

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ от «30» июня 2023 г. № 297/1 о/д

И.о. директора ГБПОУ «ТТТ»

Ю.Н. Оноприенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 Основы философии**

**2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 2 (с изменениями от 01.09.2022 г. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796) и с учетом Примерной рабочей программы учебной дисциплины, программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум».

Разработчик: И.А. Ситникова, преподаватель философии, высшей квалификационной категории.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин, ОГСЭ и ЕН циклов

Протокол № 10 от 15 июня 2023 г.

## *СОДЕРЖАНИЕ*

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 Основы философии»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 4.1			З 4.1.04	перечень работ, относящихся к текущему ремонту;
	У 4.1.07	проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования		
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические

				особенности личности;
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности;	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения		
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	37
в т.ч. в форме практической подготовки	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
лабораторные работы	-
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. История философии</b>		<b>18 / 2</b>		
<b>Тема 1.1. Философия как мировоззрение</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие философии. Основные разделы философии. Философия как любовь к мудрости. Предмет философии и ее роль в обществе. Мировоззрение, его сущность и структура. Основные исторические типы мировоззрения. Периодизация историко-философского процесса.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 1 «Определение основных исторических типов мировоззрения»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>0</p>	<p><b>ПК 4.1 ОК 01, ОК 04</b></p>	<p>3 4.1.04 У 4.1.07 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 04.01 Уо 04.01</p>
<b>Тема 1.2. Философия Древнего Востока</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Становление философской мысли в Древней Индии. Общая характеристика древнеиндийской философской традиции. Начало философии в древнем Китае. Первые школы древнекитайской философии: конфуцианство,</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p><b>ПК 4.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06</b></p>	<p>3 4.1.04 У 4.1.07 Зо 01.01 Уо 01.01</p>

	моизм, даосизм, легизм и др.			Зо 04.01 Уо 04.01 Зо 06.01 Уо 06.01 Зо 06.03 Уо 06.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 1.3. Античная философия</b>	<b>Содержание</b>	4		
	Первые философские школы античности. Проблема первоначала мира (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Пифагор, Анаксагор). Оформление понятия бытия в Элейской школе (Парменид и Эмпедокл). Атомистические идеи Левкиппа и Демокрита. Софисты. Сократ. Объективный идеализм Платона. Аристотель о бытии и познании. Эллинизм: основные идеи. Философские школы: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм, неоплатонизм.	2	<b>ПК 4.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06</b>	З 4.1.04 У 4.1.07 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 04.01 Уо 04.01 Зо 06.01 Уо 06.01 Зо 06.03 Уо 06.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Практическое занятие 2 «Выяснение особенностей развития Античной философии»	2	<b>ПК 4.1 ОК 01, ОК 04</b>	З 4.1.04 У 4.1.07 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 04.01 Уо 04.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		

<b>Тема 1.4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание</b>	2		
	Специфические черты философии средних веков. Патристика. Августин Блаженный о мире и Боге, человеке и Боге, концепции исторического прогресса, о добре и зле. Схоластика. Фома Аквинский о вере и знании. Доказательства бытия Бога. Философские, научные и гуманистические идеи эпохи Возрождения. Антропоцентризм.	2	<b>ОК 05</b>	Зо 05.01 Уо 05.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0		
<b>Тема 1.5. Философия Нового времени</b>	<b>Содержание</b>	2		
	Философия Нового времени, Особенности философии Нового времени: рационализм Р. Декарта, В.Г.Лейбница, эмпиризм Ф. Бекона, Т.Гоббса и сенсуализм Дж. Локка. Воззрения Беркли Дж. И Д. Юма в период Нового времени.		<b>ПК 4.1 ОК 01, ОК 06</b>	З 4.1.04 У 4.1.07 Зо 01.02 Уо 01.02 Зо 06.01 Уо 06.01 Зо 06.03 Уо 06.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0		
	Практическое занятие 3 «Анализ основных философских направлений Нового времени»	2	<b>ОК 05</b>	Зо 05.01 Уо 05.01
<b>Тема 1.6. Западная</b>	<b>Содержание</b>	2		

