

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий технологический техникум»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
от «30» мая 2024 г. № 250 о/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 04 Иностранный язык  
по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты**

г. Троицк, 2024 г.

Программа общеобразовательной дисциплины ООД.04 Иностранный язык (немецкий) разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г., 24 сентября, 11 декабря 2020г., 12 августа 2022г.), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (Приказ Министерства образования и науки РФ от «24» августа 2022г. № 355), примерной основной общеобразовательной программы по дисциплине ООД.04 Иностранный язык для профессиональных общеобразовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол №14 от 30 ноября 2022г., программы воспитания обучающихся по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

Разработчик: Сержантова Сания Фараевна, преподаватель иностранного языка.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин, ОГСЭ и ЕН циклов.

Протокол № 8 от «24» мая 2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b>	<b>27</b>
<b>5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>
<b>6. ПРИЛОЖЕНИЕ (темы докладов, рефератов, проектов)</b>	<b>29</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО «Троицкого технологического техникума» специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

## 1.2. Цели и планируемые результаты:

### 1.2.1 Цели общеобразовательной дисциплины ООД. 04 Иностранный язык

Цель дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины		
	Знания и умения	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;  Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	ЛР 11 осознание духовных ценностей русского народа;  ЛР 12 сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;  ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	ПР6 02 совершенствование умений создавать устные — монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания —

	<p>Зо 04.02 основы проектной деятельности</p>	<p>ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>МРК 06 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МРК 07 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МРК 08 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МРК 09 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МРК 10 предлагать</p>	<p>не менее 7-8 реплик; совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПРБ 06 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений</p> <p>применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний</p> <p>об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений</p> <p>применять правила орфографии и пунктуации</p>
--	---	---	--

		<p>новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>МРК 11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;</p> <p>МРК 12 проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</p> <p>МРР 15 сформированность эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;</p> <p>МРР 16 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта;</p> <p>МРР 17 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p>	<p>в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>ПРБ 09 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>
--	--	--	---

		<p>МРР 18 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>МРР 19 признавать своё право и право других на ошибки;</p> <p>МРР 20 развивать способность видеть мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений;</p>	<p>ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;</p> <p>ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;</p> <p>МРП 01 самостоятельно формулировать и</p>	<p>ПРБ 01 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;</p> <p>об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>ПРБ 03 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать</p>

		<p>актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>МРП 02 устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</p> <p>МРП 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МРП 04 выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</p> <p>МРП 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</p> <p>МРП 06 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;</p> <p>МРК 01 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МРК 02 пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков,</p>	<p>и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую)</p> <p>информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять</p> <p>логику-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты</p> <p>разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);</p>
--	--	---	---



		<p>распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МРК 03 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МРК 04 аргументированно вести диалог;</p> <p>МРК 05 развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание;</p> <p>МРР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МРР 02 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МРР 04 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>МРР 05 делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</p> <p>МРР 06 оценивать</p>	
--	--	---	--

		<p>приобретённый опыт;</p> <p>МРР 07 стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;</p> <p>постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>	<p>ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>МРП 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному</p>	<p>ПРб 05 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>ПРб 04 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы</p>

	<p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.04 особенности произношения;</p> <p>Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МРП 09 владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МРП 10 формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МРП 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</p> <p>МРП 12 выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</p> <p>МРП 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать</p>	<p>информационно-смысловой переработки прочитанных</p> <p>и прослушанных текстов, включая гипертекст, трафику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать</p> <p>вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>ПРб 07 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной</p> <p>речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой),</p> <p>языке художественной литературы;</p> <p>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных</p> <p>разновидностей языка (разговорная речь функциональные стили, язык художественной литературы)</p> <p>ПРб 08 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-</p>
--	--	---	---

		<p>изменение в новых условиях;</p> <p>МРП 14 давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;</p> <p>МРП 15 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p>	<p>выразительные средства языка в тексте;</p>
<p>ПК 1.5 Разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов.</p>	<p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>	<p>ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</p> <p>ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>ПР6 03 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);</p>

		<p>ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР 30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>МРП 17 уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду; МРП 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МРП 19 выдвигать новые</p>	
--	--	--	--

		<p>идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;</p> <p>МРП 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МРП 22 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>МРП 23 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МРП 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</p>	
--	--	---	--

		информационной безопасности;  МПП 25 владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	
--	--	---	--

### **1.3 Применение электронного обучения и технологий дистанционного образования**

Реализация содержания программы возможна с применением электронного обучения и технологий дистанционного образования, открытых образовательных ресурсов.

### **1.4 Реализация содержания программы для обучающихся с ОВЗ**

Реализация содержания образовательной программы и контроль результатов ее освоения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Образовательная нагрузка (всего)</b>	<b><i>144</i></b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b><i>-</i></b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b><i>144</i></b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b><i>58</i></b>
лабораторные занятия	<b><i>-</i></b>
практические занятия	<b><i>86</i></b>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b><i>58</i></b>
в том числе:	
теоретическое обучение	
практическое обучение	<b><i>58</i></b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>-</i></b>
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (если предусмотрено)	
<b>Консультации</b>	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> Лексико-грамматический тест Устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>78</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: -города; -национальности; -профессии; -числительные. -лексика по теме; -личные и притяжательные местоимения. Грамматика: -местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. - глаголы sein, haben, werden(их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). - внешность человека (klein, grossusw.); - личные качества человека (freundlich, erstauntusw.) - названия профессий (Lehrer, Elektrikerusw.) - простое настоящее время (чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	

	2. Я и моя семья. 3. Отношение поколений в семье. 4. Описание внешности человека. 5. Описание характера личности.	2 2 2 2	
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – рутина (frühstücken, zu Mittag essen usw.); – указание времени (am Morgen, im September, um 8 Uhr ,gegen 9 Uhr.) Грамматика: – предлоги с Akk.; – Futurum; – глагол с отделяемыми приставками; – модальные глаголы – местоимения man, es.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых.	2 4 2	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – здания (Haus, Gebäude usw.); – комнаты (Küche, Badezimmer usw.); – обстановка (Möbel, Bett, Sofa usw.); – техника и оборудование (Fernseher, Staubsauger usw.); – условия жизни (bequem, gemütlich usw.) – места в городе (über den Platz, zum Rathaus usw.); Грамматика: – оборот es gibt; – неотделяемые приставки глаголов; – спряжение возвратных глаголов; – предлоги с Dativ, Akk.; – образование множественного числа существительных; – суффиксы существительных среднего рода.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура.	4	

	2.Как спросить и указать дорогу. 3. Описание здания, интерьера. 4. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2 2 2	
<b>Тема №1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь, продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине (Kaufhaus ,Warenhaus , Lebensmittelusw.); —товары (Milch ,Fleisch , Obstusw.); - одежда Грамматика: — множественное число существительных; — артикли: определенный, неопределенный, нулевой; — арифметические действия и вычисления.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. 3.Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2 2 2	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - лексика по теме (gesund, ungesund, Kopf, Hand usw.); —правильное питание (Diathaltenusw.); —названия видов спорта (Fussball, Turnen, Rudernusw.); -лексика по теме (Kopfschmerzen haben usw.). - еда (Kase, Wurst ,Salatusw.); - способы приготовления пищи (gekochteEier, mitderBeilageusw.); - дробь (1/20 einzwanzigstel) Грамматика: —простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) —правильные и неправильные глаголы —условные предложения; —прямая речь; —сложное прошедшее время; —повелительное наклонение;		

	–сложносочиненное предложение;		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Физическая культура и спорт.	2	
	2.Еда полезная и вредная.	2	
	3. Здоровый образ жизни.	4	
<b>Тема № 1.6Туризм. Виды отдыха</b>	4. Заболевания и их лечения.	2	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Лексика: –виды путешествий (Reise, mit dem Auto, mit der Bahn usw.); - виды транспорта (Bus, Auto, Zug usw.) Грамматика: –настоящее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); –инфинитив, его формы; –неопределенные местоимения; –образование степеней сравнения наречий; –наречия места.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Почему и как люди путешествуют. 2.Путешествия на поезде, 3 Путешествия на самолёте.	2 2 2	
<b>Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – государственное устройство (Regierung, Staatsform usw.); - погода и климат (Wetter , Witterung, Klima usw); –экономика (Wirtschaft, Industriezweige usw.); -достопримечательности (Sehenswürdigkeiten, Museen usw.); – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	

	1. Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 2. Лихтенштейн, Люксембург (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 3. Германия (крупные города, достопримечательности). 4. Лихтенштейн, Люксембург (крупные города, достопримечательности).	2 4 2 2	
<b>Тема № 1.8</b> <b>Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (Regierung, Staatsformusw.); - погода и климат (Wetter, Witterung, Klima usw.). - экономика; - достопримечательности Грамматика: – сравнительные обороты; – условные предложения в официальной речи; – пассивный залог. – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые;		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. 4. Традиции народов России.	2 2 4 2	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>58</b>	
<b>Тема</b> <b>2.1 Современный мир профессий.</b> <b>Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов; - герундий, инфинитив.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Основные понятия вашей профессии. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2 2	

	3. Специфика работы по профессии/специальности. 4. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 5. Чемпионаты WorldSkills.	2 2 4	
<b>Тема 2.2 Искусство и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - искусство; - театр; - архитектура; - музыка; - живопись Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Культура. Искусство. 2. Живопись. 3. Архитектура. 4. Музыка. 5. Театр. Музеи.	2 2 2 2 2	
<b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - виды наук (Informatik, Physik, Chemie usw.) - профессионально ориентированная лексика. Грамматика: - страдательный залог; - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Достижения науки. 2. Современные компьютерные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности.	4 2 4	
<b>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран/страны изучаемого языка, их вклад в науку и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика:		

мировую культуру	- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	4 2	
Тема 2.5 Деловое общение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для делового стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Публичное выступление	2	
	2. Искусство эффективных презентаций	2	
	3. Продвижение в СМИ	2	
	4. Работа в команде	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета:**

Для реализации программы учебной дисциплины в наличии имеется учебный кабинет немецкого языка. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Иностранный язык (немецкий)»;
- Технические средства обучения:

- компьютер

#### Комплект учебно-методической документации:

- программа учебной дисциплины,
- тематическое планирование,
- примерная программа учебной дисциплины.

