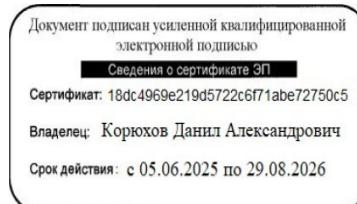


Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий технологический техникум»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
от «23» мая 2025 г. №192 о/д  
Директор ГБПОУ «ТТТ»  
Корюхов Д.А.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины

**Специальность: 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения**

2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г., 24 сентября, 11 декабря 2020г., 12 августа 2022г.), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения (Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июня 2024 г. № 418), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 17 от «18» июня 2024 года), программы воспитания обучающихся по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум».

Разработчик: С. Н. Белоусова - преподаватель основ безопасности и защиты Родины, высшей квалификационной категории.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин и социально-гуманитарного цикла

Протокол № 10 от «14» мая 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>35</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>37</b>
<b>5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>41</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ (темы рефератов, докладов, проектов)</b>	<b>42</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины**

## **1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является частью предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

## **1.2 Цели и планируемые результаты**

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»:  
-формирование гражданско-патриотической позиции, демонстрирование осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применение стандартов антикоррупционного поведения;  
- содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знаний об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

### **1.2.1. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) базовые логические действия:</li><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и</li></ul>

	<p>всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задач и результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>экстремальных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в политкультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>деструктивную деятельность) и противодействовать им.</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, создания семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в</li> </ul>

	<p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целей и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботится, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределить роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>

	<p>г) принятие себя и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Сформировать знания о признаках текста, уметь понимать, анализировать основную и дополнительную информацию текстов.</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и</li> </ul>	<p>сформировать представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии</li> </ul>

	<p>назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного</li> </ul>
--	---	--

		<p>характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми</li> </ul>

		участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ОК 08. Использовать	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- владеть основами медицинских знаний:

<p>средства физической культуры для сохранения и укрепления и здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В части физического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического-социального характера</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки общественной практики, основанного на диалоге культур. способствующего осознанию своего места в мире; Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми.</li> </ul>	<p>Уметь использовать разные виды чтения, приемы информационно-смысловой переработки прочитанного.</p>
<p>ПК 2.3 Организовывать выполнение строительно-монтажных работ систем газоснабжения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>	<p>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <p>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>Всего во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>68</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	0
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0</b>
<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
лабораторные работы	0
практические занятия	10
Промежуточная аттестация <i>в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия (прикладной модуль при наличии)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		<b>12</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> опасность – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;</p> <p>опасность как система – «объект защиты – источник опасности – негативное воздействие,</p> <p>опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/ чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/ прекращение действия негативных факторов;</p> <p><i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек-среда обитания становится причиной нанесения вреда</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

	человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)		
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	OK 02; OK 04; OK 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<p><i>Понятие:</i> опасности развития – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни.</p> <p><i>предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p><i>алгоритм:</i> целе- и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>		
Тема 1.3 Как выявить и описать опасности на дорогах	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<p><i>Понятие:</i> опасности на дорогах – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек - участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p><i>предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного</p>		

	<p>движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек- участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах</i></p>		
Тема 1.4 Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p><i>предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек-общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку</p> <p><i>алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</i></p>	2	ОК 04; ОК 07
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации в ситуации захвата заложников в общественном месте</p>	2	ОК 04; ОК 07

	<p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред</p> <p><i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p>		
Тема 1.6 По выбору студентов	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> опасности</p> <p><i>предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><i>правило действия:</i></p> <p><i>алгоритм</i></p>	2	OK 01; OK 02; OK 04; OK 07
Раздел 2 Методы оценки риска		12	OK 02; OK 04; OK 07; OK 08
Тема: 2.1 Как измерять опасности	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск – уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p>		OK 02; OK 04; OK 07

	<p><i>предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>алгоритм расчета риска по формуле</i></p>		
Тема: 2.2 Как оценить риски на дорогах	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><i>Понятие:</i> риски на дорогах – количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p>определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p><i>алгоритм оценки риска</i> для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>	2	ОК 04; ОК 07
Тема: 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 04; ОК 07

(ЧС)			
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте – количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравления угарным газом, гибель)</p> <p><i>предметное действие:</i></p> <p>определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>правило действия:</i></p> <p>чтобы оценить риск негативного события – пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>		
Тема: 2.4 Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте – количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты )захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью ( травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p><i>предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>		
Тема: 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p><i>предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий для</p>		

