

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий технологический техникум»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

ГБПОУ «ТТТ»

от 25 мая 2022 г. № 199 о/д

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

УДВ 01. Родная литература/ Родной язык

Специальность: 13.02.03 Электрические станции, сети и системы

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины УДВ.01 Родная литература/ Родной язык разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) и не противоречит следующим нормам, закрепленным законодательно:

- Методические рекомендации по реализации общеобразовательной подготовки в рамках ОПОП СПО (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. №06-259 с дополнениями 2017г.);

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16.07.2020г. №1202/7560 «О преподавании учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в начальном общем образовании и «Родной язык» и «Родная литература» в основном / среднем общем образовании в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020-2021 учебном году»;

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.07.2020г. №1202/7639 «О преподавании учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования и «Русский родной язык» и «Родная литература/ Родной язык» на уровне основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020-2021 учебном году», на основе учебного плана.

Организация- разработчик: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

Разработчик: Н. И. Попова, преподаватель русского языка и литературы, высшей квалификационной категории.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин, ЕН и ОГСЭ циклов

Протокол № 9 от 24 мая 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родная литература/ Родной язык»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Родная литература/ Родной язык» предназначена для изучения родной литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Родная литература/ Родной язык» является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа образовательной учебной дисциплины «Родная литература/ Родной язык» предназначена для изучения родной литературы в рамках среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Изучение учебной дисциплины «Родная литература/ Родной язык» должно обеспечить выполнение **целей:**

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.

Программа по учебной дисциплине «Родная литература/ Родной язык» учитывает общую нацеленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### ***Личностные*** результаты обучения:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### ***Метапредметные*** результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты обучения:

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.4 Применение электронного обучения и технологий дистанционного образования**

Реализация содержания программы возможна с применением электронного обучения и технологий дистанционного образования, открытых образовательных ресурсов.

#### **1.5 Реализация содержания программы для обучающихся с ОВЗ**

Реализация содержания образовательной программы и контроль результатов ее освоения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки всего - 41 час,

учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего), в том числе в форме практической подготовки (прикладной модуль): 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося: 0 часов.

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**«Родная литература/ Родной язык**

#### **2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная образовательная нагрузка (всего)</b>	<b>41</b>
<b>Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>39</b>
<b>в том числе:</b>	

Теоретическое обучение	<i>11</i>
практические занятия	<i>28</i>
контрольные работы	-
самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература/ Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности учащегося	Уровень освоения	Объем часов	Достижимые результаты обучения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Седой Урал: от времен язычества к векам христианства</b>			<b>6</b>	<b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
Тема. 1. 1.Седой Урал: от времен язычества к векам христианства	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2	<b>Предметные:</b> сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире.
	1.Введение. Содержание и структура курса. 2.Урал- страна легенд. Фольклор на Урале. Предания. Легенды. Сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика. 3.Знакомство с алфавитом Стефана Пермского (как обучали грамоте в XVI-XVIII веке).			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	3	4	
	Практическое занятие №1. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Практическое занятие № 2.Историческое и фантастическое в романе А.Иванова «Сердце пармы».			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение на тему: «Герои мансийских мифов и коми-пермяцкого эпоса». Подготовить реферат на тему: «Коренные народы Урала». Подобрать пословицы, поговорки, небылицы. Подготовить презентацию «А.В.Иванов».			4	
<b>Раздел 11. Самоцветно-золотой Урал. Годы капитализма XIX века.</b>			<b>8</b>	
Тема 2.2. Годы капитализма XIX век	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	<b>Метапредметные:</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.  <b>Предметные:</b> сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.
	1.Мир детства в повести С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова внука»			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	2	6	
	1. Практическое занятие № 3 Анализ жанровых особенностей сказов П.П. Бажова. 2. Жизнь промышленного Урала в романе Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы». 3.Рождественские мотивы в сказке «Новый год» (из цикла Рождественских сказок Н. П. Вагнера.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение на тему: «Очерк жизни и творчества С.Т. Аксакова». Подготовить реферат на тему: « Сказы П.Бажова».			2	
<b>Раздел III. Огненный Урал: Годы революций и войн конца XIX – начала XX века</b>			<b>4</b>	

