

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий технологический техникум»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
от «23 мая» 2025 г. № 192 о/д  
Директор ГБПОУ «ТТТ»  
Корюхов Д.А.

Документ подписан усиленной квалифицированной  
электронной подписью  
Сведения о сертификате ЭП  
Сертификат: 18dc4969e219d5722c6f71abe72750c5  
Владелец: Корюхов Данил Александрович  
Срок действия: с 05.06.2025 по 29.08.2026

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ООД. 06 Иностранный язык (немецкий)

Специальность: 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная  
защита и автоматизация

2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.06 Иностранный язык (немецкий) разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация (Приказ Министерства просвещения РФ от 15 ноября 2023 г. № 864), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык для профессиональных общеобразовательных организаций, утвержденной Советом по оценки содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол №14 от 30 ноября 2022 г, программы воспитания по специальности 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум».

Разработчик: А. М. Кабанова, преподаватель иностранного языка, высшей квалификационной категории.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин и социально-гуманитарного цикла

Протокол №10 от «14» мая 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	24
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</b>	27
<b>5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	28
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ (темы докладов, рефератов, проектов)</b>	31

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.06 Иностранный язык (немецкий)**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» является частью предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» специальности, с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

## **1.2. Цели планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиглантном и пол и культурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК



Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить корректизы в деятельность, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>      выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>      и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>      письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть</li> </ul>
--	--	--

	<p>правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее</li> </ul>
--	--

		<p>употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе <u>информационно-справочные системы в электронной форме</u></li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: -сформированное <sup>^</sup> мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

<p>интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</li> </ul>	<p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
--	---	--

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-деятельности;</p> <p>коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p><b>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b></p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской разрешения проблем;</li> </ul>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск профессиональную среду</li> </ul>	
ПК 3.1. Выполнять работы по контролю за основным и вспомогательным электротехническим оборудованием	оценивать и регулировать режим работы электрооборудования; производить считывание и запись показаний измерительных приборов; вести оперативно-техническую документацию	особенности эксплуатации электротехнического оборудования в нормальных, ремонтных, аварийных и послеаварийных режимах; правил ведения оперативно-технической документации.

## **1.4 Применение электронного обучения и технологий дистанционного образования**

Реализация содержания программы возможна с применением электронного обучения и технологий дистанционного образования, открытых образовательных ресурсов.

## **1.5 Реализация содержания программы для обучающихся с ОВЗ**

Реализация содержания образовательной программы и контроль результатов ее освоения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Образовательная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	72
Профессионально ориентированное содержание	20
в том числе:	
теоритическое обучение	0
практическое обучения	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	
Консультации	0
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	<p>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексико-грамматический тест</li> <li>- Устное собеседование</li> </ul>	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	48	OK 01, OK 02, OK 04
<b>Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- города;</li> <li>- национальности;</li> <li>- профессии;</li> <li>- числительные;</li> <li>- члены семьи;</li> <li>- внешность</li> <li>- личные качества человека</li> <li>- названия профессий</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы sein, haben (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</li> <li>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> </ul>	6	OK 01, OK 02, OK 04
<b>Внешность и характер членов семьи</b>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>- модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рутинा</li> <li>- наречия</li> </ul>		
	Грамматика:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги времени;</li> <li>- простое настоящее время</li> <li>- глагол с инфинитивом;</li> <li>- сослагательное наклонение</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
<b>Тема 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здания</li> <li>- комнаты</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обстановка</li> <li>- техника и оборудование</li> <li>- условия жизни</li> <li>- места в городе</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неопределённые местоимения и их производные.</li> <li>- предлоги направления</li> <li>- модальные глаголы в этикетных формулах</li> <li>- специальные вопросы;</li> <li>- вопросительные предложения - формулы вежливости</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наречия, обозначающие направление</li> </ul>		
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK04,
<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды магазинов и отделы в</li> <li>- товары</li> <li>- одежда</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение артиклей;</li> <li>- арифметические действия и вычисления</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
<b>Контрольная работа Тема 1.1 - - 1.4</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.</b> <b>Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- части тела</li> <li>- правильное питание</li> <li>- названия видов спорта</li> <li>- симптомы и болезни</li> <li>- еда</li> <li>- способы приготовления пищи</li> <li>- дроби и меры весов</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>- чтение и правописание окончаний.</li> <li>- простое прошедшее время</li> <li>- правильные и неправильные глаголы;</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	

