

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий технологический техникум»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
от «23» мая 2025 г. № 192 о/д
Директор ГБПОУ «ТТГ»
Корюхов Д.А.

Документ подписан усиленной квалифицированной
электронной подписью
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 18dc4969e219d5722c6f71abe72750c5
Владелец: Корюхов Данил Александрович
Срок действия: с 05.06.2025 по 29.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.04 Обществознание

**Специальность 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем га-
зоснабжения**

2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.04 Обществознание разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с учетом требований федерального государственного об образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения (Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июня 2024 г. № 418), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Обществознание для профессиональных общеобразовательных организаций, утвержденной Советом по оценки содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол №14 от 30 ноября 2022 г.), программы воспитания по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

Разработчик: И. А. Ситникова, преподаватель обществознания, высшей квалификационной категории.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин и социально-гуманитарного цикла

Протокол №10 от «14» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 29 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» | 31 |
| 5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 35 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ (темы докладов, рефератов, проектов) | 36 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.2.2 Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознание человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -системе права и законодательства Российской Федерации; -владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; -владеть умениями формулировать на основе приобретен- |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>ных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>-сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>-уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>--сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>a) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятель- | <p>сформировать знания об (о):</p> <p>-особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>-отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>-владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>ности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | <p>тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, | <p>-использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека | различных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, | <p>владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>-владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зре-</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <p>ния социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> -осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысовых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских | <p>1) сформировать знания об (о): общество как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами соответсвии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности. | <p>процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созиадельного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и</p> |
|--|--|---|

письменных высказываний;

4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

ность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность | <p>-владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| ПК 3.3. Контролировать проведение работ по эксплуатации систем газоснабжения (сетей газораспределения и газопотребления). | <ul style="list-style-type: none"> -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -сформированность нравственного сознания, этического поведения; | <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; |
| ПК 4.3. Оценивать эффективность производственно-хозяйственной деятельности при выполнении строительно-монтажных работ систем газоснабжения | <ul style="list-style-type: none"> -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов це- | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>(сетей газораспределения и газопотребления).</p> <p>ПК 4.4. Анализировать фактическое выполнение плановых показателей выполнения работ на участке строительно-монтажных работ систем газоснабжения (сетей газораспределения и газопотребления).</p> | <p>лям;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; -самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; -определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; -носить корректиды в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. |
|---|--|--|

1.3. Применение электронного обучения и технологий дистанционного образования

Реализация содержания программы возможна с применением электронного обучения и технологий дистанционного образования, открытых образовательных ресурсов.

