

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий технологический техникум»

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом директора ГБПОУ «ТТТ»  
от «22» мая 2020 г. № 218/2 о/д

г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДБ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

г. Троицк  
2020 г.

Программа учебной дисциплины ОУДБ.03 Иностранный язык (немецкий) разработана в соответствии с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии № 371 от 23 июля 2015г., на основе учебного плана.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

Разработчик: Кабанова А.М. преподаватель иностранного языка первой квалификационной категории.

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии преподавателей

Общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 7 от «13» мая 2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

		стр.
<b>1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ</b>	<b>3-7</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>8-11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУДБ.03 Иностранный язык (немецкий).**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «Троицкого технологического техникума» по специальности: 23.02.03. – Техническое обслуживание и ремонт автомобилей.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Немецкий язык» в общеобразовательном цикле учебного плана по специальности: 23.02.03. – Техническое обслуживание и ремонт автомобилей.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**цели:**

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
  - формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
  - формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- 
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
  - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает достижения студентами следующих **результатов**:

**• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отражения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• ***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• ***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 час., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 час.;  
самостоятельной работы обучающегося 58 час.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Иностранный язык (немецкий)*

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	58
Написать рефераты	
Создать презентации	
Составить конспекты	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык «(немецкий).»**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины по специальности.  
13.02.03. – Электрические станции, сети и системы, 08.02.01 – Строительство и эксплуатация зданий

и сооружений. 23.02.03. – Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. 19.02.10 – Технология продукции общественного питания.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)
1	2
<b>Раздел I</b>	
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия:</b> Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения, средство познания национальных культур. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО.</p> <p><b>Повторение:</b> фонетика, словообразование, текст «Мы учим немецкий язык» .</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме</p>
<b>Тема 1</b> <b>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальном и неофициальной обстановке</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия:</b> языковой комментарий, лингвострановедческий комментарий, клише и выражения. Знакомство, визитные карточки</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме</p>
<b>Тема 2</b> <b>Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и д.р.)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия:</b> коллаж «кто это?» Работа с таблицей. Чтение текста, диалога. Грамматика: притяжательные местоимения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Описание себя, заполнение табакеты.</p>
<b>Тема 3</b> <b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия:</b> Лексика по теме. Чтение текста « Моя семья».</p>