	2. Еда полезная и вредная.	2	
<b>Тема 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды путешествий</li> <li>- виды транспорта</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфинитив, его формы;</li> <li>- неопределенные местоимения;</li> <li>- образование степеней сравнения наречий;</li> <li>- наречия места</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему и как люди путешествуют</li> <li>2. Путешествие на поезде, самолете</li> </ol>	4	OK 01, OK 02, OK 04
<b>Тема 1.7</b> <b>Страна (страны) изучаемого языка</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное устройство</li> <li>- погода и климат</li> <li>- экономика</li> <li>- достопримечательности</li> <li>- количественные и порядковые числительные;</li> <li>- обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикли с географическими названиями;</li> <li>- сравнительные обороты</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p>	6	OK 01, OK 02, OK 04

	<p>1. Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>2 Швейцария (географическое положение, климат, население; символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>3.Германия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн (крупные города,</p>	2 2 2	
<b>Тема 1.8</b> <b>Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Лексика: - государственное устройство - погода и климат - экономика - достопримечательности Грамматика: - артикли с географическими названиями; - сравнительные обороты	<b>8</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>Практические занятия</b>  1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России	<b>8</b> 2 2 2 2	
<b>Контрольная работа Тема 1.6 - - 1.8</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Прикладной модуль</b>  <b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09

<b>Тема 2.1 Современный мир профессий.</b> <b>Проблемы выбора профессии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.  Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
<b>Роль иностранного языка языка в профессии.</b>	<b>Практические занятия</b>  1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.  2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	<b>4</b>  2  2	

*Для специальностей технологической направленности:*

<b>Тема 2.2</b> <i>Промышленные технологии</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04 ПК 3.1
	Лексика: - машины и механизмы - промышленное оборудование		
	Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.3</b> <i>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</i>	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	4	OK 01, OK02, OK 04, OK 09 ПК 3.1
	2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Лексика: - виды наук - названия технических и компьютерных средств Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны (/стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля	<b>4</b>	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1
	<b>Практические занятия</b>  1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	<b>4</b> 2 2	
<b>Контрольная работа Темы 2.1 - 2.4</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета:**

Для реализации программы учебной дисциплины в наличии имеется учебный кабинет. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Иностранный язык»;

#### **Технические средства обучения:**

компьютер, принтер.

Комплект учебно-методической документации: рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематическое планирование, комплект оценочных средств.

#### **Информационные стенды:**

- грамматические;
- карты Европы, Германии, Англии, России;
- алфавит;
- плакаты (континенты и национальности, история);
- таблица сокращения технических терминов.

#### **Перечень видеоматериалов:**

- 1.Страноведение.
- 2.Экология.
- 3.Научно-технический прогресс.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1 Основные печатные издания**

- 1.О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд Учебник немецкого языка. - М.: Просвещение, 2022.
- 2.Т.Г. Коноплёва, Н.В Басова Учебник немецкого языка для колледжей и СУЗов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2021.
- 3.А.П. Кравченко Учебник Немецкого языка для студентов ССУЗов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2021.
- 4.Н.Ф. Бориско Бизнес-курс немецкого языка. – Киев: ЛОГОС, 2021.
- 5.Г.И. Воронина Немецкий язык. Контакты. Книга для чтения. –М.: Академия, 2022.

### **3.2.2 Основные электронные издания**

- <http://www.fipi.ru>
- <http://www.ege.spb.ru>
- <http://www.passwort-deutsch.de>
- <http://www.planet.de>
- <http://grammade.ru/index.php>
- <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
- <http://www.hueber.de>
- <http://www.vitaminde.de>

### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Итоговая аттестация по немецкому языку в средней школе: Пособие для изучающих немецкий язык / Л.К. Никитина, О.В. Михайлова, И.В. Молчанова, Т.Е. Крюкова и др.; под ред. Л.К. Никитиной. – Санкт-Петербург: КАРО, 2022.
2. Фурманова С.Л. Немецкий язык. Итоговая аттестация. Тренировочные задания с ключами. 11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций с прил. На электрон. носителе / С.Л. Фурманова, А.Е. Бажанов, В.М. Глушак. – М.: Просвещение, 2022.
3. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. Часть 2. / С. В. Козлова СПб.: «Лингва, 2020.
4. Немецкий язык. Вундеркинды плюс. 10 класс. Базовый и углублённый уровень. Учебное пособие/ О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. – М.: Просвещение, 2022.

