Изменение и прекращение трудового договора. «Социальный пакет» как система трудовых гарантий.	3	1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Составление документов, необходимых для трудоустройства.	2	2
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа Работа со словарем	2	
Тема 1.3. Поиск работы		Содержание Основные этапы поиска работы. Способы поиска работы: кадровые агентства, и службы занятости, информация в изданиях по трудоустройству, участие в ярмарках вакансий, днях карьеры, поиск по Интернету, прямое обращение к работодателю. Стандарты поиска работы.	2	1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа Доклад на тему: ««Подводные камни» поиска работы».	3	-
Тема 1.4. Социально- психологические особенности устройства на работу		Содержание Психологические и практические трудности и ошибки, возникающие при устройстве на работу. Требования работодателя при устройстве на работу. Работодатель и выпускник – профессиональные и психологические взаимоотношения. Конкурентоспособность выпускников. Способы самопрезентации. Ошибки первого впечатления. Причины отказа при устройстве на работу.	2	1

	Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа	-	
		-	
		-	
		-	
Тема 1.5. Коммуникации с потенциальным работодателем. Адаптация на рабочем месте	Содержание Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве. Виды резюме: функциональное, хронологическое, целевое. Правила составления резюме. Разделы резюме. Оформление резюме. Имидж телефонного общения. Тестирование и анкетирование при приеме на работу. Цели анкетирования и тестирования. Основные правила заполнения анкет. Виды тестов и их применение в трудоустройстве. Правила прохождения тестирования. Цель и структура собеседования при устройстве на работу. Типы собеседования: групповое и индивидуальное; неформальное, типовое и ситуационное. Адаптация на рабочем месте. Лабораторные работы Практические занятия Составление и отправка резюме по заданной форме. Проведение телефонного разговора с работодателем. Контрольные работы Самостоятельная работа Конспект по теме «Проведение собеседования с работодателем»	2	1
Тема 1.6. Планирование карьеры	Содержание Понятие карьеры. Подходы к типологизации карьеры. Виды карьеры: вертикальная, горизонтальная, диагональная, центростремительная. Этапы карьеры. Стратегическая карта управления карьерой. Постановка карьерных целей. Лабораторные работы Практические занятия Анализ технологий карьерного проектирования Определение индивидуальных психологических особенностей собственной личности с использованием методик	2	1
		4	2

	Контрольные работы Самостоятельная работа Постановка карьерных целей на ближайшую перспективу (подготовка стратегической карты управления карьерой). Составление перечня своих профессиональных умений. Сбор информации для оформления собственного портфолио.	-	
зачет		4	
Итого:		39	

Учебная практика Виды работ составление собственного резюме; собственной автобиографии; составление собственного портфолио; составление собственной карты управления карьеры составление пакета документов для трудоустройства	30	
Зачет		
ИТОГО	30	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов - 25;
- доска;
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд;
- компьютеризированное рабочее место студента;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовые акты

1. Трудовой кодекс РФ.
2. Административный кодекс РФ.
3. Уголовный Кодекс РФ
- 4.Гражданский Кодекс РФ

4.2.1 Основные печатные издания

1. Николюкин, С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3.
2. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.] ; под редакцией В. Л. Гейхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06973-0.

4.2.2 Основные электронные издания

1. Семенова, Л. М. Управление персоналом. Имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14393-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477505>

- 2.Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11411-9

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условиями проведения занятий служат: соответствие санитарным и гигиеническим нормам, оснащенность библиотечно-информационными ресурсами и материально-техническое оснащение.

Обязательным условием в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Текущий контроль проводится в форме тестирования учебного материала, устного опроса, наблюдения за практической работой, зачета после изучения профессионального модуля «Основы трудоустройства на работу».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватель – Калинина А.Н. , образование высшее, стаж работы двадцать четыре года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА НА РАБОТУ»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Оформлять необходимые для трудоустройства документы	<ul style="list-style-type: none"> - составление и оформление резюме, для вакансий из составленного списка; - оформленное в соответствии с требованиями портфолио 	Дифференцированный зачет Зачет
ПК 2. Выбирать эффективные модели поведения и коммуникации при прохождении собеседования с потенциальным работодателем	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранного стиля поведения, имиджа требованиям делового этикета; - точность и четкость ответов на вопросы, предложенные в ходе собеседования; - заполнение анкеты в соответствии с требованиями. 	
ПК 3. Использовать различные методы адаптации на рабочем месте.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных методов адаптации особенностям рабочего места 	
ПК 4. Составлять план профессиональной карьеры.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в плане всех необходимых для данного типа документа элементов; - связь запланированных действий и мероприятий с индивидуальными особенностями студента и спецификой области профессиональной деятельности 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся сформированные профессиональные компетенции, и развитие общие компетенции, обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии</p> <p>выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области;</p> <p>эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>использование различных источников информации, включая электронные</p> <p>взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Троицкий технологический техникум»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБПОУ «ТТТ»
от «23» мая 2025 г. № 192 о/д

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Выполнение штукатурных работ

по профессии 19727 «Штукатур»

г. Троицк, 2025 г.

Адаптированная программа учебной практики ПМ.01 Выполнение штукатурных работ разработана в соответствии с профессиональным стандартом 16.055 Штукатур (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. № 336 н), регистрационный номер 418, «Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 390 от 05 августа 2020г.

Разработчики: Дубровина Н.В. – мастер производственного обучения

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей и мастеров производственного обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих технического и строительного профиля

Протокол № 8 от «15» мая 2025 г.

Содержание.

№	Наименование	Стр.
1	Паспорт учебной практики	4
2	Результаты освоения учебной практики	5
3	Тематический план и содержание учебной практики	7
4	Условия реализации программы учебной практики	30
5	Контроль и оценка результатов учебной практики	31

1.Паспорт программы учебной практики.

1.1 Область применения программы.

Программа учебной практики является частью адаптированной основной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии «Штукатур».

1.2.Цели и задачи учебной практики ПМ.01.

С целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии, обучающийся в ходе освоения учебной практики, должен иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ;
- выполнения оштукатуривания поверхности различной степени точности;
- выполнения отделки оштукатуренных поверхностей;
- выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей.
- в прохождении собеседования в процессе трудоустройства;
- ориентироваться в законодательных документах по трудовому праву

1.3 Количество часов на освоение учебной практики:

ПМ. 01.-1086 час.

Раздел 1. Выполнение декоративных и штукатурных работ – 1050 час.

Раздел 2. Устройство наливных стяжек пола – 18 час.

Раздел 3. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК) – 18 час.

ПМ.02- 30 часов:

Раздел 02.01 Способы поиска работы, трудоустройства - 30 часов

2.Результаты освоение профессионального модуля.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Выполнение штукатурных работ, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
OK 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
OK 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
OK 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
OK 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
OK 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
OK 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
OK 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
OK 8	Использовать средства физической культуры для созранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
OK 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

OK 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
OK 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
ПК 2.2.	Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.
ПК 2.3.	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.4.	Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.
ПК 2.5.	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.6.	Устраивать наливные стяжки полов, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций безопасных условий труда.
ПК 2.7.	Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

3. Тематический план и содержание учебной практики.

Наименование профессионального модуля, тем	Тема урока учебной практики	Содержание учебного материала	Объем часов
ПМ.01 Выполнение штукатурных работ – 1086 час.			
Раздел 1 Выполнение штукатурных и декоративных работ 1050 час			
Тема 01.1.1	Организация рабочего места	Организация рабочего места (подготовка инструментов, приспособлений, уборка рабочего места)	6
Тема 01.1.2	Безопасность труда, пожарная безопасность в учебных мастерских	Техника безопасности, пожарная безопасность в учебных мастерских, безопасность труда	6
Тема 01.1.3	Подборка инструмента для выполнения штукатурных работ.	Выбор инструмента для выполнения штукатурных работ: - для смачивания поверхности - для обработки поверхности - для набрасывания раствора - для намазывания раствора - для разравнивания раствора - ёмкость для воды - поддон для раствора	6
Тема 01.1.4	Освоение приемов подготовки камневидных поверхностей.	-ТБ -спецодежда -инструменты для подготовки камневидных поверхностей -подготовка камневидных поверхностей -приёмы обработки камневидных поверхностей -уборка помещения	6
Тема 01.1.5	Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание.	-ТБ -спецодежда -подготовка драны	6

		-подготовка инструментов для набивки драни -набивка штучной драни	
Тема 01.1.6	Подготовка кирпичных поверхностей под оштукатуривание.	-ТБ -спецодежда -подготовка инструментов -вырезка швов -очистка от пыли -отбивка наплывов раствора -уборка рабочего места	6
Тема 01.1.7	Ознакомление с назначением, устройством и правилами работы. ручным и механизированным инструментом, правилами ухода за ним.	-ТБ -спецодежда -устройство и назначение инструментов (штукатурной лопатки, полутерка, терочки, малочки, правила, сокола, отвеса)	6
Тема 01.1.8	Насечка поверхности ручным и механизированным способом.	-ТБ -спецодежда -правила пользования инструментами -уход за инструментами	6
Тема 01.1.9	Нарезка сетки.	-ТБ -спецодежда -выполнение разметки Инструмент для нарезки сетки	6
Тема 01.1.10	Натягивание металлической сетки по готовому каркасу.	-ТБ -спецодежда -натягивание металлической сетки	6
Тема 01.1.11	Крепление сетки.	-ТБ -спецодежда -последовательность крепления сетки	6
Тема 01.1.12	Набивка гвоздей и оплетение их проволокой.	-ТБ -спецодежда -подготовка инструментов, материалов -разметка набивки гвоздей -оплетение проволокой	6
Тема 01.1.13	Пробивка отверстий, (гнезд) в стенах, шлямбурами.	-ТБ -спецодежда -подготовка инструментов -разметка -пробивка отверстий	6
Тема 01.1.14	Сверление отверстий, установка, деревянных пробок.	-ТБ -спецодежда -подготовка инструментов -разметка -сверление отверстий	6

		-установка пробок	
Тема 01.1.15	Подготовка штучной драны, изготовление драночных щитов.	-ТБ -спецодежда -разметка драны -нарезка драны	6
Тема 01.1.16	Подготовка штучной драны, изготовление драночных щитов.	-ТБ -спецодежда -укладка драны на стол -подготовка инструментов -разметка набивки гвоздей	6
Тема 01.1.17	Обивка поверхности штучной дранью.	-ТБ -спецодежда -работа в бригаде -набивка штучной драны на поверхность -пришивка драны	6
Тема 01.1.18	Обивка поверхности штучной дранью.	-ТБ -спецодежда -работа в бригаде набивка штучной драны на поверхность -пришивка драны	6
Тема 01.1.19	Пришивка драночных щитов.	ТБ -спецодежда -работа в бригаде -набивка штучной драны на поверхность -пришивка драны	6
Тема 01.1.20	Пришивка драночных щитов.	ТБ -спецодежда -работа в бригаде -набивка штучной драны на поверхность -пришивка драны	6
Тема 01.1.21	Крепление изоляционных материалов.	-ТБ -спецодежда -подготовка поверхностей -подготовка материалов -подготовка инструментов -крепление	6
Тема 01.1.22	Подбор инструмента для провешивания.	-ТБ -спецодежда -работа с отвесом -установка правил на откосы -принцип работы с правилом и уровнем	6
Тема 01.1.23	Выполнение приемов провешивания стен и потолков правилом.	-ТБ -спецодежда --подготовка правил	6

		<ul style="list-style-type: none"> -способы установки правил на горизонтальную поверхность -способы установки правил на вертикальную поверхность 	
Тема 01.1.24	Выполнение приемов провешивания стен и потолков уровнем.	<ul style="list-style-type: none"> -ТБ -спецодежда -работа в паре -подготовка водяного уровня к работе -установка уровня -отметка неровностей -складирование уровня 	6
Тема 01.1.25	Выполнение приемов провешивания стен и потолков различными инструментами.	<ul style="list-style-type: none"> -ТБ -спецодежда -подготовка инструментов к работе -провешивание поверхностей -уборка и складирование инструментов -уборка рабочего места 	6
Тема 01.1.26	Выполнение приемов провешивания стен и потолков различными инструментами.	<ul style="list-style-type: none"> -ТБ -спецодежда -подготовка инструментов к работе -провешивание поверхностей -уборка и складирование инструментов -уборка рабочего места 	6
Тема 01.1.27	Выполнение приемов провешивания откосов.	<ul style="list-style-type: none"> -ТБ -спецодежда -подготовка поверхности -подготовка и выбор инструмента -способ нанесения правил -снятие правил с поверхности -уборка рабочего места 	6
Тема 01.1.28	Выполнение приемов провешивания потолков правилом с уровнем.	<ul style="list-style-type: none"> -ТБ -спецодежда -подготовка инструментов к работе -провешивание поверхностей -уборка и складирование инструментов -уборка рабочего места 	6
Тема 01.1.29	Выполнение приемов провешивания потолков водяным уровнем.	<ul style="list-style-type: none"> -ТБ -спецодежда -работа в паре -подготовка водяного уровня к работе -установка уровня 	6

		-отметка неровностей -складирование уровня	
Тема 01.1.30	Устройство марок и маяков на поверхности.	-ТБ -спецодежда -подготовка поверхности -подготовка инструментов -очистка поверхности -приготовление раствора -уборка рабочего места	6
Тема 01.1.31	Устройство марок и маяков для оштукатуривания дверных откосов.	-ТБ -спецодежда -подготовка поверхности -подготовка инструментов -очистка поверхности -приготовление раствора -уборка рабочего места	6
Тема 01.1.32	Устройство марок и маяков для оштукатуривания откосов.	-ТБ -спецодежда -подготовка поверхности -подготовка инструментов -очистка поверхности -приготовление раствора -уборка рабочего места	6
Тема 01.1.33	Подготовка кирпичных поверхностей под оштукатуривание сухими смесями	-ТБ -спецодежда -подготовка поверхностей -приготовление смесей -дозирование смесей	6
Тема 01.1.34	Подготовка различных поверхностей под оштукатуривание сухими смесями	- ТБ -спецодежда -подготовка поверхностей -приготовление смесей -дозирование смесей	6
Тема 01.1.35	Установка маячковых профилей по вертикали	-ТБ -спецодежда -подготовка инструментов -разметка профилей -установка профилей -уборка рабочего места	6
Тема 01.1.36	Установка маячковых профилей на перемычках	-ТБ -спецодежда -подготовка инструментов -разметка профилей -установка профилей -уборка рабочего места	6
Тема 01.1.37	Установка маячковых профилей над оконными проёмами	-ТБ -спецодежда -подготовка инструментов -разметка профилей -установка профилей -уборка рабочего места	6

Тема 01.1.38	Установка защитных угловых профилей	-ТБ -спецодежда -подготовка инструментов -разметка профилей -установка профилей -уборка рабочего места	6
Тема 01.1.39	Установка защитных угловых профилей	-ТБ -спецодежда -подготовка инструментов -разметка профилей -установка профилей -уборка рабочего места	6
Тема 01.1.40	Приготовление штукатурных растворов, дозирование материалов вручную	-ТБ -спецодежда -принцип работы стандартного конуса -определение подвижности раствора для обрызга -для грунта -для накрышки -уборка рабочего места и инструмента	6
Тема 01.1.41	Приготовление штукатурных растворов для накрышки	-ТБ -спецодежда -принцип работы стандартного конуса -определение подвижности раствора для накрышки -уборка рабочего места и инструмента	6
Тема 01.1.42	Приготовление растворов из сухой растворной смеси по заданному составу.	-ТБ -спецодежда -принцип работы стандартного конуса -определение подвижности раствора -уборка рабочего места и инструмента	6
Тема 01.1.43	Приготовление растворов из сухой растворной смеси для специальных помещений	-ТБ -спецодежда -принцип работы стандартного конуса -определение подвижности раствора для обрызга -для грунта -для накрышки -уборка рабочего места и инструмента	6
Тема 01.1.44.	Освоение приемов нанесения растворов на поверхность,	-безопасность труда -организация рабочего места	6

