

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ от «30» мая 2023 г. № 252 о/д

И. о. директора ГБПОУ «ТТТ»

Ю. Н. Оноприенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.04 «Обществознание»**

Специальность: **08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем  
газоснабжения**

**2023 г.**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ООД.04 «Обществознание»** разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. № 68), примерной основной общеобразовательной программы по дисциплине **Обществознание** для профессиональных общеобразовательных организаций, утвержденной Советом по оценки содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол №14 от 30 ноября 2022 г.), программы воспитания по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум».

Разработчик: И.А. Ситникова, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин, ОГСЭ и ЕН циклов

Протокол № 9 от «26» мая 2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>31</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</b>	<b>34</b>
<b>5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>38</b>
<b>6. ПРИЛОЖЕНИЕ (темы докладов, рефератов, проектов)</b>	<b>39</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1 Цели общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

## 1.2.2 Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>-человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознание человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>-экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>-системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>-владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и</li> </ul>

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>-владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения</li> </ul>

		<p>недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>-сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>-уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>--сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>-особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>-особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>-отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>-структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>-владеть умениями проводить с опорой на полученные</p>

	<p>действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>-готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p>
--	---	---

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>-использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>-осознание значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования;</p> <p>-использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
---	--	--

<p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b></p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>-владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>-умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p><b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</b></p>	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности перспективах развития современного общества, в том числе</p>

<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами соответствия с их функциями и назначением;</li> <li>-готовность к гуманitarной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>-ценостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p>тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,</p> <p>особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулирования гражданских, семейных трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-</p>
--	--	---

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-владение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидающего труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также</p>
--	---	---

	<p>специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации</p>
--	--

	<p>Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень</p>
--	--

		<p>достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<p>-владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>

	<p>действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
ПК 3.5. Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям, вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>-владеть навыками познавательной рефлексии как</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной</li> </ul>
ПК 4.2. Контроль за соблюдением работниками правил и норм по охране труда, требований пожарной		

<p>безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ</p>	<p>осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>-определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>-носить корректиды в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul>	<p>информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</li> </ul>
---	---	---

### **1.3. Применение электронного обучения и технологий дистанционного образования**

Реализация содержания программы возможна с применением электронного обучения и технологий дистанционного образования, открытых образовательных ресурсов.

### **1.4. Реализация содержания программы для обучающихся с ОВЗ**

Реализация содержания образовательной программы и контроль результатов ее освоения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Образовательная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>22</b>
Профессионально ориентированное содержание	18
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практическое обучения	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе:	-
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	
Консультации	-
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное). Лабораторные и практические занятия (прикладной модуль при наличии)	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01, OK05
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания для специалистов технического профиля.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
<b>РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01, OK 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1 «Описание многовариантности развития общества».	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Направления цифровизации в отраслях промышленности. Роль науки в решении глобальных проблем.		
	Практическое занятие 2 «Перспективы развития газовой отрасли в информационном обществе».	1	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное). Лабораторные и практические занятия (прикладной модуль при наличии)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.2. Социальная природа человека и его деятельность.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>  Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации, Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности, Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	<b>4</b>  2	ПК 3.5, ОК 02, ОК 04, ОК 15
	<b>В том числе практических занятий</b>  Практическое занятие 3 «Природа человека, врожденные и приобретенные качества».	<b>2</b>  1	
	<b>Основное содержание учебного материала</b>  Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов ХХI в.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.</b>	<b>В том числе практических занятий</b>  Практическое занятие 4 «Познание мира. Познавательная деятельность человека».	<b>2</b>  1	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  Практическое занятие 5 «Анализ профессиональной деятельности человека и его влияния на мир».	<b>1</b>	
	<b>РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА</b>	<b>8</b>	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное). Лабораторные и практические занятия (прикладной модуль при наличии)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 03, OK 05, OK 06
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 02, OK 03
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 6 «Образование как социальный институт».	1	
<b>Тема 2.3. Религия.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	OK 05, OK 06
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии, Значение поддержания межконфессионального мира в	2	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное). Лабораторные и практические занятия (прикладной модуль при наличии)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Российской Федерации. Свобода совести.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	1	OK 01, OK 05
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Образ профессии в искусстве.	1	
<b>РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста, Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	1	ПК 3.5, OK 02, OK 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Особенности разделения труда и специализации труда.	1	
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	OK 01, OK 03, OK 09

