

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий технологический техникум»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
от «30» мая 2024 г. № 250 о/д
Директор ГБПОУ «ТТТ»
Корюхов Д.А.

**Рабочая программа дисциплины
«СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ. 01 История России» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2023 г. № 864 и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ. 01 «История России»

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум».

Разработчик: Н.И. Попова, преподаватель дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, высшей квалификационной категории.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин, ОГСЭ и ЕН циклов

Протокол № 8 от 24 мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
2.3. Курсовой проект (работа).....	11
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть гуманитарного социально-экономического цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
OK 02.	- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	-
OK 04.	- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	- сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	-
OK 05.	- описывать основные этапы исторического существования мировой электроэнергетической отрасли;	- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных)	
OK 06	- определять собственную гражданскую патриотическую	- политического и экономического развития ведущих регионов мира;	
		- назначения ведущих	

	<p>позицию, общечеловеческие ценности.</p>	<p>международных организаций и основных направлений их деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 	
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> - . ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - описывать основные этапы исторического существования мировой электроэнергетической отрасли; 	<ul style="list-style-type: none"> - основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; 	

--	--	--	--

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Тема 3.1.Мир к началу ХХ1 века.	4	Запрос работодателя
2.	- роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тема 3.2. Перспективы развития РФ в современном мире.	6	Запрос работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференциированного зачета</i>	0	0
Всего	46	46

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. СССР и его место в мире в начале 1980-х гг. XX века		8	
Тема 1.1. Основные тенденции развития мира к началу 1980-х гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Решения Потсдамской конференции. Образование ООН. Начало «холодной войны». Доктрина Г. Трумэна. План Дж. Маршалла. Складывание двухполюсной модели мира. Образование, структура и принципы существования НАТО, ОВД, СЭВ.</p> <p>2. СССР в 1960–начале 1980-х гг. Борьба в политическом руководстве страны после смерти И.В. Сталина. Экономические и социальные программы «хрущевского десятилетия». Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг. Внутриполитический курс Л.И. Брежнева. Власть и общество в «брежневскую эпоху». Реформа 1965 г. и её результаты. Хозяйственный застой. Диссидентство. Внешняя политика в 1965–1982 гг. Советско-Афганская война.</p> <p>3. Нарастание кризисных явлений в СССР. М. С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР и введение поста Президента. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. ГКЧП. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене. Культура СССР.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Работа с политической картой мира и документами, раскрывающими процессы оформления границ новых государств на постсоветском пространстве и выстраивание системы взаимоотношений между ними.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: сравнительная характеристика государственных систем с социалистическим и капиталистическим развитием; ответы на вопросы теста.</p>	8	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11

Раздел 2. СССР и Россия к началу XXI века		16	
Тема 2.1. Становление новой России (1991–1999 гг.)	Содержание учебного материала	6/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
	1. Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991–1993 гг.). Референдум и принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Внешняя политика России. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	4	
	Практические занятия	2	
Тема 2.2. Россия и мировые интеграционные процессы	1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений о ГКЧП, первом съезде народных депутатов СССР, Карабахском конфликте, терроризме, деятелях культуры и др. (на выбор); анализ Декларации о государственном суверенитете России; ответы на вопросы теста.		
	Содержание учебного материала	10/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
	1. Вступление в должность Президента РФ В.В. Путина Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.	6	
	2. Россия на международной арене в конце ХХ–начале ХХI вв. Отношения с США и Евросоюзом Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Международные организации с участием России. АПА, ВТО, Интерпол, ОДКБ, ВОЗ, МАГАТЭ, МОТ, МОТ, МВФ, ЮНЕСКО, ЮНИДО, ОБСЕ, СНГ, ЕврАЗЭс, ШОС, Союзное государство России и Белоруссии. Организации без участия России. НАТО, ОПЕК, НАФТА.		
	3. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения		
	Практические занятия	4	
	1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	2	
	2. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур	2	

	<p>народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: составление технологической карты анализа основных особенностей современных национальных проектов правительства РФ; ответы на вопросы теста.</p>		
	Раздел 3. Россия и страны мира в начале ХХI вв.	22	
Тема 3.1. Мир к началу ХХI в.	Содержание учебного материала	10	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
	<p>1. Превращение США в ведущую мировую державу. Ведущие страны Западной Европы. Правительство Э. Блэра и Д. Кэмерона. Правительства Ж. Ширака, Ф. Саркози. Национальный фронт Ж-М. Ле Пена. ФРГ: внешнеполитический курс А. Меркель. Европейская интеграция. Миграционные процессы в Европе. Страны Восточной Европы. Бархатные революции 1989–1991 гг. Изменение политического пути Румынии. Распад Югославии и политические кризисы в Хорватии, Боснии и Герцеговине, Косово.</p> <p>2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в начале ХХI вв. Крушение колониальной системы. Понятие стран «третьего мира». Экономическая классификация государств. Развитые, развивающиеся страны. «Азиатские тигры», страны ОПЕС. Новые государства на карте мира. Центральная и Юго-Восточная Азия. Завоевание независимости Индией. Провозглашение КНР. «Большой скачок» и «культурная революция». Политика «четырех модернизаций». Китайское «экономическое чудо». Японское «экономическое чудо». Арабский мир во второй половине ХХ–начале ХХI вв. Установление социализма в Ливии. Исламская традиция в политическом строе Ирана. Значение деятельности Р. Хомейни. Победа ПАСВ (БААС) и внешняя политика С. Хусейна. Военные операции США и ООН в Кувейте и Ираке. «Арабская весна» 2011 г. Предпосылки и существование ИГИЛ (ИГ). Страны Латинской Америки. Условия развития стран Латинской Америки во второй половине ХХ в. Национал-реформизм Х.Д. Перона. Революция в Никарагуа. Кубинская революция. Правительство Народного единства в Чили. «Левый поворот» в Венесуэле.</p>	6	
	Практические занятия	4	
	<p>1. Заполнение таблицы «Политическая независимость стран мира» на основе наглядного и текстового материала.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: описание собственной позиции по вопросам европейского миграционного кризиса, признания независимости Косово, Брексита, перспектив Европейского Союза (на выбор); ответы на вопросы теста; подготовка презентаций по теме «Страны «третьего мира».</p>	4	