	вручную набрасываем мастерком	-овладение приемами нанесения растворов мастерком -подготовка поверхности -приготовление раствора	
Тема 01.1.45	Освоение приемов нанесения растворов на поверхность вручную ковшом	-безопасность труда -организация рабочего места -овладение приемами нанесения растворов ковшом -подготовка поверхности -приготовление раствора	6
Тема 01.1.46	Нанесение обрызга	-безопасность труда -организация рабочего места -овладение приемами нанесения обрызга	6
Тема 01.1.47	Нанесение грунта снизу вверх	-безопасность труда -организация рабочего места -овладение приемами нанесения грунта снизу вверх	6
Тема 01.1.48	Нанесения грунта справа налево	-безопасность труда -организация рабочего места -овладение приемами нанесения грунта справа налево	6
Тема 01.1.49	Нанесения грунта слева направо	-безопасность труда -организация рабочего места -овладение приемами нанесения грунта слева направо	6
Тема 01.1.50	Разравнивание раствора полутерком снизу вверх	-безопасность труда -организация рабочего места -овладение приемами разравнивания раствора полутерком снизу вверх	6
Тема 01.1.51	Разравнивание раствора слева направо	-безопасность труда -организация рабочего места -овладение приемами разравнивания раствора слева направо	6
Тема 01.1.52	Разравнивание раствора справа налево	-безопасность труда -организация рабочего места -овладение приемами разравнивания раствора полутерком	6
Тема 01.1.53	Разравнивание раствора полутерком в разные стороны	-безопасность труда -организация рабочего места -овладение приемами разравнивания раствора правилом	6
Тема 01.1.54	Разравнивание раствора правилом	-безопасность труда -организация рабочего места	6

		-овладение приемами разравнивания раствора правилом	
Тема 01.1.55	Разравнивание раствора правилом	-безопасность труда -организация рабочего места -овладение приемами разравнивания раствора правилом	6
Тема 01.1.56	Разравнивание раствора правилом	-безопасность труда -организация рабочего места -овладение приемами разравнивания раствора правилом	6
Тема 01.1.57	Затирка штукатурки механизированным способом	-безопасность труда -организация рабочего места	6
Тема 01.1.58	Затирка штукатурки «вкруговую»	-безопасность труда -организация рабочего места -освоение приемов затирки штукатурки «вкруговую»	6
Тема 01.1.59	Затирка штукатурки «вкруговую»	-безопасность труда -организация рабочего места -освоение приемов затирки штукатурки «вкруговую»	6
Тема 01.1.60	Затирка штукатурки «вразгонку»	-безопасность труда -организация рабочего места -освоение приемов затирки штукатурки «вразгонку»	6
Тема 01.1.61	Затирка штукатурки «вразгонку»	-безопасность труда -организация рабочего места -освоение приемов затирки штукатурки «вразгонку»	6
Тема 01.1.62	Приготовление раствора для накрывки	-безопасность труда -организация рабочего места -освоение приемов приготовления раствора для накрывки	6
Тема 01.1.63	Приготовление раствора и определение подвижности раствора эталонным конусом	-безопасность труда -организация рабочего места -освоение приемов приготовления раствора с определением подвижности эталонным конусом	6
Тема 01.1.64	Приготовление раствора и определение подвижности раствора эталонным конусом для накрывки	-безопасность труда -организация рабочего места -освоение приемов приготовления раствора с определением подвижности эталонным конусом для накрывки	6
Тема 01.1.65	Натирка и разделка углов полуторкером	-безопасность труда -организация рабочего места	6

		-освоение приемов и разделки углов полуторком -приготовление раствора -нанесение раствора	
Тема 01.1.66	Натирка и разделка углов полуторком	-безопасность труда -организация рабочего места -освоение приемов и разделки углов полуторком	6
Тема 01.1.67	Натирка и разделка углов полуторком	-безопасность труда -организация рабочего места -освоение приемов и разделки углов правилом	6
Тема 01.1.68	Натирка и разделка углов правилом	-безопасность труда -организация рабочего места -освоение приемов и разделки углов правилом	6
Тема 01.1.69	Натирка и разделка лузгов правилом с уровнем	-безопасность труда -организация рабочего места -освоение приемов натирки и разделки лузгов с правилом и уровнем	6
Тема 01.1.70	Натирка и разделка лузгов правилом с уровнем	-безопасность труда -организация рабочего места -освоение приемов натирки и разделки лузгов с правилом и уровнем	6
Тема 01.1.71	Натирка и разделка лузгов правилом с накрывкой	-безопасность труда -организация рабочего места -освоение приемов натирки и разделки лузгов правилом -приготовление раствора	6
Тема 01.1.72	Натирка и разделка лузгов шаблоном	-безопасность труда -организация рабочего места -освоение приемов натирки и разделки лузгов шаблоном	6
Тема 01.1.73	Натирка и разделка лузгов шаблоном	-безопасность труда -организация рабочего места -освоение приемов натирки и разделки лузгов шаблоном	6
Тема 01.1.74	Натирка и разделка лузгов шаблоном с накрывкой	-безопасность труда -организация рабочего места -освоение приемов натирки и разделки лузгов шаблоном с накрывкой	6
Тема 01.1.75	Натирка и разделка усенковполутерком	-безопасность труда -организация рабочего места -освоение приемов выполнения натирки и разделки усенковполутерком	6
Тема 01.1.76	Натирка и разделка усенковфасоннымполутерком	-безопасность труда -организация рабочего места	6

		-освоение приемов выполнения натирки и разделки усенков фасонным полутерком	
Тема 01.1.77	Натирка и разделка усенков полутерком с накрывкой	-безопасность труда -организация рабочего места -освоение приемов выполнения натирки и разделки усенков полутерком с накрывкой	6
Тема 01.1.78	Натирка усенков правилом	-безопасность труда -организация рабочего места -освоение приемов выполнения натирки усенков правилом	6
Тема 01.1.79	Разделка усенков правилом	-безопасность труда -организация рабочего места -освоение приемов выполнения натирки усенков правилом	6
Тема 01.1.80	Натирка усенков правилом	-безопасность труда -организация рабочего места -освоение приемов выполнения натирки и разделки усенков правилом	6
Тема 01.1.81	Натирка усенков шаблоном	-безопасность труда -организация рабочего места -освоение приемов выполнения затирки усенков шаблоном	6
Тема 01.1.81	Разделка усенков шаблоном	-безопасность труда -организация рабочего места -освоение приемов выполнения затирки усенков шаблоном	6
Тема 01.1.82	Натирка и разделка усенков шаблоном	-безопасность труда -организация рабочего места -освоение приемов выполнения затирки усенков шаблоном	6
Тема 01.1.83	Контроль качества с помощью уровня	-безопасность труда -организация рабочего места -владение приемами выполнения контроля качества	6
Тема 01.1.84	Контроль качества с помощью отвеса	-безопасность труда -организация рабочего места -владение приемами выполнения контроля качества отвесом	6

Тема 01.1.85	Контроль качества с помощью правила	-безопасность труда -организация рабочего места -овладение приемами выполнения контроля качества правилом	6
Тема 01.1.86	Определение и устранение дефектов	-безопасность труда -организация рабочего места -определение и устранение дефектов	6
Тема 01.1.87	Улучшенное оштукатуривание прямолинейных поверхностей	-безопасность труда -организация рабочего места -освоение приемов выполнения оштукатуривания прямолинейных поверхностей	6
Тема 01.1.88	Улучшенное оштукатуривание прямолинейных поверхностей	-безопасность труда -организация рабочего места -освоение приемов выполнения оштукатуривания прямолинейных поверхностей	6
Тема 01.1.89	Улучшенное оштукатуривание прямолинейных поверхностей	-безопасность труда -организация рабочего места -освоение приемов выполнения оштукатуривания прямолинейных поверхностей	6
Тема 01.1.90	Улучшенное оштукатуривание перегородок	-безопасность труда -организация рабочего места -освоение приемов выполнения оштукатуривания перегородок	6
Тема 01.1.91	Улучшенное оштукатуривание перегородок	-безопасность труда -организация рабочего места -освоение приемов выполнения оштукатуривания перегородок	6
Тема 01.1.92	Оштукатуривание потолков с помощью мастерка	-безопасность труда -организация рабочего места -освоение приемов выполнения оштукатуривания потолков	6
Тема 01.1.93	Оштукатуривание потолков с помощью ковша	-безопасность труда -организация рабочего места	6

		-освоение приемов выполнения оштукатуривания потолков	
Тема 01.1.94	Оштукатуривание потолков с помощью намазывания	-безопасность труда -организация рабочего места -освоение приемов выполнения оштукатуривания потолков	6
Тема 01.1.95	Оштукатуривание потолков соколом	-безопасность труда -организация рабочего места -освоение приемов выполнения оштукатуривания потолков	6
Тема 01.1.96	Оштукатуривание потолков	-безопасность труда -организация рабочего места -освоение приемов выполнения оштукатуривания потолков	6
Тема 011.97	Улучшенное оштукатуривание колонн	-безопасность труда -организация рабочего места -овладение приемами оштукатуривания колонн -установка марок и маяков -навешивание правил	6
Тема 01.1.98	Улучшенное оштукатуривание колонн	-безопасность труда -организация рабочего места -овладение приемами оштукатуривания колонн -установка марок и маяков -навешивание правил	6
Тема 01.1.99	Улучшенное оштукатуривание колонн	-безопасность труда -организация рабочего места -овладение приемами оштукатуривания колонн -установка марок и маяков -навешивание правил	6
Тема 01.1.100	Улучшенное оштукатуривание колонн	-безопасность труда -организация рабочего места -овладение приемами оштукатуривания колонн -установка марок и маяков -навешивание правил	6
Тема 011.101	Оштукатуривание ниш	-безопасность труда -организация рабочего места -овладение приемами оштукатуривания ниш	6
Тема 01.1.102	Оштукатуривание пилляр	-безопасность труда -организация рабочего места -овладение приемами оштукатуривания пилляр	6

Тема 01.1.103	Нанесение обрызга грунта с разравниванием	-безопасность труда -организация рабочего места -овладение приемами нанесения обрызга, грунта с разравниванием, приготовление раствора	6
Тема 01.1.104	Нанесение обрызга грунта с разравниванием	-безопасность труда -организация рабочего места -овладение приемами нанесения обрызга, грунта с разравниванием, приготовление раствора	6
Тема 01.1.105	Снятие инвентарных маяков, вырубка или насечка маяков из раствора	-безопасность труда -организация рабочего места -овладение приемами снятия инвентарных маяков, с вырубкой или насечкой маяков из раствора -снятие маяков	6
Тема 01.1.106	Оштукатуривание оконных откосов	-безопасность труда -организация рабочего места -овладение приемами оштукатуривание оконных откосов -установка марок и маяков -нахождение угла рассвета -нанесение обрызга, грунта	6
Тема 01.1.107	Оштукатуривание оконных откосов	-безопасность труда -организация рабочего места -овладение приемами оштукатуривание оконных откосов -установка марок и маяков -нахождение угла рассвета -нанесение обрызга, грунта	6
Тема 01.1.108	Оштукатуривание дверных проемов	-безопасность труда -организация рабочего места -овладение приемами оштукатуривание дверных проемов -установка марок и маяков -нахождение угла рассвета -нанесение обрызга, грунта	6
Тема 01.1.109	Оштукатуривание дверных проемов	-безопасность труда -организация рабочего места -овладение приемами оштукатуривание дверных проемов -установка марок и маяков -нахождение угла рассвета -нанесение обрызга, грунта	6

Тема 01.1.110	Затирка поверхности, снятие фаски	-безопасность труда -организация рабочего места -овладение приемами затирки поверхности со снятием фасок -снятие фасок -затирка «вкруговую»	6
Тема 01.1.111	Затирка поверхности, снятие фаски	-безопасность труда -организация рабочего места -овладение приемами затирки поверхности со снятием фасок -снятие фасок -затирка «вкруговую»	6
Тема 01.1.112	Железнение поверхности	-безопасность труда -организация рабочего места -овладение приемами железнения поверхности -приготовление раствора -железнение	6
Тема 01.1.113	Штукатурная обработка бетонных поверхностей	-безопасность труда -организация рабочего места -овладение приемами штукатурной обработки бетонных поверхностей	6
Тема 01.1.114	Выполнение затирки со снятием фасок	-безопасность труда -организация рабочего места -освоение приемов затирки со снятием фасок	6
Тема 01.1.115	Приготовление декоративных растворов	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение приготовления декоративных растворов	6
Тема 01.1.116	Нанесение декоративных штукатурок вручную	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение нанесения декоративных штукатурок вручную	6
Тема 01.1.117	Разравнивание декоративной штукатурки	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение разравнивания декоративной штукатурки	6
Тема 01.1.118	Обработка декоративного слоя	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение обработки декоративного слоя	6
Тема 01.1.119	Обработка терразитовых штукатурок	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение обработки терразитовых штукатурок	6

Тема 01.1.120	Обработка терразитовых штукатурок	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение обработки терразитовых штукатурок	6
Тема 01.1.121	Наковка поверхностей с помощью бучарды	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнить наковку поверхностей с помощью бучарды	6
Тема 01.1.122	Насечка штрихами с помощью скарпеля	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнить насечку штрихами с помощью скарпеля	6
Тема 01.1.123	Обработка поверхности под рваный камень	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнить обработку поверхности под рваный камень	6
Тема 01.1.124	Обработка поверхности с помощью зубчатки	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнить обработку поверхности с помощью зубчатки	6
Тема 01.1.125	Отделка поверхности штукатурки под «шубу»	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнить нанесение штукатурки под «шубу»	6
Тема 01.1.126	Оштукатуривание фасадов обычными растворами	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение оштукатуривания фасадов, обычными растворами	6
Тема 01.1.127	Разбивка поверхности фасада на захватки	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение разбивки поверхности на захватки	6
Тема 01.1.128	Разбивка поверхности фасада на захватки	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение разбивки поверхности на захватки	6
Тема 01.1.129	Освоение приемов оштукатуривания перегородок	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение оштукатуривания перегородок	6
Тема 01.1.130	Нанесение декоративных штукатурок вручную	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение нанесения декоративных штукатурок вручную	6

Тема 01.1.131	Нанесение декоративных штукатурок механизированным способом	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение нанесения декоративных штукатурок механизированным способом	6
Тема 01.1.132	Нанесение декоративных штукатурок механизированным способом	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение нанесения декоративных штукатурок механизированным способом	6
Тема 01.1.133	Оштукатуривание фасадов декоративной штукатуркой	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение оштукатуривания фасадов декоративной штукатуркой	6
Тема 01.1.134	Выполнение известково-песчаных цветных штукатурок	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение оштукатуривания фасадов цветными штукатурками	6
Тема 01.1.135	Разделка поверхностей	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение разделки поверхностей	6
Тема 01.1.136	Выполнение терразитовых штукатурок и их разделка	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение терразитовых штукатурок и их разделка	6
Тема 01.1.137	Выполнение каменных штукатурок	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение каменной штукатурки	6
Тема 01.1.138	Выполнение штукатурок сграффито различными способами	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение штукатурок сграффито различными способами	6
Тема 01.1.139	Обработка фактуры, шахмато-образная	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение покрытия поверхности гидроизоляционными и специальными растворами	6
Тема 01.1.140	Обработка фактуры шашечно-бороздчатая	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение обработки фактуры шашечно-бороздчатая	6
Тема 01.1.141	Обработка фактуры «под руст»	-безопасность труда -организация рабочего места	6

