

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий технологический техникум»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГБПОУ «ТТТ»
от «30» мая 2024 г. № 250 о/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 07 Математика
по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

г. Троицк, 2024 г.

Программа общеобразовательной дисциплины ООД.07 «Математика» разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г., 24 сентября, 11 декабря 2020г., 12 августа 2022г.), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Приказ Министерства образования и науки РФ от «29» января 2016г. № 50), примерной основной общеобразовательной программы по дисциплине ООД.07 Математика для профессиональных общеобразовательных организаций, утвержденной Советом по оценки содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30 ноября 2022г., программы воспитания обучающихся по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

Разработчик: Подлесецкая Татьяна Сергеевна, преподаватель.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин, ОГСЭ и ЕН циклов.

Протокол № 8 от «24» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.07 МАТЕМАТИКА**
- 5. ПРИЛОЖЕНИЕ (темы докладов, рефератов, проектов)**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ООД.07 Математика является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО «Троицкого технологического техникума» по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

1.2. Цели и планируемые результаты:

1.2.1 Цели общеобразовательной дисциплины: Содержание программы общеобразовательной дисциплины ООД.07 Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2.Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

| Общие компетенции | Результаты освоения дисциплины | |
|---|---|--|
| | Общие (личные, метапредметные) | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания: ЛР 23-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР24-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР2-5интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МРП01-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МРП 02-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МРП03-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МРП04-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МРП05- вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МРП06-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МРП07-владеть навыками учебно-исследовательской и</p> | <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;</p> <p>-умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МРП12-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МРП13-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МРП 17-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МРП18-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МРП 19-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>ПР604-умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая);</p> <p>уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>ПР607-уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>ПР608-уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для</p> |
|--|---|--|

решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;

ПР610-умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с

помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

ПР611- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре;

ПР612-умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

ПР613-уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>ПР614-умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>ЛР32-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР33-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между</p> | <p>ПР605-уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| деятельности | <p>людьми и познания мира;</p> <p>ЛР34-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <p>МРП21-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МРП22-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МРП23-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МРП24-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МРП 25-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПР603-уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем неравенств, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: параллельный перенос, симметрия на плоскости, пространстве, поворот, преобразование подобия, подобны;</p> <p>ПР611-уметь распознавать равные и подобные фигуры, в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, углы, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов реальной жизни.</p> |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую | <p>В области духовно-нравственного воспитания: ЛР12-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР13-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> | <p>ПР603-уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>ПР610-уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>ЛР14-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР15-ответственное отношение к своим родителям и(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>MPP01-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>MPP02-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>MPP03-давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>MPP10-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>MPP11-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>MPP14-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>MPP15-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при</p> | <p>пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>ПР613- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>MPP16-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>ЛР26-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МРК06-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МРК08-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МРК11- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МРК12-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МРР18-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МРР19-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МРР20-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>ПРБ08-Уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>ПРБ05-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>-свободно оперировать понятиями: четность функции,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем.</p> |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>ЛР16-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>ЛР17-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР18-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>ЛР19-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <p>МРК01-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МРК02-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МРК05-развернуто и логично излагать свою точку</p> | <p>ПР607- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПР609-уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | зрения с использованием языковых средств. | |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысовых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>ЛР 02 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР03принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР 04 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискrimинации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР 05 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР 07 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>ЛР 08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам,</p> | <p>ПР613-уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>ПР614-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;</p> <p>умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>ПР608 - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР 10 идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p> | |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>ЛР 29 не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>ЛР 30 уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>ЛР 31 расширить опыт деятельности экологической направленности;</p> | <p>ПР604- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>ПР612-уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.</p> |
| ПК2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами. | <p>ЛР 25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</p> <p>ЛР30- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.</p> <p>МРП 01- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее</p> | <p>ПР610-уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>всесторонне;</p> <p>МРП07- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> | <p>инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>ПР612-уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.</p> <p>ПР614-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> |
|--|--|--|

1.3 Применение электронного обучения и технологий дистанционного образования

Реализация содержания программы возможна с применением электронного обучения и технологий дистанционного образования, открытых образовательных ресурсов.

