

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий технологический техникум»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора ГБПОУ «ТТТ»  
от «24» мая 2021 г. № 230 о/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД. 04 История**  
**по профессии 43.01.02 Парикмахер**

2021г.

Программа учебной дисциплины **ОУД. 04 История** разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 Парикимахер (Приказ Министерства образования и науки РФ 2 августа 2013 г. N 740, с изменениями и дополнениями от 9 августа 2015г), примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Математика», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016г. протокол № 2/16-з, рабочей программы воспитания по профессии 43.01.02 Парикимахер

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

Разработчик: Жукова Ирина Юрьевна, преподаватель.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин, ОГСЭ и ЕН циклов

Протокол от «14» мая 2021г. № 7

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ПРИЛОЖЕНИЕ (темы докладов, рефератов, проектов)**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УДВ. 04 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУД. 04 История является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «Троицкого технологического техникума» профессии 43.01.02 Парикимахер

## 1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет История является профильным учебным предметом общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРу):**

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,

	национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
<b>ЛР 07</b>	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
<b>ЛР 08</b>	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
<b>ЛР 09</b>	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
<b>ЛР 10</b>	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
<b>ЛР 11</b>	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
<b>ЛР 12</b>	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
<b>ЛР 13</b>	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
<b>ЛР 14</b>	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
<b>ЛР 15</b>	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
<b>МР 01</b>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
<b>МР 02</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
<b>МР 03</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
<b>МР 04</b>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,

	получаемую из различных источников;
<b>МР 05</b>	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
<b>МР 07</b>	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
<b>МР 08</b>	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
<b>МР 09</b>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b>ПРу 01</b>	Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
<b>ПРу 02</b>	Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики
<b>ПРу 03</b>	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом
<b>ПРу 04</b>	Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы
<b>ПРу 05</b>	Сформированность умения решать физические задачи
<b>ПРу 06</b>	Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни
<b>ПРу 07</b>	Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.4 Применение электронного обучения и технологий дистанционного образования**

Реализация содержания программы возможна с применением электронного обучения и технологий дистанционного образования, открытых образовательных ресурсов.

#### **1.5 Реализация содержания программы для обучающихся с ОВЗ**

Реализация содержания образовательной программы и контроль результатов ее освоения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **1.4. Количество часов на программу общеобразовательной учебной дисциплины:**

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 261 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 час;  
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	261
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	174
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	35
Написать рефераты	
Создать презентации	
Составить конспекты	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцирующего зачета</b>	

**1.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История»**

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1. 1Мир накануне Первой мировой войны</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Национализм. «Империализм». <i>Расширение избирательного права</i>. Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.</p> <p><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></p>	<p><i>Уровень освоения</i></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>-</p>	<p>ОК 1, ОК 3</p> <p>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7-10, ЛР 13</p> <p>МР 8, МР 9</p> <p>Пру 01</p>

	<i>Самостоятельная работа обучающихся по теме: Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.</i>	2	
<b>Тема 1.2 Первая мировая война</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде.</i> <i>Вступление в войну Османской империи.</i> <i>Вступление в войну Болгарии и Италии.</i> <i>Поражение Сербии.</i> Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. <i>Война в Месопотамии.</i> Геноцид в Османской империи. <i>Ютландское сражение.</i> <i>Вступление в войну Румынии.</i> Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. <i>Война в Азии.</i> Капитуляция государств Четверного союза. <i>Новые методы ведения войны.</i> <i>Националистическая пропаганда.</i> <i>Борьба на истощение.</i> <i>Участие колоний в европейской войне.</i> <i>Позиционная война.</i> <i>Новые практики политического насилия: массовые</i></p>	<p><b>Уровень освоения</b></p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10 ,ЛР 13 МР 1-5, МР 7-9 Пру02-07 ОК 1, ОК 3</p>

