

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий технологический техникум»

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом директора ГБПОУ «ТТТ»
от «22» мая 2020 г. № 218/2 о/д

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.04 История

г. Троицк
2020г.

Программа учебной дисциплины История разработана в соответствии с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии №378 от 23 июля 2015г., на основе учебного плана

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з)

Организация-разработчик: ГБПОУ Троицкий технологический техникум

Разработчик: Жукова Ирина Юрьевна, преподаватель истории

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей общеобразовательных и общих дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол № 7 от «13» мая 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	УЧЕБНОЙ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.04 История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС » по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмыслиения общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 час;
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Написать рефераты	
Создать презентации	
Составить конспекты	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел I ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА			6
Тема 1.1 Неолитическая революция и ее последствия	Содержание учебного материала	2	
	Понятие «Неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Праордина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города		1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	
	Неолитическая революция на территории современной России		

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат на тему: Происхождение человека: дискуссионные вопросы	4	
	Раздел II. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	11	
Тема 2.1. Древние государства	Содержание учебного материала Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хамураппи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью Ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации	1	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд: Начало цивилизации	2	
2.2. Великие державы Древнего востока	Содержание учебного материала Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-персидская держава- крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
2.3. Древняя Греция Древний Рим	Содержание учебного материала Минойская и Микенская цивилизации. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонские завоевания Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления	2	

	в Римской республике. Рабство в Риме, восстание под предводительством Спартака. Великое переселение народов и падение Западной римской империи.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
2.4 Культура и религия Древнего мира	Содержание учебного материала	1	
	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	
	Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хамураппи		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить реферат на тему: Древний Восток и античность сходства и различия		
	3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	9	
3.1 Великое переселение народов. Образование варварских государств.	Содержание учебного материала	1	
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		

3.2 Возникновение ислама. Образование Арабского Халифата	Содержание учебного материала	1	
	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
3.3 Византийская империя.	Содержание учебного материала	1	
	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
3.4 Восток в Средние века.	Содержание учебного материала	1	
	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление		

	сёгунов.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Содержание учебного материала Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманское завоевание Англии.	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
3.6 Основные черты западноевропейского феодализма	Содержание учебного материала Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
3.7 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Содержание учебного материала Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской	1	

	империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
3.8 Зарождение централизованных государств в Европе	Содержание учебного материала	1	
	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
3.9. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Содержание учебного материала	1	
	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
	Лабораторные работы		

	<p>Практические занятия Возникновение ислама. Китайская культура и ее влияние на соседние народы Гуситские войны и их последствия Структура и сословия средневекового общества</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	4	
	Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству	18	
4.1Образование Древнерусского государства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины возникновения древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружины, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. распространение культуры и письменности.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат: Основы российской истории Подготовить план-конспект: Происхождение Древнерусского государства</p>	2	
4.2. Крещение Руси и его значение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p>	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		
4.3.Общество Древней Руси	Содержание учебного материала	2	
	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
4.4. Раздробленность на Руси.	Содержание учебного материала	1	
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
4.5 Монгольское завоевание и его последствия	Содержание учебного материала	2	
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-западную русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от золотой орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		

	Самостоятельная работа обучающихся		
4.6 Образование единого Русского государства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Дмитрий донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия донского. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	1	
	Лабораторные работы		
	<p>Практические занятия</p> <p>Крещение Руси: причины, основные события, значение Образование единого Русского государства и его значение</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить реферат: Возрождение русских земель 14-15 веков. Рождение Российского централизованного государства.</p>	4	
	Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	10	
5.1. Россия в правление Ивана Грозного	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханства, борьба с крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце 16 века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p>	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
5.2. Смутное время	Содержание учебного материала	1	

начала XVII века	Царствование Бориса Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание смуты и возрождение российской государственности. Ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке	Содержание учебного материала	1	
	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	1	
5.4.Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке..	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.		
	Лабораторные работы		

	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
5.5 Культура Руси конца XIII— XVII веков.	Содержание учебного материала	1	
	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Опричнина, споры о ее смысле Народные движения в 17 веке: причины, формы, участники	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение Книгопечатание на Руси. Памятники зодчества. Расцвет иконописи.	4	
	Раздел 6. Страны запада и Востока в XVI-XVIII веке.	9	
6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Содержание учебного материала	1	
	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.		
	Лабораторные работы		

	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Содержание учебного материала	1	
	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света (Колумб, Васко до Гама, Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Содержание учебного материала	1	
	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
6.4. Реформация и контрреформация.	Содержание учебного материала	1	
	Понятие «Протестантизм». Мартин Лютер. Реформации в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
	Лабораторные работы		

