

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий технологический техникум»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГБПОУ «ТТТ»
от «25» мая 2022 г. № 199 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 Русский язык

по профессии 43.01.02 Парикмахер

Троицк, 2022г.

Программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 43.01.02 Парикмахер (Приказ Министерства образования и науки РФ 2 августа 2013 г. N 740, с изменениями и дополнениями от 9августа 2015г), примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Русский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016г. протокол № 2/16-з, рабочей программы воспитания по профессии 43.01.02 Парикмахер

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

Разработчик: Брюшнина Лариса Юрьевна, преподаватель

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин, ОГСЭ и ЕН циклов

Протокол № 9 от «24» мая 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. ПРИЛОЖЕНИЕ (темы докладов, рефератов, проектов)	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «Троицкого технологического техникума» профессии 43.01.02 Парикмахер.

1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «Русский язык» является базовым учебным предметом общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего

	возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов,

	конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРБ 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРБ 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРБ 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРБ 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4 Применение электронного обучения и технологий дистанционного образования

Реализация содержания программы возможна с применением электронного обучения и технологий дистанционного образования, открытых образовательных ресурсов.

1.5 Реализация содержания программы для обучающихся с ОВЗ

Реализация содержания образовательной программы и контроль результатов ее освоения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.6. Количество часов на программу общеобразовательной учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки всего 176 часов,
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 117 часов,
самостоятельная работа 59 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Образовательная нагрузка (всего)	176
Самостоятельная работа	59
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрены</i>
практические занятия	50
Практическая подготовка	<i>не предусмотрена</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (если предусмотрено)	<i>не предусмотрена</i>
Консультации	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2		3	4
Введение	Язык и история народа. Русский язык в современном мире. Язык как система. Значение русского языка при освоении профессии.	1	2	ПРБ 02, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4
	Самостоятельная работа: Реферат по одной из тем на выбор: «Историческое развитие русского языка», «Выдающиеся отечественные лингвисты», «А.С. Пушкин как создатель русского литературного языка», «Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка». Сообщение на тему: «Проблемы экологии языка».	3	6	
	Практическое занятие		-	
	Лабораторная работа		-	
	Практическая подготовка		-	

Раздел 1. Язык и речь				ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи.	1,2	2	
	Самостоятельная работа: Речевая ошибка. Этико-речевые ошибки в русском языке.	3	2	
	Практическое занятие №1: работа с разными видами речевой деятельности.	3	2	
	Лабораторная работа		-	
	Практическая подготовка		-	
Тема 1.2. Функциональные стили речи	Функциональные стили речи и их особенности. Научный и публицистический стили. Виды сочинений.	1,2	4	
	Самостоятельная работа: Особенности написания жанров научного стиля: статьи, рецензии, выписки. Особенности написания жанров публицистического стиля: статьи, интервью, отзыва. Особенности написания характеристики. Написание аннотации. Изобразительно-выразительные средства языка: эпитет, олицетворение, сравнение. Основные признаки художественной речи.	3	6	
	Практическое занятие №2: Составление документов в официально-деловом стиле. Практическое занятие №3: Сочинение на тему «Студенческие будни».	3	4	
	Лабораторная работа		-	
	Практическая подготовка		-	

Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	Текст. Признаки текста. Функционально-смысловые типы речи. Информационная переработка текста. Лингвостилистический анализ текста.	<i>1,2</i>	<i>4</i>	
	Самостоятельная работа: Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	<i>3</i>	<i>4</i>	
	Практическое занятие №4: работа по функционально-смысловым типам речи. Практическое занятие №5: лингвистический анализ текста.	<i>3</i>	<i>2</i>	
	Лабораторная работа		-	
	Практическая подготовка		-	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография				ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Тема 2.1. Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Буква и звук. Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы.	<i>1,2</i>	<i>3</i>	
	Самостоятельная работа: Исторические и позиционные чередования.	<i>3</i>	<i>2</i>	
	Практическое занятие №6: выполнение заданий по фонетике и орфоэпии	<i>3</i>	<i>1</i>	
	Лабораторная работа		-	

	Практическая подготовка		-	
Тема 2.2. Орфография	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание о/ё после шипящих и ц. Употребление буквы ь. Правописание И – Ы после приставок. Правописание приставок ПРЕ- / ПРИ -	<i>1,2</i>	<i>4</i>	
	Самостоятельная работа: Правописание приставок на -З/-С.	<i>3</i>	<i>2</i>	
	Практическое занятие №7: выполнение упражнений на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Практическое занятие №8: выполнение заданий на правописание о/ё после шипящих и ц и употребление буквы ь. Практическое занятие №9: выполнение заданий на правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-и правописание И – Ы после приставок.	<i>3</i>	<i>3</i>	
	Лабораторная работа		-	
	Практическая подготовка		-	
Раздел 3. Лексика и фразеология				ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	<i>1,2</i>	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа		-	
	Практическое занятие №10: выполнение заданий по омонимам, синонимам, антонимов, паронимам.	<i>3</i>	<i>2</i>	
	Лабораторная работа		-	
	Практическая подготовка		-	
Тема 3.2. Лексика с точки зрения её употребления	Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления.	<i>1,2</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа: Особенности русского речевого этикета. Реферат на тему: «Молодёжный сленг и жаргон».	<i>3</i>	<i>4</i>	

