

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий технологический техникум»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом

от «30» мая 2024 г. № 250 о/д

Директор ГБПОУ «ТТТ»

Корюхов Д.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 14 Основы проектной и исследовательской деятельности**

Специальность: 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация

2024 г.

Программа общеобразовательной дисциплины ООД.14 Основы проектной и исследовательской деятельности разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 № 864), программы воспитания по специальности 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум».

Разработчик: Г.А. Абзалилова, преподаватель общеобразовательных дисциплин, высшей квалификационной категории.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин, ОГСЭ и ЕН циклов

Протокол № 8 от 24 мая 2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр. 4
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	26
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	29
<b>5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	31
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ (темы докладов, рефератов, проектов)</b>	32

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Основы проектной и исследовательской деятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» по специальности 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация, с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Дисциплина «Основы проектной и исследовательской деятельности» реализуется в рамках учебного времени, специально отведенного на это учебным планом. Индивидуальный проект или исследовательская работа выполняется обучающимся в течение первого семестра в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной и должны быть представлены ими в виде завершённого учебного исследования или проекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного).

## **1.2. Цели и планируемые результаты:**

### **1.2.1 Цели общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» направлено на достижение следующих целей:

– обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

- формирование у обучающихся навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов индивидуального проекта (исследования), направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы, в том числе экологической направленности;

В соответствии с указанными целями программа определяет следующие задачи:

организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения ООД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

### 1.2.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о роли и месте научных исследований в современной научной картине мира и понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</li> <li>- владеть основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями, уверенно использовать терминологию;</li> <li>- сформировать собственную позицию по отношению к информации, получаемой из разных источников.</li> <li>- понимать сущность и социальную значимость научных исследований;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- владеть основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</li> <li>- понимать методику выполнения исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);</li> <li>- понимать этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;</li> <li>- понимать технику эксперимента и обработку его результатов;</li> <li>- понимать способы поиска и накопления необходимой информации, её обработки и оформления результатов;</li> <li>- владеть методами научного познания;</li> <li>- понимать общую структуру и научный аппарат исследовательской работы;</li> <li>- понимать способы представления результатов исследовательской работы;</li> <li>- владеть основными критериями оценки исследовательской работы;</li> <li>- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;</li> <li>- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план</li> </ul>

	<p>познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li><li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li></ul>	<p>выполнения исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-осуществлять сбор, изучение и обработку информации;</li><li>-анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;</li><li>-формулировать выводы и делать обобщения;</li><li>-работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования;</li><li>-соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.</li></ul>
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, информационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать материал по различной тематике и другие источники информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по источникам разного содержания и другим источникам информации качественные и количественные показатели, характеризующие объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</li> </ul>
---	--	---



<p>ОК 03.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения различных объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) любую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
---	--	--

	<p>понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность</p> <p>выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
--	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть исследовательской терминологией и системой базовых понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных объектов и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных</li> </ul>

<p>и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li></ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li><li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li><li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li></ul>	<p>социально ориентированных знаний о закономерностях развития явлений, распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных закономерностях для определения и сравнения свойств изученных объектов, явлений и процессов; проводить классификацию объектов, процессов и явлений;</p> <p>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования знаний;</p>
--	---

<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями г анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники \ информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять \ знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геополитические процессы и явления; использовать знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	--	---

	<p>наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
--	--	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению , применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных закономерностях для определения и сравнения свойств изученных объектов, явлений и процессов; проводить классификацию объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геополитическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования различных знаний;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические</li> </ul>
--	--	--

		<p>геополитические процессы и явления; объяснять особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геополитических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геополитические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение объектов в пространстве;</p> <p>- владеть терминологией и системой базовых понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геополитические процессы и явления; объяснять особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
<p>ПК 1.1. Применять электроэнергетические технологии в производстве, передаче, распределении электрической энергии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность самостоятельному поиску методов решения практических задач, планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные процессы и явления; объяснять особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования знаний;</li> </ul>

### **1.3 Применение электронного обучения и технологий дистанционного образования**

Реализация содержания программы возможна с применением электронного обучения и технологий дистанционного образования, открытых образовательных ресурсов.