	<p><i>вынужденные переселения, геноцид.</i> Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.</p>			
			-	
<b>Раздел</b> <b>2.Межвоенный период (1918–1939)</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 2. 1</b> <b>Революционная волна после Первой мировой войны</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие № 1 <i>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Народы бывшей российской империи: <i>переименование и разделение СССР</i></p>	<p><b>Уровень освоения</b></p> <p>2</p>	1	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10, ЛР 13 МР 1-5, МР 7-9 Пру02-07
<b>Тема 2. 2</b> <b>Версальско-вашингтонская система</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские</p>	<p><b>Уровень освоения</b></p> <p>2</p>	2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10, ЛР 13 МР 1-5, МР 7-9 Пру02-07 ОК 1 ОК 3

	договоры. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
	Практическое занятие			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Формирование новых военно-политических		4	
<b>Тема 2.3 Страны Запада в 1920-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10, ЛР 13 МР 1-5, МР 7-9 Пру02-07 ОК 1
	Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. <i>Кризис Матеотти</i> . Фашистский режим в Италии.		2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Авторитарные режимы в Европе: Польша и		1	
<b>Тема 2.4 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10, ЛР 13 МР 1-5, МР 7-9 Пру02-07 ОК 1, ОК 3
	Китай после Синьхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход</i> . Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» <i>Красной армии Китая</i> . Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.		2	
	<b>Тематика практических занятий и</b>		-	
	Практическое занятие		-	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Национально-освободительное движение в	4	
<b>Тема 2.5</b> <b>Великая</b> <b>депрессия.</b> <b>Мировой</b> <b>экономический</b> <b>кризис.</b> <b>Преобразование</b> <b>Ф. Рузвельта</b> <b>в США</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10, ЛР 13 МР 1-5, МР 7-9 Пру02-07 ОК 1 ОК 3
	Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. <i>Закат либеральной идеологии</i> . Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.	2	2
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		-
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-
<b>Тема 2.6</b> <b>Нарастание</b> <b>агрессии.</b> <b>Германский</b> <b>нацизм</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10, ЛР 13 МР 1-5, МР 7-9 Пру02-07
	Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	2	2
	<i>Тематика практических занятий и</i>		-
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-
<b>Тема 2.7</b> <b>Политика</b> <b>«умиротворения»</b> <b>агрессора</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10, ЛР 13 МР 1-5, МР 7-9 Пру02-07 ОК 1 ОК 3
	Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис.	2	2

	<p>Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итalo-эфиопская война. Японо-китайская война и советскояпонские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</p>			
	<p><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></p>		-	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</p>	4		
<b>Тема 2.8</b> <b>«Народный фронт» и Гражданская война в Испании</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида.</p>	<p><i>Уровень освоения</i></p> <p>2</p>	2	<p>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10, ЛР 13 МР 1-5, МР 7-9 Пру02-07 ОК 1 ОК 3</p>
	<p><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></p>		-	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p>		-	
<b>Тема 2.9</b> <b>Развитие культуры в первой трети</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	<p><i>Уровень освоения</i></p> <p>2</p>		<p>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10, ЛР 13 МР 1-5, МР 7-9</p>

<b>XX в.</b>	<p>Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.</p> <p><i>Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</i></p>	<b>2</b>		Пр02-07 ОК 1 ОК 3
	<p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p>		-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		-	
<b>Раздел 3.</b> <b>Вторая мировая война</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Начало Второй мировой войны</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	<p><b>Уровень освоения</b></p>		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10, ЛР 13 МР 1-5, МР 7-9 Пр02-07 ОК 1 ОК 3
	<p>Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Разгром Франции и ее союзников.. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>2</p>	
	<p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p>		<p>-</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><i>“Захват Германией Дании и Норвегии. Германо-</i></p>	<p><b>2</b></p>		