	Практическое занятие		-	
	Лабораторная работа		-	
	Практическая подготовка		-	
Тема 3.3. Фразеологические единицы и их употребление	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Русские пословицы и поговорки.	<i>1,2</i>	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа: Афоризмы и крылатые выражения	<i>3</i>	<i>3</i>	
	Практическое занятие №11: работа по фразеологии.	<i>3</i>	<i>1</i>	
	Лабораторная работа		-	
	Практическая подготовка		-	
Тема 3.4. Лексические нормы	Лексические ошибки и их исправление.	<i>1,2</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа		-	
	Практическое занятие №12: исправление лексических ошибок.	<i>3</i>	<i>1</i>	
	Лабораторная работа		-	
	Практическая подготовка		-	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография				ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Тема 4.1. Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа		-	
	Практическое занятие		-	
	Лабораторная работа		-	
	Практическая подготовка		-	

Тема 4.2. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование.	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа: Понятие об этимологии	<i>3</i>	<i>2</i>	
	Практическое занятие №13: выполнение заданий по словообразованию и морфемному разбору слова	<i>3</i>	<i>2</i>	
	Лабораторная работа		-	
	Практическая подготовка		-	
Тема 4.3. Орфография	Правописание корней с чередованием. Правописание сложных слов	<i>1,2</i>	<i>4</i>	
	Самостоятельная работа		-	
	Практическое занятие №14: диктант на корни с чередованием Практическое занятие №15: сочинение «Мой день»	<i>3</i>	<i>4</i>	
	Лабораторная работа		-	
	Практическая подготовка		-	
Раздел 5. Морфология и орфография				ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи	Морфология как наука. Морфологические нормы. Самостоятельные и несамостоятельные части речи. Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного. Правописание существительных	<i>1</i>	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа: Лексико – грамматические разряды имен существительных.	<i>3</i>	<i>2</i>	
	Практическое занятие №16: выполнение заданий по имени существительному	<i>3</i>	<i>2</i>	
	Лабораторная работа		-	

	Практическая подготовка		-	
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи	Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	<i>1,2</i>	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа: Лексико – грамматические разряды имен существительных.	<i>3</i>	<i>2</i>	
	Практическое занятие №17: выполнение заданий по имени прилагательному	<i>3</i>	<i>2</i>	
	Лабораторная работа		-	
	Практическая подготовка		-	
Тема 5.3. Имя числительное как часть речи	Правописание числительных. Употребление их в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое с существительными.	<i>1,2</i>	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа: Местоимение. Правописание Местоимений.	<i>3</i>	<i>2</i>	
	Практическое занятие №18: выполнение заданий по имени числительному	<i>3</i>	<i>2</i>	
	Лабораторная работа		-	
	Практическая подготовка		-	
Тема 5.4. Глагол как часть речи. Правописание глагола	Грамматические признаки глагола. Не с глаголами. Инфинитив. Правописание суффиксов и окончаний глаголов	<i>1,2</i>	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа: выполнение заданий по глаголу	<i>3</i>	<i>2</i>	
	Практическое занятие №19: выполнение заданий по глаголу	<i>3</i>	<i>2</i>	
	Лабораторная работа		-	
	Практическая подготовка		-	
Тема 5.5. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида	<i>1,2</i>	<i>3</i>	
	Самостоятельная работа		-	
	Практическое занятие №20: выполнение заданий по причастиям и деепричастиям	<i>3</i>	<i>1</i>	
	Лабораторная работа		-	

	Практическая подготовка		-	
Тема 5.6. Наречие как часть речи	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.	<i>1,2</i>	<i>4</i>	
	Самостоятельная работа: Слова категории состояния.	<i>3</i>	<i>2</i>	
	Практическое занятие №21: выполнение заданий по наречию Практическое занятие №22: выполнение заданий по словам категории состояния	<i>3</i>	<i>2</i>	
	Лабораторная работа		-	
	Практическая подготовка		-	
Тема 5.7. Служебные части речи	Предлог. Частица. Союз.	<i>1,2</i>	<i>3</i>	
	Самостоятельная работа: Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	<i>3</i>	<i>2</i>	
	Практическое занятие №23: выполнение заданий по предлогу и частице Практическое занятие №24: выполнение заданий по союзам	<i>3</i>	<i>2</i>	
	Лабораторная работа		-	
	Практическая подготовка		-	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация				ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа		-	
	Практическое занятие		-	
	Лабораторная работа		-	
	Практическая подготовка		-	
Тема 6.2.	Словосочетание и предложение. Значение словосочетания. Строение	<i>1,2</i>	<i>2</i>	