### **1.4 Реализация содержания программы для обучающихся с ОВЗ**

Реализация содержания образовательной программы и контроль результатов ее освоения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Образовательная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
В форме практической подготовки	<b>14</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>14</b>
Профессионально ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>0</b>
практическое обучение	<b>14</b>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>0</b>
В том числе создание индивидуального проекта	<b>0</b>
Консультации	<b>0</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Объем часов в т.ч. в форме практич. подготовки</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
	Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Понятие о науке, познании, исследовании. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	2	
<b>Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности</b>		<b>3</b>	
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 07
<b>Тема 1.1 Исследования и их роль в практической деятельности человека</b>	Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ её содержания и особенностей. Виды исследовательских работ	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
<b>Тема 1.2. Основные методы и этапы исследовательского процесса</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, анализ текста, экспертиза, описание, изучение литературы и технической документации	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		

<b>Тема 1.3. Проект. Виды проектов.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мульти проекты, мега проекты). Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
<b>Раздел 2 Технология работы с информационными источниками</b>		<b>10/6</b>	
<b>Тема 2.1. Виды источников информации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
<b>Тема 2.2 Поиск информации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1.
	Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности поиска информации в Интернете. Информатика и информационное обеспечение исследования. Информационно – поисковые системы. Использование ключевых фраз для поиска информации Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическая работа №1	<i>1/1</i>	

	Поиск и обобщение информации в сети Интернет. Отправка и получение информации по электронной почте		
	Практическая работа №2 Работа со специализированными базами данных	1/1	
<b>Тема 2.3. Библиография, справочная литература, каталоги</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02 ОК 03
	Сущность работы с источниками. Поиск и подбор литературы. Библиографическая работа и её особенности. Справочная литература и её виды. Особенности работы со справочной литературой. Каталоги, их виды и особенности работы с ними. Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Переработка информации: тезисы, конспектирование, цитирование.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
	Практическая работа №3 Работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями	1/1	
<b>Тема 2.4 Накопление и обработка информации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Организация работы по накоплению информации Цели, задачи и пути накопления информации Документальный поток информации Способы обработки информации Размещение на локальном сервере созданных информационных ресурсов, электронных изданий	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3/3</b>	
	Практическая работа №4 Преобразование информации в наглядную форму (построение таблиц, схем) с помощью программы Word	1/1	
	Практическая работа № 5 Преобразование информации в наглядную форму (построение графиков, диаграмм) с помощью программы Excel	1/1	
	Практическая работа №6 Анализ рисунков, схем, графических и табличных материалов конкретной дипломной работы	1/1	
<b>Раздел 3 Технология выполнения проекта и исследовательской работы</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 3.1. Выбор темы и составление плана</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование.	1	ОК 01. ОК 02 ОК 03

индивидуального проекта.	<b>В том числе практических занятий</b>		
<b>Тема 3.2.Этапы работы над проектом.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка цели и задач будущего проекта. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.	<i>1</i>	ОК 01. ОК 02 ОК 03 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
<b>Тема 3.3 Структура исследовательской работы</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения Требования к каждой из этих составляющих. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и её обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Апробация работы.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<i>2/2</i>	
	Практическая работа №7 Формулировка темы и составление плана собственного исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования. Особенности проблемы и гипотезы собственной научно – исследовательской работы	<i>1/1</i>	
	Практическая работа №8 Анализ дипломных работ на правильность определения объекта и предмета, формулировку цели, задач, гипотезы, значимости исследования и положений, выносимых на защиту	<i>1/1</i>	

