

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий технологический техникум»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ГБПОУ «ТТТ»

от «24 »мая 2021 г. №230 о/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УДВ.04 ГЕОГРАФИЯ**

**43.02.01Парикмахер**

2021г.

Программа учебной дисциплины УДВ.04 ГЕОГРАФИЯ разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 «Парикмахер»( Приказ Министерства образования и науки РФ 2 августа 2013 г. N 740, с изменениями и дополнениями от 9 августа 2015г), примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «География», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016г. протокол № 2/16-з, рабочей программы воспитания по профессии 43.01.02 Парикмахер

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

Разработчики: Сабирова О.В. ,преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин, ОГСЭ и ЕН циклов

Протокол от «14» мая 2021 г. № 7

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «УДВ.04 ГЕОГРАФИЯ»

### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «УДВ.04 ГЕОГРАФИЯ» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 43.01.02 Парикмахер», относящейся к естественно-научному профилю профессионального образования.

### 1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «УДВ.04 ГЕОГРАФИЯ» является базовым учебным предметом общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):**  
личностных:

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите, готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной географической науки; сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, личных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, использование различных источников для получения географической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

<b>09</b>	
<b>ПР6 01</b>	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
<b>ПР6 02</b>	Владение основополагающими географическими понятиями, теориями, законами владение основными методами научного познания, используемыми в географии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач
<b>ПР6 03</b>	Владение основными методами научного познания, используемыми в географии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом
<b>ПР6 04</b>	Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между географическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы
<b>ПР6 05</b>	Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по географическим формулам
<b>ПР6 06</b>	Сформированность умения использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях
<b>ПР6 07</b>	Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.4 Применение электронного обучения и технологий дистанционного образования**

Реализация содержания программы возможна с применением электронного обучения и технологий дистанционного образования, открытых образовательных ресурсов.

#### **1.5 Реализация содержания программы для обучающихся с ОВЗ**

Реализация содержания образовательной программы и контроль результатов ее освоения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**1.6. Количество часов на программу общеобразовательной учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки всего - 246 часов, в том числе:

учебная нагрузка - 164 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Образовательная нагрузка (всего)</b>	<b>246</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>82</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>164</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<b>40</b>
Практическая подготовка	
Консультации	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Достигаемые результаты обучения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>

<b>Введение</b>	География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний	2	2	ЛР1-ЛР5 МР1-МР4
<b>Раздел 1.География в современном мире</b>				
<b>Тема:1.1.</b>	История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии. Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. Иерархия природно-хозяйственных систем. Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.		<b>4</b>	ЛР1-ЛР11. МР1-МР6.
Практическая работа	Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.		<b>2</b>	
<b>Тема:1.2.</b>	Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.		<b>2</b>	
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа		<b>6</b>	
Практическая работа	Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.		<b>2</b>	
<b>Раздел 2Физическая география</b>				
<b>Тема:2.1.</b>	Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзлотоведение), почвоведение, биогеография, фенология.		<b>2</b>	ЛР1-ЛР11. МР1-МР6.
<b>Тема:2.2.</b>	Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).		<b>2</b>	
<b>Тема:2.3.</b>	Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени.		<b>2</b>	

	Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит.			
<b>Тема:2.4.</b>	Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.		<b>2</b>	
<b>Тема:2.5.</b>	Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы разного ранга.		<b>2</b>	
<b>Тема:2.6.</b>	Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. География природного риска.		<b>2</b>	
Самостоятельная работа			<b>16</b>	
Практическая работа				

### **Раздел3Социально-экономическая география мира**

<b>Тема:3.1.</b>	Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география). Представление о geopolитике, геоэкономике, географии потребления).		<b>4</b>	ЛР1-ЛР11. МР1-МР6.
Практическая работа	Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.		<b>2</b>	
<b>Тема:3.2.</b>	Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.		<b>2</b>	
Практическая работа	Характеристика экономико-географического положения страны.		<b>2</b>	
<b>Тема:3.3.</b>	Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах. Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.		<b>6</b>	
Практическая работа	Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.		<b>2</b>	

<b>Тема:3.4.</b>	География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. Демографические кризисы. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). География религий. Этнogeография. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.		<b>10</b>	
Практическая работа	Выявление и характеристика основных направлений миграции населения. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.		<b>6</b>	<i>ЛР1-ЛР11. МР1-МР6.</i>
<b>Тема:3.5.</b>	География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.		<b>4</b>	
Практическая работа	Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города		<b>2</b>	
Практическая работа	Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.		<b>2</b>	
<b>Тема:3.6.</b>	География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.		<b>4</b>	
Практическая работа	Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.		<b>2</b>	
<b>Тема:3.7.</b>	География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. Транспортная инфраструктура. Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда.		<b>2</b>	
Практическая работа	Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.		<b>2</b>	<i>ЛР1-ЛР11. МР1-МР6.</i>
<b>Тема:3.8.</b>	География мировой торговли. Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и		<b>2</b>	

	услуг.			
Практическая работа	Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.		2	
<b>Тема:3.9.</b>	Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.		<b>46</b>	
Практическая работа	Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Анализ международных экономических связей страны. Характеристика политico-географического положения страны. Характеристика экономико-географического положения страны.		<b>10</b>	
<b>Тема:3.10.</b>	Политическая география и geopolitika. Территориально-политическая организация общества. Формирование мирового geopolитического пространства.		2	<i>ЛР1-ЛР11. МР1-МР6.</i>
Практическая работа	Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.		2	
<b>Тема:3.11.</b>	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.		<b>10</b>	
Самостоятельная работа			<b>48</b>	
Практическая работа	Анализ и объяснение особенностей современного geopolитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.		2	
<b>Раздел4Геоэкология</b>				

