

Министерство образования и науки Челябинской области  
Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
«Троицкий технологический техникум» в с. Октябрьское

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 13 География**

по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Октябрьское, 2025 г.

## **1. Паспорт программы общеобразовательной дисциплины**

### **1Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательного предмета «География»**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

#### **1.1. Цели и планируемые результаты освоения предмета**

##### **1.1.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйствования на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира

в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма, отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании ОКи ПК**

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01. Выбираться способами решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	<p>Вчаститрудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технической и социальной направленности,</li><li>- способность инициировать, планировать и самостоятельно новы выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) базовые логические действия:</li><li>- самостоятельно формулировать актуа-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука,</li><li>- на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li><li>- освоить и применить знания о раз-</li></ul>

	<p>лизировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезы и решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные выходные решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения и новые условия;</li> <li>- уметь переносить знания и познавательную практику из области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность использовать знания в практике</li> </ul>	<p>мещении основных географических объектов территории, организаций природы и общества (понятия концепции устойчивого развития зеленой энергетики, глобализации и проблем народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации и для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и географические объекты в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать системы комплексных основных географических закономерностей для определения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</li> <li>- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и условиями; между природными и социальными условиями и размещением населения, между природными и социальными ресурсами и капиталом и отраслевой структурой хозяйств стран; формулировать или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
ОК02. Использовать современные Средства	<p>В области ценностей научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов территории</li> </ul>

<p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>и общественной практики, основанной на диалоге культуры, способствующего осознанию своеобразия представительства в культурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>в) работая с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников различных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов в формах представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания избытия информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого гораздования, зеленой энергетики, глобализации и проблем народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями и результатами воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи и проведение наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения;</li> <li>- формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития;</li> <li>- прогнозирования: выбирать и использовать источники географической геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей</li> </ul>
---	---	--

		<p>социально-экономических, природных и экологических процессовиявлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные</p> <p>показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностно-развивающую, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своему родителям (или) другим членам семьи, созданной семью на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, соответствующих традициям народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными видами деятельности:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и их решать;</li> </ul>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий и природных зон, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p> <p>формулировать выводы из заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</p> <p>критически</p>

	<p>изненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблем, учитывая имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать</li> </ul>	<p>оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
	<p>свойобразовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный</p> <p>интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывая ее при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	

<p><b>ОК04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными и регулятивными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели и смысл совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников и обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивно-стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными и регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	--	---

<p><b>ОК05.</b></p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир спозиции другого человека;</li> <li>В области эстетического воспитания:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиционное и современное творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качественные черты личности;</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Овладение универсальными</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов территории нашей страны и общества (понятия и концепции) и о чистом развитии, зеленой энергетики, глобализации проблем народонаселения);</li> <li>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов пространства; описывать положение и взаиморасположение географических объектов пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы, явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; и использовать знания о основных географических закономерностях для определения сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</li> </ul>
	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уставливать взаимосвязь между социально-экономическими геоэкологическими процессами явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом отраслевой структурой хозяйства стран;</li> <li>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> </ul>

<p><b>OK06.</b></p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение</p> <p>на основе радиационных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации между национальных и межрелигиозных отношений, принять стандарты антикоррупционного государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальному, религиозному, расовому, национальному признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации идетско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой языки культуры, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль иместо современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие со временем географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, не обходящую для изучения географических объектов, вложений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,</li> <li>экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</li> <li>формулировать выводы из заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</li> <li>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы, явления; объяснять географические особенности стран на разных уровнях и социально-</li> </ul>
--	---	---