5. Вундеркинды Плюс. 10 класс. Рабочая тетрадь/ М. А. Лытаева, Н. В. Базина. – М.: Просвещение, 2022.
6. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2022.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
<p>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	Р 1 Тема 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	<p>Заполнение формы-резюме,</p> <p>Письма</p> <p>Презентация,</p> <p>Постер,</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>OK 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	<p>Тесты</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
ПК 3.1. Выполнять работы по контролю за основным и вспомогательным электротехническим оборудованием	Р 2 Темы 2.2, 2.3, 2.4	<p>Презентация</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос.</p>

## 5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Место проведения	Коды ОК
Сентябрь	<b>Раздел 1.</b> Вводно-коррективный курс Всероссийский праздник «День знаний» Торжественная линейка. Тема 1.1. Немецкий язык в профессии техника- электрика Посвящение в студенты. Введение в профессию (специальность) Квест	Аудитория	ОК 01, ОК 02, ОК 04
октябрь	<b>Раздел 2.</b> Иностранный язык для общих целей  Тема 2.2. Описание жилища и учебного заведения Составление проекта по электрификации жилища	Аудитория	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Тема 2.3. Распорядок дня Составление распорядка дня техника-электрика День народного единства Фестиваль национальной кухни.	Аудитория	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Декабрь	Тема 2.7. Физкультура и спорт Спортивный праздник «Осенний марафон» Разработка комплекса упражнений для профилактики профессиональных болезней. Здоровый образ жизни- залог профессиональной успешности	Аудитория	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
В теч. уч. года	Тема 2.8. Экскурсии и путешествия	мастерские	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

	Экскурсия в электромеханическую мастерскую		OK 09
В теч. уч.года	Тема 2.11. Научно-технический прогресс Роль научно-технического прогресса в сфере электротехники (эссе, презентация)	Аудитория	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
В теч. уч. года	Тема 2.12. Человек и природа  Знаменитые физики. Н. Тесла. (монологическое высказывание; диалог; презентация)	Аудитория	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
В теч. уч. года	<b>Раздел 3.</b> Профессионально ориентированное содержание  Тема 3.1. Достижения и инновации в области науки и техники  Презентация «Достижения в области электроники и электричества» Составление интерактивной карты «Электричество и электроника»	Аудитория	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
В теч .уч. года	Тема 3.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование Новые технологии в сфере электротехники  Монологическое высказывание, сочинение на тему «Моя будущая профессия», «Как важно быть профессионалом» Диалог «Проводники и полупроводники»	Аудитория	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Тема 3.3. Современные компьютерные технологии в промышленности		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09

В теч. уч.года	Диалог на тему «Современные компьютерные технологии» Эссе «Промышленность будущего», Презентация «Работа в учебной мастерской»	Аудитория	
В теч. уч. года	Тема 3.4. Отраслевые выставки  Организация отраслевых выставок в сфере электротехники	Актовый зал	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09

### **Темы докладов**

- 1.Повседневная жизнь.
- 2.Здоровье.
- 3.Спорт.
- 4.Городская и сельская жизнь.
- 5.Научно-технический прогресс.
- 6.Природа и экология.
- 7.Современная молодежь.
- 8.Профессии.
- 9.Страны изучаемого языка.
- 10.Иностранные языки.

### **Темы рефератов**

- 1.Повседневная жизнь.
- 2.Здоровье.
- 3.Спорт.
- 4.Городская и сельская жизнь.
- 5.Научно-технический прогресс.
- 6.Природа и экология.
- 7.Современная молодежь.
- 8.Профессии.
- 9.Страны изучаемого языка.
- 10.Иностранные языки.

### **Темы индивидуальных проектов**

- 1.Семейные традиции.
- 2.Здоровый образ жизни.
- 3.Новые информационные технологии.
4. Знаменитые природные заповедники России и мира.
5. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.
6. Путешествие по своей стране и за рубежом.
7. Праздники и знаменательные даты в России и в странах изучаемого языка.
8. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.