

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий технологический техникум»

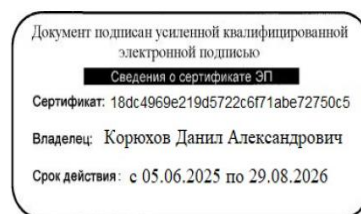
УТВЕРЖДЕНА

Приказом

от «23» мая 2025 г. №192 о/д

Директор ГБПОУ «ТТТ»

Корюхов Д.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 06 Иностранный язык (английский)**

**Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**2025 г.**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.06 Иностранный язык (английский) составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.14 г., 31.12.15г., 29.06.17 г., 24.09.20 г., 11.12.20 г., 12.08.22 г.), ФОП СОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014, ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, примерной основной общеобразовательной программы по дисциплине Иностранный язык для профессиональных общеобразовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол №14 от 30 ноября 2022г.), программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум».

Разработчик: Г.М. Груздева, преподаватель иностранного языка, высшей квалификационной категории.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин и социально-гуманитарного цикла

Протокол № 10 от «14» мая 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	26
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</b>	28
<b>5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	30
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ (темы докладов, рефератов, проектов)</b>	31

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ООД. 06 Иностранный язык (английский)**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «ООД. 06 Иностранный язык (английский)» является частью предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.2. Цель и планируемые результаты**

#### **1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- Понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- Развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного — на диалоге культур способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией: завладеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно! осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность легитимности информации, в соответствие правовым и морально. этически норм; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</p>	<p>Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае</p>

	<p>этических норм, норм информационной безопасности; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач в соблюдении требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при творении переспрос; при творении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать</p>
--	---	---

		приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно. справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное – стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным, овладение универсальными — регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>Говорение уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные – монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 15 фраз результаты выполненной проектной работы; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-</p>

		<p>исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной — жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в</p>



		<p>ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>Овладение основными видами речевой деятельности говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание</p>

		<p>прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p>
--	--	--

		<p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил</p>
--	--	--

		<p>чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного</p>
--	--	--

		<p>общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого</p>
--	--	--

		<p>языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила</p>
--	--	---

		информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	<p>Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей</p>	<p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>

### **1.3 Применение электронного обучения и технологий дистанционного образования**

Реализация содержания программы возможна с применением электронного обучения и технологий дистанционного образования, открытых образовательных ресурсов.

### **1.4 Реализация содержания программы для обучающихся с ОВЗ**

Реализация содержания образовательной программы и контроль результатов ее освоения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Образовательная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	72
Профессионально ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	0
Практическое обучения	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	0
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (если предусмотрено)	
Консультации	0
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ООД.06 Иностранный язык (английский)»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия (прикладной модуль при наличии)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Входное тестирование</b>	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>48</b>	ОК 01, ОК 02, ОК04
<b>Тема 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи.</b> <b>Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> Лексика: - города -национальности; -профессии; -числительные; -члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); -внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); -личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) -названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: -глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). -простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: - Правила чтения. Звуки. Транскрипция	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	10	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной	4	

	и неофициальной обстановке.		
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	4	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Тема 1.2</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	10	
<b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>-наречия(always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предлоги времени;</li> <li>-простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>-глагол с инфинитивом;</li> <li>-сослагательное наклонение</li> <li>-времени love/like/enjoy+ Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего</li> </ul>		OK 01, OK02, OK 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	10	
	1. Рабочий день.	4	
	2. Досуг. Хобби.	4	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Тема № 1.3</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	
<b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>- комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> <li>- обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>- условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>- места в городе (city, centre, church, square, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборот the re is/are;</li> <li>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>- предлог и направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you</li> </ul>		OK 01, OK 02, OK 04

	have any questions, Should you need any further information идр.); - специальные вопросы; - вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you please? Would you like ____? Shall I ____?); - наречия, обозначающие направление		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Тема 1.4</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	
<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления		OK 01, OK 02, OK 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок	2	
	<b>Контрольная работа Тема 1.1 -- 1.4</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Тема 1.5</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	6	
<b>Здоровый образ жизни и сбалансированное питание.</b>	Лексика: - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);		OK 01, OK 02, OK 04

<b>Спорт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>-еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>-способы приготовления пищи (boil/mix, cut, roast, etc);</li> <li>-дробь и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>-множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>-существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>-чтение и правописание окончаний.</li> <li>-простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>-правильные и неправильные глаголы;</li> <li>-used to + Infinitive structure</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	4	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	4	
<b>Тема 1.6</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
<b>Туризм</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>- виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфинитив, его формы;</li> <li>- неопределенные местоимения;</li> <li>- образование степеней сравнения наречий;</li> <li>- наречия места</li> </ul>		OK 01, OK 02, OK 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Тема № 1.7</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	6	