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное). Лабораторные и практические занятия (прикладной модуль при наличии)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Финансовые технологии и финансовая безопасность.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 8 «Эластичность спроса и предложения».	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное экономическое поведение.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>  Рынок труда. Заработка плата и стимулирование труда. занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.  Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	<b>4</b>  2	OK 01, OK 02, OK 03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Практическое занятие 9 «Спрос на труд в сфере систем газораспределения и газопотребления. Стратегии поведения при поиске работы».	2	
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>  Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	<b>2</b>  -	ПК 3.5, ПК 4.2, OK 01, OK 03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 10 «Характеристика деятельности фирмы».	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное). Лабораторные и практические занятия (прикладной модуль при наличии)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 11 «Основы менеджмента и маркетинга в сфере систем газораспределения и газопотребления».	1	
<b>Тема 3.5. Экономика и государство.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> Экономические функции государства, Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	<b>2</b>	OK 01, OK 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России. Мировая экономика.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	<b>2</b>	OK 06, OK 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Импортозамещение в условиях современной экономической ситуации.	<b>1</b>	
<b>РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА.</b>			<b>8</b>
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное). Лабораторные и практические занятия (прикладной модуль при наличии)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Социальная структура общества. Положение личности в обществе.</b>	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	1	OK 01, OK 05
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	1	
<b>Тема 4.2. Семья и брак.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2	OK 05, OK 06
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Тема 4.3. Этнические общности и нации.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	OK 05, OK 06
<b>Тема 4.4.</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное). Лабораторные и практические занятия (прикладной модуль при наличии)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт.</b>	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	ПК 3.5, ПК 4.2, ОК 04, ОК 05
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.		
<b>РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> Политика и власть. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	4	ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических занятий</b> Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное). Лабораторные и практические занятия (прикладной модуль при наличии)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 12 «Характеристика системы государственной власти в РФ»		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
<b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идеально политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие 13 «Политические партии как субъекты политики».</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Практическое занятие 14 «Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества».</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>1</p> <p>1</p>	OK 03, OK 04
<b>РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РФ</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм.</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>	<p><b>4</b></p> <p>3</p> <p>-</p>	OK 01, OK 05, OK 09

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное). Лабораторные и практические занятия (прикладной модуль при наличии)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	1	
<b>Тема 6.2. Конституция Российской Федерации.</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие 15 «Права и обязанности гражданина Российской Федерации».</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.</p>	2	OK 02, OK 06, OK 07
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.</p> <p>Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.</p> <p>Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей</p> <p>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений</p>	6	OK 02, OK 05, OK 06

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное). Лабораторные и практические занятия (прикладной модуль при наличии)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<p>нессовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие 16«Оценка особенностей гражданского права»</p> <p>Практическое занятие 17 «Анализ основных принципов семейного права»</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Практическое занятие 18 «Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений».</p>		
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Практическое занятие 19 «Характеристика налогового права РФ».</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ПК 3.5, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06, ОК 09</p>

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное). Лабораторные и практические занятия (прикладной модуль при наличии)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
<b>Тема 6.5 Основы процессуального права.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>  Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса <b>В том числе практических занятий</b>  Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. Практическое занятие 20 «Основные принципы гражданского процесса».	<b>4</b>  2  <b>2</b>  2	OK 02, OK 05, OK 09,
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Для реализации программы учебной дисциплины «Обществознание» в наличии имеется учебный кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин». Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

##### **Средства обучения:**

технические - персональный компьютер; мультимедийный проектор; проекционный экран; колонки.