	<i>британская борьба и захват Балкан"</i>			
<b>Тема 3.2</b>  Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10, ЛР 13 МР 1-5, МР 7-9 Пру02-07 ОК 1 ОК 3
	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.</i> Планы Германии в отношении СССР. План «Ост».	2	1	
	<i>Тематика практических занятий и</i>			1
	<i>Практическое занятие № 2 Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			-
<b>Тема 3.3</b>  <b>Коренной перелом в войне</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10, ЛР 13 МР 1-5, МР 7-9 Пру02-07 ОК 1 ОК 3
	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. <i>Стратегические бомбардировки немецких территорий.</i> Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». <i>Каирская декларация.</i> <i>Роспуск Коминтерна.</i>	2	2	
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>			-
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			-
<b>Тема 3.4</b>  <b>Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10, ЛР 13 МР 1-5, МР 7-9 Пру02-07 ОК 1 ОК 3
	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика	2	2	

	<p>геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насилиственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления и коллаборационизм. <i>Партизанская война в Югославии.</i> <i>Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</i></p>			
	<p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p>		-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Жизнь на оккупированных территориях.</i></p>	6		
<b>Тема 3.5</b>  <b>Разгром Германии, Японии и их союзников</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Открытие Второго фронта и наступление союзников. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.</p> <p>Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.</p>	<b>Уровень освоения</b>		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10, ЛР 13 МР 1-5, МР 7-9 Пру02-07 ОК 1 ОК 3
	<p><b>Тематика практических занятий и</b></p>	2		

	<i>лабораторных работ</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> "Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии"	2	
<b>Раздел 4</b> <b>Соревнование социальных систем</b>		35	
<b>Тема 4.1</b> <b>Начало «холодной войны»</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10, ЛР 13 МР 1-5, МР 7-9 Пру02-07 ОК 1 ОК 3
	Причины «холодной войны». План Маршалла. <i>Гражданская война в Греции</i> . Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. <i>Тerror в Восточной Европе</i> . Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.	2	3
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
<b>Тема 4.2</b> <b>Гонка вооружений. Берлинский и Карибский</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10, ЛР 13 МР 1-5, МР 7-9 Пру02-07 ОК 1 ОК 3
	Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в	2	

<b>кризисы</b>	СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 4.3 Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10, ЛР 13 МР 1-5, МР 7-9 Пру02-07 ОК 1 ОК 3
	Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		1	
	Практическое занятие № 3 <i>Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 4.4 «Разрядка»</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10, ЛР 13 МР 1-5, МР 7-9 Пру02-07 ОК 1 ОК 3
	Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ.	2		

	Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 4.5</b>  <b>Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.</p> <p>Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.</p> <p>Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.</p>	<b>Уровень освоения</b>	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10, ЛР 13 МР 1-5, МР 7-9 Пру02-07 ОК 1 ОК 3	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
	<i>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.</i>		1	
<b>Тема 4.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10, ЛР 13

<b>Достижения и кризисы социалистического мира</b>	<p>«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. <i>XX съезд КПСС</i>. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.</p> <p>Строительство социализма в Китае. <i>Мао Цзэдун и маоизм</i>. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. <i>Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже</i>.</p> <p>Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. <i>Антикоммунистические революции в Восточной Европе</i>. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. <i>Воссоздание независимых государств Балтии</i>. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p>	<b>ния</b>	MP 1-5, MP 7-9 Пру02-07 ОК 1 ОК 3	
		2		
		-		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-
<b>Тема 4.7 Латинская Америка в 1950–1990-е гг.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>Уровень освоения</b>	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10, ЛР 13 MP 1-5, MP 7-9 Пру02-07 ОК 1 ОК 3	2
	Положение стран Латинской Америки в середине XX века. <i>Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация</i> . Революция на Кубе. <i>Социалистические движения в Латинской Америке</i> . «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. <i>Диктатуры и демократизация в</i>	2		