	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
6.5. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках	Содержание учебного материала	1	
	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
6.6. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Содержание учебного материала	1	
	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		

	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
6.7. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Французская революция конца XVIII века.	Содержание учебного материала	1	
	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
6.8. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.	Содержание учебного материала	1	
	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		

	Самостоятельная работа обучающихся		
6.9. Война за независимость и образование США.	Содержание учебного материала Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий Образование США Итоги, характер и значение Английской революции Сегунат Токугавы в Японии	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи		12	
7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		

	Самостоятельная работа обучающихся		
7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке	Содержание учебного материала Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	3	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат на тему: Россия 18 века: победная поступь империи.	2	

7.4. Русская культура XVIII века	Содержание учебного материала	1	
	<p>Нововведения в культуре петровских времен. Проповеди и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин).</p> <p>Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков)</p>		
	Лабораторные работы		
	<p>Практические занятия</p> <p>Итоги и цена преобразований Петра Великого</p> <p>Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовить сообщение:</p> <p>Наш край в 18 веке. Зарождение и становление Троицкой крепости.</p>	2	
Раздел 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ		4	
8.1. Промышленный переворот и его последствия	Содержание учебного материала	1	
	<p>Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.</p> <p>Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике.</p> <p>Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи.</p> <p>Социальные последствия промышленной революции. Индустримальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала.</p> <p>Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p>		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		

	Самостоятельная работа обучающихся		
8.2. Международные отношения.	Содержание учебного материала	1	
	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки	Содержание учебного материала	1	
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		

8.4. Развитие западноевропейской культуры	Содержание учебного материала	1	
	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА			8
9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Содержание учебного материала	2	
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
9.2. Китай и Япония	Содержание учебного материала	2	
	Начало превращения Китая в зависимую страну упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сегуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		

	Лабораторные работы		
	Практические занятия Колониальный раздел Азии и Африки	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать тест: Восток и Запад в 19 веке: борьба и взаимовлияние.	4	
Раздел 10. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ		14	
10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала	1	
	Император Александр и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.) Причины побед России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 года. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра в 1816-1825 годах Аракчеевщина. Военные поселения.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
10.2.Движение декабристов.	Содержание учебного материала	1	
	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идеиные основы и цели, первые организации, их участники. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года), их итоги. Значение движения декабристов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти 19 века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. теория официальной народности (С.С. Уваров).		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		

	Самостоятельная работа обучающихся		
10.3. Внутренняя политика Николая I.	Содержание учебного материала Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия .		
	Самостоятельная работа обучающихся		
10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века	Содержание учебного материала Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	1	

	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
10.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	Содержание учебного материала	1	
	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
10.7 Общественное движение во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	1	
	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		

10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века	Содержание учебного материала	1	
	Социально-экономическое развитие постпереформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	1	
	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
10.10. Русская культура XIX века.	Содержание учебного материала	1	
	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие		

	национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Народническое движение. Создание Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить аналитическую таблицу: основные события 19 века – шаг в будущее.	4	
	Раздел 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	13	
11.1. Мир в начале XX века.	Содержание учебного материала	1	
	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительства. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		

11.2. Россия на рубеже XIX—XX веков	Содержание учебного материала	1	
	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические взгляды. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
11.3 Революция 1905–1907 годов в России. . Россия в период Столыпинских реформ.	Содержание учебного материала	1	
	Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Программа Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
11.4. Серебряный век русской культуры.	Содержание учебного материала	1	
	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски		

	общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
11.5 Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	Содержание учебного материала	1	
	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
11.6. Первая мировая война и общество.	Содержание учебного материала	1	
	Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отправляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		

11.7. Февральская революция в России. От февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала	1	
	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
Самостоятельная работа обучающихся Создать презентацию: Этапы политических преобразований второй половины XIX - первой трети XX в		4	
11.8 Октябрьская революция в России и ее последствия	Содержание учебного материала	1	
	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.		
Лабораторные работы			

	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
11.9. Гражданская война в России	Содержание учебного материала	1	
	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России Мир в начале XX века.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)		14	
12.1. Европа и США.	Содержание учебного материала	1	
	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс»		

	президента США Ф. Рузвельта и его результаты.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
12.2. Недемократические режимы	Содержание учебного материала	1	
	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительства Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
12.3. Турция, Китай, Индия, Япония	Содержание учебного материала	1	
	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления англическим колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		