<b>Тема:4.1.</b>	Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.		<b>10</b>	ЛР1-ЛР11. МР1-МР6.
Самостоятельная работа			<b>10</b>	
Практическая работа	Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.		<b>2</b>	
<b>всего</b>			<b>246</b>	

### 2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных,</li> </ul>

		социально-экономических и экологических процессов и проблем;
<b>Раздел 1.География в современном мире</b>	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul>
<b>Раздел 2Физическая география</b>	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> </ul> <p>представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> </ul>
<b>Раздел 3Социально-экономическая география мира</b>	<b>128</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> </ul>

		<p>умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.</li> <li>- умение называть основные показатели качества жизни населения.</li> <li>- умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</li> </ul> <p>владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> </ul>
<b>Раздел 4 Геоэкология</b>	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> </ul> <p>владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> </ul> <p>владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации программы учебной дисциплины в наличии имеется учебный кабинет географии. В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «География»;

Технические средства обучения: компьютер, телевизор, печатные аудиовизуальные и компьютерные пособия, приборы и принадлежности общего назначения, приборы демонстрационные.

Комплект учебно–методической документации:

Программа учебной дисциплины, методические рекомендации по выполнению практических работ по географии.

## **3.2. Информационное обеспечения реализации программы**

### **3.2.1 Основные печатные издания**

1.Максаковский В.П. География (базовый уровень). — М., 2019.

2.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### 3.2.2 Основные электронные издания

1.[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2.[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

3.[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации

**3.3. Организация образовательного процесса** проводится на первом, втором курсах на протяжении 1-4 семестров и завершается дифференцированным зачётом.

Основными методами обучения являются словесные, наглядные, репродуктивные методы обучения, практическая работа студентов, метод проблемного обучения.



#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ПРб 01	Педагогическое наблюдение.
ПРб 02	Оценка выполнения индивидуальных заданий,
ПРб 03	практических работ.
ПРб 04	Устный опрос, тестирование,
ПРб05	терминологический диктант,
ПРб06	индивидуальные задания,
	решение задач.



**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности  <i>Содержание - общая характеристика мероприятия. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Место проведения	Коды ЛР
09.09- 10.09.2022 г.	Библио-урок «Знакомство с библиотечным фондом»	Библиотека	ЛР 4
08.02.23 г.	День русской науки. Поздравление на сайте техникума, в социальных сетях		ЛР 4
12.04.23 г.	День космонавтики. Информационные классные часы в группах		ЛР 1
22.08.23 г.	День Государственного Флага Российской Федерации. Онлайн флэш-моб в социальных сетях.		ЛР 1

## **Приложение**

### **Темы докладов**

1. Возможность развития экологического туризма в нашем городе.
2. Возможные результаты глобального потепления.
3. Возникновение жизни на Земле.
4. Географическая грамотность населения (результат социологического опроса в нашем районе).
5. Географическая грамотность учащихся нашей школы
6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.
7. Географические названия нашей области (города).
8. Географические проблемы урбанизации (на примере нашего края).
9. География достоверная и невероятная. Научность и художественный вымысел.
10. География и общая теория систем.
11. География международного туризма.

12. Демографическая политика и права личности .
13. Демографическая проблема.
14. Демографическая ситуация в нашей стране.
15. Демографическая ситуация в нашем районе.
16. Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.
17. Землетрясение — могучая сила
18. Значение космических исследований для физической географии.
19. Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.
20. Исследование современного туризма
21. Историко-географические и социально-экономические особенности развития нашей области в гербах.
22. Историко-географические факторы в гербовых символах городов и районов нашей области.
23. Как адаптироваться провинциальному жителю в крупном городе?
24. Как решить проблему загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом? (В том числе в нашем городе.)
25. Каким вы видите демографический портрет планеты к концу 21 века?
26. Какими возможностями для увеличения производства продуктов питания обладает современная наука?

### **Темы рефератов**

- 1. Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.**
- 2. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.**
- 3. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.**
- 4. Охрана окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.**
- 5. Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.**
- 6. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.**

- 7. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.**
- 8. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.**
- 9. География внешних миграций мира в XX веке.**
- 10. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.**
- 11. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.**
- 12. География крупных мегаполисов мира.**
- 13. Экономическая интеграция в Европе.**
- 14. Топливно-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.**
- 15. География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.**
- 16. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.**
- 17. Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.**
- 18. нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.**
- 19. Международные программы по охране природных ресурсов.**
- 20. Особенности урбанизации в различных странах мира.**
- 21. География христианства в современном мире.**
- 22. Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до аэробуса.**
- 23. Микрогосударства Европы.**
- 24. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.**
- 25. Динамика численности населения в XXI веке, региональные отличия.**
- 26. особенности современного международного разделения труда.**

- 27.** Экстенсивное и интенсивное сельское хозяйство в современном мире.
- 28.** Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
- 29.** Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.
- 30.** Сравнительная характеристика трех «регионов слаборазвитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.
- 31.** Страноведение.