	<p><i>Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</i></p>			
	<p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p>		-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		-	
<b>Тема 4.8</b>  <b>Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.</i></p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль.</p> <p><i>Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</i></p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов.</p>	<b>Уровень освоения</b>		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10, ЛР 13 МР 1-5, МР 7-9 Пру02-07 ОК 1 ОК 3
		2		
			2	

	Японское экономическое чудо. <i>Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</i>			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 4.9</b>  <b>Современный мир</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Глобализация конца ХХ – начала ХХI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. <i>Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.</i> Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. <i>Демократический и левые повороты в Южной Америке.</i> Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	<b>Уровень освоения</b>  <b>2</b>	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10, ЛР 13  МР 1-5, МР 7-9  Пру02-07  ОК 1 ОК 3	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 5</b>  <b>История России</b>  <b>Россия в годы «великих потрясений».</b> <b>1914–1921</b>			<b>24</b>	

<b>Тема 5.1</b> <b>Россия в</b> <b>Первой</b> <b>мировой войне</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. <i>Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.</i> Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. <i>Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.</i> Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. <i>Война и реформы: несбывшиеся ожидания.</i> Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.</p> <p>Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и</p>	<b>Уровень освоения</b>	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10, ЛР 13 МР 1-5, МР 7-9 Пру02-07 ОК 1 ОК 3

	«пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 5.2</b> <b>Великая</b> <b>российская</b> <b>революция 1917</b> г.	<b>Содержание учебного материала</b>  Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. <i>Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.</i> Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». <i>православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.</i> Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками	<b>Уровень освоения</b>  <b>2</b>	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10, ЛР 13 МР 1-5, МР 7-9 При02-07 ОК 1 ОК 3	

	<p>(«октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><i>Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.</i></p>	4		
<b>Тема 5.3</b> <b>Первые революционные преобразования большевиков</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.</p> <p>«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.</p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>Уровень освоения</b></p> <p>2</p>	2	<p>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10, ЛР 13 МР 1-5, МР 7-9 Пру02-07 ОК 1 ОК 3</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		-	
<b>Тема 5.4</b> <b>Созыв и разгон Учредительного собрания</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком.</p>	<p><b>Уровень освоения</b></p> <p>2</p>	2	<p>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10, ЛР 13 МР 1-5, МР 7-9 Пру02-07 ОК 1 ОК 3</p>

	ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных союзархозов. Первая Конституция России 1918 г.			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 5.5</b>  <b>Гражданская война и ее последствия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: <i>Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия</i>. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. <i>Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.</i> Восстание чехословацкого корпуса. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. <i>Идеология Белого движения.</i> Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. <i>Положение населения на территориях антибольшевистских сил.</i> Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. <i>«Главклизм».</i> Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор</p>	<b>Уровень освоения</b>	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10, ЛР 13 МР 1-5, МР 7-9 Пру02-07 ОК 1 ОК 3	

	<p>«красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p>			
<p><b>Тема 5.6</b> <b>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</b></p>	<p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p>		1	
	<p>Практическое занятие №4 Гражданская война как общенациональная катастрофа</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>			
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков.</p> <p>Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам,</p>	<p><b>Уровень освоения</b></p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10, ЛР 13 МР 1-5, МР 7-9 Пру02-07 ОК 1 ОК 3</p>	

	<p><i>субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Южный Урал в годы революции и Гражданской войны.</i></p>			
	<p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p>		-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.</p>		2	
<b>Раздел 6</b>	<b>СССР 1920-1991 годы</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>СССР в годы нэпа. 1921–1928</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и</p>	<p><b>Уровень освоения</b></p> <p>2</p>	<p>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10, ЛР 13 МР 1-5, МР 7-9 Пру02-07 ОК 1 ОК 3</p>	