	Самостоятельная работа обучающихся		
12.4. Международные отношения	Содержание учебного материала Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Лабораторные работы Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.	2	
12.5. Культура в первой половине XX века.	Содержание учебного материала Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. Лабораторные работы Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся	1	
12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление	1	

	позиций страны на международной арене.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат на тему: Советский вариант модернизации: успехи и издержки. Наш край в 1920-1930-е годы	2	
12.8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Содержание учебного материала Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		

12.9. Советская культура в 1920—1930-е годы	Содержание учебного материала	1	
	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии Причины мирового экономического кризиса 1929-1933	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА		12	
13.1. Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала	2	
	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.	2	
13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала	3	
	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР, присоединение		

	<p>Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941г. Великая отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941г – ноябрь 1942г.) деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945гг</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
13. 3. Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	3	
	Военные действия на советско-германской фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944г). Открытие второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	
	Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить план-конспект:		

	Великая отечественная война: значение и цена победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.		
	Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.	13	
14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны».	Содержание учебного материала	1	
	Итоги Второй мировой войны и новая geopolитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «Холодной войны». Создание НАТО и СЭВ Гонка вооружений.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
14.2. Ведущие капиталистические страны	Содержание учебного материала	1	
	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
14.3. Страны Восточной Европы	Содержание учебного материала	1	
	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар.		

	<p>«Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
14.4. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождении Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале 21 века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзедун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p>	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить план-конспект: Конец колониальной эпохи</p>	2	
14.5. Страны латинской Америки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в</p>	1	

	Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
14.6. Международные отношения	Содержание учебного материала	1	
	Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижения примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двух полярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на восток. Многополярный мир, его основные центры.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
14.7. Развитие культуры	Содержание учебного материала	1	
	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура.		

	Индустрія розвлечень. Постмодернізм — стирання грани між елітарної та масової культурою. Глобалізація та національні культури.		
	Лабораторні роботи		
	Практические занятия Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль Страны латинской Америки. Кубинская революция Послевоенное восстановление стран Западной Европе. «План Маршала».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить виртуальную фотогалерею: Крупнейшие научные открытия второй половины 20 – начала 21 века.	4	
	Раздел 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ 1945-1991 ГОДЫ.	12	
15.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	1	

	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Содержание учебного материала	2	
	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить план-конспект: СССР: триумф и распад.		
15.4. СССР в годы перестройки	Содержание учебного материала	2	
	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение		

	межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Лабораторные работы Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся		
15.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	Содержание учебного материала Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов Лабораторные работы Практические занятия Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. XX съезд КПСС и его значение Самостоятельная работа обучающихся Подготовить план-конспект От индустриальной цивилизации к постиндустриальной. Наш край во второй половине 1940-1991 годов.	2	
	Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.	8	
16.1. формирование российской государственности.	Содержание учебного материала Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и	6	

Культура и духовная жизнь общества в конце 20 – начале 21 века.	<p>результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. деятельность президента В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизация положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы в россии. Развитие экономики и социальной сферы в начале 21 века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года – президент Д.А.Медведев. государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы в 2012году. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале 21 века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце 20 – начале 21 века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>	
Лабораторные работы	Практические занятия Российская Федерация и глобальные вызовы современности. Проблемы современной молодежи: пути решения. Новые гос.символы в России.	3
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат на тему: Российская Федерация и глобальные вызовы современности. Наш край на рубеже XX-XXI веков.		2

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины в наличии имеется учебный кабинет «История»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебное оборудование.

Комплект учебно–методической документации:

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций;

Программа учебной дисциплины «История»;

Перспективно-тематический план;

Программа внеаудиторной самостоятельной работы;

Поурочные планы.

Средства контроля (тестовые задания, контрольные работы):

Индивидуальные проекты;

Рефераты

Наглядные пособия:

—плакаты, таблицы, схемы, фотографии, карточки, логические структуры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования. — М., 2014.

- 2.Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: : учебник для студ.учреждений сред.проф.образования. — М., 2015.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования. — М., 2013.
4. А.Н. Сахаров История России С древнейших времен до конца XVII века. 1 часть М. 2013 год.
- 5.А.Н. Сахаров История России С древнейших времен до конца XVII века. 2 часть М. 2013 год.
6. Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров История России XX- начало XXI века. М.2013г.

Для преподавателей:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования. — М., 2014.
- 2.Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: : учебник для студ.учреждений сред.проф.образования. — М., 2015.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования. — М., 2013.
4. А.Н. Сахаров История России С древнейших времен до конца XVII века. 1 часть М. 2013 год.
- 5.А.Н. Сахаров История России С древнейших времен до конца XVII века. 2 часть М. 2013 год.

6. Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров История России XX- начало XXI века. М.2013г.

7. Н.И.Шевченко История Для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей.

Методические рекомендации. М.2013г

Об образовании в Российской Федерации: федер.закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред.Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 2012г. № 413»

Интернет ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер)

www.hist.msu.ru\ER\Etext\PICT\feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.Bibliotekar.ru (Библиотекарь .ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.world-war2.chat.ru (Вторая мировая война в русском интернете)

www.kulichri.com\gumilev\HE1(Древний Восток)

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР)

[www.magister.msk.ru\library.htm](http://www.magister.msk.ru/library.htm) (Интернет издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.statehistory.ru (История государства)

www.rodina.rg.ru (Родина:российский исторический иллюстрированный журнал)

www.hist.msu.ru (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им.М.В.Ломоносова)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
Введение Обсуждение о необходимости знания изучения истории, а также достоверности исторических источников и источников современности. Объяснить способы работы с источниками. Знакомство	Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа, защита реферата, практическая работа.
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Систематизировать источники знаний о древнем человеке. Объяснить проблему антропогенеза, расселения древнейших	Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа, защита реферата, практическая

<p>людей по земному шару. Совместное обсуждение необходимости возникновения родовой общины как способ выживания. Достижения людей в период палеолита и возникновение религии.</p>	<p>работа.</p>
<p>Неолитическая революция и ее последствия. Дать понятие «Неолитическая революция», ее причины, хронологические рамки, последствия. Систематизировать материал о первом и втором разделении труда, о появлении ремесла и торговли. Проследить возникновение элементов государственности в древнейших городах</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p>Древнейшие государства Характеристика понятия Цивилизация. Раскрыть особенности цивилизаций древневосточной и античной. Рассмотреть специфику древнеегипетской цивилизации. Рассказ городах-государствах Шумера и законах царя Хамураппи. Особенности возникновения Древнеиндийской цивилизации.</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p>Великие державы Древнего Востока Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p>Древняя Греция Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины. Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>

<p>Древний Рим Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p>Культура и религия Древнего мира Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<h3 style="text-align: center;">3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</h3>	
<p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p>Возникновение ислама. Арабские завоевания Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат» .Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный. письменный опрос. тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>
<p>Византийская империя Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>

<p>Восток в Средние века Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p>Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p>Основные черты западноевропейского феодализма Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сензор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др.</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>
<p>Средневековый западно европейский город Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>
<p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>

<p>последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, суждения о их причинах и последствиях</p>	
<p>Зарождение централизованных государств в Европе Раскрытие особенностей развития Англии и Франции. причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный. письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный. письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>
<p>4. От древней Руси к Российской государственности</p>	
<p>Образование Древнерусского государства</p> <p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружины», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>

<p>Крещение Руси и его значение</p> <p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постуатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p>Общество Древней Руси</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p>Раздробленность на Руси</p> <p>Название причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Сузdalской земель</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p>Древнерусская культура</p> <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>
<p>Монгольское завоевание и его последствия</p> <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>
<p>Начало возвышения Москвы</p> <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа.</p>

<p>Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p>	
<p>Образование единого Русского государства</p> <p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие ; хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный. письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>
<p>5. Россия в XVI— XVII веках : от великого княжества к царству</p>	
<p>Россия в правление Ивана Грозного</p> <p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p> <p>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья. Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный. письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>
<p>Смутное время начала XVII века</p> <p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II. направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный. письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>

<p>деятельности П. П. Ляпунова. К. Минина. Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p>	
<p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</p> <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России 1 XVII века»</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>
<p>Культура Руси конца XIII—XVII веков</p> <p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p>6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</p>	
<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</p> <p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа,</p>

<p>в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p>	
<p>Великие географические открытия. Образования колониальных империй Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе Объяснение и применение в историческом контексте понятий «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>
<p>Реформация и контрреформация Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p>Становление абсолютизма в европейских странах. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления. приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах Европы»</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>

<p>Англия в XVII—XVIII веках.</p> <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p>Страны Востока в XVI—XVIII веках</p> <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p>Страны Востока и колониальная экспансия Европейцев</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p>Международные отношения в XVII—XVIII веках</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции. круглого стола</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения</p> <p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p>Война за независимость и образование США.</p> <p>Рассказ о ключевых событиях,</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос</p>

