

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий технологический техникум»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом

от «30» мая 2024 г. № 250 о/д

Директор ГБПОУ «ТТТ»

Корюхов Д.А.

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ. 01 История России» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2023 г. № 864 и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ. 01 «История России»

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум».

Разработчик: Н.И. Попова, преподаватель дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, высшей квалификационной категории.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин, ОГСЭ и ЕН циклов

Протокол № 8 от 24 мая 2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
2.3. Курсовой проект (работа).....	11
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	12
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть гуманитарного социально-экономического цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li><li>- описывать основные этапы исторического существования мировой электроэнергетической отрасли;</li><li>- определять собственную гражданско-патриотическую</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li><li>- сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li><li>- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li><li>- назначения ведущих</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-</li><li>-</li></ul>

	позицию, общечеловеческие ценности.	международных организаций и основных направлений их деятельности; - роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- . ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- описывать основные этапы исторического существования мировой электроэнергетической отрасли;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>- сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> </ul>	

--	--	--	--

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Тема 3.1. Мир к началу XXI века.	4	Запрос работодателя
2.	- роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тема 3.2. Перспективы развития РФ в современном мире.	6	Запрос работодателя

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	0	0
Всего	<b>46</b>	<b>46</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. СССР и его место в мире в начале 1980-х гг. XX века		8	
Тема 1.1. Основные тенденции развития мира к началу 1980-х гг.	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
	1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Решения Потсдамской конференции. Образование ООН. Начало «холодной войны». Доктрина Г. Трумэна. План Дж. Маршалла. Складывание двухполюсной модели мира. Образование, структура и принципы существования НАТО, ОВД, СЭВ.	6	
	2. СССР в 1960–начале 1980-х гг. Борьба в политическом руководстве страны после смерти И.В. Сталина. Экономические и социальные программы «хрущевского десятилетия». Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг. Внутривнутриполитический курс Л.И. Брежнева. Власть и общество в «брежневскую эпоху». Реформа 1965 г. и её результаты. Хозяйственный застой. Диссидентство. Внешняя политика в 1965–1982 гг. Советско-Афганская война.		
	3. Нарастание кризисных явлений в СССР. М. С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР и введение поста Президента. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. ГКЧП. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене. Культура СССР.		
	Практические занятия	2	
	1. Работа с политической картой мира и документами, раскрывающими процессы оформления границ новых государств на постсоветском пространстве и выстраивание системы взаимоотношений между ними.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: сравнительная характеристика государственных систем с социалистическим и капиталистическим развитием; ответы на вопросы теста.		



Раздел 2. СССР и Россия к началу XXI века		16	
Тема 2.1. Становление новой России (1991–1999 гг.)	Содержание учебного материала	6/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
	1. Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991–1993 гг.). Референдум и принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Внешняя политика России. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	4	
	Практические занятия	2	
	1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений о ГКЧП, первом съезде народных депутатов СССР, Карабахском конфликте, терроризме, деятелях культуры и др. (на выбор); анализ Декларации о государственном суверенитете России; ответы на вопросы теста.		
Тема 2.2. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	10/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
	1. Вступление в должность Президента РФ В.В. Путина Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.	6	
	2. Россия на международной арене в конце XX–начале XXI вв. Отношения с США и Евросоюзом Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Международные организации с участием России. АПА, ВТО, Интерпол, ОДКБ, ВОЗ, МАГАТЭ, МОТ, МОТ, МВФ, ЮНЕСКО, ЮНИДО, ОБСЕ, СНГ, ЕврАзЭс, ШОС, Союзное государство России и Белоруссии. Организации без участия России. НАТО, ОПЕК, НАФТА.		
	3. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения		
	Практические занятия	4	
	1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	2	
	2. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур	2	

	народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление технологической карты анализа основных особенностей современных национальных проектов правительства РФ; ответы на вопросы теста.		
<b>Раздел 3. Россия и страны мира в начале XXI вв.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1. Мир к началу XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
	1. Превращение США в ведущую мировую державу. Ведущие страны Западной Европы. Правительство Э. Блэра и Д. Кэмерона. Правительства Ж. Ширака, Ф. Саркази. Национальный фронт Ж-М. Ле Пена. ФРГ: внешнеполитический курс А. Меркель. Европейская интеграция. Миграционные процессы в Европе. Страны Восточной Европы. Бархатные революции 1989–1991 гг. Изменение политического пути Румынии. Распад Югославии и политические кризисы в Хорватии, Боснии и Герцеговине, Косово.	<b>6</b>	
	2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в начале XXI вв. Крушение колониальной системы. Понятие стран «третьего мира». Экономическая классификация государств. Развитые, развивающиеся страны. «Азиатские тигры», страны ОПЕК. Новые государства на карте мира. Центральная и Юго-Восточная Азия. Завоевание независимости Индией. Провозглашение КНР. «Большой скачок» и «культурная революция». Политика «четырёх модернизаций». Китайское «экономическое чудо». Японское «экономическое чудо». Арабский мир во второй половине XX–начале XXI вв. Установление социализма в Ливии. Исламская традиция в политическом строе Ирана. Значение деятельности Р. Хомейни. Победа ПАСВ (БААС) и внешняя политика С. Хусейна. Военные операции США и ООН в Кувейте и Ираке. «Арабская весна» 2011 г. Предпосылки и существование ИГИЛ (ИГ). Страны Латинской Америки. Условия развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Национал-реформизм Х.Д. Перона. Революция в Никарагуа. Кубинская революция. Правительство Народного единства в Чили. «Левый поворот» в Венесуэле.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Заполнение таблицы «Политическая независимость стран мира» на основе наглядного и текстового материала.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> описание собственной позиции по вопросам европейского миграционного кризиса, признания независимости Косово, Брексита, перспектив Европейского Союза (на выбор); ответы на вопросы теста; подготовка презентаций по теме «Страны «третьего мира».		