1.4 Реализация содержания программы для обучающихся с ОВЗ

Реализация содержания образовательной программы и контроль результатов ее освоения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Образовательная нагрузка (всего) | 340 |
| Самостоятельная работа | |
| Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) | 322 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 58 |
| Профессионально ориентированное содержание | 56 |
| в том числе: | |
| теоритическое обучение | 4 |
| практическое обучения | 52 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| в том числе: | - |
| самостоятельная работа над индивидуальным проектом (если предусмотрено) | |
| Консультации | |
| <i>Итоговая аттестация в форме Экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОД.07 МАТЕМАТИКА»

| <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), Лабораторные и практические занятия (прикладной модуль при наличии)</i> | <i>Объем часов</i> | <i>Формируемые компетенции</i> |
|---|---|--------------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| <i>Основное содержание</i> | | | |
| <i>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</i> | | <i>18</i> | |
| Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности | Содержание учебного материала Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. | 2 | OK-01, OK-02, OK-03, OK-04, OK-05, OK-06, OK-07 ПК. 2.3 |
| Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования | Содержание учебного материала Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. | 2 | |
| Тема 1.3. Геометрия на плоскости | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости Практическое занятие №1 Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости | 2 | |
| Тема 1.4 Процентные вычисления | Содержание учебного материала Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты Практическое занятие №2 Простые проценты, разные способы их вычисления. Практическое занятие №3 Сложные проценты | 2 2 | |
| Тема 1.5 уравнения и неравенства | Содержание учебного материала Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства Практическое занятие №4 Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства | 2 | |
| Тема 1.6 Системы | Содержание учебного материала | 5 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| уравнений и неравенств | Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств | | |
| Тема 1.7 Входной контроль | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости | | |
| | Контрольная работа | | |
| Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве | | 18 | OK-01, OK-03, OK04, OK-07 ПК.2.3 |
| Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. | | |
| Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | 5 | |
| | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач. | | |
| Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве | | |
| Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах | Содержание учебного материала | 4 | 2 2 |
| | Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями | | |
| Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | 2 |
| | Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей | | |
| | Практическое занятие №5 Прямые и плоскости в пространстве | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №6 Перпендикулярность прямой и плоскости | | |
| Тема 2.6. | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|---|-------------|---|
| Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые | | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Раздел 3. Координаты и векторы | | 16 | |
| Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка | Содержание учебного материала Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка | 4 | OK-02, OK-03, OK04, OK-07 ПК.2.3 |
| Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов | Содержание учебного материала Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2 Практическое занятие №7 «Сложение и вычитание векторов» Практическое занятие №8 «Скалярное произведение векторов» | 4 1 1 | |
| Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты Практическое занятие №9 Координатная плоскость Практическое занятие №10 Вычисление расстояний и площадей на плоскости | 2 2 | |
| Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы | Содержание учебного материала Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями Контрольная работа | | |
| Раздел 4. Основы | | 40 | OK-01, |

| | | | |
|--|--|--------|---|
| тригонометрии. Тригонометрические функции | | | ПК.2.3 OK-02, OK-03, OK-04, OK-05, OK-06, OK-07 |
| Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла | Содержание учебного материала Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла Практическое занятие №11 «Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла» | 3 1 | |
| Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения | Содержание учебного материала Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения Практическое занятие №12 Преобразование тригонометрических выражений | 3 1 | |
| Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла | Содержание учебного материала Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений Практическое занятие №13 «Преобразования простейших тригонометрических выражений» | 7 1 | |
| Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций | Содержание учебного материала Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций | 2 | |
| Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики | Содержание учебного материала Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. | 2 | |
| Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций | Содержание учебного материала Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций Практическое занятие №14 Сжатие и растяжение графиков тригонометрических | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | функций. Преобразование графиков тригонометрических функций | | |
| Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах | | |
| | Практическое занятие №15 Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №16 Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах | | |
| Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики | | |
| Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\tg x = a$, $\ctg x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства. | | |
| | Практическое занятие №17 Тригонометрические уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\tg x = a$, $\ctg x = a$. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие №18 Простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. | | |
| Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Системы простейших тригонометрических уравнений | | |
| Тема 4.11 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | Содержание учебного материала | | |
| | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. | | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 5. Комплексные числа | | 8 | |
| Тема 5.1 | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|---|--|--------|--|
| Комплексные числа | Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами | | |
| Тема 5.2 Применение комплексных чисел | Содержание учебного материала | | |
| | Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел | | |
| | Практическое занятие №19 Действия с комплексными числами Практическое занятие №20 Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел | 2 2 | |
| Раздел 6. Производная функции, ее применение | | | 40 |
| Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | Содержание учебного материала | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК- 03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК.2.3 |
| | Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной | | |
| Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования Практическое занятие №21 «Формулы дифференцирования» Практическое занятие №22 «Правила дифференцирования» | 1 1 | |
| Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции | Содержание учебного материала | 5 | |
| | Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции | | |
| | Практическое занятие №23 «Производная сложной функции» | 1 | |
| Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов | | |
| Тема 6.5 | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к | | |

