

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий технологический техникум»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
ГБПОУ «ТТТ»  
от «25» мая 2022 г. № 199

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

#### **43.01.09 Повар, кондитер**

*2022 г.*

Программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (Приказ Министерства образования и науки РФ от «09» декабря 2016 г. № 1569, с изменениями и дополнениями от «13» января 2017г.), примерной основной общеобразовательной программы «Иностранный язык» среднего общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016г. протокол № 2/16-з, программы воспитания по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум».

Разработчик: Сержантова С.Ф., преподаватель иностранного языка первой квалификационной категории.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин, ОГСЭ и ЕН циклов

Протокол № 9 от 24 мая 2022г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ПРИЛОЖЕНИЕ (темы докладов, рефератов, проектов)**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «Троицкого технологического техникума» по специальности 43.01.09 Повар, кондитер.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет «ОУД.03 Иностранный язык (немецкий)» является базовым / профильным учебным предметом общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным

	социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и

	этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРб 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРб 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРб 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.4 Применение электронного обучения и технологий дистанционного образования**

Реализация содержания программы возможна с применением электронного обучения и технологий дистанционного образования, открытых образовательных ресурсов.

#### **1.5. Количество часов на программу общеобразовательной учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки всего - 170 часов,

учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) в том числе в форме практической подготовки (прикладной модуль): 170 часов;

самостоятельной работы обучающегося: -

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Образовательная нагрузка (всего)</b>	<b><i>170</i></b>
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b><i>170</i></b>
в том числе:	
лабораторные занятия	<b><i>-</i></b>
практические занятия	<b><i>85</i></b>
Практическая подготовка	<b><i>-</i></b>
Консультации	<b><i>-</i></b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачет</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-корректирующий курс</b>		<b>20</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03,  ОК01, ОК06, ОК10
<b>Тема 1.1.</b> <b>Знакомство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР 01, ПР 02, ПР 03  ОК 01, ОК06, ОК10.
	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы sein, haben, werden (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	ознакомительный   репродуктивный		
	<b>В том числе практических занятий</b>		4	
	1. Приветствие, прощание 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	продуктивный	2 2	
<b>Тема № 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР

<b>Семья. Семейные ценности</b>	<b>Лексика:</b> — лексика по теме ; — личные и притяжательные местоимения. <b>Грамматика:</b> — местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.	ознакомительный репродуктивный		08, MP 01, MP 02, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03  OK01,OK06,OK10
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	1.Домашние обязанности. 2.Отношение поколений в семье. 3. Семейные традиции. 4.Связь с предыдущими поколениями.	продуктивный	2 2 2 2	
<b>Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ЛР 06, ЛР 08, MP 02, MP 04, MP 07, MP 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03  OK01,OK06,OK10
	<b>Лексика:</b> - внешность человека (klein, grossusw.); - личные качества человека (freundlich, erstauntusw.) - названия профессий (Lehrer, Elektrikerusw.) <b>Грамматика:</b> - простое настоящее время ( чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание;	ознакомительный   репродуктивный		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>8</b>	
	1.Описание внешности человека. 2.Образование, национальность. 3. Описание характера. 4. Качества личности.	продуктивный	2 2 2 2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>		<b>102</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, 06, MP 07, MP 08, MP 09,

				ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК10,ОК03,ОК05
<b>Тема № 2.1</b> <b>Описание</b> <b>жилища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК10,ОК03,ОК05
	<i>Лексика:</i> – здания (Haus, Gebaude usw.); – комнаты (Kuche, Badezimmer usw.); – обстановка (Mobel, Bett, Sofa usw.); – техника и оборудование (Fernseher,Staubsauger usw.); – условия жизни (bequem, gemutlich usw.) <i>Грамматика:</i> – оборот es gibt; – неотделяемые приставки глаголов; – спряжение возвратных глаголов; - предлоги с Dativ, Akk.; - образование множественного числа существительных; - суффиксы существительных среднего рода.	ознакомительный       репродуктивный		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>10</b>	
	1.Адрес проживания. Описание здания. 2.Условия проживания. Бытовые услуги. 3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). 4. Описание кабинета иностранного языка. 5. Интерьер.	продуктивный	2 2 2 2 2	
<b>Тема № 2.2</b> <b>Рабочий день и</b> <b>свободное</b> <b>время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК10,ОК03,ОК05
	<i>Лексика:</i> – рутина (fruhstucken, zu Mittag essen usw.); – указание времени (am Morgen, im September, um 8 Uhr ,gegen 9 Uhr.) <i>Грамматика:</i> – предлоги с Akk.; – Futurum; – глагол с отделяемыми приставками; – модальные глаголы - . местоимения man, es.	ознакомительный       репродуктивный		