<p>итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость . Анализ положений Декларации независимости. Конституции США. объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов- основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p>	<p>Устный. письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>
<p>Французская революция конца XVIII века</p> <p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный. письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>
<p>7. Россия в конце XVII— XVIII веке : от царства к империи</p>	
<p>Россия в эпоху петровских преобразований</p> <p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I. показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный. письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</p> <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный, письменный опрос. тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>

<p>XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p>	
<p>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</p> <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p>Русская культура XVIII века.</p> <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p>8. Становление индустриальной цивилизации.</p>	
<p>Промышленный переворот и его последствия</p> <p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p>Международные отношения</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный, письменный опрос, тестирование,</p>

<p>конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p>	<p>самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>
<p>Политическое развитие стран Европы и Америки</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением Интернета</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>
<p>Развитие западноевропейской культуры</p> <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выражалась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p>9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p>	
<p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</p> <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии. Латинской Америки. Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших со-событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>

<p>развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках.</p>	
<p>Китай и Япония Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии: высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>
10. Российская империя в XIX веке	
<p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</p> <p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара)</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, и фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая</p>
<p>Движение декабристов Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки.</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>
<p>Внутренняя политика Николая I</p> <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования.</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный. письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>

<p>Общественное движение во второй четверти XIX века</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов. выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении дискуссии)</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</p> <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>
<p>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы</p> <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической характеристики внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p>Общественное движение во второй половине XIX века</p> <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников. Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p>Экономическое развитие во второй половине XIX века</p> <p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>

<p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p>	
<p>Внешняя политика России во второй половине XIX века</p> <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный. письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p>Русская культура XIX века</p> <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX веке, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX веке. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный. письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>
<p>11. От Новой истории к Новейшей</p>	
<p>Мир в начале XX века Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «урбанизация», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный. письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>

<p>Пробуждение Азии в начале XX века</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае. Мексике</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>
<p>Россия на рубеже XIX—XX веков</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p>Революция 1905—1907 годов в России</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «kadety», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Оценка итогов революции 1905—1907 годов</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p>Россия в период столыпинских реформ</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p>Серебряный век русской культуры</p> <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата,</p>

<p>(в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p>	<p>практическая работа.</p>
<p>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный. письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>
<p>Первая мировая война и общество Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный. письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>
<p>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p>Октябрьская революция в России и ее последствия Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения. Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>

<p>«декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>	
<p>Гражданская война в России Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
12. Между двумя мировыми войнами	
<p>Европа и США Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско- Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p>Недемократические режимы Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», « тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании. Высказывание оценки ее последствий</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>
<p>Турция, Китай, Индия, Япония Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>

modернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.	
<p>Международные отношения Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов</p>	Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа защита реферата, практическая работа
<p>Культура в первой половине XX века Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p>	Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа
<p>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР(1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы</p>	Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.
<p>Индустриализация и коллективизация в СССР Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p>	Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.
<p>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика</p>	Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата,

<p>эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p>	<p>практическая работа</p>
<p>Советская культура в 1920—1930-е годы Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов. Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>
<p>13. Вторая мировая война</p>	
<p>Накануне мировой войны Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.гшиц-гшиц</p>
<p>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане Название с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антагитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>

Московой	
<p>Второй период Второй мировой войны Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p>	Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.
14. Мир во второй половине XX — на начале XXI века	
<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.□Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>	Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа
<p>Ведущие капиталистические страны Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p>	Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа

<p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>	
<p>Страны Восточной Европы Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>
<p>Крушение колониальной системы Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>
<p>Индия, Пакистан, Китай Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>
<p>Страны Латинской Америки Сопоставление реформистского и революционного путей решения</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование.</p>

<p>социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>	<p>самостоятельная работа. защита реферата, практическая работа</p>
<p>Международные отношения</p> <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный. письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа. защита реферата, практическая работа</p>
<p>Развитие культуры Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ. Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>	<p>Формы: индивидуальный. ; групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный. письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа. защита реферата, практическая работа</p>
<p>15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</p>	
<p>СССР в послевоенные годы</p> <p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный. письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>

Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы	
СССР в 1950 — начале 1960-х годов Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения	Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)	Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа
СССР в годы перестройки Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плuralizm», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской	Формы: индивидуальный групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа

системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения	
Развитие советской культуры (1945—1991 годы) Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей	Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа
16. Российская Федерация на рубеже ХХ—ХХI веков	
Россия в конце ХХ — начале ХХI века Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.	Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа

Дифференцированный зачет	