<b>Тема 3. 4. Правила оформления исследовательской работы (проекта)</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Общие правила оформления текста научно – исследовательской работы: формат, объём, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения. Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Основные правила оформления приложений, Требования к орфографической и стилистической грамотности, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ Microsoft Office. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<i>2/2</i>	
	Практическая работа №9 Знакомство с ранее выполненными курсовыми и выпускными квалификационными работами. Анализ особенностей оформления работ.	<i>1/1</i>	
	Практическая работа №10 Составление списка литературы по теме исследования	<i>1/1</i>	
<b>Раздел 4. Подготовка к публичной защите проекта</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 4.1. Публичное выступление и его основные правила.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Публичное выступление. История вопроса. Основные правила подготовки публичного выступления. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка авторского доклада к защите индивидуального проекта. Подготовка к публичной защите проекта. Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления.	<i>1</i>	
<b>Раздел 5. Представление результатов исследовательской работы</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 5.1 Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии. Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления. Подготовка и участие в научно – практических конференциях Требования к содержанию слайдов. Создание	<i>1</i>	



	компьютерной презентации.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1/1	
	Практическая работа №11	1/1	
	Подготовка презентации. Основные правила разработки презентации		
<b>Тема 5.2. Организация защиты проекта.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Правила публичного выступления, рекомендации. Требования к оформлению презентаций. Формы презентаций. Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов). Правила представления видеоматериалов. Этапы публичного выступления. Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта. Оценка проектов других авторов по критериям.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
<b>Тема 5.3. Защита индивидуального проекта.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1
	Публичное выступление, его обсуждение и оценка.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	
	Практическая работа №12	1/1	
	Освоение приемов тренировки речевого аппарата. Отработка темпа и ритма речи.		
	Практическая работа №13 Оценка собственной исследовательской работы	1/1	
<b>Тема 5.4 Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Основные критерии оценивания исследовательских работ	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1/1	
	Практическая работа №14 Участие в учебной конференции студенческих исследовательских работ	1/1	
<b>Зачетные занятия</b>	Представление проектов и исследовательских работ	<b>2</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>34</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета:**

Для реализации программы учебной дисциплины в наличии имеется учебный кабинет. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

#### Технические средства обучения:

Комплект учебно-методической документации: рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематическое планирование, методические указания по выполнению практических заданий

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова., В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Образцов П.И. Методы и Методология психолого-педагогического исследования / П.И Образцов. – СПб.: Питер, 2020.
3. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к исследовательской деятельности и оформление ее результатов / Н.Н Соловьева.– М.: АПКи ППРО, 2021.
4. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г. Волков. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2021.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2020.
6. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев /

Комментарии А.С. Саввичева. Под ред. А.С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2020. – 56 с.

### 3.2.2 Основные электронные издания

#### 1. Основные электронные издания

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

4. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

6. ЭБС Лань.

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Журавлев В.И. Введение в научное исследование по педагогике / В.И.Журавлев.– М.: Просвещение, 2020.

2. Бобрикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие / Л.В. Бобрикова, Н.И. Виноградова.- М.: И.Ц. «Академия», 2022. -128 с.

3. Справочные материалы к оформлению научного письменного текста/ Сост. Н.А. Андреева. – Красноярск: ККПК № 2, 2023.

4. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А.М. Новиков. – М., 2020.

5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования в профессиональной подготовке / В.В. Краевский – Таллин: Валгус, 2020.

6. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнова. – Богданович, 2020.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Общая/профессиональная компетенция</i>	<i>Раздел/Тема</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
<b>ОК 01.</b>	<p>Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности Тема 1.2-1.3;</p> <p>Раздел 2. Технология работы с информационными источниками Темы 2.1 - 2.4</p> <p>Раздел 3 Технология выполнения проекта и исследовательской работы Темы 3.1-3.4</p> <p>Раздел 4. Подготовка к публичной защите проекта Тема 4.1</p> <p>Раздел 5. Представление результатов исследовательской работы Тема 5.1-5.4</p>	<p>Тестирование</p> <p>Кейс задания</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>устный опрос</p> <p>фронтальный опрос</p> <p>фронтальный письменный опрос</p> <p>эссе, доклады, рефераты</p> <p>оценка составленных презентаций</p> <p>по темам раздела проверочные письменные работы</p>
<b>ОК 02.</b>	<p>Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности Тема 1.2-1.3;</p> <p>Раздел 2. Технология работы с информационными источниками Темы 2.1 - 2.4</p> <p>Раздел 3 Технология выполнения проекта и исследовательской работы Темы 3.1-3.4</p> <p>Раздел 4. Подготовка к публичной защите проекта Тема 4.1</p> <p>Раздел 5. Представление результатов исследовательской работы Тема 5.1-5.4</p>	<p>оценка самостоятельно выполненных заданий</p> <p>практические работы, индивидуальный проект.</p>