| | | | |
|---|---|----|------------------|
| Геометрический и физический смысл производной | графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ | | |
| | | | |
| Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах | Содержание учебного материала | | |
| | Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S' (t)$ | | |
| | Практическое занятие №24 Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S' (t)$ | 2 | |
| Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. | | |
| | Дробно-линейная функция | | |
| Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Исследование функции на монотонность и построение графиков. | | |
| Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа | | |
| Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Наименьшее и наибольшее значение функции | | |
| | Практическое занятие №25 Наименьшее и наибольшее значение функции | 2 | |
| | Практическое занятие №26 Наименьшее и наибольшее значение функции | 2 | |
| | Практическое занятие №27 Наименьшее и наибольшее значение функции | 2 | |
| Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение | Содержание учебного материала | | |
| | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции | | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 7. Многогранники и | | 46 | ОК-01, ОК-02, |

| | | | |
|--|---|---|---|
| тела вращения | | | ПК.2.3 OK-03, OK-04, OK-05, OK-06, OK-07 |
| Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники | | |
| Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение | | |
| Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда | | |
| Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | | |
| Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды | | |
| Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | | |
| Тема 7.7. Примеры симметрий в профессии | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту | | |
| | Практическое занятие №28 Примеры симметрий в профессии | 2 | |
| | Практическое занятие №29 Примеры симметрий в профессии | 2 | |
| | Практическое занятие №30 Примеры симметрий в профессии | 2 | |
| Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников | | |
| | Практическое занятие №31 Понятие правильного многогранника. Свойства правильных | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------|--|
| | многогранников | | |
| Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра | | |
| Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса | | |
| | Практическое занятие №32 Конус и его элементы Практическое занятие №33 Сечение конуса | 2 2 | |
| Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса | | |
| Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы | | |
| Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка | | |
| Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел | | |
| Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения | Содержание учебного материала | | |
| | Комбинации геометрических тел | | |
| | Практическое занятие №34 Комбинации геометрических тел | 2 | |
| | Практическое занятие №35 Комбинации геометрических тел | 2 | |
| Тема 7.16 Геометрические | Содержание учебного материала | | |
| | Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| комбинации на практике | Практическое занятие №36 Многогранники в практико-ориентированных задачах. Практическое занятие №37 Тела вращения в практико-ориентированных задачах. | 2 2 | |
| Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения | Содержание учебного материала | | |
| | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения | | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 8. Первообразная функция, ее применение | | 14 | OK-01, OK-02, OK-03, OK-04, OK-05, OK-06, OK-07 ПК.2.3 |
| Тема 8.1 Первообразная функция. Правила нахождения первообразных | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | | |
| Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница | | |
| Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие неопределенного интеграла | | |
| Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Геометрический смысл определенного интеграла | | |
| Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | | |
| | Практическое занятие №38 Формула Ньютона - Лейбница. Практическое занятие №39 Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | 2 2 | |