наглядные текстовые и изобразительные – учебник; нормативные и правовые акты; учебные элементы на слайдах; тестовые материалы; опорный конспект по теме (вопросу темы).

##### **Комплект учебно-методической документации:**

- программа учебной дисциплины «Обществознание»;
- календарно-тематический план;
- комплект практических заданий;
- комплекты тестов по основным темам и разделам дисциплины.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Обществознание. 10 класс: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лабезниковой. - 4-е.изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 319 с. табл., фот. - ISBN 978-5-09-087540-0.
2. Обществознание. 11 класс: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лабезниковой. - 4-е.изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 331 с.: табл. - ISBN 978-5-09-087541-7.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Учебный онлайн курс. Обществознание 10 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/course/228> (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
2. Учебный онлайн курс. Обществознание 11 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2023. - URL: <https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/course/230> (дата обращения: 19.02.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учебное пособие / А. Г. Важенин. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. - 144 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=439163> (дата обращения: 12.03.2020). – ISBN 978-5-4468-8905-1.
2. Кабыткина, И. Б. Обществознание: практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Кабыткина. - Москва: РГУП, 2019. - 172 с. - URL: <https://znanium.com> (дата обращения 01. 04. 2022). - Режим доступа: по подписке.
3. Кавригин, В. В. Обществознание: учебник / В. В. Кавригин. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 303 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com> (дата обращения 01. 04. 2022). - Режим доступа: по подписке.
4. Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В. О. Мушинский. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com> (дата обращения 01. 04. 2022). - Режим доступа: по подписке.
5. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся: Среднее профессиональное образование / А. О. Жданова, Е. В. Савицкая. - Москва: ВАКО, 2020. - 98 с.- (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСИПЛИНЫ

<i>Общая/профессиональная компетентность</i>	<i>Раздел/Тема</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
<b>РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ</b>		
OK 01 OK 05	<b>Тема 1.1.</b> <b>Общество и общественные отношения.</b> Развитие общества.	Устный опрос Тестирование Практические работы Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ПК 3.5 OK 02 OK 04 OK 05	<b>Тема 1.2.</b> <b>Социальная природа человека и его деятельность.</b>	Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы Практические работы Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05	<b>Тема 1.3.</b> <b>Познавательная деятельность человека.</b> Научное познание.	Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы, задания к материалам, содержащим социальную информацию Практические работы Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
<b>РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА</b>		
OK 03 OK 05 OK 06	<b>Тема 2.1.</b> <b>Духовная культура личности и общества.</b>	Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
OK 02 OK 03	<b>Тема 2.2.</b> <b>Наука и образование в современном мире.</b>	Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы, задания к материалам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
OK 05 OK 06	<b>Тема 2.3.</b> <b>Религия.</b>	Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы, задания к материалам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
OK 01 OK 05	<b>Тема 2.4.</b> <b>Искусство.</b>	Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы

		Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
<b>РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>		
ПК 3.5 ОК 02 ОК 07	<b>Тема 3.1.</b> <b>Экономика – основа жизнедеятельности общества.</b>	Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09	<b>Тема 3.2.</b> <b>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.</b>	Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы, задания к материалам, содержащим социальную информацию Практические работы Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03	<b>Тема 3.3.</b> <b>Рынок труда и безработица. Рациональное экономическое поведение.</b>	Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы Практические работы Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ПК 3.5 ПК 3.5 ПК 4.2 ОК 01 ОК 03	<b>Тема 3.4.</b> <b>Предприятие в экономике</b>	Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы, задания-задачи Практические работы Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 01 ОК 09	<b>Тема 3.5.</b> <b>Экономика и государство.</b>	Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 06 ОК 09	<b>Тема 3.6.</b> <b>Основные тенденции развития экономики России. Мировая экономика.</b>	Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы, задания к материалам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
<b>РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА.</b>		
ОК 01 ОК 05	<b>Тема 4.1.</b> <b>Социальная структура общества. Положение личности в обществе.</b>	Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы, задания к материалам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	<b>Тема 4.2.</b> <b>Семья и брак.</b>	Устный опрос Познавательные задания: проблемные