<b>Тема 3.2. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия. Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.).	8	
	2. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» – основные направления национальных проектов 2019–2024 гг. Разработка семейной политики. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.). Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).		
	3. Наш регион в конце XX–начале XXI вв. Трудовые достижения родного края. Крупнейшие ГЭС и АЭС России. Современная атомная энергетика. Взаимоотношения стран по поводу использования мирного атома.		
	4. Наука и культура в современном мире. Развитие науки и техники. Новые черты культуры. Авангардизм, понятие абсурда. Фэнтези. Постмодернизм. Поп-арт. Ведущие музеи мира. Религия в современном мире. Значение и влияние религии в современном мире. Католическая церковь. Православная церковь. Ислам. Религиозный фундаментализм. Исламский социализм. Глобальные проблемы человечества. Демография и проблемы размещения людей на планете. Военные проблемы современности. Экономические и энергетические проблемы.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. «Круглый стол» на тему «Глобальные проблемы современности: причины и пути решения. Участие России в данном процессе»	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> ответы на вопросы теста; выполнение реферативной работы (5–7 с.), раскрывающей пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России			
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине является необязательным.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Стол учебный	нет
2.	Стул учебный	нет
3.	Доска классная	нет
4.	Рабочее место преподавателя	нет
5.	Кресло преподавателя	нет
6.	Шкаф для хранения учебных пособий и литературы	нет
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Компьютер преподавателя	Компьютер (процессор, Intel (R) CPU 2.80 GHz 2. 80 GHz, оперативная память 2,00 ГБ
2.	Сетевой фильтр	нет
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	-	-
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Цифровые УМК	нет
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	-	

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В.В. История. Учебник. В 2 частях. Часть 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2017 г. – 400 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5
2. Алексашкина, Л.Н. Россия и мир в XX–начале XXI в. 11 класс: учебник / Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2017. – 469 с. . – ISBN 978-5-020043-1
3. Левандовский, А.А. История России XX–начало XXI вв. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова. – М.: Просвещение, 2017. – 384 с. . – ISBN 978-5-7853-1501-3
4. Зуев, М.Н. История России для технических вузов: учебник для вузов / М.Н. Зуев, А.А. Чернобаев, А.Ф. Бондаренко; под редакцией

М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 531 с. – ISBN 978-5-9788-0059-3.

Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для СПО / М.Б. Некрасова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 357 с. – ISBN 978-5-9916-6881-1

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX–начале XXI вв.; основные процессы (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначение ведущих международных организаций и основные направления их деятельности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; значимость профессиональной деятельности по специальности в контексте исторического пути цивилизации.</p>	<p>точно называет основные события истории взаимоотношений стран мира в хронологической последовательности; правильно определяет факторы и последствия мировых кризисов и локальных конфликтов; точно описывает тенденции политического и экономического развития стран, приводит примеры; уверенно перечисляет имена и формулирует роль исторических и культурных лидеров государств мира, ведущих международных организаций; четко объясняет роль науки, культуры и религии, содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов в межгосударственных взаимоотношениях; называет место электроэнергетики в мировой истории.</p>	<p>Тестирование; устный опрос; письменный опрос, в т.ч. срез знаний; практические работы, анализ презентаций, учебных проектов; итоговое контрольное тестирование.</p>
<p><i>Умеет:</i> ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; описывать основные этапы исторического существования мировой электроэнергетической отрасли; определять собственную гражданско-патриотическую позицию, общечеловеческие ценности</p>	<p>дает оценку историческим событиям, фактам, деятельности исторических и культурных лидеров; точно находит связь между причиной и последствиями исторических явлений; грамотно отстаивает точку зрения на изученные проблемы и вопросы истории; полно воссоздает этапы исторических процессов, в т.ч. развития электроэнергетики; уверенно объясняет собственную гражданско-патриотическую позицию; соотносит существующие</p>	<p>Тестирование; устный опрос; письменный опрос, в т.ч. срез знаний; практические работы, анализ презентаций, учебных проектов; итоговое контрольное тестирование.</p>

	<p>общечеловеческие ценности, действия государств с известными правовыми основами</p>	
--	---	--