

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий технологический техникум»

Утверждаю:

Приказ от 30 мая 2023г. №252 о/д

И.о. директора ГБПОУ «ТТТ»

Ю.Н. Оноприенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности**

Специальность:**13.02.03 Электрические станции, сети и системы**

2023 год

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы (Приказ Министерства образования и науки РФ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017г. № 1248, с изменениями от 01.09.2022 г.), примерной программы по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных общеобразовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол №14 от 30 ноября 2022г., программы воспитания по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум».

Разработчик: Белоусова С.Н., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин, ОГСЭ и ЕН циклов

Протокол №9 от «26» мая 2023г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>29</b>
<b>5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>32</b>
<b>6. Приложение (темы докладов, рефератов, сообщений)</b>	<b>33</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного блока образовательной программы (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

## 1.2.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задач и результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в политкультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</li> </ul>

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, создания семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целей и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> </ul>

	<p>эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul>
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней</li> </ul>	<p>сформировать представление о ценности безопасного</p>

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,</li> </ul>	<p>поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении</li> </ul>
---	--	---



	<p>организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>контртеррористическо й операции;</p> <p>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представление о роли</p>
--	---	--

		государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать

		<p>порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</p> <p>сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ОК 08.</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления и здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <p>сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<p>негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>68</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	-
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0</b>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1.</b> Мир опасностей современной молодежи		<b>14</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> опасность – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;</p> <p>опасность как система – «объект защиты – источник опасности – негативное воздействие,</p> <p>опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/ чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/ прекращение действия негативных факторов;</p> <p><i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек-среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку</p> <p><i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> опасности развития – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни.</p>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

	<p><i>предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p><i>алгоритм:</i> целе- и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
Тема 1.3 Как выявить и описать опасности на дорогах	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> опасности на дорогах – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек - участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p><i>предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек- участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах</i></p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<b>В том числе практических занятий</b>		
Тема 1.4 Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественно м месте	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 04; ОК 07;
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p><i>предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек-общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку</p> <p><i>алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</i></p>		
Тема 1.5 Как	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК

ВЫЯВИТЬ И описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)			04; ОК 07;
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте <i>предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации в ситуации захвата заложников в общественном месте <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия при которых заложнику может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)		
Тема 1.6 Опасности на воде. По выбору студентов	<b>Основное содержание учебного материала</b> Комбинированное занятие <i>Понятие:</i> опасности <i>предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>правило действия:</i> <i>алгоритм</i>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
<b>Раздел 2</b> Методы оценки риска		12	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема: 2.1 Как измерять опасности	<b>Основное содержание учебного материала</b> Комбинированное занятие <i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск – уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым <i>предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>алгоритм расчета риска по формуле</i>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Тема: 2.2 Как оценить риски на дорогах	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 07;



	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><i>Понятие:</i> риски на дорогах – количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая 1) вероятности(или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p>определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профидактике и защите</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p><i>алгоритм</i> оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>		
Тема: 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественно м месте (ЧС)	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 07;
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте – количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравления угарным газом, гибель)</p> <p><i>предметное действие:</i></p> <p>определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>правило действия:</i></p> <p>чтобы оценить риск негативного события – пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>		
Тема: 2.4 Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/с	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие</i> :риск захвата заложников в общественном месте – количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты )захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

стрельбы в общественном месте (ЧС)	здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) <i>предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей <i>правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
Тема: 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08.
	<b>В том числе практических занятий</b> <i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) <i>предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков		
Тема: 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	<b>Основное содержание учебного материала</b> Комбинированное занятие <i>Понятие:</i> риск в ... <i>предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска в масштабе последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>правило действия:</i> <i>алгоритм</i>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
<b>Раздел 3</b> Защита		<b>10</b>	ОК 02;

населения и территорий от чрезвычайных ситуаций			ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08.
Тема: 3.1 Понятие о защите от опасности	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением эковиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</p> <p><i>предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p><i>алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Тема: 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья – способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p><i>предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей среды, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели поведения, в т.ч. в пандемию</p> <p><i>алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>	2	ОК 03; ОК 04; ОК 08.
	<b>В том числе практических занятий</b>		

Тема: 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 07;
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p><i>предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения. Необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p><i>алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>		
Тема: 3.4 Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 07;
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения индивидуальной защиты</p> <p><i>предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения, индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p> <p><i>алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднения эвакуации)</p>		
Тема: 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 07;