	<p>разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. <i>Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</i></p> <p>Принятие Конституции СССР 1924 г. <i>Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</i></p> <p>Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. <i>Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры.</i></p> <p>Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. <i>Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.</i></p> <p><i>Отходничество. Сдача земли в аренду.</i></p>			
<p><b>Тема 6.2</b></p>	<p><b>Тематика практических занятий и</b></p> <p><i>Практическое занятие №5 Предпосылки и значение образования СССР.</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>1</p>	<p>-</p>	<p>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10, ЛР</p>

<b>Советский Союз в 1929–1941 гг.</b>		<b>освоен ия</b>	13 МР 1-5, МР 7-9 Пру02-07 ОК 1 ОК 3
	<p>Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров.</p> <p><i>Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</i> Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.</p> <p>Создание МТС. <i>Национальные и региональные особенности колхозификации.</i> Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие колхозификации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.</p> <p><i>Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.</i> Создание новых отраслей промышленности.</p> <p><i>Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР.</i></p> <p><i>Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.</i> Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p><i>Успехи и противоречия урбанизации.</i></p> <p>Утверждение «культа личности» Сталина. <i>Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей.</i></p> <p><i>Партийные органы как инструмент сталинской политики.</i> Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса</p>	2	

	<p>истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. <i>«Национальные операции» НКВД.</i> Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. <i>Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</i> Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. <i>Нэпманы и отношение к ним в обществе.</i> <i>«Коммунистическое чванство».</i> <i>Падение трудовой дисциплины.</i> <i>Разрушение традиционной морали.</i> <i>Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.</i> Наступление на религию. <i>«Союз воинствующих безбожников».</i> <i>Обновленческое движение в церкви.</i> <i>Положение нехристианских конфессий.</i></p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. <i>Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм).</i> <i>Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах.</i> Советский авангард. <i>Создание национальной письменности и смена алфавитов.</i> Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и</p>		
--	---	--	--

	<p><i>Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Этопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</i></p> <p><i>От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол.</i></p>			
--	---	--	--	--

	<p>Военно-спортивные организации. <i>Материнство и детство в СССР.</i> Жизнь в деревне. <i>Трудодни.</i> Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». <i>Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции.</i> Проблема «царских долгов». <i>Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции.</i> Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. <i>Советские добровольцы в Испании и Китае.</i> Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p> <p>Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. <i>Нарастание негативных тенденций в экономике.</i> Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. <i>Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.</i></p> <p><i>Южный Урал в 1920–1930-е гг.</i></p>			
	<p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p>		1	
	<p><i>Практическое занятие №6 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</i></p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>			
<p><b>Тема 6.3</b> <b>Великая</b> <b>Отечественная</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>Уровень освоен</b></p>	6	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10, ЛР 13

<b>война. 1941–1945</b>		<b>ия</b>	MP 1-5, MP 7-9 Пру02-07 ОК 1 ОК 3
	<p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.</p> <p>Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. <i>Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.</i> Смоленское сражение. <i>Наступление советских войск под Ельней.</i> Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. <i>Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.</i> Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. <i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</i> Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. <i>Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной</i></p>	2	

	<p><i>территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</i> Начало массового сопротивления врагу. <i>Восстания в нацистских лагерях.</i> Разворачивание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</p> <p>Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. <i>«Дом Павлова».</i></p> <p>Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и <i>наступление на Ржевском направлении.</i> Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев.</p> <p>Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления.</p> <p>Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр.</p> <p>Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.</p> <p>Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Разворачивание массового партизанского движения.</p> <p><i>Антифашистское подполье в крупных городах.</i> Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. <i>Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы.</i></p> <p><i>Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.</i> Генерал Власов и <i>Русская освободительная армия.</i></p>		
--	---	--	--

	<p><i>Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.</i> Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. <i>Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве.</i> Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. <i>Стратегии выживания в городе и на селе.</i> Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. <i>Фронтовые корреспонденты.</i> Выступления фронтовых концертных бригад. <i>Песенное творчество и фольклор.</i> Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. <i>Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г.</i> Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. <i>Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские</i></p>		
--	---	--	--