	<p>разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>		
Тема: 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> риск в ...</p> <p><i>предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска в масштабе последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>правило действия:</i></p> <p><i>алгоритм</i></p>	2	OK 02; OK 04; OK 07
<b>Раздел 3 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		12	OK 02; OK 03; OK 04; OK 07; OK 08
Тема: 3.1 Понятие о защите от опасности	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы защитить</p>	2	OK 02; OK 04; OK 07

	<p>объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</p> <p><i>предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p><i>алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов</p>		
Тема: 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 03; ОК 04; ОК 08.
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Понятие: защита жизни и здоровья – способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p><i>предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей среды, необходимо подобрать согласно</p>		

	гиgienическим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели поведения, в т.ч. в пандемию  <i>алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)		
Тема: 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>  <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения  <i>предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения  <i>правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения. Необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов  <i>алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)		
Тема: 3.4 Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>		

	<p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения индивидуальной защиты</p> <p><i>предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения, индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p> <p><i>алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднения эвакуации)</p>		
Тема: 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 07
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p>- способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применение моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p><i>предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей</p>		

	<p>поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбе в общественном месте</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения</p> <p><i>алгоритм</i></p>		
<b>Раздел 4 Основы военной службы</b>		<b>12</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема: 4.1 История создания Вооруженных Сил России	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие</i> о Вооруженных Силах России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и флота</p>		ОК 06; ОК 08
Тема: 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.</p>	<b>2</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 08

<p>Тема: 4.3 Основные понятия о психологической совместности членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	2	OK 04; OK 06; OK 08
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.</p>		
<p>Тема: 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодекс чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.</p>	2	OK 01; OK 02; OK 06; OK 08
<p>Тема: 4.5 Строевая подготовка</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	2	OK 04; OK 06; OK 08

	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений.</p> <p><i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.</p>		
Тема: 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК - 74	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.</p> <p><i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки и сборки автомата</p> <p><i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по команде руководителя стрельбы.</p>		
<b>Раздел 5 Основы медицинских знаний</b>		12	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08

Тема: 5.1 Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.</p> <p><i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях</p>	2	OK 02; OK 04; OK 07
Тема: 5.2 Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	2	OK 02; OK 04; OK 07
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><i>Понятие</i> о неотложных состояниях УК РФ Статья 124, Статья 125, правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях</p> <p><i>алгоритм</i> Оказания первой медицинской помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</p> <p><i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте</p> <p><i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.</p> <p><i>алгоритмы</i> оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах.</p> <p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте</p>		

Тема: 5.3 Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	OK 04; OK 07
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.</p> <p><i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложения жгута и закрутки.</p> <p><i>алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях</p>		
Тема: 5.4 Оказание первой помощи подручными средствами в природных условиях	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	OK 04; OK 07
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях.</p> <p><i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей.</p> <p><i>Способы</i> транспортировки пострадавших.</p> <p><i>Способы</i> согревания на открытой местности.</p> <p>Вынужденное автономное существование.</p> <p>Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.</p>		

<p>Тема: 5.5 Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Комбинированное занятие</b></p> <p>Понятие об ожогах и их виды (термические, химические, кислотные, щелочные)</p> <p>Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.</p> <p>Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшим на производстве.</p> <p>Алгоритм поведения при ЧС.</p>	2	OK 04; OK 07; OK 08
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<p><b>Прикладной модуль</b></p> <p><b>Раздел 1.</b></p> <p><b>Тема:</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте</p>	2	OK 01; OK 02; OK 04; OK 07
	<p>Перечень тем проектов/исследований:</p> <p>«Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей»</p> <p>«Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ»</p> <p>«Анализ картины опасностей современной молодежи»</p>		

	«Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»		
<b>Прикладной модуль</b> <b>Раздел 2.</b> <b>Тема.</b> Оценка рисков на рабочем месте	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07  ПК 2.3
	<b>В том числе практических занятий</b>  Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей		
	Перечень тем проектов/исследований:  «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в 19, 20 и 21 веках»  «Оценить риск профессиональных заболеваний»		
<b>Прикладной модуль</b> <b>Раздел 3.</b> <b>Тема.</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07  ПК 2.3
	<b>В том числе практических занятий</b>  Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические,		

	организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.		
	Перечень тем проектов/исследований:  «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору)  «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)»  «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах»  «Разработка безопасной «бытовки» для строителей»		
<b>Прикладной модуль</b>  <b>Раздел 4.</b>  <b>Тема.</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 06  ПК 2.3
	<b>В том числе практических занятий</b>  Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казарм, специальной военной техники, посещением музея части.		
	Перечень тем проектов/исследований:  Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);		

	«Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского строительства и военного строительства»		
<b>Прикладной модуль</b>  <b>Раздел 5.</b>  <b>Тема.</b> Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	OK 02; OK 04; OK 06; OK 07  ПК 2.3
	<b>В том числе практических занятий</b>  Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		
	Перечень тем проектов/исследований:  1.Проанализировать инструкции по технике безопасности в строительстве с целью выявления видов травматизма.  2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности.  3.Составить/разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании		

	<p>в ходе строительно-монтажных работ.</p> <p>4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов.</p> <p>5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)</p>		
	<p><i>Понятие:</i></p> <p><i>предметное действие:</i></p> <p><i>правило действия:</i></p> <p><i>алгоритм</i></p>		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины в наличии имеется: учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

- аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер;

- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

техническими средствами обучения:

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник: базовый уровень 10-11 классы / С.В. Ким, В.А. Горский. - Москва: Вентене-Граф, 2021.- 392с : рис., табл., планы.- (Российский учебник).
2. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография [Текст]: учебник/ В.Ю. Микрюков. – 2-е изд., испр. и доп.- Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. –384с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-623-0.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

- 1.Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2022. - 368 с. : цв. ил. - (Профессиональное образование). - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=408731> (дата обращения: 11.03.2020). - ISBN 978-5-4468-8302-8.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

- 1.БИНОМ. Лаборатория знаний [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <https://lbz.ru/books/697/>
- 2.Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник/Н.В. Косолапова. 6-е изд., стер.- Москва: Академия, 2022. -363 с.: рис., табл., фот. цв. (Профессиональное образование).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Общая/профессиональная компетенция</i>	<i>Раздел/Тема</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
	<b>Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</b>	запасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	познавательные задания
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность	составление алгоритма действий
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 1.3 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	составление алгоритма действий
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 1.4 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	составление алгоритма действий
<b>Модуль № 2 «Основы военной подготовки»</b>		
ОК 04; ОК 07	Тема 2.1 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	познавательные задания
	Тема 2.2 Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	составление алгоритма действий
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	составление алгоритма действий
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 2.4 Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия	составление алгоритма

	(огневая подготовка)	действий
OK 04; OK 07	Тема 2. 5 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	составление алгоритма действий
OK 02; OK 04; OK 07	Тема 2.6 Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	составление ментальной карты
OK 04; OK 07	Тема 2.7 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	познавательные задания
OK 02; OK 04; OK 07	Тема 2.8 Фортifikационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	познавательные задания
OK 02; OK 04; OK 07	Тема 2.9 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	составление алгоритма действий
OK 02; OK 04; OK 07; OK 08.	Тема 2.10 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	познавательные задания
OK 04; OK 07	Тема 2.11 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	
<b>Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>		Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»
OK 02; OK 04; OK 07	Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности.	познавательные задания

OK 02; OK 04; OK 08	Тема 3.2 Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	составление алгоритма действий
	<b>Модуль № 4 «Безопасность в быту»</b>	
OK 06; OK 08	Тема 4.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	познавательные задания
OK 03; OK 06; OK 08	Тема 4.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	составление ментальной карты
OK 04; OK 06; OK 08	Тема 4.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	составление алгоритма действий
<b>Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»</b>		
OK 02; OK 04; OK 07	Тема 5.1 Безопасность дорожного движения.	познавательные задания
OK 02; OK 04; OK 07	Тема 5.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	составление алгоритма действий
OK 04; OK 07	Тема 5.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта	составление алгоритма действий
<b>Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»</b>		
OK 01; OK 02; OK 04; OK 07	Тема 6.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	составление алгоритма действий
OK 01; OK 02; OK 04; OK 07	Тема 6.2 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	составление алгоритма действий
OK 01; OK 02; OK 04; OK 07	Тема 6.3 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.	составление алгоритма действий
<b>Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»</b>		
OK 04; OK 07	Тема 7.1 Безопасность в природной среде.	составление алгоритма действий
OK 04; OK 07	Тема 7.2 Выживание в автономных условиях	составление алгоритма действий