общественно м месте (ЧС)			
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p>- способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны,, применение моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p><i>предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбе в общественном месте</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения</p> <p><i>алгоритм</i></p>		
<b>Раздел 4</b> Основы военной службы		<b>12</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема: 4.1 История создания Вооруженных Сил России	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие</i> о Вооруженных Силах России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и флота</p>	<b>2</b>	ОК 06; ОК 08;
Тема: 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.</p>	<b>2</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 08
Тема: 4.3 Основные понятия о	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия</p>	<b>2</b>	ОК 04; ОК

психологической совместимости и членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.		06; ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		
Тема: 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	<b>Основное содержание учебного материала</b> Комбинированное занятие <i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодекс чести Российского офицера, требования общества, предъявляемых к офицеру.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 08
Тема: 4.5 Строевая подготовка	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b> <i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.		
Тема: 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08

разборки ММГ АК - 74			
	<b>В том числе практических занятий</b> <i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки и сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по команде руководителя стрельб.		
<b>Раздел 5</b> <b>Основы</b> <b>медицинских</b> <b>знаний</b>		<b>10</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема: 5.1 Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	<b>Основное содержание учебного материала</b> Комбинированное занятие <i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема: 5.2 Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавши м при ДТП и ЧС	<b>Основное содержание учебного материала</b> Комбинированное занятие <i>Понятие</i> о неотложных состояниях УК РФ Статья 124, Статья 125, правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>алгоритм</i> Оказания первой медицинской помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Темаб 5.3 Алгоритм помощи пострадавши м при ДТП и ЧС	<b>В том числе практических занятий</b> <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>алгоритмы</i> оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	<b>2</b>	
Тема: 5.4 Алгоритм помощи при кровотечения	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07

х и ранениях			
	<b>В том числе практических занятий</b> <i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложения жгута и закрутки. <i>алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях		
Тема: 5.5 Оказание первой помощи подручными средствами в природных условиях	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b> <i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. <i>Способы</i> транспортировки пострадавших. <i>Способы</i> согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.		
Тема: 5.6 Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самосохранения.	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Комбинированное занятие</b> Понятие об ожогах и их виды (термические, химические, кислотные, щелочные) Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самосохранения. Первая помощь пострадавшим на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Прикладной модуль</b> <b>Раздел 1.</b> <b>Тема:</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте	<b>Основное содержание учебного материала</b>  <b>В том числе практических занятий</b> Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Прикладной модуль</b> <b>Раздел 2.</b> <b>Тема.</b> Оценка рисков на рабочем месте	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07



			ПК
	<b>В том числе практических занятий</b> Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в 19, 20 и 21 веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»		
<b>Прикладной модуль</b> <b>Раздел 3.</b> <b>Тема.</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК
	<b>В том числе практических занятий</b> Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной «бытовки» для строителей»		
<b>Прикладной модуль</b> <b>Раздел 4.</b> <b>Тема.</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 06 ПК
	<b>В том числе практических занятий</b> Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казарм, специальной военной техники, посещением музея части.		
<b>Прикладной</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК

<b>модуль</b> <b>Раздел 5.</b> <b>Тема.</b> Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах			02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК
	<b>В том числе практических занятий</b> Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачёт</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными ФУМО, для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник: базовый уровень 10-11 классы / С.В. Ким, В.А. Горский.- Москва: Вентене-Граф, 2021.- 392с : рис., табл., планы.- (Российский учебник).
2. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография [Текст]: учебник/ В.Ю. Микрюков. – 2-е изд., испр. и доп.- Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021.–384с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-623-0.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 368 с. : цв. ил. - (Профессиональное образование). - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=408731> (дата обращения: 11.03.2020). - ISBN 978-5-4468-8302-8.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник/Н.В. Косолапова. 6-е изд., стер.- Москва: Академия, 2019. -363 с.: рис., табл., фот. цв. (Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Общая/профессиональная компетентность</i>	<i>Раздел/Тема</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		
ОК 02; ОК 04; ОК 07;	Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	<i>познавательные задания</i>
ОК 02; ОК 04; ОК 07;	Тема 1.2 Как выявить опасности развития	<i>составление алгоритма действий</i>
ОК 02; ОК 04; ОК 07;	Тема 1.3 Как выявить и описать опасности на дорогах	<i>составление алгоритма действий</i>
ОК 04; ОК 07;	Тема 1.4 Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	<i>составление алгоритма действий</i>
ОК 04; ОК 07;	Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<i>составление алгоритма действий</i>
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07;	Тема 1.6 По выбору студентов	<i>познавательные задания</i>
<b>Раздел 2 Методы оценки риска</b>		
ОК 02; ОК 04; ОК 07;	Тема: 2.1 Как измерять опасности	<i>познавательные задания</i>
ОК 02; ОК 04;	Тема: 2.2 Как оценить риски на дорогах	<i>составление алгоритма действий</i>
ОК 02; ОК 04;	Тема: 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	<i>составление алгоритма действий</i>
ОК 02; ОК 04; ОК 07;	Тема: 2.4 Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	<i>составление алгоритма действий</i>
ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08	Тема: 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	<i>составление алгоритма действий</i>
ОК 02; ОК 04; ОК 07;	Тема: 2.6 Как оценить риск реализации	<i>составление</i>