	<p>части на советско-германском фронте.</p> <p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. <i>Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.</i> Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. <i>Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</i> Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. <i>Начало советского «Атомного проекта».</i> Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». <i>Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.</i> Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. <i>Обязательство Советского Союза выступить против Японии.</i> Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы reparаций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. <i>Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах.</i> Освобождение Курил. Ядерные</p>		
--	---	--	--

	<p>бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</p> <p>Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p> <p><i>Южный Урал в годы Великой Отечественной войны.</i></p>			
	<p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p>		1	
	<p><i>Практическое занятие №7 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</i></p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		0	
<p><b>Тема 6.4</b></p> <p><b>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.</b></p> <p><b>«Поздний сталинизм» (1945–1953)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение</p>	<p><b>Уровень освоения</b></p> <p>2</p>	<p>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10, ЛР 13 МР 1-5, МР 7-9 Пру02-07 ОК 1 ОК 3</p>	

	<p>деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Stalin и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Stalin в оценках современников и историков.</p>			
	<p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p>		1	
	<p><i>Практическое занятие №8 Начало «холодной войны».</i></p>			
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>		6	

	<i>Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.</i>		
<b>Тема 6.5</b> <b>«Оттепель»:</b> <b>середина 1950-х</b> <b>– первая</b> <b>половина 1960-х</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. <i>Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.</i> Частичная десталинизация: содержание и противоречия. <i>Внутрипартийная демократизация.</i> Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. <i>Возвращение депортированных народов.</i> Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. <i>Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».</i> Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. <i>Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.</i> Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. <i>Легитимация моды и попытки создания «советской моды».</i> <i>Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».</i> «Стиляги». Хрущев и</p>	<b>Уровень освоения</b>	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10, ЛР 13 МР 1-5, МР 7-9 Пру02-07 ОК 1 ОК 3

	<p>интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. <i>Самиздат и «тамиздат»</i>.</p> <p>«Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. <i>Перемены в научно-технической политике</i>. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. <i>Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации</i>.</p> <p>Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. <i>Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда</i>.</p> <p><i>Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.</i></p> <p>Воспитание «нового человека».</p> <p><i>Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства</i>.</p> <p><i>Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки».</i></p> <p>Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Поиски нового международного</p>		
--	--	--	--

	<p>имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p> <p>Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p>Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны.</p> <p>Столкновения Японии и СССР.</p> <p>События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии.</p> <p>Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</p> <p>Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио».</p> <p>Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии.</p> <p>Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе.</p> <p>Кризис доверия власти. <i>Новочеркасские события</i>. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. <i>Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками</i>.</p> <p><i>Южный Урал в 1953–1964 гг.</i></p>			
	<p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p>		1	
	Практическое занятие № 9 XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина.			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		-	
<p><b>Тема 6.6</b></p> <p><b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>Уровень основания</b></p>	3	<p>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10, ЛР 13 МР 1-5, МР 7-9 Пру02-07 ОК 1 ОК 3</p>
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического	2		

	<p>курса. Поиски идеологических ориентиров. <i>Десталинизация и ресталинизация</i>. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. <i>МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок</i>. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. <i>Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации</i>. <i>Отношение к общественной собственности. «Несуны»</i>. <i>Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и</i></p>			
--	--	--	--	--

	<p>очереди.</p> <p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. <i>Неформалы (КСП, движение КВН и др.)</i>. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. <i>А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат</i>.</p> <p>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. <i>Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов</i>. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p> <p><i>Южный Урал в 1964–1985 гг.</i></p>			
	<p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<i>1</i>		
	<p>Практическое занятие № 10 Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира</p>			
<p><b>Тема 6.7</b>  <b>Политика «перестройки».</b>  <b>Распад СССР</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>Уровень освоения</b></p>	<i>3</i>	<p>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10, ЛР 13 МР 1-5, МР 7-9</p>