| | | | |
|--|--|--------|--|
| Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение | | |
| | Контрольная работа | | |
| Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция | | 18 | |
| Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства | Содержание учебного материала Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени | 4 | OK-01, OK-02, OK- 03, OK-04, OK-05, OK-07 |
| Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n- ой степени | Содержание учебного материала Преобразование иррациональных выражений Практическое занятие №40 Преобразование иррациональных выражений | 3 1 | |
| Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями | Содержание учебного материала Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики | 2 | |
| Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств | Содержание учебного материала Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств Практическое занятие 41 «Иррациональные уравнения и неравенства.» | 5 1 | |
| Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция | Содержание учебного материала Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств Контрольная работа | | 2 |
| Раздел 10. Показательная функция | | 16 | OK-01, OK-02, OK- 03, OK-04, OK-05, |
| Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства | Содержание учебного материала Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом | 4 | |

| | | | |
|---|---|------------------|---|
| | | | OK-07 |
| Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств | Содержание учебного материала Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств Практическое занятие №42 Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей Практическое занятие №43 Решение уравнений методом введения новой переменной Практическое занятие №44 Решение уравнений функционально-графическим методом Практическое занятие №45 Решение показательных неравенств | 2 2 2 2 | |
| Тема 10.3 Системы показательных уравнений | Содержание учебного материала Решение систем показательных уравнений | 3 | |
| Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция | Содержание учебного материала Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств Контрольная работа | 1 | |
| Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция | | 28 | |
| Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е | Содержание учебного материала Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е Практическое занятие №46 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е | 3 1 | OK-01, OK-02, OK-03, OK-04, OK-05, OK-07 ПК.2.3 |
| Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | Содержание учебного материала Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Практическое занятие №47 Свойства логарифмов | 5 1 | |
| Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства | Содержание учебного материала Логарифмическая функция и ее свойства | 4 | |
| Тема 11.4 Решение | Содержание учебного материала | 5 | |

| | | | |
|--|---|----|--------|
| логарифмических уравнений и неравенств | Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства | | |
| | Практическое занятие №48 Логарифмические уравнения | 1 | |
| | Практическое занятие №49 Логарифмические неравенства | 1 | |
| Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств | | |
| Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства | | |
| | Практическое занятие №50 Логарифмы в природе и технике | 2 | |
| | Практическое занятие №51 Логарифмы в природе и технике | 2 | |
| Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция | Содержание учебного материала | | |
| | Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений | | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Раздел 12. Множества. Элементы теории графов | | 10 | ПК.2.3 |
| Тема 12.1 Множества | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами | | |
| Тема 12.2 Операции с множествами | Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля) | | |
| | Операции с множествами. Решение прикладных задач | | |
| | Практическое занятие №52 Операции с множествами. Решение прикладных задач | 2 | |
| Тема 12.3 Графы | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости | | |
| | Практическая работа №53 Понятие графа | 2 | |
| | Практическая работа №54 Связный граф | 2 | |
| Тема 12.4 Решение задач. | Содержание учебного материала | | |
| | Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. | | |
| | Применение графов к решению задач | | |

| | | | |
|--|---|--------|---|
| Множества, Графы и их применение | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | | 22 | OK-01, OK-02, OK-03, OK-04, OK-05, OK-07 ПК.2.3 |
| Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики | Содержание учебного материала Перестановки, размещения, сочетания. | 3 | |
| Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | Содержание учебного материала Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. | 3 | |
| Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события Практическое занятие №55 Вероятность в профессиональных задачах Практическое занятие №56 Вероятность в профессиональных задачах | 2 2 | |
| Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения | Содержание учебного материала Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики | 3 | |
| Тема 13.5 Задачи математической статистики | Содержание учебного материала Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных | 4 | |
| Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных Практическое занятие №57 Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Практическое занятие №58 Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных | 2 2 | |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и вероятностей | Содержание учебного материала | | |
| | Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Раздел 14. Уравнения и неравенства | | | 28 |
| Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения | Содержание учебного материала Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод | 2 | OK-01, OK-02, OK-03, OK-04, OK-05, OK-06, OK-07 ПК.2.3 |
| | Практическое занятие №59 Общие методы решения уравнений и неравенств | 2 | |
| Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств | Содержание учебного материала Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств | 4 | |
| Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем | Содержание учебного материала Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем Практическое занятие №60 Простейшие уравнения и неравенства с модулем | 3 1 | |
| Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами | Содержание учебного материала Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром Практическое занятие №61 Простейшие уравнения с параметром | 5 1 | |
| Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Решение текстовых задач профессионального содержания Практические занятия №62 Решение текстовых задач профессионального содержания Практические занятия №63 Решение текстовых задач профессионального содержания Практические занятия №64 Решение текстовых задач профессионального содержания Практические занятия №65 Решение текстовых задач профессионального содержания | 2 2 2 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | |
| | Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами | | |
| | Практическое занятие №66 Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами | 2 | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | | 6 | |
| Всего: | | 322 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета:

Для реализации программы учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания; - материалы экзамена.