	ситуации, актуальной для обучающихся	<i>ментальной карты</i>
<b>Раздел 3</b> Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		
ОК 02; ОК 04; ОК 07;	Тема: 3.1 Понятие о защите от опасности	
ОК 02; ОК 04; ОК 08;	Тема: 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	<i>составление алгоритма действий</i>
ОК 04; ОК 07;	Тема: 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	<i>составление алгоритма действий</i>
ОК 04; ОК 07;	Тема: 3.4 Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	<i>составление алгоритма действий</i>
ОК 04; ОК 07;	Тема: 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<i>познавательные задания</i>
<b>Раздел 4</b> Основы военной службы		
ОК 06; ОК 08;	Тема: 4.1 История создания Вооруженных Сил России	<i>познавательные задания</i>
ОК 03; ОК 06; ОК 08;	Тема: 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	<i>составление ментальной карты</i>
ОК 04; ОК 06; ОК 08;	Тема: 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	<i>составление алгоритма действий</i>
ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 08;	Тема: 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	<i>составление ментальной карты</i>
ОК 04; ОК 06; ОК 08;	Тема: 4.5 Строевая подготовка	<i>составление алгоритма действий</i>
ОК 04; ОК 06; ОК 08;	Тема: 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК - 74	<i>составление алгоритма действий</i>
<b>Раздел 5</b> Основы медицинских знаний		
ОК 02; ОК 04; ОК 07;	Тема: 5.1 Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	<i>познавательные задания</i>

ОК 02; ОК 04; ОК 07;	Тема: 5.2 Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	<i>составление алгоритма действий</i>
ОК 04; ОК 07;	Тема: 5.3 Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	<i>составление алгоритма действий</i>
ОК 04; ОК 07;	Тема: 5.4 Оказание первой помощи подручными средствами в природных условиях	<i>составление алгоритма действий</i>
ОК 04; ОК 07; ОК 08;	Тема: 5.5 Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	<i>составление ментальной карты</i>
<b>Прикладной модуль</b>		
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07;	<b>Раздел 1.</b> <b>Тема:</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте	<i>составление алгоритма действий</i>
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07;	<b>Раздел 2.</b> <b>Тема.</b> Оценка рисков на рабочем месте	<i>составление алгоритма действий</i>
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07;	<b>Раздел 3.</b> <b>Тема.</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	<i>составление алгоритма действий</i>
ОК 02; ОК 04; ОК 06;	<b>Раздел 4.</b> <b>Тема.</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	<i>составление алгоритма действий</i>
ОК 02; ОК 04; ОК 06;	<b>Раздел 5.</b> <b>Тема.</b> Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	<i>составление алгоритма действий</i>

## 5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Место проведения	Коды ОК
03.09.	День солидарности в борьбе с терроризмом. (Общетехникумовский классный час)	актовый зал	ОК 02; ОК 04; ОК 06
29.09.	День памяти жертв политических репрессий.	ауд. 307	ОК 02; ОК 04; ОК 06
08.12.	День героев Отечества.	актовый зал	ОК 02; ОК 04; ОК 06
27.01.	День снятия блокады Ленинграда.	ауд. 307	ОК 02; ОК 04; ОК 06
18.03.	Ко дню воссоединения Крыма с Россией.	библиотека	ОК 02; ОК 04; ОК 06
08.05.	День Победы. «Знамя Победы» - квест.	актовый зал	ОК 02; ОК 04; ОК 06
22.06.	День Памяти и скорби.	центральная площадь	ОК 02; ОК 04; ОК 06



### Темы докладов

- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

### **Темы рефератов**

- Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье человека.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Конвенция ООН «О правах ребенка».
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности.
- Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.
- Города-герои Российской Федерации».
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

### **Темы индивидуальных проектов**

Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний электриков.

Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ.

Анализ картины опасностей современной молодежи.

Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний электриков.

Сравнительный анализ рисков в работе электрика в 19, 20 и 21 веках.

Оценить риск профессиональных заболеваний.

«Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на подстанции (средства по выбору).

Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор).

Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на подстанции.

Разработка безопасной «бытовки» для электриков.

Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану).

Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.

Проанализировать инструкции по технике безопасности в энергетике с целью выявления видов травматизма.

Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности.

Составить/разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ.

Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов.

Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте).