

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий технологический техникум»

Утверждаю:

Приказ от 30 мая 2023г. №252 о/д

И.о. директора ГБПОУ «ТТТ»

Ю.Н. Оноприенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность:**13.02.03 Электрические станции, сети и системы**

2023 год

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы (Приказ Министерства образования и науки РФ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017г. № 1248, с изменениями от 01.09.2022 г.), примерной программы по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных общеобразовательных организаций, утвержденной Советом по оценки содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол №14 от 30 ноября 2022г., программы воспитания по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум».

Разработчик: Белоусова С.Н., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин, ОГСЭ и ЕН циклов

Протокол №9 от «26» мая 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	32
6. Приложение (темы докладов, рефератов, сообщений)	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного блока образовательной программы (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

1.2.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- овладеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	<ul style="list-style-type: none">- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задач и результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в политкультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирай оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, создания семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целей и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического-социального характера;

	<p>эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботится, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней 	<p>сформировать представление о ценности безопасного</p>

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысовых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настояще многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,</p>	<p>поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении
---	---	---

	<p>организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представление о роли
--	--	--

		государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать

		<p>порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ОК 08.</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления и здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новы ситуациям; 	<p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического-социального характера</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	-
практические занятия	36
Самостоятельная работа	0
Профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНEDЕЯТЕЛЬНОСТИ»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		14	OK 01; OK 02; OK 04; OK 07; OK 08
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> опасность – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;</p> <p>опасность как система – «объект защиты – источник опасности – негативное воздействие,</p> <p>опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/ чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4)локализация/ прекращение действия негативных факторов;</p> <p><i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи:</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек-среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку</p> <p><i>алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</i></p>	2	OK 02; OK 04; OK 07;
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> опасности развития – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни.</p>	2	OK 02; OK 04; OK 07;

	<p><i>предметное действие:</i> целе- и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p><i>алгоритм:</i> целе- и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>		
	В том числе практических занятий		
Тема 1.3 Как выявить и описать опасности на дорогах	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> опасности на дорогах – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек - участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p><i>предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек- участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах</i></p>	2	OK 02; OK 04; OK 07;
	В том числе практических занятий		
Тема 1.4 Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественно м месте	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p><i>предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек-общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку</p> <p><i>алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</i></p>	2	OK 04; OK 07;
	В том числе практических занятий		
Тема 1.5 Как	Основное содержание учебного материала	2	OK

<p>выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественно м месте (ЧС)</p>	<p>В том числе практических занятий</p> <p><i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия при которых заложнику может быть нанесен вред</p> <p><i>алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</i></p>		04; OK 07;
<p>Тема 1.6 Опасности на воде. По выбору студентов</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> опасности</p> <p><i>предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><i>правило действия:</i></p> <p><i>алгоритм</i></p>	2	OK 01; OK 02; OK 04; OK 07;
<p>Раздел 2 Методы оценки риска</p>		12	OK 02; OK 04; OK 07; OK 08
<p>Тема: 2.1 Как измерять опасности</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск – уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p><i>предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>алгоритм расчета риска по формуле</i></p>	2	OK 02; OK 04; OK 07;
<p>Тема: 2.2 Как оценить риски на дорогах</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p>	2	OK 04; OK 07;

	<p>В том числе практических занятий</p> <p><i>Понятие:</i> риски на дорогах – количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая 1) вероятности(или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p>определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p><i>алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>		
Тема: 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	<p>Основное содержание учебного материала</p>	2	ОК 04; ОК 07;
	<p>В том числе практических занятий</p> <p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте – количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравления угарным газом, гибель)</p> <p><i>предметное действие:</i></p> <p>определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>правило действия:</i></p> <p>чтобы оценить риск негативного события – пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>алгоритм оценки</i> рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>		
Тема: 2.4 Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/с	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие :</i> риск захвата заложников в общественном месте – количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты)захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

трельбы в общественном месте (ЧС)	<p>здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p><i>предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.</i></p>		
	В том числе практических занятий		
Тема: 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	<p>Основное содержание учебного материала</p>	2	OK 02; OK 04; OK 07; OK 08.
	<p>В том числе практических занятий</p> <p><i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p><i>предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков</i></p>		
Тема: 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие: риск в ...</i></p> <p><i>предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска в масштабе последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>правило действия:</i></p> <p><i>алгоритм</i></p>	2	OK 02; OK 04; OK 07;
Раздел 3 Защита		10	OK 02;

населения и территорий от чрезвычайных ситуаций			OK 03; OK 04; OK 07; OK 08.
Тема: 3.1 Понятие о защите от опасности	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</p> <p><i>предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям</p> <p>оптимальные/доступность+функциональность/средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p><i>алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов</p>	2	OK 02; OK 04; OK 07;
Тема: 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья – способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p><i>предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей среды, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели поведения, в т.ч. в пандемию</p> <p><i>алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>	2	OK 03; OK 04; OK 08.
	В том числе практических занятий		

Тема: 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	<p>В том числе практических занятий</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p><i>предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения. Необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p><i>алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>		
Тема: 3.4 Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	<p>В том числе практических занятий</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения индивидуальной защиты</p> <p><i>предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения, индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p> <p><i>алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднения эвакуации)</p>		
Тема: 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;

общественно м месте (ЧС)			
	<p>В том числе практических занятий</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p>- способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применение моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p><i>предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбе в общественном месте</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения</p> <p><i>алгоритм</i></p>		
Раздел 4 Основы военной службы		12	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 06; OK 08
Тема: 4.1 История создания Вооруженных Сил России	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие</i> о Вооруженных Силах России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и флота</p>	2	OK 06; OK 08;
Тема: 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыва на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.</p>	2	OK 03; OK 06; OK 08
Тема: 4.3 Основные понятия о	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия</p>	2	OK 04; OK

психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.		06; OK 08
	В том числе практических занятий		
Тема: 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Основное содержание учебного материала Комбинированное занятие <i>Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодекс чести Российской офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.</i>	2	OK 01; OK 02; OK 06; OK 08
Тема: 4.5 Строевая подготовка	Основное содержание учебного материала	2	OK 04; OK 06; OK 08
	В том числе практических занятий <i>Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений.</i> <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.		
Тема: 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и	Основное содержание учебного материала	2	OK 04; OK 06; OK 08

разборки ММГ АК - 74			
	<p>В том числе практических занятий</p> <p><i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о наполной и и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.</p> <p><i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки и сборки автомата</p> <p><i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по команде руководителя стрельб.</p>		
Раздел 5 Основы медицинских знаний		10	OK 02; OK 04; OK 07; OK 08
Тема: 5.1 Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.</p> <p><i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях</p>	2	OK 02; OK 04; OK 07
Тема: 5.2 Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие</i> о неотложных состояниях УК РФ Статья 124, Статья 125, правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях</p> <p><i>алгоритм</i> Оказания первой медицинской помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</p>	2	OK 02; OK 04; OK 07
Тема 5.3 Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	<p>В том числе практических занятий</p> <p><i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте</p> <p><i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.</p> <p><i>алгоритмы</i> оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах.</p> <p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте</p>	2	
Тема: 5.4 Алгоритм помощи при кровотечения	Основное содержание учебного материала	2	OK 04; OK 07

х и ранениях			
	<p>В том числе практических занятий</p> <p><i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.</p> <p><i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложения жгута и закрутки.</p> <p><i>алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях</p>		
Тема: 5.5 Оказание первой помощи подручными средствами в природных условиях	<p>Основное содержание учебного материала</p>	2	OK 04; OK 07
	<p>В том числе практических занятий</p> <p><i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях.</p> <p><i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей.</p> <p><i>Способы</i> транспортировки пострадавших.</p> <p><i>Способы</i> согревания на открытой местности.</p> <p>Вынужденное автономное существование.</p> <p>Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.</p>		
Тема: 5.6 Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>Понятие об ожогах и их виды (термические, химические, кислотные, щелочные)</p> <p>Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.</p> <p>Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшим на производстве.</p> <p>Алгоритм поведения при ЧС.</p>	2	OK 04; OK 07; OK 08
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль Раздел 1. Тема: Как выявить и описать опасности на рабочем месте	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте</p>	2	OK 01; OK 02; OK 04; OK 07
Прикладной модуль Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	<p>Основное содержание учебного материала</p>	2	OK 01; OK 02; OK 04; OK 07

			ПК
	В том числе практических занятий Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в 19, 20 и 21 веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»		
Прикладной модуль Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК
	В том числе практических занятий Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной «бытовки» для строителей»		
Прикладной модуль Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06 ПК
	В том числе практических занятий Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казарм, специальной военной техники, посещением музея части.		
Прикладной	Основное содержание учебного материала	2	ОК

модуль Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах		02; OK 04; OK 06; OK 07 ПК
	В том числе практических занятий Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.	
Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачёт		-
Всего:		68

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:
многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде; имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и макеты;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник: базовый уровень 10-11 классы / С.В. Ким, В.А. Горский.- Москва: Вентене-Граф, 2021.- 392с : рис., табл., планы.- (Российский учебник).
2. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография [Текст]: учебник/ В.Ю. Микрюков. – 2-е изд., испр. и доп.- Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021.-384с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-623-0.

3.2.2. Основные электронные издания

- 1.Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 368 с. : цв. ил. - (Профессиональное образование). - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=408731> (дата обращения: 11.03.2020). - ISBN 978-5-4468-8302-8.

3.2.3. Дополнительные источники

- 1.Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник/Н.В. Косолапова. 6-е изд., стер.- Москва: Академия, 2019. -363 с.: рис., табл., фот. цв. (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Общая/профессиональная компетентность</i>	<i>Раздел/Тема</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		
OK 02; OK 04; OK 07;	Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	<i>познавательные задания</i>
OK 02; OK 04; OK 07;	Тема 1.2 Как выявить опасности развития	<i>составление алгоритма действий</i>
OK 02; OK 04; OK 07;	Тема 1.3 Как выявить и описать опасности на дорогах	<i>составление алгоритма действий</i>
OK 04; OK 07;	Тема 1.4 Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	<i>составление алгоритма действий</i>
OK 04; OK 07;	Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<i>составление алгоритма действий</i>
OK 01; OK 02; OK 04; OK 07;	Тема 1.6 По выбору студентов	<i>познавательные задания</i>
Раздел 2 Методы оценки риска		
OK 02; OK 04; OK 07;	Тема: 2.1 Как измерять опасности	<i>познавательные задания</i>
OK 02; OK 04;	Тема: 2.2 Как оценить риски на дорогах	<i>составление алгоритма действий</i>
OK 02; OK 04;	Тема: 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	<i>составление алгоритма действий</i>
OK 02; OK 04; OK 07;	Тема: 2.4 Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	<i>составление алгоритма действий</i>
OK 02; OK 04; OK 07; OK 08	Тема: 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	<i>составление алгоритма действий</i>
OK 02; OK 04; OK 07;	Тема: 2.6 Как оценить риск реализации	<i>составление</i>

	ситуации, актуальной для обучающихся	ментальной карты
Раздел 3 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		
ОК 02; ОК 04; ОК 07;	Тема: 3.1 Понятие о защите от опасности	
ОК 02; ОК 04; ОК 08;	Тема: 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	<i>составление алгоритма действий</i>
ОК 04; ОК 07;	Тема: 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	<i>составление алгоритма действий</i>
ОК 04; ОК 07;	Тема: 3.4 Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	<i>составление алгоритма действий</i>
ОК 04; ОК 07;	Тема: 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<i>познавательные задания</i>
Раздел 4 Основы военной службы		
ОК 06; ОК 08;	Тема: 4.1 История создания Вооруженных Сил России	<i>познавательные задания</i>
ОК 03; ОК 06; ОК 08;	Тема: 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	<i>составление ментальной карты</i>
ОК 04; ОК 06; ОК 08;	Тема: 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	<i>составление алгоритма действий</i>
ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 08;	Тема: 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	<i>составление ментальной карты</i>
ОК 04; ОК 06; ОК 08;	Тема: 4.5 Строевая подготовка	<i>составление алгоритма действий</i>
ОК 04; ОК 06; ОК 08;	Тема: 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК - 74	<i>составление алгоритма действий</i>
Раздел 5 Основы медицинских знаний		
ОК 02; ОК 04; ОК 07;	Тема: 5.1 Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	<i>познавательные задания</i>

OK 02; OK 04; OK 07;	Тема: 5.2 Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	<i>составление алгоритма действий</i>
OK 04; OK 07;	Тема: 5.3 Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	<i>составление алгоритма действий</i>
OK 04; OK 07;	Тема: 5.4 Оказание первой помощи подручными средствами в природных условиях	<i>составление алгоритма действий</i>
OK 04; OK 07; OK 08;	Тема: 5.5 Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	<i>составление ментальной карты</i>

Прикладной модуль

OK 01; OK 02; OK 04; OK 07;	Раздел 1. Тема: Как выявить и описать опасности на рабочем месте	<i>составление алгоритма действий</i>
OK 01; OK 02; OK 04; OK 07;	Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	<i>составление алгоритма действий</i>
OK 01; OK 02; OK 04; OK 07;	Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	<i>составление алгоритма действий</i>
OK 02; OK 04; OK 06;	Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	<i>составление алгоритма действий</i>
OK 02; OK 04; OK 06;	Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	<i>составление алгоритма действий</i>

5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Место проведения	Коды ОК
03.09.	День солидарности в борьбе с терроризмом. (Общетехникумовский классный час)	актовый зал	OK 02; OK 04; OK 06
29.09.	День памяти жертв политических репрессий.	ауд. 307	OK 02; OK 04; OK 06
08.12.	День героев Отечества.	актовый зал	OK 02; OK 04; OK 06
27.01.	День снятия блокады Ленинграда.	ауд. 307	OK 02; OK 04; OK 06
18.03.	Ко дню воссоединения Крыма с Россией.	библиотека	OK 02; OK 04; OK 06
08.05.	День Победы. «Знамя Победы» - квест.	актовый зал	OK 02; OK 04; OK 06
22.06.	День Памяти и скорби.	центральная площадь	OK 02; OK 04; OK 06

Темы докладов

- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

Темы рефератов

- Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье человека.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Конвенция ООН «О правах ребенка».
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности.
- Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.
- Города-герои Российской Федерации».
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Темы индивидуальных проектов

Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний электриков.

Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ.

Анализ картины опасностей современной молодежи.

Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний электриков.

Сравнительный анализ рисков в работе электрика в 19, 20 и 21 веках.

Оценить риск профессиональных заболеваний.

«Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на подстанции (средства по выбору).

Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор).

Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на подстанции.

Разработка безопасной «бытовки» для электриков.

Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану).

Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.

Проанализировать инструкции по технике безопасности в энергетике с целью выявления видов травматизма.

Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности.

Составить/разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ.

Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов.

Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте).