

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий технологический техникум»

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом директора ГБПОУ «ТТТ»  
от «30» мая 2023 г. № 252 о/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 01 Русский язык  
по профессии 43.01.09 Повар, кондитер**

г. Троицк, 2023г.

Программа общеобразовательной дисциплины ООД. 01 Русский язык разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г., 24 сентября, 11 декабря 2020г., 12 августа 2022г.), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (Приказ Министерства образования и науки РФ от «9» декабря 2016г. № 1569 с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020г. №747), примерной основной общеобразовательной программы по дисциплине ОУД.01 Русский язык для профессиональных общеобразовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол №14 от 30 ноября 2022г., программы воспитания обучающихся по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

Разработчик: Брюшнина Лариса Юрьевна, преподаватель русского языка и литературы, первой квалификационной категории.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин, ОГСЭ и ЕН циклов.

Протокол № 9 от «26» мая 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ <i>РУССКИЙ ЯЗЫК</i>	34
5. ПРИЛОЖЕНИЕ (темы докладов, рефератов, проектов)	36

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО «Троицкого технологического техникума» профессии 43.01.09 Повар, кондитер, с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

## 1.2. Цели и планируемые результаты:

### 1.2.1 Цели общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знания и умения	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо 04.02 основы проектной деятельности	ЛР 11 осознание духовных ценностей русского народа; ЛР 12 сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 15 ответственное отношение к своим	ПРб 02 совершенствование умений создавать устные — монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик; совершенствование умений выступать

		<p>родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>МРК 06 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МРК 07 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МРК 08 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МРК 09 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МРК 10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>МРК 11 координировать и выполнять работу в условиях реального,</p>	<p>публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПРБ 06 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в</p>
--	--	--	---

		<p>виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;</p> <p>МРК 12 проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</p> <p>МРР 15 сформированность эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;</p> <p>МРР 16 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта;</p> <p>МРР 17 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>МРР 18 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>МРР 19 признавать своё право и право других на ошибки;</p> <p>МРР 20 развивать способность видеть мир с позиции другого человека;</p>	<p>электронном формате; ПРБ 09</p> <p>совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>
--	--	---	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений;</p>	<p>ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку; МРП 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; МРП 02 устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-</p>	<p>ПРб 01 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПРб 03 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного,</p>
--	---	--	--

		<p>смысловых типов, жанров;</p> <p>МРП 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; .</p> <p>МРП 04 выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</p> <p>МРП 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</p> <p>МРП 06 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;</p> <p>МРК 01 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МРК 02 пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МРК 03 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МРК 04 аргументированно вести диалог;</p> <p>МРК 05 развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание;</p> <p>МРР 01 самостоятельно осуществлять познавательную</p>	<p>публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);</p>
--	--	---	---

		<p>деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МРР 02 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МРР 04 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>МРР 05 делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</p> <p>МРР 06 оценивать приобретённый опыт;</p> <p>МРР 07 стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;</p> <p>постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p>	<p>ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства</p>	<p>ПРб 05 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка</p>

	<p>Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.04 особенности произношения;</p> <p>Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>МРП 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МРП 09 владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МРП 10 формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МРП 11 ставить и формулировать</p>	<p>(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>ПРб 04 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, трафику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <p>совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>ПРб 07 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> <p>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты</p>
--	---	--	---

		<p>собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</p> <p>МРП 12 выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</p> <p>МРП 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МРП 14 давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;</p> <p>МРП 15 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p>	<p>различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь функциональные стили, язык художественной литературы)</p> <p>ПРб 08 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</p> <p>совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>
<p>ПК 5.4. Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента.</p>	<p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>	<p>ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</p> <p>ЛР 25 интерес к различным сферам</p>	<p>ПРб 03 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p> <p>совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</p>

		<p>профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР 30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>МРП 17 уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и</p>	<p>создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);</p>
--	--	---	---

		<p>способы действия — в профессиональную среду; МРП 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МРП 19 выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;</p> <p>МРП 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МРП 22 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>МРП 23 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МРП 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</p>	
--	--	---	--

		<p>гигиены,  ресурсосбережения,  правовых и этических  норм, норм  информационной  безопасности;  МРП 25 владеть  навыками защиты  личной информации,  соблюдать требования  информационной  безопасности.</p>	
--	--	--	--

### **1.3 Применение электронного обучения и технологий дистанционного образования**

Реализация содержания программы возможна с применением электронного обучения и технологий дистанционного образования, открытых образовательных ресурсов.

### **1.4 Реализация содержания программы для обучающихся с ОВЗ**

Реализация содержания образовательной программы и контроль результатов ее освоения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Образовательная нагрузка (всего)</b>	<b>161</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>149</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>87</b>
практические занятия	<b>54</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>16</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>8</b>
практическое обучение	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе:	<b>-</b>
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (если предусмотрено)	
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 05, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МРР 01, МРР 02, МРР 04, МРР 05, МРР 06, ПР601, ПР603, ПР6 05</i>
	Язык и история народа. Русский язык в современном мире. Язык как система. Значение русского языка при освоении профессии.	2	
<b>Раздел 1. Язык и речь</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК 04; ОК 05 ЛР 12, ЛР 13, ЛР 32, ЛР33, МРП 10, МРП 15, МРР 16, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 09</i>
	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие №1: работа с разными видами речевой деятельности.	2	
<b>Тема 1.2. Функциональные стили речи</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>8</b>	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 10, ПК 5.4, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 32, ЛР33, МРП 10,</i>

			<i>МРП 15, МРР 16, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 09</i>
	Функциональные стили речи и их особенности. Научный и публицистический стили. Виды сочинений.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №2: Составление документов в официально-деловом стиле. Практическое занятие №3: Сочинение на тему «Студенческие будни».	<b>4</b>	
<b>Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК 04; ОК 05, ОК 10, ПК 5.4, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 32, ЛР33, МРП 10, МРП 15, МРР 16, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 09</i>
	Текст. Признаки текста. Функционально-смысловые типы речи. Информационная переработка текста. Лингвостилистический анализ текста.	<b>4</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие №4: работа по функционально-смысловым типам речи с использованием текстов профессиональной направленности. Практическое занятие №5: лингвистический анализ текстов профессиональной направленности.	<b>3</b>	
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 2.1. Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<i>ОК 04; ОК 05, ЛР 32, ЛР 33, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 06, МРП</i>

<b>Орфоэпия. Фонетический анализ</b>			<i>10, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06</i>
	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Буква и звук. Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы.	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №6: выполнение заданий по фонетике. Практическое занятие №7: выполнение заданий по орфоэпии.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Орфография</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<i>ОК 04; ОК 05, ЛР 32, ЛР 33, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 06, МРП 10, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06</i>
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание о/ё после шипящих и ц. Употребление буквы ь. Правописание приставок на -З/-С. Правописание И – Ы после приставок. Правописание приставок ПРЕ- / ПРИ -	<b>8</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие №8: выполнение упражнений на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Практическое занятие №9: выполнение заданий на правописание о/ё после шипящих и ц и употребление буквы ь. Практическое занятие №10: выполнение заданий на правописание приставок на -З/-С. Практическое занятие №11: выполнение заданий на правописание И – Ы после приставок. Практическое занятие №12: выполнение заданий на правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-.	<b>8</b>	

<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 3.1. Слово в лексической системе языка</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>ОК 04; ОК 05</i>
	Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №13: выполнение заданий по омонимам, синонимам, антонимов, паронимам.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее употребления</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>5</b>	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 10, ПК 5.4, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 17, МРП 18, МРП 19, ПРб 01, ПРб 03</i>
	Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления. Терминология и профессиональная лексика. Особенности русского речевого этикета.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие №14: работа по речевому этикету в профессиональной деятельности	<b>1</b>	
<b>Тема 3.3. Фразеологические единицы и их употребление</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК 04; ОК 05, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 17, МРП 18, МРП 19, ПРб 01, ПРб 03</i>
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Русские пословицы и поговорки.	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие №15: работа по фразеологии.	<b>1</b>	
<b>Тема 3.4. Лексические</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК 04; ОК 05, ЛР</i>