1.4. Реализация содержания программы для обучающихся с ОВЗ

Реализация содержания образовательной программы и контроль результатов ее освоения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Образовательная нагрузка (всего) | 72 |
| Самостоятельная работа | - |
| Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 22 |
| Профессионально ориентированное содержание | 18 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 9 |
| практическое обучения | 9 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над индивидуальным проектом | |
| Консультации | - |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Обществознание»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное). Лабораторные и практические занятия (прикладной модуль при наличии) | Объем часов | Коды формируемых компетенций |
|--|--|--------------------|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Основное содержание учебного материала | 2 | OK 01, OK 05 |
| | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания для специалистов технического профиля. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | - | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | - | |
| РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ | | 10 | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества. | Основное содержание учебного материала | 4 | OK 01, OK 05 |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 1 «Описание многовариантности развития общества» | 1 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Направления цифровизации в промышленности. Роль науки в решении глобальных проблем. | | |
| | Практическое занятие 2 «Перспективы развития отрасли в информационном обществе». | 1 | |
| Тема 1.2. Социальная природа человека и его деятельность. | Основное содержание учебного материала | 4 | OK 02, OK 04, OK 05 |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности, Потребности и интересы. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное). Лабораторные и практические занятия (прикладной модуль при наличии) | Объем часов | Коды формируемых компетенций |
|--|---|--------------------|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 3 «Природа человека, врожденные и приобретенные качества». | 2 | |
| Тема 1.3. Познаватель- ная деятель- ность человека. Научное позна- ние. | Основное содержание учебного материала Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Практическое занятие 4 «Анализ профессиональной деятельности человека и его влияния на мир». | 1 | |
| РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА | | 8 | |
| Тема 2.1. Духовная культура лич- ности и обще- ства. | Основное содержание учебного материала Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | - | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Гражданственность. Патриотизм. Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности. | 1 | |
| Тема 2.2. Наука и образо- вание в совре- мennом мире. | Основное содержание учебного материала Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные | 2 | |
| | | 1 | OK 02, OK 03, ПК 3.3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное). Лабораторные и практические занятия (прикладной модуль при наличии) | Объем часов | Коды формируемых компетенций |
|---|---|--------------------|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Практическое занятие 5 «Образование как социальный институт. Профессиональное образование в сфере газоснабжения. Роль и значение непрерывного образования».</p> | | |
| Тема 2.3. Религия. | <p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии, Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> | 2 | OK 05, OK 06 |
| Тема 2.4. Искусство. | <p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Образ профессии в искусстве.</p> | 2 | OK 01, OK 05 |
| РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА | | 16 | |
| Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества. | <p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста, Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Особенности разделения труда и специализации в промышленности.</p> | 2 | OK 02, OK 07 |
| Тема 3.2. | Основное содержание учебного материала | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное). Лабораторные и практические занятия (прикладной модуль при наличии) | Объем часов | Коды формируемых компетенций |
|---|--|--------------------|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты. | <p>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.</p> <p>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.</p> <p>Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Финансовые технологии и финансовая безопасность.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 6 «Эластичность спроса и предложения».</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> | 2 | OK 01, OK 03, OK 09 |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное экономическое поведение. | <p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Рынок труда. Заработка плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Практическое занятие 7 «Спрос на труд в отраслях промышленности. Стратегии поведения при поиске работы».</p> | 1 | OK 02, OK 03 |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике | <p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.</p> <p>В том числе практических занятий</p> | 1 | OK 01, OK 03, ПК 3.3, ПК 4.3, ПК 4.4 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное). Лабораторные и практические занятия (прикладной модуль при наличии) | Объем часов | Коды формируемых компетенций |
|---|---|--------------------|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Практическое занятие 8 «Характеристика деятельности фирмы». | 1 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Практическое занятие 9 «Основы менеджмента и маркетинга в сфере газоснабжения» | 1 | |
| Тема 3.5. Экономика и государство. | Основное содержание учебного материала Экономические функции государства, Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 2 | OK 01, OK 03, OK 09 |
| | В том числе практических занятий | - | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | - | |
| Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России. Мировая экономика. | Основное содержание учебного материала Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Импортозамещение в условиях современной экономической ситуации. | 1 | OK 06, OK 09 |
| | В том числе практических занятий | - | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Импортозамещение в условиях современной экономической ситуации. | 1 | |
| РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА. | | 8 | |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. | Основное содержание учебного материала Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | 1 | OK 01, OK 02, OK 05 |
| | В том числе практических занятий | - | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное). Лабораторные и практические занятия (прикладной модуль при наличии) | Объем часов | Коды формируемых компетенций |
|---|--|--------------------|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | 1 | |
| Тема 4.2. Семья и брак. | Основное содержание учебного материала | 2 | |
| | Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | 2 | OK 05, OK 06 |
| | В том числе практических занятий | - | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | - | |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации. | Основное содержание учебного материала | 2 | |
| | Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2 | OK 05, OK 06, OK 07 |
| | В том числе практических занятий | - | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | - | |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт. | Основное содержание учебного материала | 2 | |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. | 1 | OK 04, OK 05 |
| | Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | | |
| | В том числе практических занятий | - | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | «Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегия поведения в конфликтной ситуации». | 1 | |
| РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА | | 8 | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Поли- | Основное содержание учебного материала | 4 | |
| | Политика и власть. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. | 4 | OK 03, OK 05, OK 06 |
| | Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт поли- | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное). Лабораторные и практические занятия (прикладной модуль при наличии) | Объем часов | Коды формируемых компетенций |
|---|--|-----------------------|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| тическая система. | тической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. В том числе практических занятий Профессионально-ориентированное содержание | | |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники. | Основное содержание учебного материала Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идеино политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. В том числе практических занятий Практическое занятие 10 «Политические партии как субъекты политики». Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие 11 «Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества». | 4 2 2 1 1 | OK 03, OK 04 |
| РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РФ | | 20 | |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм. | Основное содержание учебного материала Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и | 3 2 | OK 01, OK 05, OK 09, ПК 3.3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное). Лабораторные и практические занятия (прикладной модуль при наличии) | Объем часов | Коды формируемых компетенций |
|--|---|--------------------|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. | | |
| | В том числе практических занятий | - | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | 1 | |
| Тема 6.2. Конституция Российской Федерации. | Основное содержание учебного материала Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 3 | OK 02, OK 06, OK 07 |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 12 «Права и обязанности гражданина Российской Федерации». | 1 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. | 1 | |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений. | Основное содержание учебного материала Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | 6 | OK 02, OK 03, OK 05, OK 06 |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие 13 «Оценка особенностей гражданского права» | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное). Лабораторные и практические занятия (прикладной модуль при наличии) | Объем часов | Коды формируемых компетенций |
|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Профессионально-ориентированное содержание Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Практическое занятие 14 «Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений». | 1 2 | |
| Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство. | Основное содержание учебного материала Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних В том числе практических занятий Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Практическое занятие 15 «Характеристика налогового права РФ». Профессионально-ориентированное содержание | 4 2 2 2 - | OK 02, OK 06, OK 09, ПК 3.3 |
| Тема 6.5 Основы процессуального права. | Основное содержание учебного материала Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. В том числе практических занятий | 4 2 2 | OK 02, OK 05, OK 09 |
| | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. Практическое занятие 16 «Основные принципы гражданского процесса». | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное). Лабораторные и практические занятия (прикладной модуль при наличии) | Объем часов | Коды формируемых компетенций |
|--|--|--------------------|-------------------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | | 0 | |
| Всего: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины в наличии имеется учебный кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин». Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Средства обучения:

технические - персональный компьютер; мультимедийный проектор; проекционный экран; колонки.

наглядные текстовые и изобразительные – учебник; нормативные и правовые акты; учебные элементы на слайдах; тестовые материалы; опорный конспект по теме (вопросу темы).

Комплект учебно-методической документации:

- программа учебной дисциплины «Обществознание»;
- календарно-тематический план;
- комплект практических заданий;
- комплекты тестов по основным темам и разделам дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лабезниковой. - 4-е.изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 319 с. табл., фот. - ISBN 978-5-09-087540-0.
2. Обществознание. 11 класс: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лабезниковой. - 4-е.изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 331 с.: табл. - ISBN 978-5-09-087541-7.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Учебный онлайн курс. Обществознание 10 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://k05ui.mob>

- edu.ru/ui/#/course/228 (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Учебный онлайн курс. Обществознание 11 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2023. - URL: <https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/course/230> (дата обращения: 19.02.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учебное пособие / А. Г. Важенин. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2023. - 144 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=439163> (дата обращения: 12.03.2020). – ISBN 978-5-4468-8905-1.
2. Кабыткина, И. Б. Обществознание: практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Кабыткина. - Москва: РГУП, 2022. - 172 с. - URL: <https://znanium.com> (дата обращения 01. 04. 2022). - Режим доступа: по подписке.
3. Кавригин, В. В. Обществознание: учебник / В. В. Кавригин. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 303 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com> (дата обращения 01. 04. 2022). - Режим доступа: по подписке.
4. Мушинский, В. О. Обществознание учебник / В. О. Мушинский. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com> (дата обращения 01. 04. 2022). - Режим доступа: по подписке.
5. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся: Среднее профессиональное образование / А. О. Жданова, Е. В. Савицкая. - Москва: ВАКО, 2022. - 98 с.- (Учимся разумному финансовому поведению). -ISBN 978-5-408-04500-6.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСИПЛИНЫ

| <i>Общая/профессиональная компетенция</i> | <i>Раздел/Тема</i> | <i>Тип оценочных мероприятий</i> |
|---|--|--|
| РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ | | |
| OK 01 OK 05 | Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества. | Устный опрос Тестирование Практические работы Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| OK 02 OK 04 OK 05 | Тема 1.2. Социальная природа человека и его деятельность. | Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы Практические работы Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ПК 3.3 OK 02 OK 04 OK 05 | Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание. | Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы, задания к материалам, содержащим социальную информацию Практические работы Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА | | |
| OK 03 OK 05 OK 06 | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. | Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| OK 02 OK 03 | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. | Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы, задания к материалам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| OK 05 OK 06 | Тема 2.3. Религия. | Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы, задания к материалам, содержащим социальную информацию |