OK 04; OK 07; OK 08	Тема 7.3 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары.	познавательные задания
OK 01; OK 02; OK 04; OK 07	Тема 7.4 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.	составление алгоритма действий
OK 02; OK 04; OK 05; OK 07	Тема 7.5 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	составление алгоритма действий
OK 01; OK 02; OK 04; OK 07; OK 09	Тема 7.6 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	познавательные задания
OK 01; OK 02; OK 04; OK 07	Тема 7.7 Экологическая грамотность и разумное природопользование	познавательные задания

#### **Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»**

OK 01; OK 02; OK 04; OK 07; OK 09	Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	познавательные задания
OK 02; OK 04; OK 05; OK 07	Тема 8.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	познавательные задания
OK 02; OK 04; OK 06	Тема 8.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.	познавательные задания
OK 02; OK 04; OK 05; OK 07	Тема 8.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие	познавательные задания
OK 01; OK 02; OK 04; OK 07; OK 09	Тема 8.5 Первая помощь пострадавшему	составление алгоритма действий

#### **Модуль № 9 «Безопасность в социуме»**

OK 02; OK 04; OK 06	Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	составление алгоритма действий
OK 02; OK 04; OK 06; OK 07	Тема 9.2 Конфликты и способы их разрешения	составление алгоритма действий
OK 02; OK 04; OK 05; OK 07	Тема 9.3 Конструктивные и деструктивные Способы психологического воздействия	познавательные задания
OK 01; OK 02; OK	Тема 9.4 Психологические механизмы	познавательные

04; ОК 07; ОК 09	воздействия на большие группы людей	задания
<b>Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»</b>		
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 09	Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде	познавательные задания
ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07	Тема 10.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	познавательные задания
ОК 02; ОК 04; ОК 06	Тема 10.3 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	познавательные задания
ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07	Тема 10.4 Достоверность информации в цифровой среде	познавательные задания
ОК 02; ОК 04; ОК 06	Тема 10.5 Защита прав в цифровом пространстве	познавательные задания
<b>Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>		
ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07	Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	<i>познавательные задания</i>
ОК 02; ОК 04; ОК 06	Тема 11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	составление алгоритма действий
ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07	Тема 11.3 Противодействие экстремизму и терроризму	познавательные задания

## 5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Дата</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Коды ОК</b>
03.09.	День солидарности в борьбе с терроризмом. (Общетехникумовский классный час)	актовый зал	OK 02; OK 04; OK 06
29.09.	День памяти жертв политических репрессий.	ауд. 307	OK 02; OK 04; OK 06
08.12.	День героев Отечества.	актовый зал	OK 02; OK 04; OK 06
27.01.	День снятия блокады Ленинграда.	ауд. 307	OK 02; OK 04; OK 06
18.03.	Ко дню воссоединения Крыма с Россией.	библиотека	OK 02; OK 04; OK 06
08.05.	День Победы. «Знамя Победы» - квест.	актовый зал	OK 02; OK 04; OK 06
22.06.	День Памяти и скорби.	центральная площадь	OK 02; OK 04; OK 06

**Темы докладов**

1. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
2. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
3. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
4. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
5. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
6. Терроризм как основная социальная опасность современности.
7. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
8. Оповещение и информирование населения об опасности.
9. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
10. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
11. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
12. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
13. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
14. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
15. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
16. Символы воинской чести.
17. Патриотизм и верность воинскому долгу.
18. Профилактика инфекционных заболеваний.
19. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
20. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
21. Духовность и здоровье семьи.
22. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
23. Как стать долгожителем?
24. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
25. Политика государства по поддержке семьи.

**Темы рефератов**

1. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.

2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
3. Взаимодействие человека и среды обитания.
4. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
5. Табакокурение и его влияние на здоровье человека.
6. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
7. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
8. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
9. Конвенция ООН «О правах ребенка».
- 10.Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности.
- 11.Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.
- 12.Города-герои Российской Федерации.
- 13.Города воинской славы Российской Федерации.
- 14.Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

### **Темы индивидуальных проектов**

1. Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний газовщиков.
2. Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ.
3. Анализ картины опасностей современной молодежи.
4. Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний.
5. Сравнительный анализ рисков в работе электрика в XIX, XX и XXI веках.
6. Оценка риска профессиональных заболеваний.
7. Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке (средства по выбору).
8. Сравнительный анализ безопасности электроснабжения в России и стране в Европе (на выбор).
9. Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах.
- 10.Разработка безопасной «бытовки» для газовщиков.
- 11.Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану).
- 12.Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.