	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>10</b>	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. 3.Хобби. 4.Активный и пассивный отдых. 5. Молодежные субкультуры и организации.	продуктивный	2 2 2 2 2	
<b>Тема № 2.3</b> <b>Городская и сельская жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК01,ОК05,ОК06,ОК08
	<i>Лексика:</i> — предлоги направления (neben, zwischen usw.); — меставгороде (uber den Platz, zum Rathaus usw.); — товары (Milch , Fleisch , Obst usw.); — видымагазиновиотделывмагазине (Kaufhaus , Warenhaus , Lebensmittel usw.) <i>Грамматика:</i>  — специальные вопросы; — вопросительные предложения ; — предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.	<b>ознакомительный</b>  		

	1. Виды магазинов. 2. Ассортимент товаров. 3. Совершение покупок. 4. В магазине. 5. Необходимый товар.	продуктивный	2 2 2 2 2	
<b>Тема № 2.5</b> <b>Еда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК01
	Лексика: - еда (Kase , Wurst , Salatusw.); - способыприготовленияпищи (gekochteEier , mit der Beilageusw.); - дробы (1/20 einzwanzigstel: ) Грамматика: – сложное прошедшее время; – повелительное наклонение; – сложносочиненное предложение; – предлоги с дательным и винительным падежами.	ознакомительный    репродуктивный		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>8</b>	
	1.Способы приготовления пищи. 2.Еда полезная и вредная. 3.Традиции питания. 4. В кафе, в ресторане, в столовой.	прогдуктивный	2 2 2 2	
<b>Тема № 2.6</b> <b>Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК01
	Лексика: – лексикапотеме (gesund, ungesund, Kopf, Hand usw.); – правильное питание (Diathaltenusw.); – названия видов спорта (Fussball, Turnen, Rudernusw.); -лексикапотеме (Kopfschmerzen haben usw.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения ; – прямая речь.	ознакомительный    репродуктивный		

	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>10</b>		
	1.Здоровый образ жизни.	продуктивный	2		
	2.Физическая культура и спорт.		2		
	3. Занятие физической культурой.		2		
	4. Посещение врача.		2		
	5. Олимпийские игры.		2		
<b>2 курс</b>					
<b>Тема № 2.7</b> <b>Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05. ОК07,ОК08,ОК09 ОК11	
	<i>Лексика:</i> – видыпутешествий (Reise, mit dem Auto, mit der Bahn usw.); - видытранспорта (Bus, Auto, Zug usw.) <i>Грамматика:</i> – настоящее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.	ознакомительный	репродуктивный		
	<b>В том числе практических занятий</b>				<b>10</b>
	1.Экскурсии.	продуктивный			2
	2.Путешествия.				2
	3.Правила этикета в разных странах.				2
4.Средства передвижения, транспорт.	2				
5.Достопримечательности.	2				
<b>Тема № 2.8</b> <b>Российская Федерация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04          ОК01,ОК02,,ОК04,ОК05.ОК07,	
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (Regierung, Staatsform usw.); - погодаиклимат (Wetter, Witterung, Klima usw.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты ; – условные предложения в официальной речи ; – пассивныйзalog.	ознакомительный	репродуктивный		

	.			OK08,OK09 OK11
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>12</b>	
	1.Географическое положение, климат, население.	продуктивный	2	
	2. Национальные символы.		2	
	3.Политическое и экономическое устройство.		2	
	4. Основные достопримечательности.		2	
	5. Москва – столица России.		2	
	6. Мой город.		2	
<b>Тема № 2.9</b> <b>Страны</b> <b>изучаемого</b> <b>языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРy 03 OK01
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (Regierung, Staatsformusw.); – погодаиклимат (Wetter , Witterung, Klima usw); – экономика (Wirtschaft, Industriezweige usw.); -достопримечательности (Sehenswürdigkeiten, Museen usw.) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).	ознакомительный          репродуктивный		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>12</b>	
	1. Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	продуктивный	2	
	2. Германия (крупные города, достопримечательности).		2	
	3. Австрия (крупные города, достопримечательности).		2	
	4 Швейцария (крупные города, достопримечательности).		2	
	5. Лихтенштейн, Люксембург (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).		4	
<b>Тема 2.10.</b> <b>Традиции</b> <b>России и</b> <b>немецкого</b> <b>говоря</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04,
	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов;	ознакомительный		