		-выполнение обработки фактуры «под руст»	
Тема 01.1.142	Обработка фактуры мелкобугристая и крупнобугристая «под скол»	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение обработки фактуры мелкобугристой и крупнобугристой «под скол»	6
Тема 01.1.143	Обработка фактуры мелкобугристая и крупнобугристая «под скол»	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение обработки фактуры мелкобугристой и крупнобугристой «под скол»	6
Тема 01.1.144	Обработка фактуры мелкобугристая и крупнобугристая «под скол»	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение обработки фактуры мелкобугристой и крупнобугристой «под скол»	6
Тема 01.1.145	Обработка фактуры, получаемой вертикальной штриховкой насечкой	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение обработки фактуры, получаемой вертикальной штриховкой насечкой	6
Тема 01.1.146	Обработка фактуры под гальку	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение обработки фактуры под гальку	6
Тема 01.1.147	Двухцветная обработка штукатурки, стальной щеткой	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение двухцветной обработки штукатурки, стальной щеткой	6
Тема 01.1.148	Обработка штукатурки жесткой кистью	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение обработки штукатурки жесткой кистью	6
Тема 01.1.149	Обработка поверхности резиновой щеткой	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение обработки штукатурки, резиновой щеткой	6
Тема 01.1.150	Покрытие поверхности гидроизоляционными и специальными растворами	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение покрытия поверхности гидроизоляционными и специальными растворами	6

Тема 01.1.151	Отделка помещений декоративной штукатуркой	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение декоративной штукатурки	6
Тема 01.1.152	Нанесение фактуры механизированным способом	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение декоративной штукатурки механизированным способом	6
Тема 01.1.153	Расчистка щеткой, при декоративной штукатурке(при кусковой наброске)	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение расчистки щеткой, при декоративной штукатурке(при кусковой наброске)	6
Тема 01.1.154	Продувка рукавов с удаление пробок(при механизированном способе нанесения набрызга)	-безопасность труда -организация рабочего места Выполнение продувки рукавов с удаление пробок(при механизированном способе нанесения набрызга)	6
Тема 01.1.155	Торкретирование поверхностей	-безопасность труда -организация рабочего места - выполнение торкретирования поверхностей	6
Тема 01.1.156	Присоединение рукавов с перемещением их по ходу работы	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение присоединения рукавов с перемещением их по ходу работы	6
Тема 01.1.157	Загрузка цемент-пушки готовой отгарцованной смесью	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение загрузки цемент-пушки готовой отгарцованной смесью	6
Тема 01.1.158	Наблюдение, регулирование и уход за цемент-пушкой	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение наблюдения, регулирования и ухода за цемент-пушкой	6
Тема 01.1.159	Промывка поверхностей водой	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение промывки поверхности водой	6
Тема 01.1.160.	Нанесение раствора	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение нанесения раствора	6
Тема 01.1.161	Отсоединение рукавов	-безопасность труда	6

		-организация рабочего места -выполнение отсоединения рукавов	
Тема 01.1.162	Раскрой листов сухой штукатурки	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение раскроя листов сухой штукатурки	6
Тема 01.1.163	Раскрой листов сухой штукатурки	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение раскроя листов сухой штукатурки	6
Тема 01.1.164	Разметка поверхности	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение разметки поверхности	6
Тема 01.1.165	Разметка поверхности	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение разметки поверхности	6
Тема 01.1.166	Установка марок и маяков	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение установки марок и маяков	6
Тема 01.1.167	Установка марок и маяков	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение установки марок и маяков	6
Тема 01.1.168	Крепление реек гвоздями	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение крепления реек	6
Тема 01.1.169	Крепление реек гвоздями	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение крепления реек	6
Тема 01.1.170	Установка и выверка листов сухой штукатурки	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение установки и выверки листов сухой штукатурки	6
Тема 01.1.171	Установка и выверка листов сухой штукатурки	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение установки и выверки листов сухой штукатурки	6
Тема 01.1.172	Облицовка поверхности листами сухой штукатурки	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение облицовки поверхности листами сухой штукатурки	6
Тема 01.1.173	Облицовка поверхности листами сухой штукатурки	-безопасность труда -организация рабочего места	6

		-выполнение облицовки поверхности листами сухой штукатурки	
Тема 01.1.174	Заделка швов раствором	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение швов раствором	6
Тема 01.1.175	Заделка швов сухой смесью	-безопасность труда -организация рабочего места -выполнение заделки швов сухой смесью	6

Раздел № 2 Устройство наливных стяжек пола 18 час.

Тема 01.2.01	Основные и вспомогательные материалы для устройства наливных стяжек пола	- безопасность труда - организация рабочего места - материалы для устройства наливных стяжек пола	6
Тема 01.2.02	Технология устройства наливных стяжек пола	- безопасность труда - организация рабочего места - устройство наливных стяжек пола	6
Тема 01.2.03	Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для устройства наливных стяжек пола	-безопасность труда - организация рабочего места -приспособление, инвентарь инструменты для устройства наливных стяжек пола	6

Раздел №3 Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК) 18 час.

Тема 01.3.01	Подготовка поверхности для монтажа СФТК.	-безопасность труда -организация рабочего места -подготовка поверхности	6
Тема 01.3.02	Монтаж утеплителя	- безопасность труда -организация рабочего места - монтаж утеплителя	6
Тема 01.3.03	Устройство базового и декоративного слоя СФТК	-безопасность труда - организация рабочего места - устройство слоев СФТК	6

МДК 02.01. Способы поиска работы, трудоустройства	X	X	30
--	---	---	----

Тема 02.1. Рынок труда	Государственное регулирование занятости	1.Изучение на сайтах Челябинской области информации о положении на рынке труда, о занятости и новых рабочих местах. 2.Изучение рейтинга востребованных профессий в Челябинской области и городе Троицке 3.Изучение на сайте интернет и составления перечня потенциальных работодателей в Троицке и Троицком районе	6
Тема 02.2. Правовые основы трудоустройства	Нормативно-правовая база регулирования трудоустройства на работу	1. Изучение статей Трудового Кодекса 2. Заполнение по образцу трудового договора по профессии 3. Изучение перечня трудовых гарантий и льгот «социального пакета» в РФ	6
Тема 02.3. Поиск работы	Способов поиска работы	1.Изучение информации о способах поиска работы по трудоустройству 2.Составление и размещение объявлений о поиске работы на сайтах интернет 3.Составление автобиографии для трудоустройства на работу 4. Составление и оформление основных документов для трудоустройства.	6
Тема 02.4. Социально-психологические особенности устройства на работу	Исследование психологических свойств и состояний личности при устройстве на работу	1.Выполнение психологических тестов личности при устройстве на работу (Тест Люшера , Тест Майерс-Бриггс , Тест Амтхауера и др.) 2.Способы самопрезентации.	6
Тема 02.5 Коммуникации с потенциальным работодателем. Адаптация на рабочем месте	Профессиональная адаптация	1.Определение индивидуальных психологических особенностей собственной личности с использованием методик. 2. Составление портфолио	6
		Всего часов	30
Итоговая аттестация в форме зачета			

3. Условия реализации учебной практики

3.1Материально-техническое обеспечение

Программа учебной практики реализуется в строительной мастерской:

- рабочие кабины по количеству обучающихся
- рабочее место мастера производственного обучения
- комплект инструментов и приспособлений
- комплекс учебно-наглядных пособий
- строительные материалы
- металлический ящик с глиняным раствором
- штукатурные профиля и шаблоны
- комплект инструкционно-технологических карт
- средства индивидуальной защиты
- аптечка

Программа учебной практики реализуется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя
2. Рабочие места для обучаемых
3. Доска учебная
4. Информационный материал
5. Наглядные пособия

Средства обучения:

1. Персональный компьютер
2. Экран
3. Монитор
4. Видеопроектор
5. Рабочие тетради

Наглядные пособия:

1. Электронный каталог (слайды):
2. Плакаты;
3. Таблицы;
4. Схемы.

3.2Библиография

- 1.Г.Г.Черноус «Штукатурные работы» Москва Издательский центр «Академия» 2021 г.
- 2.Н.Н.Завражин «Технология отделочных строительных работ» Москва Издательский центр «Академия» 2021 г.
- 3.А.И.Долгих «Отделочные работы» Москва «Альфа-М» инфра М 2020 г.
- 4.А.И.Долгих «Общестроительные работы» Москва «Альфа-М» инфра М 2021 г
- 5.Малышева Е. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в 2 частях
Часть 1: учебник для СПО М: «Академия» - 2021 – 208 с
- 6.Малышева Е. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в 2 частях
Часть 2: учебник для СПО М: «Академия» - 2021 – 256с

7. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО М.: «Академия», 2021-224 с.

3.3. Общие требования к организации учебной практики.

Условиями проведения занятий служат: соответствие санитарным и гигиеническим нормам, оснащенность библиотечно-информационными ресурсами и материально-техническое оснащение.

Обязательным условием в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: должно обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в год.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется мастером п/о в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися учебно-производственных заданий

Результаты обучения (освоенный практический опыт)
--

ПК 1.1. Выполнение штукатурных и декоративных работ	<p>Текущая аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение организации рабочего места. -Правильный подбор инструмента и навыки владения им. -Правильный подбор материала профессиональные умения. -Соблюдение последовательности выполнения операций. -Соблюдение безопасных условий труда. -Точное дозирование материала при приготовлении растворов. -Последовательность выполнения технологического процесса простого, улучшенного и высококачественного оштукатуривания. -Правильность выполнения каждой операции технологического процесса простого, улучшенного и высококачественного оштукатуривания. -Соблюдение безопасных условий труда. -Качество выполняемых операций при выполнении простого оштукатуривания, улучшенного и высококачественного оштукатуривания. - Качественное выполнение штукатурных работ современными материалами по новым технологиям. -Выполнение норм при выполнении простого оштукатуривания ,улучшенного и высококачественно оштукатуривания. -Умение приготовления специальных растворов. -Умение оштукатуривания поверхностей специальными растворами. -Умение приготовления, нанесения растворов для декоративных штукатурок из цветной смеси. -Умение обработки декоративного слоя.
ПК 1.2Устройства наливных стяжек пола	<p>Текущая аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вспомогательные материалы для устройства наливных стяжек пола -технология устройства наливных стяжек пола -наименование, назначение и правила применения инструмента -приспособления и инвентаря для устройства наливных стяжек пола

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

<p>У.1 ориентироваться в ситуации на рынке труда</p> <p>У.2. заполнять анкеты и опросники, подготавливать резюме</p> <p>У. 3 вести телефонные переговоры с потенциальным работодателем</p> <p>У4. обладать искусством самопрезентации при трудоустройстве</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, тестов, составления таблиц</p> <p>Проверка рабочих тетрадей практики</p>
---	--

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий технологический техникум»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГБПОУ «ТТТ»
от «23» мая 2025 г. № 192 о/д

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01 Выполнение штукатурных работ
по профессии 19727 «Штукатур»**

г. Троицк, 2025 г.

Адаптированная программа производственной практики ПМ.01 Выполнение штукатурных работ разработана в соответствии с профессиональным стандартом 16.055 Штукатур (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. № 336 н), регистрационный номер 418. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 390 от 05 августа 2020г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

Разработчик: Дубровина Наталья Васильевна - мастер производственного обучения ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» высшей квалификационной категории.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей и мастеров производственного обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих технического и строительного профиля

Протокол № 8 от «15» мая 2025 г.

Содержание:

1. Паспорт программы производственной практики _____стр. 3
2. Тематический план и содержание производственной практики ____стр. 4
- 3.Условия реализации производственной практики _____стр.5
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики стр.6

1.Паспорт программы производственной практики

1.1Область применения программы

Адаптированная программа является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19727 Штукатур

1.2 Цели и задачи производственной практики

Целью производственной практики является:

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП 19727 Штукатур по основным видам профессиональной деятельности

1.1.4. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к Различным контекстам.
ОК2	Осуществлять поиск, анализ интерпретацию информации, необходимой для выполнения Задач профессиональной деятельности.
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, Руководством , клиентами.
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом Особенностей социального и культурного контекста.
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на Основе общечеловеческих ценностей.
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.5. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД1	Выполнение штукатурных работ
ПК2.1.	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбора расчёта материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием, требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
ПК2.2.	Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.

ПК2.3.	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности в ручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК2.4.	Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.
ПК2.5.	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК2.6.	Устраивать наливные стяжки полов соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК2.7.	Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

Задачами производственной практики является:

- закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии
- развитие общих и профессиональных компетенций
- освоение современных производственных процессов, технологий
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационных форм

1.3 Количество часов на освоение производственной практики:

Всего -330 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение штукатурных работ, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

II. Тематический план и содержание производственной практики

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала	Объем часов
ПМ. 01		330
Раздел 1 Выполнение штукатурных и декоративных работ		270
Тема 01.1.1	–Насечка поверхности механизированным способом, срубка наплывов, прочистка поверхностей, выборка растворных швов	6
Тема 01.1.2	Нарезка сетки, натягивание металлической сетки по готовому каркасу.	6
Тема 01.1.3	Крепление сетки	6
Тема 01.1.4	Выполнение приемов провешивания стен и потолков различными инструментами	6
Тема 01.1.5	Подготовка различных поверхностей под оштукатуривание сухими смесями.	6
Тема 01.1.6	Устройство маячковых профилей	6
Тема 01.1.7	Установка защитных угловых профилей	6

Тема 01.1.8	Оштукатуривание откосов оконных и дверных проемов	6
Тема 01.1.9	Оштукатуривание откосов оконных и дверных проемов	6
Тема01.1.10	Штукатурная обработка внутренних швов между сборными элементами перекрытий и стен	6
Тема01.1.11	Грунтование поверхностей	6
Тема01.1.12	Оштукатуривание (заделка) швов раствором с затиркой поверхности шва.	6
Тема01.1.13	Выполнение отдельных видов штукатурных работ.	6
Тема01.1.14	Штукатурная обработка бетонных поверхностей(сплошное выравнивание):грунтование поверхностей с приготовлением 7%-ного раствора дисперсии ПВА.	6
Тема01.1.15	Нанесение и тщательное заглаживание второго слоя. Отделка лузг и усенков.	6
Тема01.1.16	Насечка кромок плит вручную и конопатка швов.	6
Тема01.1.17	Вытягивание тяг,разделка углов и выделка падуг от руки	6
Тема01.1.18	Оштукатуривание вентиляционных коробок и каналов	6
Тема01.1.19	Оштукатуривание поверхностей с применением средств механизации.Разравнивание раствора, нанесенного механизированным способом	6
Тема01.1.20	Освоение приемов затирки затирочными машинами	6
Тема01.1. 21	Оштукатуривание столбов и ниш с откосами	6
Тема01.1.22	Провешивание колонн.	6
Тема01.1.23	Оштукатуривание фасадов обычными растворами	6
Тема01.1.24	Разбивка поверхности фасада на захватки	6
Тема01.1.25	Нанесение декоративных штукатурок вручную и механизированным способом.	6
Тема01.1.26	Выполнение терразитовых штукатурок и их разделка	6

