

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий технологический техникум»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГБПОУ «ТТТ»
от «24» мая 2021 г. № 230 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 Русский язык

2021г.

Программа учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной основной общеобразовательной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык.» среднего общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016г. протокол № 2/16-з

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

Разработчики: Брюшнина Л.Ю., преподаватель

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей общеобразовательного, общегуманитарного и социально-экономического циклов.

Протокол от «14» мая 2021г. № 7

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 34 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 37 |
| 5. ПРИЛОЖЕНИЕ (темы докладов, рефератов, проектов) | 41 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОУД. 01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной программы ГБПОУ «Троицкого технологического техникума» профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижения студентами следующих **результатов:**

•ЛИЧНОСТНЫХ:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
 - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
 - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
- **метапредметных:**
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

•предметных:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

1.4. Количество часов на программу общеобразовательной учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки всего – 174 часа,

учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) – 116 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Образовательная нагрузка (всего) | <i>174</i> |
| Самостоятельная работа | <i>58</i> |
| Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) | <i>116</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | <i>не предусмотрены</i> |
| практические занятия | <i>50</i> |
| практическая подготовка | <i>не предусмотрены</i> |
| | |
| Консультации | |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»

| <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i> | <i>Уровень освоения</i> | <i>Объем часов</i> | <i>Достижаемые результаты обучения</i> |
|--|---|-------------------------|--------------------|--|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Введение. | Язык и история народа. Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Значении языка при освоении профессии. | 1 | 1 | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации). |
| Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. | | | | |

| | | | | |
|---|---|------------|----------|--|
| <p>Тема 1.1. Язык как система.</p> | <p>Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.</p> | <p>1,2</p> | <p>2</p> | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – координировать и выполнять работу в условиях |
|---|---|------------|----------|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат. |
| | <p>Самостоятельная работа: Реферат по одной из тем на выбор: «Историческое развитие русского языка», «Выдающиеся отечественные лингвисты», «А.С. Пушкин как создатель русского литературного языка», «Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка».</p> | 3 | 6 | |

| | | | | |
|---|--|------------|----------|---|
| | Сообщение на тему: «Проблемы экологии языка». | | | |
| | Практическое занятие | | - | |
| | Лабораторная работа | | - | |
| | Практическая подготовка | | - | |
| Раздел 2. Речь. Речевое общение. | | | | |
| Тема 2.1. Речь. Виды речевой деятельности. | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. | 1,2 | 3 | Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | | <p>явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам. |
| | Самостоятельная работа: Речевая ошибка. Этико-речевые ошибки в русском языке. | 3 | 2 | |
| | Практическое занятие №1: Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. | 3 | 2 | |
| | Лабораторная работа | | - | |
| | Практическая подготовка | | - | |
| Тема 2.2. Функциональная стилистика. | Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический). Разговорная | 2 | 6 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Основные жанры научного (доклад, аннотация, тезисы, конспект, реферат и др.), публицистического (выступление,), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений.</p> | | | |
| | <p>Самостоятельная работа: Особенности написания жанров научного стиля: статьи, рецензии, выписки. Особенности написания жанров публицистического стиля: статьи, интервью, отзыва. Особенности написания</p> | 3 | 6 | |

| | | | | |
|---|--|-----|---|--|
| | <p>характеристики. Написание аннотации. Изобразительно-выразительные средства языка: эпитет, олицетворение, сравнение. Основные признаки художественной речи.</p> | | | |
| | <p>Практическое занятие №2: составление документов официально-делового стиля. Практическое занятие №3: сочинение-рассуждение на тему: «Студенческие будни».</p> | 3 | 3 | |
| | Лабораторная работа | | - | |
| | Практическая подготовка | | - | |
| Тема 2.3. Текст как произведение речи. | <p>Текст. Признаки текста. Функционально-смысловые типы речи. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> | 1,2 | 4 | |
| | <p>Самостоятельная работа: Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</p> | 3 | 4 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Практическое занятие №4: лингвистический анализ текста. | 3 | 1 | |
| | Лабораторная работа | | - | |
| | Практическая подготовка | | - | |
| Раздел 3. Культура речи. | | | | |
| Тема 3.1. Культура речи как раздел лингвистики. | Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. | 2 | 2 | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>избегая личностных оценочных суждений.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. |
| | Самостоятельная работа: Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Доклад на тему: «СМИ и культура речи». | 3 | 4 | |
| | Практическое занятие | | - | |
| | Лабораторная работа | | - | |
| | Практическая подготовка | | - | |
| Тема 3.2. Культура разных функциональных стилей речи. | Культура публичной речи. Основы ораторского искусства. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. | 2 | 4 | |

| | | | | |
|---|--|-----|---|--|
| | Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура разговорной речи. | | | |
| | Самостоятельная работа: Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. | 3 | 5 | |
| | Практическое занятие №5: подготовка к публичному выступлению. Практическое занятие №6: выступление с подготовленной речью. | 3 | 2 | |
| | Лабораторная работа | | - | |
| | Практическая подготовка | | - | |
| Тема 3.3. Языковая норма. Орфоэпические нормы. | Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка. Орфоэпические нормы (произносительные и акцентологические). | 1,2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | - | |
| | Практическое занятие №7: выполнение заданий по орфоэпическим нормам. | 3 | 1 | |
| | Лабораторная работа | | - | |
| | Практическая подготовка | | - | |
| Тема 3.4. Лексические нормы. | Русская лексика с точки зрения её употребления: общеупотребительная лексика и | 1,2 | 4 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | лексика ограниченного употребления. Активный и пассивный словарный запас языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. | | | |
| | Самостоятельная работа: Русская лексика с точки зрения её происхождения. Реферат на тему: «Молодёжный сленг и жаргон». Пословицы, поговорки и крылатые выражения. | 3 | 4 | |
| | Практическое занятие №8: изложение. Практическое занятие №9: работа с использованием синонимов, антонимов, омонимов и паронимов. | 3 | 4 | |
| | Лабораторная работа | | | |
| | Практическая подготовка | | | |
| Тема 3.5. Орфографические нормы. | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание приставок пре-/ при-. Правописание о/ё после шипящих и ц. Употребление буквы ь. Правописание букв и/ы после приставок. Правописание корней с чередованием. Правила правописания сложных слов. | 2 | 9 | |
| | Самостоятельная работа: Правописание приставок на -з/ -с. Выполнение упражнений на правописание гласных после | 3 | 5 | |

| | | | | |
|--|---|------------|-----------|--|
| | шипящих и ц, на правописание корней с чередованием, на правописание сложных слов. | | | |
| | <p>Практическое занятие №10: выполнение упражнений на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</p> <p>Практическое занятие №11: диктант на правописание гласных после шипящих и ц.</p> <p>Практическое занятие №12: выполнение упражнений на правописание приставок пре-/ при-.</p> <p>Практическое занятие №13: выполнение упражнений на правописание приставок на -з/-с и букв и/ы после приставок.</p> <p>Практическое занятие №14: диктант на правописание корней с чередованием.</p> <p>Практическое занятие №15: сочинение на тему: «Мой день» с использованием сложных слов.</p> | 3 | 11 | |
| | Лабораторная работа | | - | |
| | Практическая подготовка | | - | |
| Тема 3.6. Стилистические нормы. | Стилистические нормы. Виды стилистических ошибок. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | - | |
| | Практическое занятие №16: выполнение заданий на стилистические нормы. | 3 | 2 | |
| | Лабораторная работа | | - | |
| | Практическая подготовка | | - | |
| Тема 3.7. | Морфология как наука. | 1,2 | 17 | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|
| Морфологические нормы. | <p>Самостоятельные и несамостоятельные части речи.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Грамматические признаки существительного.</p> <p>Правописание окончаний существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.</p> <p>Правописание сложных прилагательных.</p> <p>Числительное. Правописание числительных.</p> <p>Употребление их в речи.</p> <p>Сочетание числительных оба, обе, двое и др. с существительными разного рода.</p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия.</p> <p>Степени сравнения наречий.</p> <p>Правописание наречий.</p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола.</p> <p>Правописание НЕ с глаголами.</p> <p>Инфинитив.</p> <p>Правописание суффиксов и окончаний глагола.</p> <p>Образование действительных и страдательных причастий.</p> <p>Правописание суффиксов и окончаний причастий.</p> <p>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p> | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|----|--|
| | Предлоги. Союзы. Частицы. | | | |
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Лексико – грамматические разряды имен существительных.</p> <p>Лексико – грамматические разряды имен прилагательных.</p> <p>Местоимение. Правописание местоимений.</p> <p>Выполнение упражнений на правописание местоимений.</p> <p>Слова категории состояния.</p> <p>Выполнение упражнений на слова категории состояния.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>Выполнение упражнений на междометия и звукоподражательные слова.</p> | 3 | 9 | |
| | <p>Практическое занятие №17: выполнение заданий на правописание существительных.</p> <p>Практическое занятие №18: выполнение заданий на правописание прилагательных.</p> <p>Практическое занятие №19: выполнение заданий на правописание числительных.</p> <p>Практическое занятие №20: выполнение заданий на правописание местоимений.</p> <p>Практическое занятие №21: словарный диктант по наречиям.</p> <p>Практическое занятие №22: выполнение заданий на правописание глаголов.</p> | 3 | 11 | |

| | | | | |
|---|---|------------|-----------|--|
| | Практическое занятие №23: выполнение заданий по причастиям. Практическое занятие №24: выполнение заданий по деепричастиям. Практическое занятие №25: выполнение заданий по предлогам, союзам, частицам. | | | |
| | Лабораторная работа | | - | |
| | Практическая подготовка | | - | |
| Тема 3.8. Синтаксические и пунктуационные нормы. | Словосочетание и предложение. Значение словосочетания в построении простого предложения. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Осложнённое предложение. Причастный и деепричастный оборот. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Применение сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Виды придаточных. | 1,2 | 8 | |
| | Самостоятельная работа: Главные и второстепенные члены предложения. Выполнение упражнений на понимание строения простого | 3 | 13 | |