	<p>природному наследию, памятникам, традициям народа России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p>	<p>экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- идеянаяубежденность,готовностькслужению и защите Отечества,ответственность за его судьбу;освоенные обучающимисямежпредметные понятия иуниверсальные учебные действия(регулятивные, познавательные,коммуникативные);</li> <li>- способностьихиспользованияпознавательной и социальной практике,готовностьксамостоятельному планированиюиосуществлениюучебной деятельности,организацииучебного сотрудничества спедагогическимиработникамиверстниками, к участию в построениииндивидуальной образовательнойтраектории;</li> <li>- овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнйдеятельности</li> </ul>	<p>проблемчеловечества;использовать географическиезнанияомировомхозяйствеинаселениеммира,обособленностях</p> <p>взаимодействия природыиобществадлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;</p>
OK 07. Содействовать сохранениюокружающейсреды, ресурсосбережению,применятьзнако-измененииклиматапринципыбережливо-гопроизводства,эффективно-действовать чрезвычайныхситуациях	<p>В областииэкологическоговоспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлиянияиоциально-экономических процессов насостояниеприроднойисоциальнойсреды, осознание глобального характераэкологическихпроблем;</li> <li>- планированиеиосуществлениедействийокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества; активноенеприятиедействий,приносящи хвредокружающейсреде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологическиепоследствия предпринимаемых действий,предотвращатьих;</li> <li>- расширениеопытадеятельностиэкологоческойнаправленности;</li> <li>- овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнйдеятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать системукомплексных социальноориентированных географическихзнаний о закономерностях развитияприроды,размещениянаселенияиходяжества: <ul style="list-style-type: none"> <li>различатьгеографические процессы и явленияираспаздыватьихпроявления вповседневнойжизни;использовать знания об основных географическихзакономерностях для определения исравнениясвойствизученныхгеографическихобъектов,явленийипроцессов;</li> <li>проводитьклассификациюгеографическихобъектов,процессовиявлений;устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-экономическими игеоэкологическимипроцессамииявленииами;междуприродными условиямииразмещениемнаселения, междуприроднымииусловиямиипр одно-ресурсным капиталом и отраслевой структуройхозяйствастран;формулироватьиилиобосновыватьыводына основе использованиягеографическихзнаний;</li> </ul> </li> </ul>

	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,</p>
--	---

систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий и миры России, их обеспеченность природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,

экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;

формулировать выводы из заключения на основе анализа и

интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные

источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические

и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран и регионов мира, социально-экономического развития, включая особенности проявленияя в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом общественном и национальном наследии, обособленных остях

взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические

факторы, определяющие сущность и динамику в ближайших социально-

экономических  
геоэкологических процессов;  
оценивать изученные  
социально-экономические

и  
и

		геоэкологические процессы иявлений;
OK09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>-наличиемотивациейобучениюи личностномуразвитию;</p> <p>В областиценностинаучногопознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитиянаукиобщественной практики, основанного на диалоге культур,способствующегоосознанию своеегоместавполикультурноммире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниямими;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности,готовностьюсуществлять проектную и исследовательскую деятельностьиндивидуальноигруппе;</li> </ul> <p>б) базовыеисследовательскиедействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>-овладениевидамидеятельностипо получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,втомчислеприсоздании учебныхисоциальныхпроектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,ключевыми понятиями иметодами;</li> <li>-осуществлятьцеленаправленный поиск переносасредствиспособовдействияв профессиональнуюсреду</li> </ul>	<p>-освоитьиприменитьзнанияо размещении основных географических объектов и территориальной организации природы общества(понятия концепцииустойчивого развития, зеленойэнергетики,глобализации проблема народонаселения);</p> <p>выбиратьииспользоватьисточники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;описыватьположение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологиейисистемойбазовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;</p> <p>-владетьумениемигеографического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географическихобъектовиявлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;представлятьвразличных формах(графики,таблицы,схемы, диаграммы,карты)географическую информацию; формулировать выводыиззаключениянаоснове анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;критическиоценивать интерпретироватьинформацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;</p>

		<p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран и уровням социально-экономического развития, включая особенности проявленияя глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом взаимодействии природы и общества для решения учебных (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПК1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых документов	<p>ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие</p> <p>МРП 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</p> <p>МРП 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>ПР 04 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)</p>

### **1.3 Применение электронного обучения и технологий дистанционного образования**

Реализация содержания программы возможна с применением электронного обучения и технологий дистанционного образования, открытых образовательных ресурсов.

### **1.4 Реализация содержания программы для обучающихся с ОВЗ**

Реализация содержания образовательной программы и контроль результатов ее освоения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Структура и содержание общего образовательного предмета

## **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Образовательная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	25
Профессионально ориентированное содержание	16
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практическое обучение	8
Консультации	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