Тема01.1.27	Выполнение каменных штукатурок.	6
Тема01.1.28	Выполнение штукатурок сграффито различными способами	6
Тема01.1.30	Отделка помещений декоративной штукатуркой	6
Тема01.1.31	Торкретирование поверхностей	6
Тема01.1.32	Железнение поверхностей	6
Тема01.1.33	Облицовка поверхностей листами сухой штукатурки	6
Тема01.1.34	Раскрой листов сухой штукатурки , разметка поверхности	6
Тема01.1.35	Установка марок и маяков крепление реек.	6
Тема01.1.36	Установка и выверка листов сухой штукатурки на мастиках гвоздях.	6
Тема01.1.37	. Заделка швов раствором и другими материалами	6
Тема01.1.38	Выполнение ремонта монолитной штукатурки из обычных растворов.	6
Тема01.1.39	Заделка швов раствором и ручными инструментами. Обследование поверхностей	6
Тема01.1.40	Перетирка старой штукатурки.	6
Тема01.1. 41	Расшивка и разрезка трещин щелей с последующей их подмазкой	6
Тема01.1.42	Ремонт штукатурки тяг падуг.	6
Тема01.1.43	Подготовка поверхностей стен, потолков, откосов, ниш, столбов под ремонт штукатурки	6
Тема01.1.44	Ремонт карнизных свесов.	6
Тема01.1.45	Насечка, очистка и смачивание поверхностей, нанесение новой штукатурки	6
Раздел2. Устройство наливных стяжек пола		36

Тема01.2.1	Подготовка площадки для проведение работ по устройству наливных стяжек пола	6
Тема01.2.2	Подготовка поверхности пола	6
Тема01.2.3	Нивелирование,установка маяков	6
Тема01.2.4	Укладка теплоизоляционных и разделительных слоев	6
Тема01.2.5	Железнение поверхностей	6
Тема01.2.6	Устройство наливных стяжек пола	6
Раздел3 Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных(СФТК)		24
Тема01.3.1	Выполнение подготовительных работ при монтаже СФТК(подготовка поверхности, материалов, инструментов, установка лесов).	6
Тема01.3.2	Выполнение теплоизоляционного слоя	6
Тема01.3.3	Выполнение базового слоя СФТК	6
Тема01.3.4	Выполнение ремонта СФТК	6
Итого		330

3. Условия реализации производственной практики

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на рабочих местах предприятий

3.2 Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Штукатур : Мастер отделочных строительных работ / Л.Н. Мороз, П.А. Лапшин.- Изд. 9-е, доп. и перераб.- Ростов н/Д : Феникс, 2021.-251 с.(Среднее профессиональное образование).
2. В.И. Руденко.-Изд. 5-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2021.- 250 с. – (Стройвариант).
3. Общая технология отделочных строительных работ : учеб. пособие.- М.: Издательский центр «Академия», 2021.-192 с.
- 4.Материаловедение. Отделочные работы : учебник для нач. проф. Образования / (В.А. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков , И.В. Баландина, Н.А. Сканави .- М.: Издательский центр «Академия» 2021.-320с.

6. Долгих, А.И. Общестроительные работы : учебное пособие / А.И. Долгих.-М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2021.-432 с.: ил.- (Мастер).
7. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве : учебник для нач. проф. образования / О.Н. Куликов, Е.И. Ролин. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2021.-288 с.

Дополнительные источники:

1. Справочник мастера строителя/ Д.В. Коротеев, Л.А.Фейгин, И.Н. Терновский и др.; Под ред. Д.В. Коротеева.- М.: Стройиздат, 2020. – 440 с.
2. СНиП 3.01.01-85 Организация строительного производства
3. СНиП 3.01.04-87 Приемка в эксплуатацию законченных строительных объектов. Общие положения.
4. Справочник по отделочным работам. Е.А.Ольхина, С.А.Козина, Л.Н.Кузнецова, Академия, 2020г.
5. СНиП III-04-80 Техника безопасности в строительстве.
6. СНиП 12-03-99 Безопасность труда в строительстве.

Интернет - ресурсы:

<http://stroychik.ru/strojmaterialy-i-tehnologii/>
<http://sdelajrukami.ru/>
<http://sk12/ru/knauf/>

3.3 Требования к организации производственной практики.

Продолжительность рабочего дня при прохождении практики для получения первичных профессиональных умений и навыков составляет не более 36 академических часов в неделю (ст.92.ТК РФ).

Создать условия для высококачественного владения профессиональными знаниями умениями и навыками труда

IV. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе прохождения учащимися производственной практики на предприятии.

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.	Индивидуальные работы Оценка правильности выполнения
Производить оштукатуривание поверхностей различной степени	Индивидуальные работы Оценка выполнения практических заданий

сложности.	
Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.	Индивидуальные работы Оценка выполнения практических заданий
Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей	Индивидуальные работы Оценка выполнения практических заданий
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<i>Интерпретация результатов наблюдения за обучающимися в процессе освоения программы учебной дисциплины</i>
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Оценка выполнения практических заданий
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Оценка выполнения практических заданий
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Оценка выполнения практических заданий
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Взаимооценка обучающихся.
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Участие в общественной жизни.

5. Перечень учебно - производственных работ

1. Насечка поверхности механизированным способом, срубка наплывов, прочистка поверхностей, выборка растворных швов.
2. Нарезка сетки, натягивание металлической сетки по готовому каркасу.
3. Крепление сетки
4. Выполнение приемов провешивания стен и потолков различными инструментами.
5. Подготовка различных поверхностей под оштукатуривание сухими смесями.
6. Устройство маячковых профилей.
7. Установка защитных угловых профилей.
8. Пробивка отверстий,(гнезд) в стенах, шлямбурами.
9. Приготовление штукатурных растворов механизированным способом
10. Оштукатуривание откосов оконных и дверных проемов.
11. Нанесение обрызга и грунта.

- 12 Нанесение накрывочного слоя. Затирка поверхностей с отделкой фасок.
- 13 Железнение поверхностей.
- 14 Штукатурная обработка бетонных поверхностей(сплошное выравнивание):грунтование поверхностей с приготовлением 7%-ного раствора дисперсии ПВА.
- 15 Штукатурная обработка внутренних швов между сборными элементами перекрытий и стен.
- 16 Насечка кромок плит вручную и конопатка швов.
- 17 Насечка кромок плит вручную и конопатка швов.
- 18 Оштукатуривание (заделка) швов раствором с затиркой поверхности шва.
- 19 Выполнение отдельных видов штукатурных работ.
- 20 Нанесение и тщательное заглаживание второго слоя. Отделка лузг и усенков.

Итого за первый курс -120 часов

Второй курс

- 1.Вытягивание тяг, разделка углов и выделка падуг от руки.
- 2.Оштукатуривание вентиляционных коробок и каналов.
- 3.Оштукатуривание поверхностей с применением средств механизации. Разравнивание раствора, нанесенного механизированным способом.
- 4.Освоение приемов затирки затирочными машинами.
- 5.Оштукатуривание столбов и ниш с откосами.
- 6.Провешивание колонн.
- 7.Разбивка поверхности фасада на захватки.
- 8.Нанесение декоративных штукатурок вручную и механизированным способом.
- 9.Выполнение терразитовых штукатурок и их разделка.
- 10.Выполнение каменных штукатурок.
- 11.Выполнение штукатурок сграффито различными способами.
- 12.Покрытие поверхности гидроизоляционными и специальными растворами.
- 13.Отделка помещений декоративной штукатуркой:
- 14.Нанесение фактуры
- 15.Расчистка щеткой (при кусковой наброске).
- 16.Продувка рукава с удалением пробок (при механизированном способе нанесения набрызга).Торкретирование поверхностей
- 17.Присоединение рукавов с перемещением их по ходу работ.
- 18.Загрузка цемент-пушки готовой отгарцованной смесью. Наблюдение, регулирование и уход за цемент- пушкой.
- 19.Промывка поверхностей водой. Нанесение раствора. Отсоединение рукавов.
- 20.Раскрай листов сухой штукатурки , разметка поверхности.
- 21.Установка марок и маяков крепление реек.
- 22.Установка и выверка листов сухой штукатурки на мастиках, гвоздях.
- 23.Заделка швов раствором и другими материалами
- 24.Выполнение ремонта монолитной штукатурки из обычных растворов.
- 25.Подготовка площадки для проведение работ по устройству наливных стяжек пола
- 26.Подготовка поверхности пола
- 27.Нивелирование ,установка маяков
- 28.Укладка теплоизоляционных и разделительных слоев
- 29.Укладка теплоизоляционных и разделительных слоев.
- 30.Железнение поверхностей.

- 31 Выполнение подготовительных работ при монтаже СФТК(подготовка поверхности, материалов, инструментов, установка лесов).
- 32 Устройство наливных стяжек пола
- 33. Выполнение теплоизоляционного слоя
- 34. Выполнение базового слоя СФТК
- 35. Выполнение ремонта СФТК

Итого за 2-курс -210 часов

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к АОП ПО профессии
19727 Штукатур

ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Троицкий технологический техникум»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГБПОУ «ТТТ»
от «23» мая 2025 г. № 192 о/д

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СМ.01 Социально-бытовая ориентировка
по профессии 19727 Штукатур

г. Троицк, 2025 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины СМ.01 Социально-бытовая ориентировка разработана на основе Профессионального стандарта «Штукатур», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «15» июня 2020 г. № 336 н регистрационный номер 418 и с учетом примерной программы по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства по ОП.01 «Основы материаловедения» решением ФУМО о включении ПООП в реестр примерных программ протокол № 9 от 27.12.2018 г. регистрационный номер 08.01.06 – 181228.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

Разработчики: Калинина А.Н. преподаватель высшей категории

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей и мастеров производственного обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих технического и строительного профиля.

Протокол № 8 от «15» 05 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
10.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
11.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
12.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
13.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА».

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа является частью основной программы подготовки профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл социальной адаптации

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны уметь:

- давать оценку поступков своих и друзей – тактично, справедливо, вежливо;
- правильно вести себя в гостях, в деловых отношениях;
- принимать решения;
- выбрать подарок и подарить его;
- пользоваться столовыми приборами;
- выполнять правила этикета в общественном месте;
- следить за своей внешностью и здоровьем;
- планировать интерьер жилого помещения;
- составлять бюджет семьи.

Знать:

- основные понятия дисциплины;
- основные правила этикета;
- правила и приемы поиска работы;
- основы трудового права;
- основы правовой и нравственной культуры;
- основы брачно-семейных отношений.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **99** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **66** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	5
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Социально-бытовая ориентировка.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Я и другие		10	
Тема 1.1 Общество	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие общества. Сфера жизни общества. Смысл жизни. Осознание собственных целей и стремлений. Взаимодействие людей в обществе.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Работа со словарем.</p>	2	2
Тема 1.2 Глобальные проблемы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Особенности глобальных проблем. Взаимосвязи и взаимодействия современного мира. Решение глобальных проблем.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Сообщение по теме «Глобальные проблемы современного мира»</p> <p>Содержание учебного материала</p>	1	2
Тема 1.3 Общество и наука.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Взаимосвязь общества и науки. Развитие науки. Научные открытия.</p> <p>Лабораторные работы</p>	1	2

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспект по теме «Научные открытия 21 века»	2	
Раздел 2 Человеческие ценности		11	
Тема 2.1 Социальные нормы	Содержание учебного материала	3	
	1 Понятие социальных норм. Виды и значение социальных норм.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Сообщение по теме «Правовые нормы»		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.2. Качества. Характер	1 Характер. Черты характера. Положительные качества личности.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 2.3. Воля. Волевые качества.	Содержание учебного материала	2	
	1 Воля. Волевые качества. Развитие воли.	2	

	Лабораторные работы Практические занятия. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Презентация по теме «Герои. Подвиги»	- - - 2	
Раздел 3 Финансовая грамотность		16	
Тема 3.1. Деньги и их функции	Содержание учебного материала 1 История денег. Деньги и их особенности. Функции денег. Денежные купюры. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Реферат по теме «Современные деньги»	2 - - - 2	2
Тема 3.2. Финансовая безопасность	Содержание учебного материала 1 Финансовая безопасность. Финансовая грамотность. Финансовое мошенничество и его виды. Мошенничество в интернете. Лабораторные работы Практические занятия: Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Конспект по теме «Основные виды финансового мошенничества»	1 - - - 4	2
Тема 3.3. Квест-игра «Копейка рубль бережет»	Содержание учебного материала 1 Финансы. Решение финансовых задач. Лабораторные работы Практические занятия: Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение по теме «Роль сбережения и инвестирования в экономике и жизни людей»	1 - - - 2	
Тема 3.4 Деловая игра «Финансовая грамотность»	Содержание учебного материала 1 Финансовая безопасность. Мошенничество финансовое. SMS-мошенничество. Финансовая пирамида. Фишинг. Решение финансовых задач. Лабораторные работы Практические занятия: Контрольные работы	2 - - -	

	Самостоятельная работа обучающихся. Конспект по теме «Финансовые пирамиды и их опасность»	2	
Раздел 4 Этикет в жизни человека.		4	
Тема 4.1. Этикет в жизни человека.	Содержание учебного материала 1 Этикет и этика. Правила этикета. Умение вести себя в обществе. Золотое правило этики.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Ответить на вопросы по теме «Этика и этикет.	2	
Раздел 5 Гигиена человека.		3	
Тема 5.1. Красота внутренняя и внешняя. Красота и здоровье.	1 Красота. Внутреннее и внешнее «Я». Правила ухода за внешностью и своим здоровьем.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 5.2. Мой внешний вид. Личная гигиена.	1 Правила ухода за внешностью и своим здоровьем. Правила личной гигиены и здоровья.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Раздел 6. Моя карьера		7	
Тема 6.1. Моя профессия и Я. Как устроиться на работу.	1 Профессия. Профессиональные ожидания. Правила и приемы поиска работы	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 6.2. Поиск работы. Трудоустройство.	1 Методы поиска работы. О трудоустройстве. Правовые вопросы организации трудоустройства.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с нормативными правовыми актами.	2	
Тема 6.3. Карьера. Карьерный рост.	1 Что такое карьера, карьерный рост. Виды и принципы карьерного роста.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Раздел 7 Трудовое право.		14	
Тема 7.1. Трудовое право.	1 Трудовое право. Трудовой кодекс. Источники права.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить схему «Источники права»	2	
Тема 7.2. Трудовой договор.	1 Понятие и содержание трудового договора. Формы и виды договора. Порядок заключения договоров. Изменение и расторжение договоров.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить образец трудового договора.	2	
Тема 7.3. Рабочее время и время отдыха.	1 Рабочее время и время отдыха.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспект по теме «Нерабочие праздничные дни»	1	
Тема 7.4. Заработка плата.	1 Заработка плата. Формы заработной платы. Расчет заработной платы.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 7.5. Дисциплина труда.	1 Понятие дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Дисциплинарные взыскания и их виды.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Раздел 8. Работа и труд.		5	
Тема.8.1. Торговля.	1 Торговля. Формы торговли. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся.	2 - - - -	
Тема.8.2. Бюджет семьи и государства.	1 Понятие бюджет семьи и государства. Экономия бюджета. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Конспект по теме «Бюджет и его особенности»	2 - - - 1	
Раздел 9 Я среди людей		6	
Тема 9.1. Мир вокруг меня.	1 Виды предприятий и организаций. Роль предприятий в обществе. Трудовой коллектив. Определение уровня межличностных отношений. Лабораторные работы Практические занятия. Определение уровня межличностных отношений Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся.	- 2 - -	
Тема 9.2. Культура трапезы. Питание.	1 Культура трапезы. Правила поведения за столом. Правила сервировки стола. Правила ационального питания. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся.	2 - - - -	
Тема.9.3. Мое психологическое состояние.	1 Правила укрепления психологического здоровья. Приемы саморегуляции Лабораторные работы Практические занятия. Правила укрепления психологического здоровья. Приемы саморегуляции. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся.	- 2 - -	
Раздел 10 Интерьер		7	