<b>(1985–1991)</b>	<p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идеально-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятиях и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов</p>	<b>2</b>		Пру02-07 ОК 1 ОК 3
--------------------	--	----------	--	-----------------------

	<p>– высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.</p> <p><i>Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.</i></p> <p><i>Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.</i></p> <p><i>Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства).</i></p> <p>Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. <i>Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов».</i></p>		
--	--	--	--

	<p>Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. <i>Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.</i> Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. <i>Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.</i> Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.</p> <p>М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p>		
--	---	--	--

	<i>Южный Урал в 1985–1991 гг.</i>			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	1		
	Практическое занятие № 11 Изменения в советской внешней политике.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.</i>	6		
<b>Раздел 7</b>  <b>Российская Федерация в 1992–2012 гг.</b>		17		
<b>Тема 7.1</b>  <b>Становление новой России (1992–1999)</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>Уровень освоения</b>	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10, ЛР 13 МР 1-5, МР 7-9 Пру02-07 ОК 1 ОК 3	
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. <i>Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.</i> Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. <i>Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения.</i> <i>Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми</i>	2  3		

	<p><i>результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</i></p> <p>От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. <i>Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».</i> Нарастание политico-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.</i> Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. <i>Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов.</i> <i>Посреднические усилия Русской православной церкви.</i> Трагические события осени 1993 г. в Москве. <i>Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.</i> Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. <i>Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции.</i> <i>Становление российского парламентаризма. Разделение властей.</i> <i>Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</i></p> <p>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. <i>Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и</i></p>		
--	---	--	--

	<p><i>восстановления территориальной целостности страны.</i></p> <p><i>Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма.</i> Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. <i>Роль иностранных займов.</i></p> <p><i>Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.</i></p> <p><i>Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители.</i></p> <p><i>Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.</i></p> <p>Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы.</p> <p><i>Вывод денежных активов из страны.</i></p> <p>Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ.</p> <p><i>Общественные настроения в зеркале социологических исследований.</i></p> <p><i>Представления о либерализме и демократии.</i> Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.</p> <p><i>Безработица и детская беспризорность.</i> «Новые русские» и их образ жизни.</p> <p><i>Решение проблем социально незащищенных слоев.</i></p> <p><i>Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i></p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение</p>		
--	---	--	--

	<p>сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбёжек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. <i>Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.</i> Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. <i>Политехнологии.</i></p> <p>«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. <i>Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.</i> Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p> <p>Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.</p> <p><i>Южный Урал в 1992–1999 гг.</i></p>			
	<p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<i>1</i>		
	<p>Практическое занятие № 12 Новые приоритеты внешней политики.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<i>-</i>		
<p><b>Тема 7.2 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>Уровень основания</b></p>	<i>2</i>	<p>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-10, ЛР 13 МР 1-5, МР 7-9 Пру02-07 ОК 1 ОК 3</p>
	<p>Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина.</p>	<i>2</i>		

	<p>Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. <i>Многопартийность. Политические партии и избирательный процесс. Федерализм и сепаратизм.</i> Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. <i>Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры.</i> <i>Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции.</i> <i>Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.</i> <i>Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные</i></p>		
--	---	--	--

	<p><i>представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.</i></p> <p><i>Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</i></p> <p>Внешняя политика в конце ХХ – начале ХХI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.</p> <p>Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</i></p> <p>Культура и наука России в конце ХХ – начале ХХI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки.</p> <p><i>Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны.</i></p> <p><i>Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства,</i></p>			
--	---	--	--	--

	театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. <i>Южный Урал в 2000–2012 гг.</i>			
	<b><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></b>		<i>1</i>	
	Практическое занятие № 13 Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.			
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения на тему:</i></b> Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		-	
<b>Зачёт.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b><i>Уровень освоения</i></b>	<i>1</i>	
	Итоговое занятие.	<b><i>2</i></b>		
	<b><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></b>		-	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>		-	
	<b>Всего</b>		<b>174</b>	