	<p><b>Беседа по содержанию текста. Грамматика: количественные и порядковые числительные, временные формы глаголов. Выражение сожаления, сомнения, отрицания чего-либо.</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение грамматических упражнений, написание биографии</b></p>										
<b>Тема 4</b> <b>Описание жилища и учебного заведения(здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td><td><b>Содержание учебного материала</b></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td><b>Лабораторные работы</b></td></tr> <tr> <td></td><td><b>Практические занятия:</b> Лексика по теме «Квартира», чтение текста «Наша квартира» и диалога о квартире, коттедже, техникуме. Грамматика: модальные глаголы, спряжение возвратных глаголов.</td></tr> <tr> <td></td><td><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Рассказ о своей квартире, диалог о техникуме, лексико-грамматические упражнения по теме «Мой техникум»</td></tr> </table>		<b>Содержание учебного материала</b>				<b>Лабораторные работы</b>		<b>Практические занятия:</b> Лексика по теме «Квартира», чтение текста «Наша квартира» и диалога о квартире, коттедже, техникуме. Грамматика: модальные глаголы, спряжение возвратных глаголов.		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Рассказ о своей квартире, диалог о техникуме, лексико-грамматические упражнения по теме «Мой техникум»
	<b>Содержание учебного материала</b>										
	<b>Лабораторные работы</b>										
	<b>Практические занятия:</b> Лексика по теме «Квартира», чтение текста «Наша квартира» и диалога о квартире, коттедже, техникуме. Грамматика: модальные глаголы, спряжение возвратных глаголов.										
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Рассказ о своей квартире, диалог о техникуме, лексико-грамматические упражнения по теме «Мой техникум»										
<b>Тема 5</b> <b>Распорядок дня студента колледжа</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td><td><b>Содержание учебного материала</b></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td><b>Лабораторные работы</b></td></tr> <tr> <td></td><td><b>Практические занятия:</b> Лексика по теме «Мой рабочий день», чтение диалога по ролям, беседа о буднях. Грамматика: степени сравнения прилагательных.</td></tr> <tr> <td></td><td><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Лексико-грамматические упражнения, перевод текста, рассказ о буднях</td></tr> </table>		<b>Содержание учебного материала</b>				<b>Лабораторные работы</b>		<b>Практические занятия:</b> Лексика по теме «Мой рабочий день», чтение диалога по ролям, беседа о буднях. Грамматика: степени сравнения прилагательных.		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Лексико-грамматические упражнения, перевод текста, рассказ о буднях
	<b>Содержание учебного материала</b>										
	<b>Лабораторные работы</b>										
	<b>Практические занятия:</b> Лексика по теме «Мой рабочий день», чтение диалога по ролям, беседа о буднях. Грамматика: степени сравнения прилагательных.										
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Лексико-грамматические упражнения, перевод текста, рассказ о буднях										
<b>Тема 6</b> <b>Хобби, досуг</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td><td><b>Содержание учебного материала</b></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td><b>Лабораторные работы</b></td></tr> <tr> <td></td><td><b>Практические занятия:</b> Чтение текста о хобби, перевод, таблица: распределение хобби на свободное время, диалог «Вы интересуетесь театром?», языковой комментарий,</td></tr> <tr> <td></td><td><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Социологические исследования по теме «Хобби», рассказ о свободном времени, описание иллюстраций</td></tr> </table>		<b>Содержание учебного материала</b>				<b>Лабораторные работы</b>		<b>Практические занятия:</b> Чтение текста о хобби, перевод, таблица: распределение хобби на свободное время, диалог «Вы интересуетесь театром?», языковой комментарий,		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Социологические исследования по теме «Хобби», рассказ о свободном времени, описание иллюстраций
	<b>Содержание учебного материала</b>										
	<b>Лабораторные работы</b>										
	<b>Практические занятия:</b> Чтение текста о хобби, перевод, таблица: распределение хобби на свободное время, диалог «Вы интересуетесь театром?», языковой комментарий,										
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Социологические исследования по теме «Хобби», рассказ о свободном времени, описание иллюстраций										
<b>Тема 7</b> <b>Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td><td><b>Содержание учебного материала</b></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td><b>Лабораторные работы</b></td></tr> <tr> <td></td><td><b>Практические занятия:</b> Лексика по теме, чтение диалогов, официального письма. Структуры по теме «Как пройти к ...», «Как ориентироваться в городе»</td></tr> </table>		<b>Содержание учебного материала</b>				<b>Лабораторные работы</b>		<b>Практические занятия:</b> Лексика по теме, чтение диалогов, официального письма. Структуры по теме «Как пройти к ...», «Как ориентироваться в городе»		
	<b>Содержание учебного материала</b>										
	<b>Лабораторные работы</b>										
	<b>Практические занятия:</b> Лексика по теме, чтение диалогов, официального письма. Структуры по теме «Как пройти к ...», «Как ориентироваться в городе»										