<b>ОК 03.</b>	<p>Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности Тема 1.2-1.3;</p> <p>Раздел 2. Технология работы с информационными источниками Темы 2.1 - 2.4</p> <p>Раздел 3 Технология выполнения проекта и исследовательской работы Темы 3.1-3.4</p> <p>Раздел 4. Подготовка к публичной защите проекта Тема 4.1</p> <p>Раздел 5. Представление результатов исследовательской работы Тема 5.1-5.4</p>	
<b>ОК 04.</b>	<p>Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности Тема 1.1;</p>	
<b>ОК 05.</b>	<p>Раздел 2. Технология работы с информационными источниками Темы 2.1</p>	
<b>ОК 06.</b>	<p>Раздел 2. Технология работы с информационными источниками Темы 2.1</p>	
<b>ОК 07.</b>	<p>Раздел 2. Технология работы с информационными источниками Темы 2.1</p>	
<b>ОК 09.</b>	<p>Раздел 2. Технология работы с информационными источниками Темы 2.4</p> <p>Раздел 3 Технология выполнения проекта и исследовательской работы Темы 3.2</p> <p>Раздел 4. Подготовка к публичной защите проекта Тема 4.1</p>	
<b>ПК 1.1.</b>	<p>Профессионально-ориентированное содержание Раздел 2. Технология работы с</p>	<p>дифференцированны й зачет</p>

	<p>информационными источниками</p> <p>Темы 2.2</p> <p>Раздел 5. Представление результатов исследовательской работы</p> <p>Тема 5.3</p>	<p>проводится в форме презентации</p> <p>исследовательской работы или проекта</p>
--	--	---

## 5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Место проведения	Коды ОК
Февраль	Подготовка и сопровождение участников областной студенческой научно-технической конференции «Молодёжь. Наука. Технологии производства»	ГБПОУ «ТТТ»	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Февраль	Подготовка статьи для публикации в Сборниках материалов по итогам студенческих конференций	ГБПОУ «ТТТ»	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Ежегодно	Участие в подготовке и проведение недели специальностей отделения	ГБПОУ «ТТТ»	ОК 01 ОК 02 ОК 03

**Темы сообщений и докладов**

1. Что значит исследовать?
2. Роль научных исследований в практической деятельности.
3. Поиск информации в базах данных.

**Темы индивидуальных проектов и исследовательских работ**

1. Покорители космоса.
2. Занятость и безработица.
3. Особенности молодежи XXI века.
4. Роль досуговой деятельности в личностном развитии молодежи.
5. Компьютерные игры: развитие или зависимость.
6. Особенности современного экономико-географического положения России.
7. Природные ископаемые России.
8. Влияние спорта на организм человека.
9. Современные открытия в области электротехники.
10. Современные открытия в военно-технической отрасли страны.
11. Влияние музыки на человека.
12. Нужно ли молодому поколению читать книги.
13. Как правильно вести беседу.
14. Материаловедение в моей будущей специальности.
15. Влияние учебной нагрузки на здоровье студента.
16. Самые красивые и удивительные места в России и регионе
17. Природа России.
18. Математика и спорт.
19. Мой город Троицк.
20. Глобальная проблема изменения климата.
21. Виды диаграмм, их применение.
22. Искусственный интеллект.
23. Видео блоги для детей: вред или польза
24. Моя родина – Россия.
25. Чем вызвана популярность экотоваров.
26. Религия в России сегодня и завтра.
27. Умный дом: преимущества и недостатки
28. Почему надо мечтать?
29. Влияние на здоровье курение вейпов.
30. Исторические и культурные памятники родного города.



31. Разработка проектов «Необычные светильники».