Тема 10.1. Культура быта	1	Культура быта. Эстетика жилья. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся.	2	
		-	-	
		-	-	
		-	-	
		-	-	
Тема 10.2. Интерьер жилого помещения.	1	Понятие интерьера жилища. Цветовая палитра. Планирование интерьера жилого помещения. Лабораторные работы Практические занятия. Планирование интерьера жилого помещения. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся.	1	
		-	-	
		1	-	
		-	-	
		-	-	
Тема 10.3. Дизайн и его виды.	1	Что такое дизайн. Виды дизайна. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Презентация по теме «Дизайн и его виды»	2	
		-	-	
		-	-	
		-	-	
		1	-	
Раздел 11. Моя семья.			8	
Тема 11.1. Семья и брак.	1	Понятие семьи и брака. Современная семья. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся.	2	
		-	-	
		-	-	
		-	-	
		-	-	
Тема 11.2. Семейный кодекс.	1	Семейный кодекс. Брачно-семейные отношения. Условия заключения брака. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Изучение статьей Семейного Кодекса.	2	
		-	-	
		-	-	
		-	-	
		2	-	
Тема 11.3. Права и обязанности родителей и детей.	1	Семейный кодекс. Права о обязанности родителей и детей. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся.	2	
		-	-	
		-	-	
		-	-	
		-	-	

Раздел 12. Закон и ответственность		8	
Тема 12.1. Ответственность и свобода	1 Понятие свободы и ответственности. Основы правовой и нравственной культуры.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 12.2 Моя ответственность перед законом.	1 Административный кодекс. Правонарушения. Виды наказаний.	3	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 12.3. Преступление и ответственность.	1 Уголовный кодекс. Преступления. Виды наказаний.	3	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
		99	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов - 25;
- доска;
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовые акты

1. Административный кодекс РФ.
2. Семейный Кодекс РФ.
3. Трудовой кодекс РФ.
4. Уголовный Кодекс РФ

3.2.1 Основные печатные издания

1. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебник для СПО/ Л.И. Чернышова. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 158 с.
2. Николюкин С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / С.В. Николюкин. - Москва : Издательство Юрайт, 2024г. - 248 с.
3. Корнеева, И.Л. Семейное право: учебник и практикум для СПО/ И.Л. Корнеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024г. - 285 с.
4. Финансовая грамотность: 10-11 классы: учебник для СПО/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. - 2-е изд..- М.: Издательство Юрайт, 2024. - 139 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. <https://veryimportantlot.com/ru/news/blog/interer>
2. <https://info.wikireading.ru/281222>
3. <https://veryimportantlot.com/ru/news/blog/dizajn>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11411-9.

2. Зуб, А. Т. Управленческая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8432-3.

3. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Химик [и др.] ; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07792-6.

4. Колышкина, Т. Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 145 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15388-0.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения <ul style="list-style-type: none">- давать оценку поступков своих и друзей – тактично, справедливо, вежливо;- правильно вести себя в гостях, в деловых отношениях;- принимать решения;- выбрать подарок и подарить его;- пользоваться столовыми приборами;- выполнять правила этикета в общественном месте;- следить за своей внешностью и здоровьем;- планировать интерьер жилого помещения;- составлять бюджет семьи.	Текущий контроль: практические занятия самостоятельная работа Промежуточный контроль: практические занятия; тестирование; Итоговый контроль зачет
Знания <ul style="list-style-type: none">- основные понятия дисциплины;- основные правила этикета;- правила и приемы поиска работы;- основы трудового права;- основы правовой и нравственной культуры;- основы брачно-семейных отношений.	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий технологический техникум»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директор ГБПОУ «ТТТ»
от «23» мая 2025 г. № 192 о/д

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СМ.02 Коррекционные занятия
по профессии 19727 Штукатур

г. Троицк, 2025 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины СМ.02 Коррекционные занятия разработана на основе Профессионального стандарта «Штукатур», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «15» июня 2020 г. № 336 и регистрационный номер 418 и с учетом примерной программы по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства по ОП.01 «Основы материаловедения» решением ФУМО о включении ПООП в реестр примерных программ протокол № 9 от 27.12.2018 г. регистрационный номер 08.01.06 – 181228.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

Разработчики: Калинина А.Н. преподаватель высшей категории

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей и мастеров производственного обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих технического и строительного профиля.

Протокол № 8 от «15» 05 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

14.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
15.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
16.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
17.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

5. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа является частью основной программы подготовки профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл социальной адаптации

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны уметь:

- применять на практике упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- использовать в жизни приёмы управления своими эмоциями и поведением;
- использовать в жизни приёмы самонастройки и аутотренинга;
- противостоять влиянию вредных привычек;
- справляться со стрессом;
- отстаивать свою позицию;

- противостоять давлению;
- применять навыки и способы самопомощи и взаимопомощи, а также эффективное поведение в конфликтных ситуациях и конструктивном разрешении конфликтов;
- устанавливать контакт и строить отношения на основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки;
- применять навыки эффективного общения.

Знать:

- основные понятия дисциплины;
- понятие внимание; свойства внимания;
- понятие память; способы сознательного запоминания;
- понятие мышление; этапы формирования мышления;
- понятие восприятие; свойства восприятия;
- общие требования к речи;
- упражнения для развития воображения;
- приёмы подготовки к сдаче экзаменов;
- структуру личности, типы темперамента;
- структуру и средства общения;
- виды эмоций и волевые качества, приёмы управления эмоциями;
- особенности конфликта и пути выхода из него;
- приемы саморегуляции эмоционального поведения;
- приёмы позитивного мышления;
- стили управления коллективом;
- виды делового общения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **99** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **66** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Коррекционные занятия.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1			3	4
Раздел 1. Познавательные процессы			28	
Тема 1.1 Ощущения и восприятие.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Познавательные процессы. Ощущение. Виды ощущения. Восприятие. Измерение ощущений. Развитие восприятия у обучающихся.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия. Развитие восприятия и ощущений.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Тестовые задания по теме «Развитие восприятия»</p>		1	2
Тема 1.2 Внимание.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Познавательные процессы. Внимание. Виды внимания. Приемы развития внимания.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия. Развитие внимания.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Тестовые задания по теме «Развитие внимания»</p>		1	2
Тема 1.3 Память.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Познавательные процессы. Память. Виды памяти. Особенности развития памяти. Приемы развития памяти.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия. Развитие памяти.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Тестовые задания по теме «Развитие памяти»</p>		1	2
Тема 1.4 Мышление.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Мышление. Приемы логического мышления. Развитие мышления у обучающихся.</p>		1	2

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Развитие мышления.	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Тестовые задания по теме «Развитие мышления»		
Тема 1.5 Интеллект.	Содержание учебного материала	1	
	1 Интеллект. Способы измерения интеллекта. Упражнения на развитие интеллекта.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Развитие интеллекта.	1	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.6 Воображение	Самостоятельная работа обучающихся. Решение логических задач.	2	
	Содержание учебного материала	2	
	1 Воображение. Виды воображения. Приемы развития воображения. Упражнения на развитие воображения.		
	Лабораторные работы	-	
Тема 1.7. Творческие способности. Креативность.	Практические занятия.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Тестовые задания по теме «Развитие воображения»	2	
	Содержание учебного материала		
	1 Творческие способности и их развитие. Креативность. Приемы развития креативности.	2	
	Лабораторные работы		
Раздел 2 Личность	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение по теме «Приемы развития креативности»	2	
		15	
Тема 2.1 Личность	Содержание учебного материала	2	
	1 Личность. О личности как единстве социального и биологического. Структура личности. Древо личности. Особенности развития личности.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение «Особенности личности»	2	
Тема 2.2 Темперамент	Содержание учебного материала	2	
	1 Темперамент. Типы темперамента. Особенности четырех типов темперамента.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Определение своего типа нервной системы и типа темперамента.	1	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение «Типы темперамента»	2	
Тема 2.3. Характер	Содержание учебного материала	1	
	1 Характер. Черты характера. Связь характера и темперамента. Соотношение характера и личности.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 2.4. Личность. Диагностика самооценки психических состояний личности.	Содержание учебного материала	1	
	1 Личность и самооценка. Диагностика самооценки личности. Шкала тревожности, агрессивности. Коррекция отклонения от норм.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 2.5. Личность. Диагностика уровня тревожности.	Содержание учебного материала		
	1 Диагностика уровня тревожности. Определение оценки личностной и ситуационной тревожности. Коррекция тревожности.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Диагностика уровня тревожности. Определение оценки личностной и ситуационной тревожности	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	-	

Тема 2.6. Диагностика состояния агрессии.	1	Диагностика состояния агрессии обучающихся. Определение степени агрессии.		2	
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия. Диагностика состояния агрессии	1		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся.	-		
Тема 2.7. Диагностика акцентуации характера.		Содержание учебного материала	2	1	
	1	Диагностика акцентуации характера обучающихся. Акцентуация свойств характера и темперамента. Коррекция отклонения от норм.			
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия.			
		Контрольные работы	-		
Раздел 3 Общение. Развитие человеческих взаимоотношений.			19		
Тема 3.1. Общение. Структура и средства общения.		Содержание учебного материала	2	2	
	1	Общение и его стороны. Виды общения. Средства общения.			
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
Тема 3.2. Невербальные средства общения.		Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарем терминов.	2	2	
		Содержание учебного материала	1		
	1	Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Роль невербальных средств в передаче информации. Мимика.			
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся. Презентация «Роль невербальных средств в передаче информации»	2		
Тема 3.3.	1	Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Упражнения на развитие речи.	1		

Речевые средства общения	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 3.4. Стили общения	1	Виды и стили общения. Развитие общения.	1
		Лабораторные работы	-
		Практические занятия	-
		Контрольные работы	-
		Самостоятельная работа обучающихся.	-
Тема 3.5. Барьеры в общении.	1	Барьеры общения. Что мешает полноценному общению. Стереотипизация.	1
		Лабораторные работы	-
		Практические занятия	-
		Контрольные работы	-
		Самостоятельная работа обучающихся. Конспект по теме «Барьеры в общении»	2
Тема 3.6. Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	1	Что такое конфликт. Стили разрешения конфликтов. Анализ ситуаций. Управление конфликтом. Принципы управления конфликтом.	4
		Лабораторные работы	-
		Практические занятия	-
		Контрольные работы	-
		Самостоятельная работа обучающихся. Решение практических задач по конфликтологии.	2
Тема 3.7. Экзамен. Психологические аспекты.	1	Стратегии построения ответа на экзамене. Приемы самонастройки и аутотренинга.	1
		Лабораторные работы	-
		Практические занятия	-
		Контрольные работы	-
		Самостоятельная работа обучающихся.	-
Раздел 4. Психология малых групп и коллективов.			9
Тема 4.1. Коллектив и личность.	1	Коллектив. Группа. Виды групп. Роль процесса социализации в развитии личности. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе.	2
		Лабораторные работы	-
		Практические занятия	-
		Контрольные работы	-

	Самостоятельная работа обучающихся.		-	
Тема 4.2. Лидерство.	1	Лидер. Качества лидера. Типы лидеров. Лидерство. Стили управления.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение «Лидерские способности»			
Тема 4.3. Конформизм и лидерство.	1	Групповые нормы. Конформизм. Факторы, влияющие на уровень конформности.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Тема 4.4. Навыки уверенного отказа.	1	Право на отказ. Приемы противостояния давлению. Алгоритм отказа.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Раздел 5 Деловое общение				
Тема 5.1. Виды и формы делового общения	1	Виды делового общения. Приемы эффективного общения. Правила построения делового разговора. Формы делового общения. Приемы эффективного общения. Золотое правило общения. Навыки конструктивной критики.	6	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение по теме «Приемы эффективного общения»			
Тема 5.2. Типы деловых документов	1	Классификация документов. Оформление реквизитов документов.	4	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия. Оформление реквизитов документов.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспект «Навыки конструктивной критики»			
Тема 5.3. Психологические особенности	1	Компоненты и стратегии публичного выступления. Развитие навыков публичного выступления.	2	
	Лабораторные работы			

публичного выступления.	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Раздел 6. Саморегуляция.		10	
Тема.6.1. Стресс	1 Что такое стресс. Стресс и дистресс. Фазы развития стресса. Влияние стресса на организм человека. Способы реагирования на стресс. Как справиться со стрессом.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Способы борьбы со стрессом.	2	
Тема.6.2. Саморегуляция.	1 Что такое саморегуляция. Мышечная релаксация. Аутогенная тренировка.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема.6.3. Профилактика аддиктивного поведения.	1 Профилактика вредных привычек. Влияние алкоголя, курения, наркотиков на организм человека. Умение сказать нет.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема.6.4. Позитивное мышление.	1 Как влияет образ мыслей на жизнь человека. Приемы позитивного мышления. Приемы сохранения позитивного настроя. Приемы саморегуляции.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
		99	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов - 25;
- доска;
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные печатные издания

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной.- 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6.

2. Деловая культура : учебник и практикум для СПО/ В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова, В.В. Кафтан . – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 110 с.

3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5.

3.2.2 Основные электронные издания

1. <http://my-day.pro/uprazhneniya-na-razvitiye-vnimaniya-u-pod/>

2. <http://azps.ru/training/2/trn94.html>
3. <https://infourok.ru/uprazhneniya-dlya-razvitiya-logichestkogo-mishleniya-522304.html>
4. <http://nachalka1439.narod.ru/misl.htm>
5. <https://4brain.ru/blog/e-control/>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Белякова, Е. Г. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 975-5-534-17114-7
2. Черемошкина, Л. В Как развить внимание и память ребенка / Л.В. Черемошкина. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 277 с.
3. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Химик [и др.] ; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07792-6.
4. Раменник, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Раменник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07706-3.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения <ul style="list-style-type: none">- применять на практике упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения;- использовать в жизни приёмы управления своими эмоциями и поведением;- использовать в жизни приёмы самонастройки и аутотренинга;- противостоять влиянию вредных привычек;- справляться со стрессом;- отстаивать свою позицию;- противостоять давлению;- применять навыки и способы самопомощи и взаимопомощи, а также эффективное поведение в конфликтных ситуациях и конструктивном разрешении конфликтов;- устанавливать контакт и строить отношения на основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки;- применять навыки эффективного общения.	Текущий контроль: практические занятия самостоятельная работа Промежуточный контроль: практические занятия; тестирование; Итоговый контроль зачет
Знания	

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- основные понятия дисциплины;- понятие внимание; свойства внимания;- понятие память; способы сознательного запоминания;- понятие мышление; этапы формирования мышления;- понятие восприятие; свойства восприятия;- общие требования к речи;- упражнения для развития воображения;- приёмы подготовки к сдаче экзаменов;-структуру личности, типы темперамента;- структуру и средства общения;- виды эмоций и волевые качества, приёмы управления эмоциями;- особенности конфликта и пути выхода из него;- приемы саморегуляции эмоционального поведения;- приёмы позитивного мышления;-стили управления коллективом;- виды делового общения. | |
|--|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к АОП ПО профессии
19727 Штукатур

ПРОГРАММА
«АФК.01 Адаптивная физическая культура»

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий технологический техникум»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГБПОУ «ТТТ»
от «23» мая 2025 г. №193 о/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«АФК.01 Адаптивная физическая культура»
по профессии 19727 Штукатур**

г. Троицк, 2025 г.