### **2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

<b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</b> Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны	Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа
<b>Первая мировая война и общество</b> Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»	Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа
<b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b> Характеристика причин и сущности	Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование,

<p>революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p>	<p>самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p><b>Октябрьская революция в России и ее последствия</b> Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения. Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p><b>Гражданская война в России</b> Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p>Между двумя мировыми войнами</p>	
<p><b>Европа и США</b> Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско- Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 —начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>

<p>«нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p>	
<p><b>Недемократические режимы</b> Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании. Высказывание оценки ее последствий</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>
<p><b>Турция, Китай, Индия, Япония</b> Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>
<p><b>Международные отношения</b> Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>
<p><b>Культура в первой половине XX века</b> Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>
<p><b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b> Участие в семинаре на тему «НЭП как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР(1924 года), раскрытие</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>

<p>значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы</p>	
<p><b>Индустриализация и коллективизация в СССР</b> Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p><b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</b> Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>
<p><b>Советская культура в 1920—1930-е годы</b> Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов. Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>
Вторая мировая война	
<p><b>Накануне мировой войны</b> Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.гшщ-гшщ</p>

<p><b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b></p> <p>Название с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p><b>Второй период Второй мировой войны</b></p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях</p> <p>Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа.</p>
<p>Мир во второй половине XX — на начале XXI века</p>	
<p><b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b></p> <p>Представление с использованием карты</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос.</p> <p>Устный, письменный опрос, тестирование,</p>

<p>характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.□Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>	<p>самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>
<p><b>Ведущие капиталистические страны</b> Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>
<p><b>Страны Восточной Европы</b> Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>
<p><b>Крушение колониальной системы</b> Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>

<p>полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>	
<p><b>Индия, Пакистан, Китай</b> Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный. письменный опрос, тестирование. самостоятельная работа. защита реферата, практическая работа</p>
<p><b>Страны Латинской Америки</b> Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный. письменный опрос, тестирование. самостоятельная работа. защита реферата, практическая работа</p>
<p><b>Международные отношения</b> Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный. письменный опрос, тестирование. самостоятельная работа. защита реферата, практическая работа</p>

жизни (с привлечением материалов СМИ)	
<b>Развитие культуры</b> Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ. Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры	Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа
Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	
<b>СССР в послевоенные годы</b> Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы	Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа
<b>СССР в 1950 — начале 1960-х годов</b> Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения	Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа
<b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b> Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960	Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа

<p>— середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события</p>	
<p><b>СССР в годы перестройки</b> Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плuralizm», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>	<p>Формы: индивидуальный групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>
<p><b>Развитие советской культуры (1945—1991 годы)</b> Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>
<p>Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</p>	
<p><b>Россия в конце XX — начале XXI века</b> Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по</p>	<p>Формы: индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Устный, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита реферата, практическая работа</p>

<p>самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p>	
Дифференцированный зачет	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации программы учебной дисциплины в наличии имеется учебный кабинет истории. В состав кабинета входит лаборантская комната. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;

Комплект учебно-методической документации:

Программа учебной дисциплины, методические рекомендации по выполнению заданий контрольных и самостоятельных работ по истории.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

##### **3.2.1 Основные печатные издания:**

1. Учебник История России Н.В. Загладин

2. Учебник Всемирная История Н.В. Загладин
3. Учебник История В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков
4. Экономика О.Н. Терещенко

### 3.3. Организация образовательного процесса

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины проводится на, протяжении 4-х семестров и завершается Дифференцированным зачетом.

Основными методами обучения являются словесные, наглядные, репродуктивные методы обучения, практическая работа студентов, метод проблемного обучения.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ПРу 01	
ПРу02	Педагогическое наблюдение Оценка выполнения индивидуальных заданий, лабораторных работ.
ПРу 03	
ПРу 04	
ПРу 05	Устный опрос, тестирование, терминологический диктант, индивидуальные задания, решение задач/