<i>щих стран</i>	- месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> — предлоги времени; — числительные количественные и порядковые; — обозначение годов, дат, времени, периодов; — прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).	репродуктивный		МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05, ОК06.ОК07,ОК08,ОК09, ОК11,ОК10
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>10</b>	
	1.Обычаи и традиции народов России.	продуктивный	4	
	2. Обычаи и традиции англоговорящих стран.		2	
	3.Поверья народов России.		2	
	4. Поверья народов англоговорящих стран.		2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
<b>Раздел 3.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>48</b>	ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК....
<b>Тема 3.1</b> <b>Обучение в колледже</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК01,02,04,05,07,08,09
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	ознакомительный  репродуктивный		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>10</b>	
	1. Современный колледж.	продуктивный	2	
	2. Особенности подготовки по профессии/специальности.		2	
	3. Заполнение таблицы «Расписание».		2	
	4. Распорядок дня студента.		2	
	5. Мой техникум.		2	



<b>Тема 3.2</b> <b>Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04  ОК01,02,04,05,07,08,09,11
	<i>Лексика:</i> - виды наук ( <i>Informatik, Physik, Chemie usw.</i> ) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	<i>ознакомительный</i>  репродуктивный		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>10</b>	
	1. Достижения науки. 2. Отраслевые выставки 3. Технологии в профессиональной деятельности. 4. Современные компьютерные технологии в промышленности. 5. Технический прогресс.	продуктивный	2 2 2 2 2	
<b>Тема 3.3</b> <b>Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04  ОК01,03,04,05,07,08,09
	<i>Лексика:</i> - машины и механизмы ( <i>Technik, Elektromaschinen usw.</i> ) - промышленное оборудование ( <i>Gerat, Bauteile usw.</i> ) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	ознакомительный  репродуктивный		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>10</b>	
	1. Машины и механизмы. 2. Промышленное оборудование. 3. Работа на производстве. 4. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills. 5. Газетные клише.	продуктивный	2 2 2 2 2	
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР

<b>Известные ученые</b>	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально ориентированная лексика;</li> <li>- лексика делового общения.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.</li> </ul>	ознакомительный репродуктивный		06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04 ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09,10,11
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>8</b>	
	1. Технические науки	продуктивный	2	
	2. Известные ученые и их открытия.		2	
<b>Тема 3.5 Профессиональные требования</b>	3. Нобелевские лауреаты.		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	4. Научно-популярные программы..		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально ориентированная лексика;</li> <li>- лексика делового общения.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- герундий, инфинитив.</li> </ul>	ознакомительный репродуктивный		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>10</b>	
	1. Профессиональные требования.	продуктивный	2	
	2. Специфика работы по профессии/специальности.		2	
	3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.		2	
	4. Деловое общение.		2	
	5. Резюме.		2	
<b>Всего:</b>			<b>170</b>	

### 2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>4</b>	Формирование умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц. Формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм.
<b>Тема 1.1.</b>	<b>8</b>	Умение строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании, отвечать на вопросы о любимых продуктах; выражать точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней; рассказать о своих предпочтениях в еде; при чтении соотносить иллюстрации и текст
<b>Тема 1.1.</b>	<b>8</b>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении нового материал. Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом.
<b>Раздел 2</b>		
<b>Тема 2.1</b>	<b>10</b>	Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
<b>Тема 2.2</b>	<b>10</b>	Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка.
<b>Тема 2.3</b>	<b>10</b>	Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи. Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п.
<b>Тема 2.4</b>	<b>10</b>	Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи.
<b>Тема 2.5</b>	<b>8</b>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении нового материал. Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах.
<b>Тема 2.6</b>	<b>10</b>	Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п.
<b>Тема 2.7</b>	<b>10</b>	Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка. Умение выстраивать план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под

		руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.
<b>Тема 2.8</b>	<b>12</b>	Формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи.
<b>Тема 2.9</b>	<b>12</b>	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п. Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах.
<b>Тема 2.10</b>	<b>10</b>	Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах.
<b>Раздел 3</b>		
<b>Тема 3.1</b>	<b>10</b>	Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.
<b>Тема 3.2</b>	<b>10</b>	Умение соблюдать, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста. Обращать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи.
<b>Тема 3.3</b>	<b>10</b>	Умение выстраивать план выполнения заданий на занятиях, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины.
<b>Тема 3.4</b>	<b>8</b>	Умение анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
<b>Тема 3.5</b>	<b>10</b>	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации. Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации программы учебной дисциплины в наличии имеется учебный кабинет немецкого языка. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Иностранный язык (английский)»;

Комплект учебно–методической документации:

- КТП;
- плакаты, таблицы, схемы, фотографии, карточки, логические структуры.

Средства контроля: текущие тематические тестовые задания, КОС.