Программа дисциплины ФК.00 Физическая культура разработана в
соответствии с учебным планом по профессии 19727 Штукатур, с учетом

примерной программы по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства по ОП.01 «Основы материаловедения» решением ФУМО о включении ПООП в реестр примерных программ протокол № 9 от 27.12.2018 г. регистрационный номер 08.01.06 – 181228.

.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

Разработчик: преподаватель Школьников Дмитрий Андреевич

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей и мастеров производственного обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих технического и строительного профиля

Протокол № 68 от «15» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ФК.00 Физическая культура входит в профессиональный цикл обязательной части.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участие в НОУ, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.
Организовывать собственную деятельность исходя из целей и способов ее достижения.	Выбор и применение методов и способов решения поставленных задач. Оценка эффективности и качества выполнения.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы.	Организация самостоятельных занятий при изучении данной дисциплины.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Эффективный поиск необходимой информации по данной дисциплине. Использование различных источников, включая электронные.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на внеаудиторной самостоятельной работе.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение информационно-коммуникационных технологий при организации самостоятельной работы по данной дисциплине.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на внеаудиторной самостоятельной работе.
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие обучающихся с мастерами, преподавателями в ходе обучения.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.
Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация профессиональных знаний и умений необходимых для исполнения воинской обязанности.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	294
в том числе:	
практическое обучение	192
<i>Самостоятельная работа</i>	98
Промежуточная аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка.			
Тема 1.1. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Профессионально-прикладная и физическая подготовка. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Развитие быстроты выносливости, координации движений в игровых действиях (волейбол, баскетбол, лёгкой атлетике).</p> <p>2. Формирование правильной осанки, точности движений, гибкости и вестибулярной устойчивости в спортивной гимнастике и акробатике.</p> <p>3. Развитие силы, статической выносливости мышц, плечевого пояса, пресса, рук и спины в работе с отягощениями (штанга, гири).</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Упражнения спортивно-оздоровительного характера, подготовка доклада</p> <p>1. Разработка упражнений утренней гимнастики.</p> <p>2. Составление комплекса упражнений по коррекции отстающих групп мышц.</p> <p>3. Признаки утомления и перетренированности, меры по их предупреждению.</p> <p>4. Составить и продемонстрировать упражнения для улучшения координации движений.</p> <p>5. Оценка работоспособности и адаптационных возможностей организма</p> <p>6. Оценка физического развития (индекс Эрисмана)</p>	<p>4</p> <p>-</p> <p>96</p> <p>-</p> <p>50</p>	
Тема 1.2. Диагностика функционального	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лабораторные работы:</p>		-

состояния организма при регулярном занятии физическими упражнениями.	Практические занятия: 1. Развитие общей выносливости, равновесия, совершенствование координации движений рук и ног, силы мышц ног, рук и туловища в лыжной подготовке. 2. Совершенствование скоростно-силовых качеств в лёгкой атлетике.	96	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, упражнения спортивно-оздоровительного характера, изучение нормативных материалов	48	
	1.Рациональное питание в профессиональной и спортивной деятельности. 2.Способы самоконтроля функционального состояния организма, физической подготовленности и работоспособности. 3.Составление индивидуального дневника самоконтроля физического развития. 4. Определение физических возможностей организма		
	Всего:	294	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины проходит в спортивном зале.

Оборудование спортивного зала:

- Перекладина высокая
- Мат поролоновый
- Скакалка гимнастическая
- Скамейка гимнастическая жесткая
- Волейбольная стойка универсальная
- Сетка волейбольная
- Щит баскетбольный игровой с кольцом и сеткой
- Стол для настольного тенниса
- Комплект для игры в настольный теннис
- Мячи баскетбольные
- Мячи волейбольные
- Конуса разметочные
- Эстафетные палочки
- Секундомер
- Крепления лыжные
- Лыжи, ботинки лыжные
- Палки лыжные
- Номера нагрудные для лыжных и легкоатлетических кроссов
- Ядро (700 г)
- Спортивные гранаты (500 г, 700 г)
- Гири (8, 16 кг)
- Линейка для прыжков в длину

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура. – М.: Академия, 2022. 304 с.
2. Кислицын Ю.Л., Решетников Н.В., Палтиевич Р.Л. Физическая культура. – М.: Академия, 2021. 176 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1. В.И. Лях. Физическая культура. 10-11кл. – М.: Просвещение 2022 г. 114 с.
2. Сальников А. Физическая культура. Конспект лекций. – М.: Приор, 2022. 119 с.
3. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование. – М.: Академия, 2021. 336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p> <p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Текущий контроль: Практические занятия; Внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Промежуточный контроль: Практические занятия; Внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Итоговый контроль: Дифференцированный зачет</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
АОП ПО профессии
!9727 Штукатур

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

с учетом ФГОС СПО по профессии 19727 Штукатур

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии	
Гражданское воспитание	
<ul style="list-style-type: none">– понимающий профессиональное значение отрасли, профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Троицка и Челябинской области– осознанно проявляющий сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества;– осознающий свои конституционные права и обязанности, проявляющий уважение к закону и правопорядку– принимающий традиционные, национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности– проявляющий готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам– проявляющий готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях– умеющий взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением– проявляющий готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	
Патриотическое воспитание	
<ul style="list-style-type: none">– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствующийся в профессиональной деятельности, прославляя свою специальность– осознанно проявляющий российскую, гражданскую идентичность, патриотизм, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое– ценностно относящийся к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде– осознано и деятельно выражаящий убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	
Духовно-нравственное воспитание	
<ul style="list-style-type: none">– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики	

- обладающий осознанием духовных ценностей российского народа
- обладающий сформированными представлениями о нравственном сознании, этическом поведении
- осознанно проявляющий способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирующийся на морально-нравственные нормы и ценности
- осознанно проявляющий личный вклад в построение устойчивого будущего;
- ответственный по отношению к своим родителям и (или) другим членам семьи, готовый к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание

- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
 - демонстрирующий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 - способный к восприятию различных видов искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущающий эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденный в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - проявляющий готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии
 - обладающий сформированностью здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
 - проявляющий потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельности
 - проявляющий активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Профессионально-трудовое воспитание

- применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценостной системой
 - проявляющий готовность к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
 - проявляющий готовность к труду, осознанию ценности мастерства, трудолюбия
 - проявляющий готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность

- интересующийся различными сферами профессиональной деятельности, умеющий совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

- развивающий способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологическое воспитание

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности

- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью

- демонстрирующий сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем

- планирующий и осуществляющий действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества

- проявляющий неприятие действий, приносящих вред окружающей среде

- умеющий прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращающий их

- расширяющий опыт деятельности экологической направленности

Ценности научного познания

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии

- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

- демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

- совершенствующий языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;

- осознающий ценности научной деятельности, проявляющий готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 19727 Штукатур Модуль «Образовательная деятельность»

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор

соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа профессии 19727 Штукатур, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов
разработка и реализация междисциплинарных проектов, способствующих глубокому пониманию и интеграции знаний и навыков по профессии
участие в партнерских программах с промышленными, научными и образовательными организациями для обмена опытом и совместного осуществления исследований
организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, нацеленных на обсуждение актуальных вопросов и вызовов в профессии
использование дистанционных и гибридных форм обучения для расширения доступа к высококачественным образовательным ресурсам и мировому опыту
внедрение методов критического мышления и рефлексии в образовательный процесс для формирования способности к самоанализу и непрерывному профессиональному развитию
создание условий для самостоятельной работы обучающихся над проектами и исследованиями, включая предоставление доступа к необходимым ресурсам и научному руководству

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии
сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помочь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

проведение регулярных опросов и обратной связи с обучающимися для выявления и устранения возможных проблем и препятствий в образовательном процессе
разработка и реализация программ поддержки и адаптации для первокурсников, облегчающих переход к учебе в высшей или средней профессиональной образовательной организации
инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
содействие в организации и реализации научно-исследовательских работ и творческих проектов, соответствующих профильному направлению обучения
продвижение и поддержание здорового образа жизни среди обучающихся через организацию спортивных мероприятий, лекций по здоровому питанию и образу жизни
установление и поддержание партнерских отношений с предприятиями и организациями, способствующих профессиональному развитию и трудоустройству обучающихся
координация и оказание поддержки в волонтерской и общественной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков лидерства и социальной ответственности
проведение регулярных встреч и семинаров с выпускниками и успешными профессионалами в области, для мотивации и обмена опытом
организация индивидуального наставничества и карьерного консультирования для помощи в профессиональной ориентации и развитии карьерного пути;
;
мониторинг и анализ потребностей и интересов обучающихся для улучшения качества образовательного процесса и внеучебной жизни

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии
содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации
определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого
привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).
проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач
разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого
создание и поддержание сети связей между наставниками и наставляемыми, включая регулярные встречи и общение для обмена опытом и знаниями

поощрение участия наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их специальностью
организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки
предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т. д
содействие в установлении профессиональных контактов наставляемых с потенциальными работодателями и другими ключевыми лицами в отрасли
участие в оценке и анализе достижений и прогресса наставляемых, в том числе через регулярные отчеты, встречи и обратную связь

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями профессии
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии
проведения общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами
проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации
разработка и реализация обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации
организация тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)
организация тематических недель и фестивалей, посвященных различным аспектам профессии, с участием промышленников, исследователей и практикующих специалистов
создание и поддержание студенческих клубов и обществ, связанных с специальностью, для стимулирования интереса и активного вовлечения
разработка и реализация совместных проектов с предприятиями и организациями, действующими в области профессии/профессии, для приобретения практического опыта
проведение регулярных вебинаров и онлайн-тренингов с участием отраслевых экспертов для расширения знаний и компетенций в области профессии
организация волонтерских программ и общественно значимых инициатив, связанных с специальностью, для развития социальной ответственности и гражданского участия

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью
организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания
размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации
размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения
создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена
оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха
разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии
совместные мероприятия, посвященные Дню профессии
проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания
привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность. Введение новых форм и методов работы с родителями (вебинары, дистанционная работа и др.).

участие родителей в Совете по профилактике в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность Совета по профилактике.

стимулирование родителей к эффективному взаимодействию с техникумом, используя различные направления совместной деятельности (литературные и музыкальные гостиные, дни открытых дверей, спортивные соревнования, походы, выезды в другие города, экскурсии, праздники, спорт. мероприятия, городские и окружные конкурсы и др.)

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью

поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии

вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями

организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности

внедрение кейс-методов и симуляционных упражнений для формирования практических навыков безопасного поведения в интернете в рамках профессиональной деятельности

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность

организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции

реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны

участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию/специальность

организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии

участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии

проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик

организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии

организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии»

проведение практико-ориентированных мероприятий

использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области

консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы

профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального высшего образования

проведение карьерных ярмарок и встреч с потенциальными работодателями, с тем чтобы помочь студентам в навигации по возможностям трудоустройства в своей области
разработка индивидуальных планов профессионального развития, включая наставничество, стажировки и участие в профессиональных сообществах
организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню энергетика
создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках, а также предоставление консультационной поддержки по вопросам трудоустройства и карьерного роста
проведение регулярных анкетирований и опросов среди студентов для выявления их интересов, потребностей и ожиданий относительно будущей карьеры, с последующей корректировкой образовательной программы
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии
функционирование Центра карьеры

Модуль Студенческий спортивный клуб

Студенческий спортивный клуб создается с целью эффективного обеспечения возможностей вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, повышать уровень спортивного мастерства для участников образовательного процесса и других категорий населения. ССК – это механизм объединения всех участников образовательного процесса для развития физической культуры и спорта в техникуме, а также укрепления здоровья обучающихся, при действии которого каждый участник клуба может попробовать себя и в качестве судью, и в качестве тренера, и в качестве спортсмена.

популяризация спорта
формирование команд по различным видам спорта, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
создание условий для подготовки членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, проведение физкультурных праздников
участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня: проведение утренней гимнастики, организация Дней здоровья
проведение физкультурных праздников и соревнований, социальных акций по популяризации здорового образа жизни и занятий спортом

Модуль Волонтерский отряд

популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности
создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора техникума, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог), кураторов, руководителя физического воспитания, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором службы примирения. Курирует деятельность самоуправления, волонтёрского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, спортивного клуба, театра. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Контролирует организацию питания в образовательной организации.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), кураторами, преподавателями по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями, с обучающимися, состоящими на ВШУ). Организует разработку ИПРов, обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.

Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организует проведение мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в региональных и федеральных мероприятиях.
Руководитель по физической культуре и спорту	Организует проведение мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в региональных и федеральных спортивных мероприятиях, организует работу ССК
Педагог организатор,	Обеспечивает проведение мероприятий и организацию участия в различных мероприятиях . Проводит профориентационную работу
Руководитель ОБЗР	
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Куратор	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Воспитатель общежития	Организует воспитательную работу с обучающимися в общежитии

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания обучающихся профессии 19727 Штукатур, создана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), и Плана мероприятий по ее реализации, федерального образовательного стандарта профессии 19727 Штукатур, федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее – ФГОС). Воспитательная деятельность в техникуме планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, Государственной программе Челябинской области государственной «Развитие образования в Челябинской области на 2018 - 2025 годы» (

Локальные и нормативно правовые акты и документы ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» обеспечивающие реализацию программы воспитания

приказ о проведении родительского собрания
Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»
Положение о педагогическом работнике, на которого возложена функция ведения воспитательной работы с обучающимися (студентами) в учебной группе ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»
Положение о кураторе группы
Положение о порядке посещений мероприятий, не предусмотренных учебным планом
Режим занятий обучающихся в ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»
Положение о Совете профилактике правонарушений несовершеннолетних
Порядок применения к обучающимся (студентам) мер дисциплинарного взыскания
Положение о родительском комитете
Положение о Порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представителей органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации в ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»
Положение о студенческом Совете (старостате) ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»
Правила поведение обучающихся (студентов) ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»
Положение об информационно-библиотечном центре ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»»
Положение о Центре профориентационной работы и содействия трудоустройству выпускников ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»
Положение о телефоне доверия в техникуме ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»
Положения о наставничестве в ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»
Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
Программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
Приказ директора ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» «о проведении родительского собрания»
Приказ директора ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» «об утверждении программы наставничества»
Приказ директора ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» «о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в техникуме»

Приказ директора ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» «об утверждении наставников и наставляемых»

Приказ директора ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» «об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности»

Приказ директора ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» «о утверждении дорожной карты внедрения программы наставничества»

=

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся техникума по профессии 19727 Штукатур. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах.

профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся)
прозрачности правил поощрения («Положение о материальном стимулировании и других формах материальной поддержки», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур
регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.)
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией 19727 Штукатур
сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду
привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях обучающихся, их представителей (наличие ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей
дифференциированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения)
активное участие в волонтёрских и общественных проектах, связанных с профессией 19727 Штукатур
публикация научных и профессиональных статей, участие в научных конференциях и симпозиумах
проявление лидерских качеств в рамках студенческих организаций и сообществ
разработка и реализация инновационных проектов и идей в профессиональной сфере
взаимодействие с промышленными и научными партнерами, вклад в установление и развитие партнёрских отношений с профильными организациями
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров

реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии

успешное освоение образовательных программ по профессии

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии) Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является электронное портфолио студента.