<b>Страна/страны изучаемого изучаемого изучаемого языка</b>	<p>Лексика:</p> <p>-государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</p> <p>-погода и климат (wet, mild, variable, etc.).</p> <p>-экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</p> <p>-достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</p> <p>-количественные и порядковые числительные;</p> <p>-обозначение годов, дат, времени, периодов;</p> <p>Грамматика:</p> <p>-артикли с географическими названиями;</p> <p>-прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова—маркеры времени).</p> <p>-сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</p> <p>-прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова—маркеры времени)</p>		OK 01, OK 02, OK 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции	2	
	3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Тема 1.8</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	8	
<b>Россия</b>	<p>Лексика:</p> <p>государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</p> <p>-погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</p> <p>-экономика(gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</p> <p>-достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</p> <p>Грамматика:</p> <p>-артикли с географическими названиями;</p>		OK 01, OK 02, OK 04
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1.Географическое положение, климат, население.	2	

	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	<b>Контрольная работа Тема 1.6 - 1.8</b>	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Прикладной модуль</b>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	28	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
<b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<i>Для специальностей технологической направленности:</i> текст «Моя профессия-электрик», составление глоссария по теме, составление диалога «Выбор профессии», перевод технических текстов с использованием лексико-грамматических			

структур. Монологическое высказывание «Иностранный язык в вашей профессии»			
<b>Тема 2.2</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	6	
<b>Промышленные технологии</b>	Лексика: -машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) -промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 5.2
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	1.Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	2.Работа на производстве.	2	
	3.Конкурсы профессионального мастерства	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Тема 2.3</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	
<b>Технический прогресс: Перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) названия технических и компьютерных средств (atablet, asmartphone, a laptop, amachine, etc) Грамматика: -страдательный залог		ОК 01, ОК02, ОК04, ПК 5.2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	1. Достижения науки	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Тема 2.4</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	6	
<b>Выдающиеся люди родной страны или стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую</b>	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		ОК 01, ОК02, ОК04, ПК 5.2



<b>культуру</b>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	<b>2</b>	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа Темы 2.1 - 2.4</b>	2	
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	0	
	<b>Всего:</b>	72	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации программы учебной дисциплины в наличии имеется учебный кабинет. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по английскому языку; КТП.

Средства контроля: текущие тематические тестовые задания, контрольно-оценочные средства.

Наглядные пособия:

—плакаты, таблицы, схемы, фотографии, карточки, логические структуры.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. – М.: Просвещение», 2023.
2. Биболетова М.З., Бабушис Е. Е., Снежко Н.Д. – М.: Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА», 2023.
3. Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. – М.: Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА ГРАФ», 2023.
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. – М.: Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА», 2023.
- 5.Безкорвайная Г.Т.Planet of English: учеб. пособие для среднего проф. образования - 2-е изд. – М.: Академия, 2024.
- 6.Эванз В., Английский язык - Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2024.

##### **3.2.2 Основные электронные издания**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britanica.com](http://www.britanica.com) (энциклопедия «Британника»).

www.ldoc online.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Комарова Ю. А. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. - 6-е изд. - Москва: Русское слово, 2023. - 120 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01155-6.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Общая/профессиональная компетенция</i>	<i>Раздел/Тема</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
<i>Раздел</i>		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Р 1 Темы 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b>	Заполнение формы- резюме, письма
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Презентация, ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Подготовка дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с</b>	Тесты Проект. Ролевые игры
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Круглый стол- дебаты Доклад с презентацией Видео запись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram Разработка плана
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Выполнение заданий дифференцированного зачета

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Тесты Проект.
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений		Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

<b>Дата</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Коды ОК</b>
Декабрь	Отбор и подготовка участников ежегодной общетехникумовской олимпиады по общеобразовательным учебным дисциплинам («Иностранный язык»): 1 тур – заочный, отборочный;	ауд. Иностранный язык	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Февраль	Отбор и подготовка участников ежегодной общетехникумовской олимпиады по общеобразовательным учебным дисциплинам («Иностранный язык»): 2 тур – финальный, очный		
Март	Организация и подготовка участников интернет-олимпиад и конкурсов по УД «Иностранный язык» (областных, всероссийских, международных)	на платформе организатора	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Участие в мероприятиях «Недели специальности»	ауд. Иностранный язык	
Апрель	Участие в мероприятиях «Недели иностранного языка»	ауд. Иностранный язык	
	Организация и подготовка участников интернет-олимпиад и конкурсов по УД «Иностранный язык» (областных, всероссийских, международных)	на платформе организатора	

**Темы докладов**

1. Сообщение «Что такое компьютер?», «Мое свободное время».
2. Моя малая родина.
3. Здоровое меню.
4. Технологии в профессиональной деятельности.

**Темы рефератов**

1. Отраслевые выставки.
2. Достопримечательности Великобритании.
3. Традиции народов России.

**Темы индивидуальных проектов**

1. Мой друг.
2. Еда полезная и вредная.
3. Средства передвижения.
4. Мой город.
5. Достопримечательности.
6. Традиции народов англоговорящих стран.
7. Технический прогресс.
8. Работа на производстве.
9. Известные ученые и их открытия.
10. Моя профессия.