#### **3.2. Информационное обеспечения реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные**

1. О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд Учебник немецкого языка «Издательство .Просвещение»
2. Т.Г. Коноплёва, Н.В Басова Учебник немецкого языка для колледжей и СУЗов: Феникс, Ростов н/Д., 2019.-410с.
3. А.П. Кравченко Учебник Немецкого языка для студентов ССУЗов Феникс , Ростов н/Д., 2019.-318с
4. Н.Ф Бориско Бизнес-курс немецкого языка Киев «ЛОГОС» 2019.-350с
5. Г.И Воронина Немецкий язык. Контакты. Книга для чтения. –М., 2020

##### **3.2.2. Электронные издания**

- <http://www.fipi.ru>
- <http://www.ege.spb.ru>
- <http://www.passwort-deutsch.de>

<http://www.planet.de>  
<http://grammade.ru/index.php>  
<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>  
<http://www.hueber.de>  
<http://www.vitaminde.de>

### 3.2.3. Дополнительные источники

- 1.: Итоговая аттестация по немецкому языку в средней школе: Пособие для изучающих немецкий язык / Л.К. Никитина, О.В. Михайлова, И.В. Молчанова, Т.Е. Крюкова и др.; под ред. Л.К. Никитиной. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019;
2. Фурманова С.Л. Немецкий язык. Итоговая аттестация. Тренировочные задания с ключами. 11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций с прил. На электрон. носителе / С.Л. Фурманова, А.Е. Бажанов, В.М. Глушак. – М.: Просвещение, 2019;
3. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. Часть 2. / С. В. Козлова СПб.: «Лингва, 2019;
4. Немецкий язык. Вундеркинды плюс. 10 класс. Базовый и углублённый уровень. Учебное пособие/ О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. – М.: Просвещение, 2020;
5. Вундеркинды Плюс. 10 класс. Рабочая тетрадь/ М. А. Лытаева, Н. В. Базина. – М.: Просвещение, 2020;
6. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2020.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам,сообщения-презентации);</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- письменные/устные диктанты;</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
ПР6 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам,решение кейсов на основе прочитанных текстов,составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>-тестирование;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</li> <li>- онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a></li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
ПР6 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам,решение кейсов на основе прочитанных текстов,составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- письма личного характера;</li> <li>-анкета/заявление;</li> <li>-тестирование;</li> <li>- творческие задания.</li> </ul>
ПР6 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li> <li>-написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</li> <li>- составление резюме.</li> </ul>

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД  
РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

<b>Дата</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b> <i>Содержание - общая характеристика мероприятия.</i> <i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	<b>Место проведения</b>	<b>Коды ЛР</b>
01.09.22.  Сентябрь	Всероссийский праздник «День знаний» Торжественная линейка.		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09
30.09.22.	Немецкий язык в профессии повар.  Посвящение в студенты.  Введение в профессию (специальность)	Кабинет нем.яз.	
В теч. уч.года	Составление проекта по приготовлению блюда.	Кабинет нем.яз	ЛР 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 14
	Составление распорядка дня повара.  День народного единства  Фестиваль национальной кухни.	Кабинет нем.яз	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08



**Темы докладов**

1. Повседневная жизнь
2. Здоровье
3. Спорт
4. Городская и сельская жизнь
5. Научно-технический прогресс
6. Природа и экология
7. Современная молодежь
8. Профессии
9. Страны изучаемого языка
10. Иностранные языки

**Темы рефератов**

1. Повседневная жизнь
2. Здоровье
3. Спорт
4. Городская и сельская жизнь
5. Научно-технический прогресс
6. Природа и экология
7. Современная молодежь
8. Профессии
9. Страны изучаемого языка
10. Иностранные языки

**Темы индивидуальных проектов**

1. Семейные традиции
2. Здоровый образ жизни
3. Новые информационные технологии
4. Знаменитые природные заповедники России и мира
5. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии
6. Путешествие по своей стране и за рубежом
7. Праздники и знаменательные даты в России и в странах изучаемого языка
8. Выдающиеся личности повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «ТТТ»  
О.В. Рогель  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУДБ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

*(наименование общеобразовательного учебного предмета)*

по специальности / профессии

«43.01.09 Повар, кондитер»

*(код и наименование специальности / профессии)*

(год набора 2022, форма обучения очная)

**на 2022 / 2023 учебный год**

В рабочую программу общеобразовательного учебного предмета вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен-ных	новых	аннули-рованных	
1					
2					
3					

Рассмотрен на заседании предметной (цикловой) комиссии

\_\_\_\_\_,  
протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)