<b>философия XIX и XX веков</b>	Немецкая классическая философия: И.Кант, И. Фитхе, Ф.Шеллинг, Ф.Гегель, Л.Фейербах. Антропологический материализм Л.Фейебаха. Диалектический материализм К.Маркса. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Идеи и воззрения А.Берксона. Экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч.Пирс, У.Джемс, Д.Дьюи. Философская Герменевтика, Аналитическая философия: Б.Рассел, Л. Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р.Карнап и др.)	2	<b>ПК 4.1 ОК 01, ОК 04</b>	З 4.1.04 У 4.1.07 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 04.01 Уо 04.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 1.7. Отечественная философия</b>	<b>Содержание</b>	2		
	Исторические предпосылки развития русской философии: осмысление русской государственности в контексте христианской истории («Слово о законе и благодати» митрополита Илариона, концепция «Москва – третий Рим» монаха Филофея), формирование философских идей в рамках духовной культуры XVIII века. Философские системы XIX века. «Западники» (П.Чаадаев, А.И Герцен). «Славянофилы» (К.Аксаков, А.Хомяков). Материализм и марксизм в истории русской философии. Русская религиозная философия: В.С. Соловьев, С. Булгаков, П. Флоренский, Н. Бердяев и др. «Западники» (П.Чаадаев, А.И Герцен). «Славянофилы» (К.Аксаков, А.Хомяков). Основные тенденции развития русской философии в XX веке: софиология (С. Булгаков), космизм, евразийство, русский экзистенциализм (Н.Бердяев, Л.Шестов) о принципе человеческой свободы как творчестве, феноменология (Г.Шпет, А.Лосев).		<b>ПК 4.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06</b>	З 4.1.04 У 4.1.07 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 04.01 Уо 04.01 Зо 06.01 Уо 06.01 Зо 06.03 Уо 06.03

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическое занятие 4 «Оценивание русской философии как особого типа философствования»	2	OK 05	Зо 05.01 Уо 05.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Раздел 2. Теория современной философии</b>		<b>10/3</b>		
<b>Тема 2.1 Философское учение о бытии</b>	<b>Содержание</b>	2		
	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Разнообразие форм бытия (природное бытие, бытие человека, социальное бытие). Проблема единства мира и варианты ее осмысления: монистические и плюралистические концепции бытия. Понятие субстанции в философии. Понятия материального и идеального. Историческое развитие понятия материи. Пространство, время. Понятие развития. Движение и развитие. Основные формы движения. Самоорганизация бытия.	2	<b>ПК 4.1 ОК 01, ОК 04</b>	З 4.1.04 У 4.1.07 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 04.01 Уо 04.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 2.2. Философия о сознании</b>	<b>Содержание</b>	4		
	Философия о происхождении и сущности сознания. Проблемы сознания в истории философии. Сознание, память, самосознание. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Анализ диалектика материалистической концепции сознания.	2	<b>ПК 4.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06</b>	З 4.1.04 У 4.1.07 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 04.01 Уо 04.01 Зо 06.01

				Уо 06.01 Зо 06.03 Уо 06.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическое занятие 5 «Определение проблемы сознания в истории философии»	2	ОК 05	Зо 05.01 Уо 05.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 2.3. Познание, его формы и уровни</b>	<b>Содержание</b>	2		
	Познание на разных этапах философии. Предмет и проблематика теории познания. Познание и практика. Субъект и объект познания. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания, проблема истины. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь.	2	<b>ПК 4.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06</b>	З 4.1.04 У 4.1.07 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 04.01 Уо 04.01 Зо 06.01 Уо 06.01 Зо 06.03 Уо 06.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 2.4. Научная, философская, религиозная картины мира</b>	<b>Содержание</b>	2		
	Объективистские картины мира. Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира,	2	<b>ПК 4.1 ОК 01, ОК 06</b>	З 4.1.04 У 4.1.07 Зо 01.02 Уо 01.02 Зо 06.01

	структуре пространства и времени, сравнение теорий			Уо 06.01 Зо 06.03 Уо 06.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Раздел 3. Философская антропология и социальная философия</b>		<b>10/1</b>		
<b>Тема 3. 1. Философия о человеке и смысле жизни</b>	<b>Содержание</b>	2		
	Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, анализ взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Смысл человеческого бытия. Многообразие жизненных идеалов: гедонистический, аскетический, религиозный, гуманистический и т.д. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.	2	<b>ПК 4.1 ОК 01, ОК 04</b>	3 4.1.04 У 4.1.07 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 04.01 Уо 04.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 3.2. Общество и его развитие</b>	<b>Содержание</b>	2		
	Характеристика изменений в социальной структуре России второй половины 90-х гг. XX века. Анализ изменений духовной сферы, развития культуры России. Рассмотрение воздействия церкви на общество и		<b>ПК 4.1 ОК 01, ОК 06</b>	3 4.1.04 У 4.1.07 Зо 01.02 Уо 01.02