<b>нормы</b>			<i>23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 17, МРП 18, МРП 19, ПР6 01, ПР6 03</i>
	Лексические ошибки и их исправление.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №16: исправление лексических ошибок.	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ОК 04; ОК 05, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14. МРП 15, ПР6 03, ПР604, ПР606</i>
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	<b>1</b>	
<b>Тема 4.2. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<i>ОК 04; ОК 05, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14. МРП 15, ПР6 03, ПР604, ПР606</i>

	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №17: выполнение заданий по словообразованию и морфемному разбору слова	<b>2</b>	
<b>Тема 4.3. Орфография</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>ОК 04; ОК 05, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14. МРП 15, ПР6 03, ПР604, ПР606</i>
	Правописание корней с чередованием. Правописание сложных слов	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №18: диктант на корни с чередованием	<b>4</b>	
	Практическое занятие №19: сочинение «Мой день»		
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 5.1. Имя существительное как часть речи</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК 04; ОК 05, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14. МРП 15, ПР604, ПР606</i>
	Морфология как наука. Морфологические нормы. Самостоятельные и несамостоятельные части речи. Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного. Правописание существительных	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

	Практическое занятие №20: выполнение заданий по имени существительному	2	
<b>Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	<i>ОК 04; ОК 05, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14. МРП 15, ПР604, ПР606</i>
	Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие №21: выполнение заданий по имени прилагательному	2	
<b>Тема 5.3. Имя числительное как часть речи</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	<i>ОК 04; ОК 05, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14. МРП 15, ПР604, ПР606</i>
	Правописание числительных. Употребление их в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое с существительными.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие №22: выполнение заданий по имени числительному	2	
<b>Тема 5.4. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	<i>ОК 04; ОК 05, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14.</i>

			<i>МРП 15, ПР604, ПР606</i>
	Местоимение. Правописание Местоимений.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №23: выполнение заданий по местоимению	<b>2</b>	
<b>Тема 5.5. Глагол как часть речи. Правописание глагола</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК 04; ОК 05, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14. МРП 15, ПР604, ПР606</i>
	Грамматические признаки глагола. Не с глаголами. Инфинитив. Правописание суффиксов и окончаний глаголов	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №24: выполнение заданий по глаголу	<b>2</b>	
<b>Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК 04; ОК 05, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14. МРП 15, ПР604, ПР606</i>
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие №25: выполнение заданий по причастиям и	<b>1</b>	

	деепричастиям		
<b>Тема 5.7. Наречие как часть речи</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>ОК 04; ОК 05, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14. МРП 15, ПР604, ПР606</i>
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №26: выполнение заданий по наречию Практическое занятие №27: выполнение заданий по словам категории состояния	<b>2</b>	
<b>Тема 5.8. Служебные части речи</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>ОК 04; ОК 05, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14. МРП 15, ПР604, ПР606</i>
	Предлог и частица. Союз. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №28: выполнение заданий по предлогу и частице Практическое занятие №29: выполнение заданий по союзам	<b>2</b>	
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 6.1. Синтаксис и</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ОК 04; ОК 05</i>

<b>пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</b>	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.		
<b>Тема 6.2. Словосочетание. Виды связи. Разбор словосочетания</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<i>ОК 04; ОК 05, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14, МРП 15, ПР6 04, ПР6 03, ПР6 06</i>
	Словосочетание и предложение. Значение словосочетания. Строение словосочетания. Виды связи в словосочетаниях.	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №30: выполнение заданий на построение словосочетаний	<b>2</b>	
<b>Тема 6.3. Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ОК 04; ОК 05, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14, МРП 15, ПР6 04, ПР6 03, ПР6 06</i>
	Виды предложений по цели высказывания. Отличие простого предложения от сложного.		
<b>Тема 6.4. Простое предложение и его</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<i>ОК 04; ОК 05, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18,</i>