предоставление возможностей для участия в международных программах и проектах

направление на мастер-классы и семинары от ведущих специалистов в области

включение в программы менторства и наставничества с признанными экспертами в профессии

фото-выставки изделий, работ, публичное признание заслуг

публикации в СМИ, интервью

персональная выставка работ

направление на дополнительные образовательные программы, стажировки

предоставление возможностей для участия в важных проектах и исследованиях в образовательной организации, дополнительное финансирование таких инициатив

поощрительные письма

сертификаты, дипломы, грамоты

стипендии или призы

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне СПО, установленными ФГОС по профессии 19727 Штукатур. Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости). Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии

описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации)

наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся

взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.)

оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты

степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях

включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений
участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства)
снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся)

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений
приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада техникума, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями)
развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами)
распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором техникум участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: - какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы, трудности появились?
- над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом. Снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Планирование самоанализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
 Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
 Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
 Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
 Ассоциация Волонтерских Центров <https://avc.pf>;
 Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
 Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>.
 «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/> отраслевые конкурсы профессионального мастерства:
 движение «Молодые профессионалы»; движение «Абилимпикс».

**Календарный план воспитательной работы
по профессии 19727 Штукатур.**

№пп	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
-----	--------	---------------	-------	---------------

Модуль «Образовательная деятельность»

1	Час истории "Первая мировая война – известная и неизвестная", посвящённый Дню окончания Второй мировой войны"	1-2 курсы	03.09.25	преподаватели истории
2	Информационные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-2 курсы	03.09.25	преподаватели ОБЗР, БЖ
3	Викторина «Знания границ не знают», посвящённая Международному дню распространения грамотности	1-2 курсы	08.09.25	преподаватели спец.дисциплин
4	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино»	1-2 курсы	в течение года	педагоги- организаторы Преподаватели литературы

5	Всероссийский открытый урок ОБЗР, приуроченный ко Дню гражданской обороны	1-2 курсы	04.10.25	педагоги- организаторы руководитель ОБЗР
6	Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства (4 ноября)	1-2 курсы	01.11.25	преподаватели истории, обществознания
7	Час истории «День начала Нюрнбергского процесса»	1-2 курсы	20.11.25	преподаватели истории
8	Патриотический час «День Государственного герба Российской Федерации»	1-2 курсы	28.11.25	преподаватели истории, обществознания
9	Урок мужества, посвящённый контрнаступлению советских войск в битве под Москвой	1-2 курсы	05.12.25	преподаватели истории, обществознания
10	Кинолекторий «Гордимся славою Героев», посвящённый Дню Героев Отечества	1-2 курсы	09.12.25	преподаватели истории

11	Правовая игра «Имею право и обязан», посвящённая Дню Конституции Российской Федерации	1-2 курсы	12.12.25	преподаватели истории, обществознания
12	Уроки мужества «Блокадный Ленинград»	1-2 курсы	27.01.26	преподаватели истории, обществознания, библиотекарь
13	Час истории «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!», посвящённый 82 летию Победы в Сталинградской битве	1-2 курсы	02.02.26	преподаватели истории, обществознания
14	Кинолекторий «9 рота», посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-2 курсы	13.02.26	преподаватели истории
15	Викторина «Язык – живая душа народа», посвящённая Международному дню родного языка	1-2 курсы	21.02.26	преподаватели русского языка
16	Час истории «11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией».	1-2 курсы	18.03.26	преподаватели истории, обществознания

17	Интерактивная викторина, посвященная Международному дню театра в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества	1-2 курсы	26.03.26	преподаватели литературы
18	Открытый урок «Час Земли», посвящённый Дню космонавтики.	1-2 курс	10.04.26	преподаватели физики
19	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Кинолекторий «Война за ценности и смыслы».	1-2 курсы	20.04.26	преподаватели истории
20	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЗР	1-2 курс	30.04.26	преподаватели ОБЗР
21	Международный исторический диктант «Диктант Победы»	1 курс	май	Преподаватели истории, литературы
22	Открытый урок «День славянской письменности»	1-2 курс	23.05.26	преподаватели истории, литературы

23	День русского языка (информационная минутка на уроке русского языка)	1-2 курс	05.06.26	преподаватели русского языка
24	Информационно – познавательная беседа «Я гражданин своей страны», приуроченная ко Дню России	1,2 курсы	10.06.26	преподаватели истории, обществознания, права
25	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны. Беседы, классные часы в группах (приурочен к 22 июня)	1,2 курсы	23.06.26	кураторы групп, преподаватели истории
26	Уроки литературы, приуроченные к юбилеям российских писателей и поэтов	1-2 курсы	В течение года	преподаватели литературы
2. Кураторство				
1	Тематические классные часы «Наш техникум: традиции и нормы».	1 курс	сентябрь	кураторы групп

2	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-2 курсы	каждый понедельник, 1 урок	кураторы групп
3	Изучение классного коллектива. Анкетирование студентов «Мои интересы», «Моя семья», «ЗОЖ» и др.	1 курс	сентябрь-октябрь	кураторы групп
4	Собрания в учебных группах «Я – студент СПО», «Выбираем актив».	1-2 курсы	сентябрь	кураторы групп
5	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-2 курсы	в течение года	кураторы групп
6	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД	1-2 курсы	в течение года	кураторы групп
7	Консультации с педагогами (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-2 курсы	в течение года	кураторы групп
8	Работа с родителями	1-2 курсы	в течение года	кураторы групп
9	Мониторинг социальных сетей	1-2 курсы	в течение года	кураторы групп
10	Экскурсии, выездные мероприятия	1-2 курсы	в течение года	кураторы групп
11	Контроль выполнения Правил внутреннего распорядка	1-2 курсы	в течение года	кураторы групп
12	Организация внеурочной занятости обучающихся	1-2 курсы	в течение года	кураторы групп

13	Контроль посещаемости и успеваемости	1-2 курсы	в течение года	кураторы групп
2. Модуль «Наставничество»				
1	Формирование базы наставников и наставляемых	1-2 курсы	по запросу	куратор программы наставничества
2	Формирование наставнических пар	1-2 курсы	в течение года	кураторы групп
3	Тренинг «Мы команда»	1-2 курсы	в течение года	педагог-психолог
4	Мониторинг, оценка результатов	1-2 курсы	в течение года	педагог-психолог

5	Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)	1-2 курсы	в течение года	педагог-психолог
6	Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении	1-2 курсы	в течение года	куратор программы наставничества
7	Проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач	1-2 курсы	в течение года	куратор программы наставничества
8	Разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого;	1-2 курсы	в течение года	куратор программы наставничества
9	Предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т. д.	1-2 курсы	в течение года	куратор программы наставничества
10	Организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки	1-2 курсы	в течение года	куратор программы наставничества
11	Участие наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией/специальностью	1-2 курсы	в течение года	куратор программы наставничества

12	Взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для младших и несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде	1-2 курсы	в течение года	куратор программы наставничества
4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации»				
1	День знаний. Праздничная линейка, тематические уроки	1-2 курсы	01.09.2025	советники директора по воспитанию, педагоги организаторы
2	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	1-2 курсы	каждый понедельник	советники директора по воспитанию, педагоги организаторы
3	Творческий конкурс «Звёздный дождь»	Все группы СПО	16.09.25	кураторы групп
4	Мероприятия, посвященные Дню СПО	Все группы СПО	02.10.25	советники директора по воспитанию, педагоги организаторы
5	День учителя. Праздничный концерт, выставки стенгазет	1-2 курсы	05.10.24	кураторы групп, педагоги организаторы
6	Посвящение в студенты первокурсников	1 курс	октябрь	кураторы групп, педагоги организаторы
7	Большой этнографический диктант	Все группы СПО	ноябрь	кураторы групп, педагоги организаторы
8	Участие в метапредметной олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы»	Все группы СПО	В течение года	кураторы групп
9	День призыва. Тематические мероприятия.	1,2 курсы	15.11.25	педагоги-организаторы преподаватели ОБЗР
10	Международный день толерантности. Тематические уроки.	1,2 курсы	18.11.25	Преподаватели, кураторы групп, педагоги-психологи

11	Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата (03 декабря), 82-й годовщине начала контрнаступления Советских войск под Москвой в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (05 декабря), Дню героев Отечества (09 декабря): - акция «Красная гвоздика»; - кинолекторий «Памяти верны!» (просмотр документального фильма «Битва за Москву»); - встреча с Героями РФ (участниками локальных войн, бойцами спецназа)	Все группы СПО	01.12.25 - 06.12.25	кураторы групп, педагоги организаторы
12	Праздничные мероприятия, посвященные Новому году	Все группы СПО	26.12.25	кураторы групп, педагоги организаторы
13	Конференция «Никто не забыт, ничто не забыто» ко Дню полного освобождения блокады Ленинграда	1,2 курсы	26.01.26	педагоги-организаторы, преподаватели
14	День студенческого самоуправления	Все группы СПО	23.01.26	кураторы групп, педагоги организаторы
15	Участие в метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений»	Все группы СПО	19.01.26	преподаватели литературы и истории
16	Участие в фестивале «1+1»: равные возможности.	Актив	февраль	советники по воспитанию, педагоги - организаторы
17	Научно-практическая конференция исследовательских проектов	1-2 курсы	март	педагоги-организаторы, преподаватели
18	Патриотический час «Высокий долг – Отчизну защищать», посвященный Дню защитника Отечества. Спортивные игры.	1,2 курсы	19.02.2026	преподаватель-руководитель ОБЗР, преподаватель физвоспитания
19	Фотоконкурсы, конкурсы, Дни открытых дверей и другие массовые мероприятия	1-2 курсы	в течение года	советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, специалисты, кураторы групп

20	Международный женский день. Праздничные мероприятия	1-2 курсы	05.03.26	кураторы групп
21	Конкурс юморесок	1-2 курсы	01.04.26	кураторы групп
22	Всемирный день здоровья. Круглый стол «Здоровым быть здорово!» Беседы и лекции о гигиене. Студенческие игры.	1-2 курсы	07.04.26	руководитель ССК, кураторы групп
23	День космонавтики Гагаринский урок "Космос — это мы, «Разговоры о важном»	1-2 курсы	10.04.26	кураторы групп
24	Фестиваль профессий: «Конструктор малого бизнеса»	2 курсы	апрель	советники директора по воспитанию, педагоги- организаторы, преподаватели
25	Праздник весны и труда	1-2 курсы	01.05.26	Преподаватели, кураторы
26	Торжественные мероприятия, посвященные Великой Победе: - уроки мужества, - концертная программа, - кинолекторий, - участие в городских проектах и мероприятиях, конкурсах, выставках и др. - участие в торжественной церемонии возложения цветов	1-2 курсы	май	советники директора по воспитанию, преподаватели, кураторы
27	Круглый стол «Семья и семейные ценности», приуроченные к Международному Дню семьи	1,2 курсы	14.05.26	социальный педагог, педагог-психолог
28	Военно-спортивная игра «Зарница», приуроченная ко Дню защиты детей.	1,2 курсы	01.06.26	руководитель ОБЗР, руководитель ССК

29	Торжественная церемония вручения дипломов «Выпуск»	Выпускные курсы	июль	советники директора по воспитанию, преподаватели, кураторы
30	Проведение учебных 5-дневных сборов. Ведение воинского учета	Все курсы	В течение года	Руководитель ОБЗР

	5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
1	Оформление стендов	1-2 курсы	в течение года	педагоги организаторы
2	Выпуск стенгазет	1-2 курсы	в течение года	кураторы групп
3	Организация музея техникума	1-2 курсы	в течение года	преподаватели спецдисциплин
4	Организация тематических выставок, в том числе книжных	1-2 курсы	в течение года	педагоги-организаторы, библиотекарь
5	Создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения предметов, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные с профессией/специальностью	1-2 курсы	в течение года	педагоги-организаторы, преподаватели спецдисциплин
	6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
1	Проведение родительских собраний	родители	в течение года	администрация, кураторы групп
2	Информационные семинары с родителями в области развития и воспитания детей	родители	ноябрь	социальные педагоги педагог-психолог
3	Тематические родительские собрания, направленные на формирование правовой культуры родителей, предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	родители	декабрь	социальные педагоги педагог-психолог
4	Организация проведения разъяснительных профилактических мероприятий с родителями	родители	в течение года	социальные педагоги

5	Индивидуальные беседы и консультации	родители	в течение года	социальные педагоги педагог-психолог
6	Составление социального паспорта групп	все курсы	сентябрь	кураторы групп
7	Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях	все курсы	В течение года	кураторы групп
8	Работа в Управляющем совете техникума	актив	В течение года	члены Совета
7. Модуль «Самоуправление»				
1	Собрание Совета обучающихся	студсовет	в течение года	советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, кураторы групп

2	Выборы старост на новый учебный год. Формирование студенческого совета	студсовет	сентябрь	советники директора по воспитанию
3	Организация работы Движения первых	студсовет	в течение года	советники директора по воспитанию
4	Участие в конкурсе «Успешная молодежь»	студсовет	в течение года	советники директора по воспитанию
5	Участие в конкурсе «Большая перемена»	студсовет	в течение года	советники директора по воспитанию
6	Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел в техникума	студсовет	в течение года	советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, кураторы групп
7	Организация работы медиа-службы	студсовет	в течение года	советники директора по воспитанию
8	Организация и проведение «Дней здоровья». Коннект-встреча студенческой молодёжи «Здоровое поколение»	студсовет	апрель	советники директора по воспитанию педагоги-организаторы кураторы групп
9	Проведение встречи директора техникума с активом студенческого совета и лучшими студентами	студсовет	январь	советники директора по воспитанию

10	Выездные образовательные программы, участие в конкурсах	студсовет	в течение года	советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, кураторы групп
11	Участие в конференциях, семинарах, деловых играх, акциях.	студсовет	в течение года	советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, кураторы групп
12	День российского студенчества. День самоуправления.	студсовет	25.01.25	преподаватели, кураторы групп
13	Участие в работе Совета техникума	студсовет	в течение года	члены Совета
14	Итоги работы студенческого совета и планирование на новый учебный год	студсовет	июнь	советники директора по воспитанию
8. Модуль «Профилактика и безопасность»				

1	Реализация Комплексного плана по профилактике негативных явлений (по отдельному плану)	1-2 курсы	в течение года	Зам. директора по воспитанию и социализации, социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы
2	Организация работы Совета по профилактике правонарушений техникума	1-2 курсы	в течение года	члены Совета
3	Проведение социально-психологического тестирования студентов	1-2 курсы	в течение года	социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы
4	Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания, в том числе с несовершеннолетними, находящимися в СОП, ТЖС	1-2 курсы	в течение года	социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы

5	Вовлечение обучающихся, находящихся в социально-опасном положении в мероприятия, проводимые в образовательной организации	1-2 курсы	в течение года	социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы
6	Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей...» (памяти жертв Беслана)	1-2 курсы	01.09.25 - 06.09.25	социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы, советник директора по воспитанию, педагоги организаторы
7	Неделя безопасности. Уроки безопасности: - «Безопасность в обществе», в ОУ; - «Безопасность при занятиях физической культурой и спортом»; - «Подготовка к действиям в ЧС»	1-2 курсы	08.09.25-13.09.25	преподаватели физкультуры, ОБРЗ, БЖ
8	Неделя профилактики употребления алкоголя и табакокурения «Будущее в моих руках! »	1-2 курсы	06.10.25-11.10.25	социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы, советник директора по воспитанию, педагоги организаторы
9	Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Единство в многообразии»,	1-2 курсы	10.11.25-16.11.25	социальные педагоги, педагог-психолог,
	приуроченная к Международному дню толерантности 16 ноября			кураторы, советник директора по воспитанию, педагогиорганизаторы