#### **3.2. Информационное обеспечения реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные**

1. О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд Учебник немецкого языка «Издательство .Просвещение»
2. Т.Г. Коноплёва, Н.В Басова Учебник немецкого языка для колледжей и СУЗов: Феникс, Ростов н/Д., 2019.-410с.
3. А.П. Кравченко Учебник Немецкого языка для студентов ССУЗов Феникс , Ростов н/Д., 2019.-318с
4. Н.Ф Бориско Бизнес-курс немецкого языка Киев «ЛОГОС» 2019.-350с
5. Г.И Воронина Немецкий язык. Контакты. Книга для чтения. –М., 2020

##### **3.2.2. Электронные издания**

- <http://www.fipi.ru>
- <http://www.ege.spb.ru>
- <http://www.passwort-deutsch.de>
- <http://www.planet.de>
- <http://grammade.ru/index.php>
- <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>



<http://www.hueber.de>

<http://www.vitaminde.de>

### 3.2.3. Дополнительные источники

- 1.: Итоговая аттестация по немецкому языку в средней школе: Пособие для изучающих немецкий язык / Л.К. Никитина, О.В. Михайлова, И.В. Молчанова, Т.Е. Крюкова и др.; под ред. Л.К. Никитиной. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019;
2. Фурманова С.Л. Немецкий язык. Итоговая аттестация. Тренировочные задания с ключами. 11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Организаций с прил. На электрон. Носителе / С.Л. Фурманова, А.Е. Бажанов, В.М. Глушак. – М.: Просвещение, 2019;
3. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. Часть 2. / С. В. Козлова СПб.: «Лингва, 2019;
4. Немецкий язык. Вундеркинды плюс. 10 класс. Базовый и углублённый уровень. Учебное пособие/ О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. – М.: Просвещение, 2020;
5. Вундеркинды Плюс. 10 класс. Рабочая тетрадь/ М. А. Лытаева, Н. В. Базина. – М.: Просвещение, 2020;
6. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2020;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7,1.8	Заполнение формы резюме, Письма, Презентации, Постер, Ролевые игры, Заметки, Тесты, Устный опрос, Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1 Тема 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5, 2.6 - п/о-с	Ролевые игры, Круглый стол дебаты, Проект, Тесты, Лингвистические задачи, Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 1.5 Разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов.	Р 1 П/о-с, Р 2 П/о-с,	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением заданий дифференцированного зачета.

## 5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дата	<p style="text-align: center;"><b>Содержание и формы деятельности</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Содержание - общая характеристика мероприятия.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i></p>	Место проведения	Коды ОК
<p>01.09.2023</p> <p>Сентябрь</p> <p>30.09.2023</p>	<p>Всероссийский праздник «День знаний» Торжественная линейка.</p> <p>Немецкий язык в профессии Технологии индустрии красоты.</p> <p>Посвящение в студенты.</p> <p>Введение в профессию (специальность)</p>	Кабинет нем.яз.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
В теч. уч.года	Составление проекта по оборудованию парикмахера, визажиста.	Кабинет нем.яз	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<p>Составление распорядка дня Технологии индустрии красоты.</p> <p>День народного единства</p> <p>Фестиваль национальной кухни.</p>	Кабинет нем.яз	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

**Темы докладов**

1. Повседневная жизнь
2. Здоровье
3. Спорт
4. Городская и сельская жизнь
5. Научно-технический прогресс
6. Природа и экология
7. Современная молодежь
8. Профессии
9. Страны изучаемого языка
10. Иностранные языки

**Темы рефератов**

1. Повседневная жизнь
2. Здоровье
3. Спорт
4. Городская и сельская жизнь
5. Научно-технический прогресс
6. Природа и экология
7. Современная молодежь
8. Профессии
9. Страны изучаемого языка
10. Иностранные языки

**Темы индивидуальных проектов**

1. Семейные традиции
2. Здоровый образ жизни
3. Новые информационные технологии
4. Знаменитые природные заповедники России и мира
5. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии
6. Путешествие по своей стране и за рубежом
7. Праздники и знаменательные даты в России и в странах изучаемого языка
8. Выдающиеся личности повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБПОУ «ТТТ»  
\_\_\_\_\_ О.В. Оноприенко  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ООД.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

*(наименование общеобразовательного учебного предмета)*

по специальности / профессии  
43.02.17 Технологии индустрии красоты  
*(код и наименование специальности / профессии)*  
(год набора 2023, форма обучения очная)

**на 2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу общеобразовательного учебного предмета вносятся следующие изменения:

Номер изме- нения	Раздел рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		замененных	новых	аннули- рованных	
1					
2					
3					

Рассмотрен на заседании предметной (цикловой) комиссии

\_\_\_\_\_,  
протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*(должность)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
*(И.О. Фамилия)*