		вопросы, задания к материалам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
OK 05 OK 06	<b>Тема 4.3.</b> <b>Этнические общности и нации.</b>	Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы, задания к материалам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ПК 3.5 ПК 4.2  OK 04 OK 05	<b>Тема 4.4.</b> <b>Социальные нормы и социальный контроль.</b> <b>Социальный конфликт.</b>	Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы, задания к материалам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
<b>РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА</b>		
OK 05 OK 06	<b>Тема 5.1.</b> <b>Политика и власть.</b> <b>Политическая система.</b>	Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы Практические работы Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
OK 03 OK 04	<b>Тема 5.2.</b> <b>Политическая культура общества и личности.</b> <b>Политический процесс и его участники.</b>	Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы Практические работы Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
<b>РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РФ</b>		
OK 01 OK 05 OK 09	<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм.</b>	Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы, задания к материалам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
OK 02 OK 06 OK 07	<b>Тема 6.2.</b> <b>Конституция Российской Федерации.</b>	Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы Практические работы Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 06	<b>Тема 6.3.</b> <b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных</b>	Устный опрос Тестирование Познавательные задания: проблемные вопросы

	<b>правоотношений.</b>	Практические работы Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ПК 3.5 ПК 4.2  OK 02 OK 06 OK 09	<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.</b>	Устный опрос Тестирование Познавательные задания: проблемные вопросы, задания-задачи Практические работы Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 09	<b>Тема 6.5 Основы процессуального права.</b>	Устный опрос Тестирование Практические работы Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

## 5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Дата</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Коды ОК</b>
Сентябрь	День солидарности в борьбе с терроризмом.	ГБПОУ «ТТТ»	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Октябрь - февраль(ежегодно)	Подготовка участников и проведение ежегодной техникумовской олимпиады по общеобразовательным учебным дисциплинам в 2 тура: 1 тур – отборочный 2 тур – финальный.	ГБПОУ «ТТТ»	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Март (ежегодно)	Подготовка участников и проведение недели Социально-гуманитарных дисциплин	ГБПОУ «ТТТ»	ОК 04, ОК 05
март (ежегодно)	Участие во Всероссийской интернет-олимпиаде	ГБПОУ «ТТТ»	ОК 01, ОК 04, ОК 09
Декабрь	Участие в мероприятии, посвящённом Дню энергетика	ГБПОУ «ТТТ»	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06
Декабрь	Участие в мероприятии, посвящённом Дню конституции РФ	ГБПОУ «ТТТ»	ОК 04, ОК 05
Декабрь	Участие в мероприятии, посвящённом Международному дню борьбы с коррупцией	ГБПОУ «ТТТ»	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Февраль	Подготовка и сопровождение участников областной студенческой научно-технической конференции «Молодёжь. Наука. Технологии производства»	ГБПОУ «ТТТ»	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Ежегодно	Участие в подготовке и проведении недели специальности отделения	ГБПОУ «ТТТ»	ОК 04, ОК 05
Ежегодно	Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности.	ГБПОУ «ТТТ»	ОК 03 ОК 05

## **Приложение**

### **Примерные темы докладов**

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Семья как ячейка общества.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).

### **Примерные темы рефератов**

- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Глобальные проблемы человечества.
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Гимн, герб, флаг как символы объединения общества
- Роль искусства в обществе.
- Современные социальные конфликты.
- Семья как малая социальная группа и социальный институт. Проблемы современной семьи.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Политические партии современной России.

### **Примерные темы индивидуальных проектов**

- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Современные религии.
- Я и мои социальные роли.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.

- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы участия личности в политической жизни.