<b>характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.</b>			<i>ЛР 19, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14, МРП 15, ПРб 04, ПРб 03, ПРб 06</i>
	Грамматическая основа. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения	<b>5</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №31: работа по главным и второстепенным членам предложения	<b>2</b>	
<b>Тема 6.5. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<i>ОК 04; ОК 05, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14, МРП 15, ПРб 04, ПРб 03, ПРб 06</i>
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Обособленные члены предложения. Вводные слова и предложения. Передача чужой речи. Обращение.	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие №32: выполнение заданий по однородным членам предложения. Практическое занятие №33: выполнение заданий по обособленным членам	<b>6</b>	

	предложения. Практическое занятие №34: выполнение заданий по вводным словам и предложениям и передаче чужой речи.		
<b>Тема 6.6. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ОК 05; ОК 10, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 06, МРП 07, МРП 09, МРР 01, МРР 02, МРР 04, МРК 11, ПРб 02, ПРб 04, ПРб 06</i>
	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение		
<b>Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<i>ОК 05; ОК 10, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 06, МРП 07, МРП 09, МРР 01, МРР 02, МРР 04, МРК 11, ПРб 02, ПРб 04, ПРб 06</i>

	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП. Виды придаточных предложений.	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие №35: выполнение заданий по сложносочиненным и сложноподчиненным предложениям	2	
Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	ОК 05; ОК 10, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 06, МРП 07, МРП 09, МРР 01, МРР 02, МРР 04, МРК 11, ПРб 02, ПРб 04, ПРб 06
	Бессоюзное сложное предложение	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие №36: выполнение заданий по БСП.	2	
	Практическое занятие №37: диктант по сложному предложению		
Тема 6.9. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	ОК 05; ОК 10, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МРП 01, МРП 02, МРП

			03, МРП 04, МРП 05, МРП 06, МРП 07, МРП 09, МРР 01, МРР 02, МРР 04, МРК 11, ПРб 02, ПРб 04, ПРб 06
	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие №38: работа на закрепление знаний по различным видам сложных предложений.	2	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>149</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета:**

Для реализации программы учебной дисциплины в наличии имеется учебный кабинет русского языка и литературы. В состав кабинета русского языка и литературы входит учебное помещение и лаборантская комната. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык»;

##### -Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- компьютер

##### Комплект учебно-методической документации:

- программа учебной дисциплины,
- тематическое планирование,
- программа, задания и методические указания по внеаудиторной самостоятельной работы,
- примерная программа учебной дисциплины.

#### **3.2. Информационное обеспечения реализации программы**

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего

общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0

3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

### 3.2.2 Основные электронные издания

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

### 3.2.3 Дополнительные источники (при необходимости)

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Р 1, Темы 1.1 – 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 – 3.4 Р 4, Темы 4.1 – 4.3 Р 5, Темы 5.1 – 5.8 Р 6, Темы 6.1 – 6.5	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Введение Р 1, Темы 1.1 – 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 – 3.4 Р 4, Темы 4.1 – 4.3 Р 5, Темы 5.1 – 5.8 Р 6, Темы 6.1 – 6.9	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 1, Темы 1.2, 1.3 Р 3, Темы 3.2 Р 6, Темы 6.6 – 6.9	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 5.4. Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента.	Р 1, Темы 1.2, 1.3 Р 3, Темы 3.2	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

## 5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Место проведения	Коды ОК
	<i>Содержание - общая характеристика мероприятия. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>		

### Темы докладов

- Проблемы экологии языка
- СМИ и культура речи

### Темы рефератов

- Историческое развитие русского языка
- Выдающиеся отечественные лингвисты
- А.С. Пушкин как создатель русского литературного языка
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка
- Молодёжный сленг и жаргон

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_/ И.О. Фамилия /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

\_\_\_\_\_  
(наименование общеобразовательного учебного предмета)

по специальности / профессии

\_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности / профессии)  
(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу общеобразовательного учебного предмета вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен-ных	новых	аннули-рованных	

Рассмотрен на заседании предметной (цикловой) комиссии

\_\_\_\_\_,  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