| | | |
|---|---|--|
| | | Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| OK 01 OK 05 | Тема 2.4. Искусство. | Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА | | |
| OK 02 OK 07 | Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества. | Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| OK 01 OK 03 OK 09 | Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты. | Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы, задания к материалам, содержащим социальную информацию Практические работы Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| OK 01 OK 02 OK 03 | Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное экономическое поведение. | Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы Практические работы Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ПК 3.3 ПК 4.3 ПК 4.4 OK 01 OK 03 | Тема 3.4. Предприятие в экономике | Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы, задания-задачи Практические работы Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| OK 01 OK 09 | Тема 3.5. Экономика и государство. | Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| OK 06 OK 09 | Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России. Мировая экономика. | Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы, задания к материалам, содержащим социальную информацию |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | | Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА. | | |
| OK 01 OK 05 | Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. | Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы, задания к материалам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| OK 05 OK 06 | Тема 4.2. Семья и брак. | Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы, задания к материалам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| OK 05 OK 06 | Тема 4.3. Этнические общности и нации. | Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы, задания к материалам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ПК 3.3 OK 04 OK 05 | Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт. | Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы, задания к материалам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА | | |
| OK 05 OK 06 | Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система. | Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы Практические работы Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| OK 03 OK 04 | Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участ- | Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы |

| | | |
|---|--|---|
| | НИКИ. | Практические работы Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РФ | | |
| OK 01 OK 05 OK 09 | Тема 6.1. Право в системе социальных норм. | Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы, задания к материалам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| OK 02 OK 06 OK 07 | Тема 6.2. Конституция Российской Федерации. | Устный опрос Познавательные задания: проблемные вопросы Практические работы Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| OK 02 OK 05 OK 06 | Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений. | Устный опрос Тестирование Познавательные задания: проблемные вопросы Практические работы Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ПК 3.3 ПК 4.2 OK 02 OK 06 OK 09 | Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство. | Устный опрос Тестирование Познавательные задания: проблемные вопросы, задания-задачи Практические работы Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| OK 02 OK 05 OK 09 | Тема 6.5 Основы процессуального права. | Устный опрос Тестирование Практические работы Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09 | | Выполнение заданий промежуточной аттестации |

5.МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Дата | Содержание и формы деятельности | Место проведения | Коды ОК |
|-----------------------------|--|-------------------------|-----------------------------------|
| Сентябрь | День солидарности в борьбе с терроризмом. | ГБПОУ «ТТТ» | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Октябрь - февраль(ежегодно) | Подготовка участников и проведение ежегодной техникумовской олимпиады по общеобразовательным учебным дисциплинам в 2 тура: 1 тур – отборочный 2 тур – финальный. | ГБПОУ «ТТТ» | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| Март (ежегодно) | Подготовка участников и проведение недели Социально-гуманитарных дисциплин | ГБПОУ «ТТТ» | ОК 04, ОК 05 |
| март (ежегодно) | Участие во Всероссийской интернет-олимпиаде | ГБПОУ «ТТТ» | ОК 01, ОК 04, ОК 09 |
| Декабрь | Участие в мероприятии, посвящённом Дню энергетика | ГБПОУ «ТТТ» | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06 |
| Декабрь | Участие в мероприятии, посвящённом Дню конституции РФ | ГБПОУ «ТТТ» | ОК 04, ОК 05 |
| Декабрь | Участие в мероприятии, посвящённом Международному дню борьбы с коррупцией | ГБПОУ «ТТТ» | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Февраль | Подготовка и сопровождение участников областной студенческой научно-технической конференции «Молодёжь. Наука. Технологии производства» | ГБПОУ «ТТТ» | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Ежегодно | Участие в подготовке и проведении недели специальности отделения | ГБПОУ «ТТТ» | ОК 04, ОК 05 |
| Ежегодно | Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности. | ГБПОУ «ТТТ» | ОК 03 ОК 05 |

Приложение

Темы докладов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Семья как ячейка общества.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).

Темы рефератов

- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Глобальные проблемы человечества.
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Гимн, герб, флаг как символы объединения общества.
- Роль искусства в обществе.
- Современные социальные конфликты.
- Семья как малая социальная группа и социальный институт. Проблемы современной семьи.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Политические партии современной России.

Темы индивидуальных проектов

- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Современные религии.
- Я и мои социальные роли.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.

- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы участия личности в политической жизни.