Тема 3.2. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия. Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.). 2. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» – основные направления национальных проектов 2019–2024 гг. Разработка семейной политики. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.). Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). 3. Наш регион в конце XX–начале XXI вв. Трудовые достижения родного края. Крупнейшие ГЭС и АЭС России. Современная атомная энергетика. Взаимоотношения стран по поводу использования мирного атома. 4. Наука и культура в современном мире. Развитие науки и техники. Новые черты культуры. Авангардизм, понятие абсурда. Фэнтези. Постмодернизм. Поп-арт. Ведущие музеи мира. Религия в современном мире. Значение и влияние религии в современном мире. Католическая церковь. Православная церковь. Ислам. Религиозный фундаментализм. Исламский социализм. Глобальные проблемы человечества. Демография и проблемы размещения людей на планете. Военные проблемы современности. Экономические и энергетические проблемы.	12/8 8	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
	Практические занятия 1. «Круглый стол» на тему «Глобальные проблемы современности: причины и пути решения. Участие России в данном процессе»	4 4	
	Самостоятельная работа обучающихся: ответы на вопросы теста; выполнение реферативной работы (5–7 с.), раскрывающей пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России		
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет		
		Всего:	46

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине является необязательным.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Столы ученические	нет
2.	Стулья ученические	нет
3.	Доска классная	нет
4.	Рабочее место преподавателя	нет
5.	Кресло преподавателя	нет
6.	Шкаф для хранения учебных пособий и литературы	нет
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер преподавателя	Компьютер (процессор, Intel (R) CPU 2.80 GHz 2. 80 GHz, оперативная память 2,00 ГБ
2.	Сетевой фильтр	нет
Дополнительное оборудование		
	-	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Цифровые УМК	нет
Дополнительное оборудование		
	-	

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В.В. История. Учебник. В 2 частях. Часть 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2017 г. – 400 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5
2. Алексашкина, Л.Н. Россия и мир в XX–начале XXI в. 11 класс: учебник / Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М: Просвещение, 2017. – 469 с. . – ISBN 978-5-020043-1
3. Левандовский, А.А. История России XX–начало XXI вв. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова. – М.: Просвещение, 2017. – 384 с. . – ISBN 978-5-7853-1501-3
4. Зуев, М.Н. История России для технических вузов: учебник для вузов / М.Н. Зуев, А.А. Чернобаев, А.Ф. Бондаренко; под редакцией

М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 531 с. – ISBN 978-5-9788-0059-3.

Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для СПО / М.Б. Некрасова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 357 с. – ISBN 978-5-9916-6881-1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ и ХХI вв.;</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ–начале ХХI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>назначение ведущих международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности в контексте исторического пути цивилизации.</p>	<p>точно называет основные события истории взаимоотношений стран мира в хронологической последовательности;</p> <p>правильно определяет факторы и последствия мировых кризисов и локальных конфликтов;</p> <p>точно описывает тенденции политического и экономического развития стран, приводит примеры;</p> <p>уверенно перечисляет имена и формулирует роль исторических и культурных лидеров государств мира, ведущих международных организаций;</p> <p>четко объясняет роль науки, культуры и религии, содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов в межгосударственных взаимоотношениях;</p> <p>называет место электроэнергетики в мировой истории.</p>	<p>Тестирование; устный опрос; письменный опрос, в т.ч. срез знаний; практические работы, анализ презентаций, учебных проектов; итоговое контрольное тестирование.</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>описывать основные этапы исторического существования мировой электроэнергетической отрасли;</p> <p>определять собственную гражданско-патриотическую позицию, общечеловеческие ценности</p>	<p>дает оценку историческим событиям, фактам, деятельности исторических и культурных лидеров;</p> <p>точно находит связь между причиной и последствиями исторических явлений;</p> <p>грамотно отстаивает точку зрения на изученные проблемы и вопросы истории;</p> <p>полно воссоздает этапы исторических процессов, в т.ч. развития электроэнергетики;</p> <p>уверенно объясняет собственную гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>соотносит существующие</p>	<p>Тестирование; устный опрос; письменный опрос, в т.ч. срез знаний; практические работы, анализ презентаций, учебных проектов; итоговое контрольное тестирование.</p>

	общечеловеческие ценности, действия государств с известными правовыми основами	
--	--	--