	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Лексико-грамматические упражнения, рассказ о своем городе.</b>										
<b>Тема 8 Магазины, товары, совершение покупок</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td><td><b>Содержание учебного материала</b></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td><b>Лабораторные работы</b></td></tr> <tr> <td></td><td><b>Практические занятия: Языковой и лингвострановедческий комментарий к теме. Сравнительная таблица. Роль покупателя и продавца. Реклама товаров.</b></td></tr> <tr> <td></td><td><b>Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение сравнительной таблицы перевода текста, написание рекламы товаров.</b></td></tr> </table>		<b>Содержание учебного материала</b>				<b>Лабораторные работы</b>		<b>Практические занятия: Языковой и лингвострановедческий комментарий к теме. Сравнительная таблица. Роль покупателя и продавца. Реклама товаров.</b>		<b>Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение сравнительной таблицы перевода текста, написание рекламы товаров.</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>										
	<b>Лабораторные работы</b>										
	<b>Практические занятия: Языковой и лингвострановедческий комментарий к теме. Сравнительная таблица. Роль покупателя и продавца. Реклама товаров.</b>										
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение сравнительной таблицы перевода текста, написание рекламы товаров.</b>										
<b>Тема 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td><td><b>Содержание учебного материала</b></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td><b>Лабораторные работы</b></td></tr> <tr> <td></td><td><b>Практические занятия: Текст «Здоровье», виды спорта, ситуация: самочувствия, у врача.</b></td></tr> <tr> <td></td><td><b>Самостоятельная работа обучающихся: Учить слова и выражения по теме, ответы по социологическом опросу, заполнение анкеты, презентация по теме.</b></td></tr> </table>		<b>Содержание учебного материала</b>				<b>Лабораторные работы</b>		<b>Практические занятия: Текст «Здоровье», виды спорта, ситуация: самочувствия, у врача.</b>		<b>Самостоятельная работа обучающихся: Учить слова и выражения по теме, ответы по социологическом опросу, заполнение анкеты, презентация по теме.</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>										
	<b>Лабораторные работы</b>										
	<b>Практические занятия: Текст «Здоровье», виды спорта, ситуация: самочувствия, у врача.</b>										
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Учить слова и выражения по теме, ответы по социологическом опросу, заполнение анкеты, презентация по теме.</b>										
<b>Тема 10 Экскурсии и путешествия</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td><td><b>Содержание учебного материала</b></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td><b>Лабораторные работы</b></td></tr> <tr> <td></td><td><b>Практические занятия: Лексика по теме, чтение текста и диалога о путешествии на самолете, на машине, на автобусе, лексико-грамматические упражнения, таблица «Немецкие туристы границей».</b></td></tr> <tr> <td></td><td><b>Самостоятельная работа обучающихся: Составление рассказа о путешествии, подготовка презентации,</b></td></tr> </table>		<b>Содержание учебного материала</b>				<b>Лабораторные работы</b>		<b>Практические занятия: Лексика по теме, чтение текста и диалога о путешествии на самолете, на машине, на автобусе, лексико-грамматические упражнения, таблица «Немецкие туристы границей».</b>		<b>Самостоятельная работа обучающихся: Составление рассказа о путешествии, подготовка презентации,</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>										
	<b>Лабораторные работы</b>										
	<b>Практические занятия: Лексика по теме, чтение текста и диалога о путешествии на самолете, на машине, на автобусе, лексико-грамматические упражнения, таблица «Немецкие туристы границей».</b>										
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Составление рассказа о путешествии, подготовка презентации,</b>										
<b>Тема 11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td><td><b>Содержание учебного материала</b></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td><b>Лабораторные работы</b></td></tr> <tr> <td></td><td><b>Практические занятия: Лексика по теме «Страноведение. Россия». Общая официальная и неофициальная обстановка, беседа о Москве. Грамматика: парные союзы, страдательный залог.</b></td></tr> <tr> <td></td><td><b>Самостоятельная работа обучающихся: перевод текста и ответы на вопросы, подготовка текста презентации «Россия», «Москва»</b></td></tr> </table>		<b>Содержание учебного материала</b>				<b>Лабораторные работы</b>		<b>Практические занятия: Лексика по теме «Страноведение. Россия». Общая официальная и неофициальная обстановка, беседа о Москве. Грамматика: парные союзы, страдательный залог.</b>		<b>Самостоятельная работа обучающихся: перевод текста и ответы на вопросы, подготовка текста презентации «Россия», «Москва»</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>										
	<b>Лабораторные работы</b>										
	<b>Практические занятия: Лексика по теме «Страноведение. Россия». Общая официальная и неофициальная обстановка, беседа о Москве. Грамматика: парные союзы, страдательный залог.</b>										
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: перевод текста и ответы на вопросы, подготовка текста презентации «Россия», «Москва»</b>										
<b>Тема 12 Немецкоязычные страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство,</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td><td><b>Содержание учебного материала</b></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td><b>Лабораторные работы</b></td></tr> <tr> <td></td><td><b>Практические занятия: Чтение текстов, структуры, согласия, несогласия. Грамматика: существительные среднего рода, склонение прилагательных.</b></td></tr> </table>		<b>Содержание учебного материала</b>				<b>Лабораторные работы</b>		<b>Практические занятия: Чтение текстов, структуры, согласия, несогласия. Грамматика: существительные среднего рода, склонение прилагательных.</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>										
	<b>Лабораторные работы</b>										
	<b>Практические занятия: Чтение текстов, структуры, согласия, несогласия. Грамматика: существительные среднего рода, склонение прилагательных.</b>										