	государство.			Зо 06.01 Уо 06.01 Зо 06.03 Уо 06.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическое занятие 6 «Выяснение проблемы концепций общественного развития»	2	ОК 05	Зо 05.01 Уо 05.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 3.3. Философия культуры</b>	<b>Содержание</b>	2		
	Анализ содержания понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Оддорна) о молодежной контркультуре. Сравнение и анализ взаимосвязи понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева, мистика, географической детерминизм о культуре. Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур	2	<b>ПК 4.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06</b>	З 4.1.04 У 4.1.07 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 04.01 Уо 04.01 Зо 06.01 Уо 06.01 Зо 06.03 Уо 06.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 3.4. Глобальные</b>	<b>Содержание</b>	3		

<b>проблемы современности</b>	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Анализ демографической и продовольственной проблемы. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества	3	<b>ПК 4.1 ОК 01, ОК 06</b>	3 4.1.04 У 4.1.07 Зо 01.02 Уо 01.02 Зо 06.01 Уо 06.01 Зо 06.03 Уо 06.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Промежуточная аттестация</b>		-		
<b>Всего:</b>		37		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины в наличии имеется:

«кабинет социально-гуманитарных и экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся;
- учебная доска;
- технические средства: персональный компьютер, принтер;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебные плакаты, методический стенд по оформлению рефератов, комплект раздаточных материалов по темам, портреты.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации содержит печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

###### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Горелов А.А. Основы философии. Изд. 18-е. Учебник. – М. Академия, 2018. -320с.

###### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844376> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Сычев, А.А., Основы философии: учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва: КноРус, 2022. — 366 с. — ISBN 978-5-406-09295-8. — URL:<https://book.ru/book/943030> (дата обращения: 23.05.2022). — Текст: электронный.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694043> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Миронов, В. В. Философия: учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. - 928 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. MEGABOOK: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megabook.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php), свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

3. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iphras.ru/periodicals.htm>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

4.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i><b>Результаты обучения</b></i>	<i><b>Критерии оценки</b></i>	<i><b>Методы оценки</b></i>
Знания:  -перечень работ, относящихся к текущему ремонту;  -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или	<i>Оценка «отлично» ставится:</i> студент демонстрирует глубокие знания учебного материала по теме работы; смог выполнить верно все пункты задания; правильно осуществил подбор исходного материала; соблюдает точность и краткость при указании данных в формулировке ответов на вопросы; имеется логическая последовательность; работа выполнялась самостоятельно. <i>Оценка «хорошо» ставится:</i> студент показывает достаточное усвоение теоретического материала допустил в выполнении	Аудиторные занятия: 1. Тесты 2. Устные ответы 3. Практические работы  Промежуточная аттестация: 1. Тест 2. Практическое задание

<p>социальном контексте;</p> <p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>-особенности социального и культурного контекста;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>всех пунктов задания незначительные недочеты; в целом правильно или с незначительными недочетами осуществил подбор исходного материала для формулировки ответов на вопросы; преимущественно соблюдает точность при указании данных; в ответах имеется логическая последовательность или допущены незначительные недочеты в ее определении; работа выполнялась в основном самостоятельно.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> студент слабо освоил учебный материал по теме работы; смог выполнить верно только часть пунктов задания или допустил в выполнении всех пунктов задания отдельные существенные ошибки; ответы на вопросы сформулированы без конкретных фактов; работа выполнялась недостаточно самостоятельно.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала; полностью не выполнил пункты задания или выполнил небольшую часть пунктов задания с существенными ошибками; неверно сформулировал ответы на вопросы; работа выполнялась несамостоятельно</p>	
<p>Умения:</p> <p>-проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования</p> <p>распознавать задачу и/или проблему</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое</p>	<p>Оценивание практических работ; кроссвордов; презентаций; докладов; ответов на творческие</p>

<p>в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>-применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>содержание курса освоено полностью, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>работы</p>
--	--	---------------