Технические средства обучения:

-персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечения реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и др М.: Просвещение, 2018г.

2. Геометрия 10-11 кл : Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др- М.: Просвещение, 2018г.

3.2.2 Основные электронные издания:

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

6. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

7. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. Часть 1. Учебник 10-11 кл.-М.,2018
2. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. Часть 2. Задачник 10-11 кл.-М.,2018
3. Смирнова И.М, Смирнов В.А Геометрия 10-11 кл – Мнемозина, 2018
4. Колмогоров А.Н. и др.. 10 (11) кл. – М., 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|--|
| OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | P 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с ¹ , 1.4. P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 P 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 P 5, Темы 5.1, 5.2, P 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 P7, Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 P8, Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6 P9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 P10, Тема 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 P.11, Тема 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 P13, Тема 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6, 13.7 P14, Тема 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
| OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | P 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. P 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, 3.5, 3.6 P 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 P 5, Темы 5.1, 5.2, P 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 P 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 P8, Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6 P9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 P10, Тема 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |

| | | |
|---|--|---|
| | P.11, Тема 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 P13, Тема 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6, 13.7 P14, Тема 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | P 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 P 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, 3.5, 3.6 P 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11. P 5, Темы 5.1, 5.2, P 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 , 6.8 , 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 P 7, Темы 7.1, 7.2 , 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 P8, Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6 P9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 P10, Тема 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 P.11, Тема 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 P13, Тема 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6, 13.7 P14, Тема 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | P 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 P 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, 3.5, 3.6 P 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11. P 5, Темы 5.1, 5.2, P 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 , 6.8 , 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 P 7, Темы 7.1, 7.2 , 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 P8, Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6 P9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 P10, Тема 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 P.11, Тема 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |

| | | |
|--|--|---|
| | P13, Тема 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6, 13.7 P14, Тема 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | P 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. P 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11. P 5, Темы 5.1, 5.2, P 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 P 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 P8, Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6 P9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 P10, Тема 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 P.11, Тема 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 P13, Тема 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6, 13.7 P14, Тема 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | P 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. P 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11. P 5, Темы 5.1, 5.2, P 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 P 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 P8, Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6 P14, Тема 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |

| | | |
|--|--|--|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с ² , 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р7, Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р8, Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6 Р9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р10, Тема 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р.11, Тема 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р13, Тема 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6, 13.7 Р14, Тема 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
| ПК2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами. | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с ³ , 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р7, Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р8, Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6 Р.11, Тема 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р.12, Тема 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3, 12.4 Р13, Тема 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6, 13.7 Р14, Тема 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |

5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Дата | Содержание и формы деятельности | Место проведения | Коды OK |
|-----------------------------------|--|---------------------|---------------------------------|
| Октябрь- Декабрь (ежегодно) | Подготовка участников и проведение ежегодной техникумовской олимпиады по общеобразовательным учебным дисциплинам | TTT | OK01, OK02, OK05 |
| Ежегодно | Участие в подготовке и проведение недели специальностей отделения | TTT | OK01, OK02, OK04, OK05 |

УТВЕРЖДАЮ

_____ / И.О. Фамилия /
«____» 20 ____ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

(наименование общеобразовательного учебного предмета)

по специальности / профессии

(код и наименование специальности / профессии)

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20 ____ / 20 ____ учебный год

В рабочую программу общеобразовательного учебного предмета вносятся следующие изменения:

| Номер измене- ния | Раздел рабочей программы (пункт) | Номера листов | | | Основание для внесения изменений |
|-------------------------|-------------------------------------|-----------------|-------|--------------------------|-------------------------------------|
| | | заменен- ных | новых | аннули- рованн- ых | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Рассмотрен на заседании предметной (цикловой) комиссии

протокол от «____» 20 ____ г. № ____ ,

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)