<p><b>наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности</b></p>	<p>после определенного артикла. Австрия, Швейцария. Люксембург. Лихтенштейн</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по теме</b></p>		
<p><b>Тема 13 Научно-технический прогресс</b></p>	<table border="1" data-bbox="568 321 1588 455"> <tr> <td data-bbox="568 321 636 455"></td> <td data-bbox="636 321 1588 455"><b>Содержание учебного материала</b></td> </tr> </table> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия: Лексика по теме, слова синонимы и антонимы, лексико-грамматические упражнения, чтение текста «Отказ от атомной силы», «Энергетика будущего»</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся: Интервью по содержанию текста, заполнение таблицы «Энергия»</b></p>		<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<p><b>Тема 14 Человек и природа, экологические проблемы</b></p>	<table border="1" data-bbox="568 714 1588 848"> <tr> <td data-bbox="568 714 636 848"></td> <td data-bbox="636 714 1588 848"><b>Содержание учебного материала</b></td> </tr> </table> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия: Лексика по теме «Экология», чтение текстов «Человек», «Окружающая среда», «Питание», «Знания», «Здоровье», «Работа», «21 век»</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся: Перевод текстов, составления плана перевода, пересказа, ответы на вопросы по содержанию.</b></p>		<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<p><b>Раздел II Профессионально-ориентированное содержание</b></p>			
<p><b>Тема 1 Достижения и инновации в области науки и техники.</b></p>	<table border="1" data-bbox="568 1428 1588 1563"> <tr> <td data-bbox="568 1428 636 1563"></td> <td data-bbox="636 1428 1588 1563"><b>Содержание учебного материала</b></td> </tr> </table> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия: Лексика «Новые технологии», структуры: предположения. Текст «21 век-информационный век», «Новые технологии», Таблица «Инновационные циклы». Микроконференция «Ключевые технологии 21 века»</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся: Перевод текстов, работа с таблицей, подготовка сообщений к конференции.</b></p>		<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<p><b>Тема 2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b></p>	<table border="1" data-bbox="568 1877 1588 2012"> <tr> <td data-bbox="568 1877 636 2012"></td> <td data-bbox="636 1877 1588 2012"><b>Содержание учебного материала</b></td> </tr> </table> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия: Лексика по теме «Машины и механизмы», структуры:</b></p>		<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		

	<p><b>написания аннотации к тексту,структура по теме «Моя профессия»,чтение интервью.</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся: составление диалогов на тему «профессия-тракторист»</b></p>										
<b>Тема 3 Современные компьютерные технологии в промышленности .</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td><td><b>Содержание учебного материала</b></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td><b>Лабораторные работы</b></td></tr> <tr> <td></td><td><b>Практические занятия:</b>Лексика по теме « Компьютерания техника»,текст «Быстрое развитие информационной техники», «Интернет для всех», «Нобелевская премия»</td></tr> <tr> <td></td><td><b>Самостоятельная работа обучающихся: Составление интервью по теме «Компьютер».</b></td></tr> </table>		<b>Содержание учебного материала</b>				<b>Лабораторные работы</b>		<b>Практические занятия:</b> Лексика по теме « Компьютерания техника»,текст «Быстрое развитие информационной техники», «Интернет для всех», «Нобелевская премия»		<b>Самостоятельная работа обучающихся: Составление интервью по теме «Компьютер».</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>										
	<b>Лабораторные работы</b>										
	<b>Практические занятия:</b> Лексика по теме « Компьютерания техника»,текст «Быстрое развитие информационной техники», «Интернет для всех», «Нобелевская премия»										
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Составление интервью по теме «Компьютер».</b>										
<b>Тема 4 Отраслевые выставки.</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td><td><b>Содержание учебного материала</b></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td><b>Лабораторные работы</b></td></tr> <tr> <td></td><td><b>Практические занятия:</b> Лексика по теме «Выставка»,структуры по теме «Телефонный разговор о выставке»,диалог «Немецкий музей техники»,чтение текста «Ярмарка и выставки в ФРГ».</td></tr> <tr> <td></td><td><b>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с таблицей, текстом «Expo 2000».</b></td></tr> </table>		<b>Содержание учебного материала</b>				<b>Лабораторные работы</b>		<b>Практические занятия:</b> Лексика по теме «Выставка»,структуры по теме «Телефонный разговор о выставке»,диалог «Немецкий музей техники»,чтение текста «Ярмарка и выставки в ФРГ».		<b>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с таблицей, текстом «Expo 2000».</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>										
	<b>Лабораторные работы</b>										
	<b>Практические занятия:</b> Лексика по теме «Выставка»,структуры по теме «Телефонный разговор о выставке»,диалог «Немецкий музей техники»,чтение текста «Ярмарка и выставки в ФРГ».										
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с таблицей, текстом «Expo 2000».</b>										
<b>Дифференцированный зачет</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td><td><b>Содержание учебного материала</b></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td><b>Лабораторные работы</b></td></tr> <tr> <td></td><td><b>Практические занятия: тестирование.</b></td></tr> <tr> <td></td><td><b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий.</b></td></tr> </table>		<b>Содержание учебного материала</b>				<b>Лабораторные работы</b>		<b>Практические занятия: тестирование.</b>		<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий.</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>										
	<b>Лабораторные работы</b>										
	<b>Практические занятия: тестирование.</b>										
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий.</b>										
<b>Итого</b>											