Тема 3.1. Годы революций XIX-XX века и войн на Урале.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	<p><b>Метапредметные:</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.</p> <p><b>Предметные:</b> осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.</p>
	1. Творчество А.И.Дементьева. «Прииск в тайге» - произведение о золотоискателях. 2. Великая Октябрьская революция, быт, взгляды, благосостояние героев романа.			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> I. Практическое занятие № 6.Огненные годы на Урале (по трилогии М.С. Гроссмана).		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат на тему: «Огненные годы на Урале». Подготовить сообщение на тему: «Творчество А.И. Дементьева».		2	
<b>Раздел IV Индустриальный Урал: Предвоенные годы XX века.</b>			<b>2</b>	
Тема 4. 1. Предвоенные годы XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	2		<p><b>Метапредметные:</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>Предметные:</b> сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</p>
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие № 7«Я без Урала не могу – Урал всегда со мною» по произведениям Л. К. Татьянической.	3	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию на тему «Литературная деятельность Л.Татьянической».		2	
<b>Раздел V Оборонный Урал: Тыл в годы войны</b>			<b>4</b>	
Тема 5.1. Тыл в годы Великой Отечественной войны	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Великая Отечественная война-главное испытание XX века для всего народа. Фронтовые дороги поэтов-уральцев М.Львов, А.Головин, В.Машковцев, А. Терентьев, А.Горская, Л.Татьяничева. Военная тема в произведениях уральских писателей. «Я нынче страшным расстоянием от мирной жизни отделен» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов).	2	2	<p><b>Метапредметные:</b> владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p><b>Предметные:</b> сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</p> <p>- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.</p>
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическое занятие № 8. Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время по роману Н.Г.Никонова «Весталка».	2	2	



				гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.
<b>Раздел 1X. Мегполис одиночества: неоднозначные годы начала XXI века.</b>				<b>4</b>
Тема 9.1. «Не ходи пряником...» (по стихотворениям сборника « Развязка» К.С.Рубинского).	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>Метапредметные:</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. <b>Предметные:</b> обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.
	Практическое занятие № 12 Голос одинокого человека из глубин мегполиса (по творчеству Яниса Грантса).	3	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить анализ стихотворения «Имя твое».	-	1	
	<b>Раздел XX. Культурно-исторический Урал: вечно-монументальный</b>		<b>3</b>	<b>Метапредметные:</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. <b>Предметные:</b> обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>	
	Практическое занятие №14 Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С.А.Тимошенко «Челяба»).	3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Прочитать выразительно часть «Уральский дивный край» и выписать изобразительно-выразительные средства.		<b>1</b>	
	<b>ИТОГО</b>		<b>39</b>	

## 2.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Кол-во часов
Раздел 1. «Седой Урал: от времен язычества к векам христианства»	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; самостоятельная и групповая работа по заданиям; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	6
Раздел 2. «Самоцветно-золотой Урал: годы капитализма XIX века»	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; самостоятельная и групповая работа по заданиям; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	8
Раздел 3. «Огненный Урал: годы революций и войн конца XIX – начала XX века»	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; самостоятельная и групповая работа по заданиям; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	4
Раздел 4. «Индустриальный Урал: предвоенные годы XX века»	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; самостоятельная и групповая работа по заданиям; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	2
Раздел 5. «Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны»	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; самостоятельная и групповая работа по заданиям; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	4
Раздел 6.	Аудирование; работа с источниками информации	

Прекрасный Урал. «Урал поэтический: мирные годы XX века»	(дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; самостоятельная и групповая работа по заданиям; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	4
Раздел 7. Юмористический Урал: застойные годы Хх века.	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; самостоятельная и групповая работа по заданиям; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	2
Раздел 8. «Философский Урал: многогранные годы конца XX - начала XXI веков»	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; самостоятельная и групповая работа по заданиям; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	2
Раздел 9. Урал: мегаполис одиночества: неоднозначные годы начала XX века.	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; самостоятельная и групповая работа по заданиям; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	4
Раздел 10. Культурно- исторический Урал: вечно монументальный	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; самостоятельная и групповая работа по заданиям; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	3

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родная литература/ Родной язык»

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- места для обучающихся и преподавателя;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер.

### **3.2. Информационное обеспечение**

#### **3.2.1. Основная литература**

1. Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003. - 447 с.

#### **3.2.2. Дополнительная литература**

1. Родная литература: Учебно-методическое пособие для ПОО / Авт-сост. Т.А. Волдаева, Н.В. Задорожная, Е.В. Фокина. – Челябинск, 2020 – 96с.

2. Литературная карта Челябинской области // <http://litkarta.chelreglib.ru>

3. Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018. - 30 с.

### **3.3 Организация образовательного процесса**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родная (русская) литература» проводится на первом курсе, на протяжении первого и второго семестра и завершается дифференцированным зачетом. Основными методами обучения являются словесные, наглядные, репродуктивные методы обучения, практическая работа студентов, метод проблемного обучения.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Родная литература/ Родной язык

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Изучение учебной дисциплины «Родная литература» должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;</li> <li>- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</li> <li>- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.</li> </ul> <p>Данное учебное пособие по дисциплине «Родная литература» учитывает общую нацеленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p><i>Личностные результаты обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ текста</li> <li>-устный и письменный опрос</li> <li>-тестирование</li> <li>-работа по карточкам,</li> <li>- выразительное чтение и чтение наизусть</li> <li>-выступление с докладами или сообщениями</li> <li>-подготовка презентаций, библиографических карточек по творчеству писателя.</li> <li>- выполнение анализа стихотворения</li> <li>-выполнение анализа эпизода</li> <li>-выполнение анализа рассказа</li> </ul>



<p>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты обучения:</i></p>	<p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <p>дифференцированный зачет.</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</li> <li>- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</li> <li>- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</li> <li>- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</li> </ul>	
--	--