10	Неделя правовых знаний «Имею право и обязан», приуроченная к Всероссийскому дню правовой помощи детям (20 ноября)	1-2 курсы	17.11.25-22.11.25	социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы, советник директора по воспитанию, педагоги организаторы
11	Неделя профилактики ментального здоровья «Неделя психологии»	1-2 курсы	ноябрь	педагог-психолог, кураторы, советник директора по воспитанию, педагоги организаторы
12	Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1-2 курсы	24.11.25-29.12.25	социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы, советник директора по воспитанию, педагоги организаторы
13	Неделя профилактики «Равноправие» Приурочена к Дню конституции РФ 12 декабря	1-2 курсы	15.12.25-20.12.25	социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы, советник директора по воспитанию, педагоги организаторы
14	Неделя профилактики интернет зависимости «OFFLINE» Приурочена к Международному дню без Интернета –	1-2 курсы	19.01.26-23.01.26	социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы, советник директора по воспитанию, педагоги организаторы
15	Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» Приурочена к Международному дню борьбы с наркоманией 1 марта	1-2 курсы	26.02.26 - 04.03.26	социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы,

				советник директора по воспитанию, педагогиорганизаторы
16	Неделя здоровья «Здоровье для всех! » Приурочена к Всемирному дню здоровья 7 апреля	1-2 курсы	01.04.26-08.04.26	социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы, советник директора по воспитанию, педагогиорганизаторы
17	Неделя профилактики ментального здоровья «Неделя психологии»	1-2 курсы	13.04.25-17.04.25	педагог-психолог, кураторы, советник директора по воспитанию, педагогиорганизаторы
9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»				
1	Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации	работодатели	в течение года	Заместители директора
2	Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников	работодатели	в течение года	Заместители директора
3	Развитие сотрудничества с центром «Моя карьера»		в течение года	ответственный за профориентацию
4	Организация практической подготовки на базе работодателя	работодатели	в течение года	педагоги-организаторы, мастера п/о
5	Проведение совместных мероприятий: организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии /профессии: презентации, лекции, акции, экскурсии, «День без турнiquета» и т.д.	работодатели 1-2 курс	в течение года	педагоги-организаторы, мастера п/о
6	Реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами	работодатели 1-2 курс	в течение года	педагоги-организаторы, мастера п/о
10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				
1	Профессиональный старт» - знакомство с профессией и наставником (экскурсия)	1 курс	в течение года	кураторы, мастера п/о

2	Социально-психологический тренинг на тему «Коммуникативные навыки в профессии»	2 курс	ноябрь	педагог - психолог
3	Участие в ярмарках учебных заведений	2 курс	в течение года	кураторы групп мастеров п/о
4	Проведение конкурсов профессионального мастерства: Абилимпикс, Молодые профессионалы, Мастерята	2 курс	В течение года	заместитель директора по воспитанию и социализации, мастера п/о
5	Круглый стол с привлечением специалистов «ведение предпринимательской деятельности»	2 курс	апрель	педагоги-организаторы, мастера п/о
6	Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями	2 курс	в течение года	педагоги-организаторы, мастера п/о
7	Деловая игра «Учимся работать в коллективе»	2 курс	февраль	Преподаватели спец.дисциплин
8	Фестиваль профессий – выполнение проектной работы командой профессионалов	2 курс	апрель	кураторы групп, представители работодателей
9	Профориентационное тестирование – обсуждение результатов	1,2, курсы	сентябрь	кураторы групп, представители работодателей
10	Деловая игра «Я ищу работу»	2 курс	Октябрь	кураторы групп, представители работодателей
11	Организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии/профессии	Все курсы	в течение года	кураторы групп, представители работодателей
12	Создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках	Все курсы	в течение года	Центр карьеры
13	Организация мастер-классов, семинаров и воркшопов	Все курсы	в течение года	Центр карьеры
	11. Модуль «Студенческий спортивный клуб»			
1	Заседание совета ССК: Организация работы со студентами техникумас целью привлечения в спортивные секции; Составление плана работы на учебный год.	участники ССК	сентябрь	руководитель ССК, преподаватели физической культуры

2	Организация работы спортивных секций (по расписанию).	участники ССК	в течение года	руководитель ССК, преподаватели физической культуры
3	Организация соревнований по разным видам спорта	участники ССК	Октябрь ноябрь	руководитель ССК, преподаватели физической культуры
4	Заседание совета ССК: - корректировка документации работы спортивного клуба; -уточнение обязанностей членов ССК. -подведение итогов за полугодие.	участники ССК	декабрь	руководитель ССК, преподаватели физической культуры
5	Организация спортивного мероприятия, посвященного дню студента	участники ССК	январь	руководитель ССК, преподаватели физической культуры
6	Организация спортивного мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества	участники ССК	февраль	руководитель ССК, преподаватели физической культуры
7	Организация спортивного мероприятия, посвященного 80 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	участники ССК	май	руководитель ССК, преподаватели физической культуры
8	Заседание совета клуба. Подведение итогов работы ССК, отчет о проведенной работе)	участники ССК	май	руководитель ССК, преподаватели физической культуры
9	Составление плана на следующий учебный год	участники ССК	июнь	руководитель ССК
12. Модуль «Волонтерский отряд»				
1	Акции по сбору макулатуры, батареек	волонтеры	в течение года	куратор добровольческой команды
2	ЭкоГТОФест	волонтеры	сентябрь	куратор добровольческой команды
3	Проект «Марафон добрых дел»	волонтеры	в течение года	куратор добровольческой команды

4	Участие в акции #стопвичспид	волонтеры	в течение года	куратор добровольческой команды
5	День добровольца (волонтера в России)	волонтеры	05.12.25	куратор добровольческой команды
6	Участие в конкурсах и проектах	волонтеры	в течение года	куратор добровольческой команды
7	Экоквесты	волонтеры	в течение года	куратор добровольческой команды
8	Проект «Сопричастность»	волонтеры	в течение года	куратор добровольческой команды

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
к АОП ПО по профессии
19727Штукатур

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025
Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по 19727 Штукатур разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», по профессии 19727 Штукатур и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по 19727 Штукатур соответствующим требованиям Профессионального стандарта (далее – ПС) «Штукатур», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года № 336.с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям Профессионального Стандарта и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ПС и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ИА выпускнику по профессии 19727 Штукатур присваивается квалификация: *Штукатур*

Программа ИА является частью АОП ПО по адаптированной программе профессиональной подготовки и определяет совокупность требований к ИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессиональной подготовки, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой, и демонстрировать результаты следующие результаты:

Таблица 1
Перечень результатов выпускника

Вид профессиональной деятельности	Трудовые действия	Умения	Знания
ВД. 01 Выполнение штукатурных работ	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление	Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами

	<p>растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.</p>		
	<p>Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.</p>	<p>Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой</p>	<p>Технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных; Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов;</p>
	<p>Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных</p>	<p>Технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных;</p>

	<p>Монтировать конструкции строительных лесов и подмостей; применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых смесей</p>		<p>Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов</p>
	<p>Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных</p>	<p>Технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных;</p> <p>Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов</p>
	<p>Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;</p>	<p>Методику диагностики состояния поврежденной поверхности;</p> <p>Способы покрытия штукатуркой поверхностей при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры;</p> <p>Назначение и правила применения используемого</p>

		применять средства индивидуальной защиты	инструмента и приспособлений; Правила применения средств индивидуальной защиты
	Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Транспортировать и складировать компоненты растворов и сухие строительные смеси для наливных стяжек пола	Технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных; Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек пола; Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых смесей
	Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Пользоваться установленной технической документацией.	Требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ; Технологическую последовательность

	<p>различной степени сложности и их ремонт.</p> <p>Монтировать конструкции строительных лесов и подмостей; применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.</p>	<p>Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой</p> <p>Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных;</p> <p>Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых смесей</p>	<p>выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных;</p> <p>Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых смесей</p>
--	--	---	--

Выпускники, освоившие программу по *профессии 19727 Штукатур*, сдают ИА в форме квалификационного экзамена.

Требования к проведению квалификационного экзамена

Квалификационный экзамен проводиться по отдельному профессиональному модулю ПМ.01. Выполнение штукатурных работ и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание данного профессионального установленное соответствующим ПС. Задания, выносимые на квалификационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированная программа профессиональной подготовки, установленных ПС с учетом квалификационных требований заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения квалификационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности.

Квалификационный экзамен включает в себя теоретические вопросы (оценка теоретических знаний) и решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений).

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 2ч.30 мин.

Максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап – 30 мин.

Максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач – 2ч+.

Для проведения квалификационного экзамена оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно.

Сроки проведения ИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ИА проводится экзаменационной комиссией (ЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций.

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Приложения:

Оценочные материалы в соответствии со структурой ЭК

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ВАРИАНТ №1.

Инструкция

Внимательно прочтайте задание.

Вы можете воспользоваться информационными источниками;

- технологическими картами, справочной и учебной литературой.

Время выполнения задания 180 минут

Часть А. Опишите порядок подготовки кирпичной поверхности под оштукатуривание.

Часть В. Выполните простое оштукатуривание вертикальной поверхности площадью 2,5 m^2 .

Условия: задания выполняют в учебной мастерской с соблюдением требований ОТ, СНиП, с использованием комплекта штукатурного инструмента, приспособлений

Критерии оценки:

1. Использование информационных источников.
2. Подбор приспособлений и инструментов
3. Соблюдение лимита времени.
4. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности.
5. Соблюдение технологической последовательности.
6. Соответствие выполненного продукта (процесса) требованиям качества.

ВАРИАНТ №2.

Инструкция

Внимательно прочтайте задание.

Вы можете воспользоваться информационными источниками;

- технологическими картами, справочной и учебной литературой.

Время выполнения задания: 180 минут.

Часть А. Перечислите порядок подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание

Часть Б. Выполните улучшенное оштукатуривание поверхности площадью 2,0 m^2

Условия: задания выполняются в учебной мастерской с соблюдением требований ОТ, СНиП, с использованием комплекта штукатурного инструмента.

Критерии оценки:

1. Использование информационных источников.
2. Подбор приспособлений и инструментов
3. Соблюдение лимита времени.
4. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности.
5. Соблюдение технологической последовательности.
6. Соответствие выполненного продукта (процесса) требованиям качества.

ВАРИАНТ № 3

Инструкция

Внимательно прочтайте задание.

Вы можете воспользоваться информационными источниками:

- технологическими картами, справочной и учебной литературой.

Время выполнения задания: 180 минут

Часть А. Опишите порядок соблюдения техники безопасности при нанесении раствора на поверхность

Часть В. Выполните улучшенное оштукатуривание шлакобетонной площадью $2,0\text{м}^2$ поверхности.

Условия: задания выполняются в учебной мастерской с соблюдением требований ОТ, СНиП, с использованием комплекта штукатурного инструмента, приспособлений.

Критерии оценки:

1. Использование информационных источников.
2. Подбор приспособлений и инструментов
3. Соблюдение лимита времени.
4. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности.
5. Соблюдение технологической последовательности.
6. Соответствие выполненного продукта (процесса) требованиям качества.

ВАРИАНТ № 4.

Инструкция

Внимательно прочтайте задание.

Вы можете воспользоваться информационными источниками:

- технологическими картами, справочной и учебной литературой.

Время выполнения задания: 80 минут

Часть А Опишите порядок подготовки деревянных поверхностей под оштукатуривание.

Часть Б. Выполните высококачественное оштукатуривание деревянной поверхности площадью 2м^2 .

Условия: задания выполняются в учебной мастерской с соблюдением требований ОТ, СНиП, с использованием комплекта штукатурного инструмента, приспособлений.

Критерии оценки:

1. Использование информационных источников.
2. Подбор приспособлений и инструментов
3. Соблюдение лимита времени.
4. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности.
5. Соблюдение технологической последовательности.
6. Соответствие выполненного продукта (процесса) требованиям качества.

ВАРИАНТ №5

Инструкция

Внимательно прочтайте задание.

Вы можете воспользоваться информационными источниками:

- технологическими картами, справочной и учебной литературой.

Время выполнения задания: 180 минут

Часть А. Опишите порядок подготовки камневидных поверхностей к оштукатуриванию.

Часть Б. Выполнить высококачественное оштукатуривание вертикальной поверхности $S=5\text{м}^2$.

Условия: задания выполняются в учебной мастерской с соблюдением требований ОТ, СНиП, с использованием комплекта штукатурного инструмента, приспособлений.

Критерии оценки:

1. Использование информационных источников.
2. Подбор приспособлений и инструментов
3. Соблюдение лимита времени.
4. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности.
5. Соблюдение технологической последовательности.
6. Соответствие выполненного продукта (процесса) требованиям качества.

ВАРИАНТ №6

Инструкция

Внимательно прочтайте задание.

Вы можете воспользоваться информационными источниками:

- технологическими картами, справочной и учебной литературой.

Время выполнения задания: 180 минут

Часть А. Опишите технику безопасности при работе на лесах и подмостях.

Часть Б. Выполните вытягивание тяги длиной 2м по правилам шаблоном.

Условия: задания выполняются в учебной мастерской с соблюдением требований ОТ, СНиП, с использованием комплекта штукатурного инструмента, приспособлений.

Критерии оценки:

1. Использование информационных источников.
2. Подбор приспособлений и инструментов
3. Соблюдение лимита времени.
4. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности.
5. Соблюдение технологической последовательности.
6. Соответствие выполненного продукта (процесса) требованиям качества.

Вариант №7.**Инструкция**

Внимательно прочтайте задание.

Вы можете воспользоваться информационными источниками:

- технологическими картами, справочной и учебной литературой.

Время выполнения задания: 180 минут

Часть А. Охарактеризуйте подготовку камневидных поверхностей к оштукатуриванию.

Часть Б Выполните оштукатуривание вертикальных откосов.

Условия: задания выполняются в учебной мастерской с соблюдением требований ОТ, СНиП, с использованием комплекта штукатурного инструмента, оборудования, приспособлений.

Критерии оценки:

1. Использование информационных источников.
2. Подбор приспособлений и инструментов
3. Соблюдение лимита времени.
4. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности.
5. Соблюдение технологической последовательности.
6. Соответствие выполненного продукта (процесса) требованиям качества.

ВАРИАНТ № 8**Инструкция**

Внимательно прочтайте задание.

Вы можете воспользоваться информационными источниками:

- технологическими картами, справочной и учебной литературой.

Время выполнения задания: 180 минут

Часть А. Перечислите дефекты штукатурки, назовите причины и способы устранения.

Часть Б Устройте растворные марки и растворные маяки.

Условия: задания выполняются в учебной мастерской с соблюдением требований ОТ, СНиП, с использованием комплекта штукатурного инструмента, приспособлений.

Критерии оценки:

1. Использование информационных источников.
2. Подбор приспособлений и инструментов
3. Соблюдение лимита времени.
4. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности.
5. Соблюдение технологической последовательности.
6. Соответствие выполненного продукта (процесса) требованиям качества.