Словосочетание. Виды связи. Разбор словосочетания	словосочетания. Виды связи в словосочетаниях.			
	Самостоятельная работа		-	
	Практическое занятие №25: выполнение заданий на построение словосочетаний	3	2	
	Лабораторная работа		-	
	Практическая подготовка		-	
Тема 6.3. Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения	Виды предложений по цели высказывания. Отличие простого предложения от сложного.	1	1	
	Самостоятельная работа: Выполнение упражнений на понимание строения простого предложения.	3	2	
	Практическое занятие		-	
	Лабораторная работа		-	
	Практическая подготовка		-	
Тема 6.4. Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	Грамматическая основа. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	1,2	3	
	Самостоятельная работа: Второстепенные члены предложения	3	4	
	Практическое занятие №26: работа по главным и второстепенным членам предложения	3	2	
	Лабораторная работа		-	
	Практическая подготовка		-	
Тема 6.5. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Обособленные члены предложения.	1,2	4	

	Самостоятельная работа: Вводные слова и предложения. Передача чужой речи. Обращение.	3	4	
	Практическое занятие №27: выполнение заданий по однородным членам предложения. Практическое занятие №28: выполнение заданий по обособленным членам предложения. Практическое занятие №29: выполнение заданий по вводным словам и предложениям и передаче чужой речи.	3	6	
	Лабораторная работа		-	
	Практическая подготовка		-	
Тема 6.6. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение	1,2	1	
	Самостоятельная работа: выполнение заданий по ССП	3	2	
	Практическое занятие		-	
	Лабораторная работа		-	
	Практическая подготовка		-	
Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП. Виды придаточных предложений.	1,2	3	
	Самостоятельная работа		-	
	Практическое занятие №30: выполнение заданий по сложносочиненным и сложноподчиненным предложениям	3	2	
	Лабораторная работа		-	
	Практическая подготовка		-	
Тема 6.8. Бессоюзное сложное	Бессоюзное сложное предложение	1,2	2	

предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор				
	Самостоятельная работа		-	
	Практическое занятие №31: выполнение заданий по БСП. Практическое занятие №32: диктант по сложному предложению	3	2	
	Лабораторная работа		-	
	Практическая подготовка		-	
Тема 6.9. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1,2	1	
	Самостоятельная работа: Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	3	4	
	Практическое занятие №33: работа на закрепление знаний по различным видам сложных предложений.	3	1	
	Лабораторная работа		-	
	Практическая подготовка		-	

2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	2	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.
Раздел 1	18	<ul style="list-style-type: none"> -Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи; -вычитывать разные виды информации; -характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; -выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; -характеризовать изобразительно - выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; -составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; -анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; -подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений. -Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; -исправлять речевые недостатки, редактировать текст; -выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; -анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. -Различать тексты разных функциональных стилей -анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; -создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор; -подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).
Раздел 2	11	<ul style="list-style-type: none"> -Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; -извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в

		<p>различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; -проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; -извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).
Раздел 3	10	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; -познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
Раздел 4	12	<ul style="list-style-type: none"> -Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; -проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; -извлекать необходимую информацию из таблиц. Схем учебника по изучаемой теме; -характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; -опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; -извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; -использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Раздел 5	31	<ul style="list-style-type: none"> -Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; -проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; -извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; -определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; -проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме

		<p>из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; -извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Раздел 6	33	<ul style="list-style-type: none"> -Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический орфографический, пунктуационный) ; -комментировать ответы товарищей; --извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; -составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; -проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; -определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; -составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; -извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; -производить синонимическую замену синтаксических конструкций; -составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; -пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; -составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины в наличии имеется учебный кабинет русского языка и литературы. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык»;

-Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- компьютер

Комплект учебно-методической документации:

- программа учебной дисциплины,
- тематическое планирование,
- программа, задания и методические указания по внеаудиторной самостоятельной работы,
- примерная программа учебной дисциплины.

3.2. Информационное обеспечения реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А.

Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	<p align="center">Содержание и формы деятельности</p> <p><i>Содержание - общая характеристика мероприятия. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i></p>	<p align="center">Место проведения</p>	<p align="center">Коды ЛР</p>

Темы докладов

•

Темы рефератов

•

Темы индивидуальных проектов

УТВЕРЖДАЮ

_____/ И.О. Фамилия /
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

(наименование общеобразовательного учебного предмета)

по специальности / профессии

(код и наименование специальности / профессии)
(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу общеобразовательного учебного предмета вносятся следующие изменения:

Номер изме- нени я	Раздел рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен -ных	новых	аннули- рованн ых	

Рассмотрен на заседании предметной (цикловой) комиссии

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)