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины в наличии имеется учебный кабинет иностранного языка

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: парты, стулья, доска, рабочее место преподавателя.

Технические средства ПК, мультимедийный проектор

Комплект учебно–методической документации: программа, КТП.

Средства контроля: текущие тематические тестовые задания, КИМ.

Наглядные пособия:

—плакаты, таблицы, схемы, фотографии, карточки, логические структуры.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

1. Коноплёва, Т.Г., Басова, Н.В. Учебник немецкого языка для колледжей и СУЗов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012.-410с.
2. Кравченко, А.П. Учебник Немецкого языка для студентов ССУЗов. Ростов н/Д., Феникс, 2012.-318с
3. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка Киев.: ЛОГОС, 2012.-350с
4. Воронина, Г.И, Немецкий язык. Контакты. Книга для чтения. – М., 2014

#### **Интернет ресурсы**

1. [www.auslandsschulwesen.de](http://www.auslandsschulwesen.de)
2. [www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de)
3. [www.deutschland.de](http://www.deutschland.de)
4. [www.deutsch-alsfremdsprache.de](http://www.deutsch-alsfremdsprache.de)
5. [www.deuden.de](http://www.deuden.de)
6. [www.deutsche-kultur-internauional.de](http://www.deutsche-kultur-internauional.de)
7. [www.dw-world.de](http://www.dw-world.de)
8. [www.tatsachen-ueber-deutschland.de](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Аудирование.</b></p> <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование</li> <li>– оценивание практических работ и упражнений</li> <li>– выполнение индивидуальных заданий.</li> </ul> <p>Монологические и диалогические высказывания по темам.</p>
<p><b>Говорение:</b></p> <p>монологическая речь. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное /увиденное/ прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>	<p>Разработка проектов на немецком языке по истории, культуре, искусству изучаемых стран.</p> <p>Защита творческих (проектных) работ.</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачёт.</p>
<p><b>Говорение:</b> монологическая речь.</p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера</p>	

<p>(описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p><b>Комментировать</b>  услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям.</p> <p><b>Диалогическая речь.</b></p> <p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться períфразами.</p>	
<p><b>Содержание обучения</b></p> <p><b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b></p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>	

<p><b>Чтение:</b> просмотровое. Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным поисковое. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам ознакомительное. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему изучающее. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полномочно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p> <p><b>Письмо.</b> Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p><b>Содержание обучения.</b></p> <p><b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов. (на уровне учебных действий)</b></p>	
---	--

Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств

**Речевые навыки и умения**

**Лексические навыки** Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при

восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.

### **Содержание обучения**

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**

##### **Грамматические навыки**

Знать основные различия систем немецкого и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).

Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.

##### **Орографические навыки.**

Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации немецкого языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

**Произносительные навыки.**

Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.

**Специальные навыки и умения.**

Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУДБ.03 Иностранный язык (немецкий).**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) является частью основной профессиональной программы ГБПОУ «Троицкого технологического техникума» по специальности: 08.02.01 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Немецкий язык» в общеобразовательном цикле учебного плана по специальности: 08.02.01 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**цели:**

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУДБ.03 Иностранный язык (немецкий).**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) является частью основной профессиональной программы ГБПОУ «Троицкого технологического техникума» по специальности: 08.02.01 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Немецкий язык» в общеобразовательном цикле учебного плана по специальности: 08.02.01 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**цели:**

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;