| | | | | |
|--|--|---|----|--|
| | <p>предложения. Вводные слова и предложения. Способы передачи чужой речи. Обращение. Выполнение упражнений на однородные члены и знаки препинания при них. Выполнение упражнений на вводные конструкции, чужую речь и обращение. Сложносочиненное предложение. Выполнение упражнений на сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Выполнение упражнений на бессоюзное сложное предложение. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</p> | | | |
| | <p>Практическое занятие №26: выполнение упражнений на составление различных словосочетаний. Практическое занятие №27: Виды предложений по цели высказывания. Отличие простого предложения от сложного. Практическое занятие №28: выполнение заданий по однородным членам предложения и вводным конструкциям. Практическое занятие №29: выполнение заданий на правильное</p> | 3 | 12 | |

| | | | | |
|---------------------------|--|----------|----------|--|
| | употребление причастного и деепричастного оборота. Практическое занятие №30: Сложное предложение. Виды сложных предложений Практическое занятие №31: выполнение заданий по различным видам сложных предложений Практическое занятие №32: диктант на закрепление знаний по различным видам сложных предложений. | | | |
| | Лабораторная работа | | - | |
| | Практическая подготовка | | - | |
| Тема 3.9. Словари. | Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | - | |
| | Практическое занятие №33: работа с использованием словарей. | 3 | 1 | |
| | Лабораторная работа | | - | |
| | Практическая подготовка | | - | |

2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|--------------|--|
| Введение | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; – приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. |
| Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. | 8 | <ul style="list-style-type: none"> – Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; – характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; – составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; – приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; – определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; – извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); – преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека. |
| Раздел 2. Речь. Речевое общение. | 31 | <ul style="list-style-type: none"> – Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; – использовать разные виды чтения в зависимости от задачи; – выполнять лингвостилистический анализ текста; – определять авторскую позицию в тексте; – высказывать свою точку зрения по проблеме текста; – характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; – составлять монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; – составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме; – исправлять речевые недостатки, редактировать текст; – выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; – различать тексты разных функциональных стилей; – анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; – создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); – осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) |
| Раздел 3. | 134 | <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, |

| | |
|------------------------------|--|
| <p>Культура речи.</p> | <p>выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; – исправлять речевые недостатки, редактировать текст; – выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; – анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; – аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; – объяснять особенности употребления лексических средств в текстах; – опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова; – проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; – определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения), по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; – определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; – составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме по теме занятия; – производить синонимическую замену синтаксических конструкций; – составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; – пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; – определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; – составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам; – извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать эту информацию в процессе письма. |
|------------------------------|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины в наличии имеется учебный кабинет русского языка и литературы. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык»;

-Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- компьютер

Комплект учебно-методической документации:

- программа учебной дисциплины,
- тематическое планирование,
- программа, задания и методические указания по внеаудиторной самостоятельной работы,
- примерная программа учебной дисциплины.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Основная литература:

1. Т.М. Воителева Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 кл.: среднее общее образование.-М.,2016г.
2. Т.М. Воителева Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 кл.: среднее общее образование.-М.,2016г. Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.
3. Т.М. Воителева Русский язык: сб. упр.: учебное пособие сред. проф. образования - М., 2014г.
4. В.Ф. Греков Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2012 г.
5. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. М.: Просвещения 2012 г.

6. Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык и культура речи: учебник для студ.сред.проф. «учеб. заведений» - М.: «Академия», 2012 г.

Дополнительная:

1. Д.Е. Розенталь, И.Б. Голуб Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи. – М., 2012 г.
2. Н.А. Герасименко Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования М. «Академия». 2012 г.
3. Н.В. Кузнецова Русский язык и культура речи: Учебник. – М.: Форум – ИНФРА, 2012 г. (Профессиональное образование).
4. Е.Д. Ващенко Русский язык и культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия.» Ростов н/Д: Феникс, 2012 г.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Илкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001 г.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.В.В. Виноградова /под ред. В.В. Лопатина. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2008 г.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2008 г.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005 г.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004 г.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп./ под ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006 г.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. – М., 2011 г.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005 г.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006 г. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

Интернет-ресурсы:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и русского русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык».) Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.ushportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru / communities.aspx?cat_no=216&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru / umk /konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение».

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru / distsearch (Словари.ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник граммоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины проводится на первом курсе на протяжении 1 и 2 семестра и завершается экзаменом.

Основными методами обучения являются словесные, наглядные, репродуктивные методы обучения, Практическое занятие студентов, метод проблемного обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и | |

Педагогическое наблюдение

| | |
|--|--|
| <p>других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. | |
| Метапредметные: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, | <p>Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. | |
| Предметные: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; | <p>Устный опрос, тестирование, диктант, изложение, сочинение, индивидуальные задания.</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. | |
|--|--|

Темы докладов

- Проблемы экологии языка
- СМИ и культура речи

Темы рефератов

- Историческое развитие русского языка
- Выдающиеся отечественные лингвисты
- А.С. Пушкин как создатель русского литературного языка
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка
- Молодёжный сленг и жаргон