

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий технологический техникум»

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом директора ГБПОУ «ТТТ»  
от «22» мая 2020 г. № 218/2 о/д

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДБ .08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
**(ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

г. Троицк  
2020г.

Программа учебной дисциплины **Обществознание (включая экономику и право)** разработано с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

Разработчик: преподаватель Жукова Ирина Юрьевна

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей общеобразовательного цикла.

Протокол № 7 от «13» мая 2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Обществознание (включая экономику и право)

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «обществознание (включая экономику и право)» является частью основной профессиональной образовательной ФГОС по специальности

22.02.06 «Сварочное производство».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Интегрированная учебная дисциплина Обществознание (включая экономику и право) является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина Обществознание (включая экономику и право) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

**дисциплины:**

- **Цели:** воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины *Обществознание (включая экономику и право)* обеспечивает достижения студентами следующих результатов: • *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
  - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
  - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- **метапредметных:**
    - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
    - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
    - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
    - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- **предметных:**
    - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
    - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
    - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
    - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
    - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
    - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
    - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка: 162 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка: 108 часов;

самостоятельная работа: 54 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество о часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>162</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
в том числе:	
Практические работы	<i>20</i>
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего)</b>	<i>54</i>
в том числе:	
реферативная работа	
исследовательская работа	
подготовка презентаций	
работа с информационными источниками	
творческие задания	
<b>Итоговая аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## Тематическое планирование по дисциплине ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения.		1
	Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;	2	
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	Давать характеристику понятий человек, индивид, личность, деятельность, мышление. Знать о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знать, что такое понятие истины, ее критерии, общение и взаимодействие, конфликты.		2
	Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми); – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей; – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.	4	
	Практическая работа №1 Практическая работа №2	4	
<b>Тема 1.2. Духовная культура личности и общества.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.		2



	<p>Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p> <p>Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.</p> <p>Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях культуры и субкультуры,</li> <li>- сообщения о типах и видах культуры;</li> <li>– решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.</li> </ul>	2	
<b>Тема 1.3. Наука и образование в современном мире.</b>	Содержание учебного материала	2	
	<p>Различать естественные и социально-гуманитарные науки.</p> <p>Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;</p>	2	
<b>Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	Содержание учебного материала	2	
	Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей		
	<p>Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;</li> <li>– определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;</li> <li>– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;</li> </ul> <p>решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.</p>	6	

<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>		8	
<b>Общество как сложная система</b>	Содержание учебного материала		
	Иметь представление об обществе как сложной динамической системе, взаимодействии общество и природы.  Давать определение понятий: эволюция и революция, общественный прогресс		2
	Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;	4	
	Практическая работа №3	2	
<b>Раздел 3. Экономика</b>		16	
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</b>	Содержание учебного материала	6	
	Уметь давать характеристику понятий: экономика, типы экономических систем: традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.		2
	Самостоятельная работа студентов: – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.	4	
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	Содержание учебного материала	8	
	Уметь давать определение понятий: спрос и предложение; издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост и развитие, налоги, государственный бюджет.		2
	Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;	6	

<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица.</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	Знать понятия «спрос на труд», «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономические последствия		2
	Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях экономики, рыночной системы. – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.	2	
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	Характеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли.		2
	Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях международной экономики и ее влияния на экономику РФ	2	
	Практическая работа №4	2	
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	Знать понятия «социальные отношения», и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе		2
	Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми	2	

	<p>нормативными актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;</li> <li>– определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;</li> <li>– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;</li> <li>– решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.</li> </ul>		
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	Характеризовать виды социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения		2
	<p>Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;</li> <li>– определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;</li> <li>– выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;</li> <li>– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;</li> <li>– решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.</li> </ul>	4	
	Практическая работа №5	2	
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	Объяснить особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)		2
	<p>Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;</li> <li>– определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных</li> </ul>	2	

	социальных ролей; – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.		
	Практическая работа №6	2	
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	Давать определение понятий: власть, политическая система, внутренняя структура политической системы. Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Характеризовать типологии политических режимов. Знать понятия правового государства и уметь называть его признаки.		2
	Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;	4	
	Практическая работа №7	2	
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	Характеризовать взаимоотношения личности и государства. Знать понятия гражданское общество и правовое государство		2
	Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных политических ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных политических ролей; – изложение и аргументация собственных суждений о политических реалиях и явлениях общественной жизни;	4	
	Практическая работа №8	2	

<b>Раздел 6. Право</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	Выделять роли права в системе социальных норм. Уметь давать характеристику системе право		2
	Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;	4	
	Практическая работа №9	2	
<b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала	12	
	Уметь давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан		2
	Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – определение алгоритма поведения в правовом пространстве, исполнения основных прав и обязанностей. – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;	2	
<b>6.3. Отрасли российского права</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	Уметь давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права		2
	Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей; – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.	2	
	Практическая работа №10	2	
<b>Итого: аудиторная нагрузка</b>		<b>108</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины в наличии имеется учебный кабинет истории и обществознания

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебное оборудование
- постоянные или сменные учебно-информационные стенды

Технические средства обучения:

- Телевизор,
- персональный компьютер,
- видеомagneтофон

#### **Комплект учебно-методической документации.**

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з) общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право).
- программа учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право);
- перспективно-тематическое планирование;
- программа внеаудиторной самостоятельной работы;
- поурочные планы

#### **Средство контроля**

- Тестовые задания;
- Ситуационные задания;
- Письменные задания;

#### **Индивидуальные проекты:**

- Творческие работы;
- Рефераты.

#### **Наглядные пособия**

- Плакаты, таблицы, карточки

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: Для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в рею от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)



Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. N1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413»

1. Боголюбов Л.Н. и Лазебникова А.Ю. Обществознание: учебник для 10 кл. М. «Просвещение», 2012.
2. Боголюбов Л.Н. и Лазебникова А.Ю. Обществознание: учебник для 11 кл. М. «Просвещение», 2012.

#### **Дополнительная:**

1. Обществознание. 10 класс. Методические рекомендации. Базовый уровень / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др. – М.: Просвещение, 2014..
2. Обществознание. 11 класс. Методические рекомендации. Базовый уровень / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др. – М.: Просвещение, 2014..
3. Задания для практических работ по учебной дисциплине «Обществознание». Стругов О.В., Тырлова Л.Н.. – Челябинск, 2016 год

#### **Информационные ресурсы сети Интернета:**

<http://chelreglib.ru/accounts/confirm/dd0ba1df0beaae7fbcdcf24d6c49f63a>

#### **Нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2014.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
уметь - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных	Текущий контроль: - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, - контроль выполнения индивидуальных заданий. - контрольная работа, - семинарские занятия

объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *успешного выполнения типичных социальных ролей;*
- *сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;*
- *совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;*
- *осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;*
- *решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;*

Итоговый контроль:

Дифференцированный зачет

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

#### **Знать \ понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;