

Министерство образования и науки Челябинской области  
Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения  
«Троицкий технологический техникум» в с. Октябрьское»

Программа внеаудиторной самостоятельной работы  
по учебной дисциплине  
Обществознание

**Разработчик:**

Филиал ГБПОУ «ТТТ» в с. Октябрьское, преподаватель Т.А. Трегубова

Утверждено на заседании цикловой комиссии

Протокол № «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

## Содержание

I. Пояснительная записка.....	
II. Порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.....	
III. Критерии оценивания.....	
IV. Образцы оформления титульного листа, оглавления.....	
V. Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.....	
<b>Самостоятельная работа №1: Понятия общества. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.....</b>	
<b>Самостоятельная работа №2: Общество.....</b>	
<b>Самостоятельная работа №3: Образование.....</b>	
<b>Самостоятельная работа №4: Проблемы макроэкономики.....</b>	
<b>Самостоятельная работа №5: Конфликты.....</b>	
<b>Самостоятельная работа №6: Демократия.....</b>	
<b>Самостоятельная работа №7: Научное познание.....</b>	
<b>Самостоятельная работа №8: Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.....</b>	
<b>Самостоятельная работа №9: Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.....</b>	
<b>Самостоятельная работа №10: Роль государства в экономике.....</b>	
<b>Самостоятельная работа №11: Элементы международной экономики.....</b>	
<b>Самостоятельная работа №12: Важнейшие социальные общности и группы. Семья. Молодежь.....</b>	
<b>Самостоятельная работа №13: Механизм государства.....</b>	

## **Пояснительная записка**

Самостоятельная учебная деятельность - это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформированными представлениями о порядке и правильности выполнения работ.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

### **Цель самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную и учебную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

### **Виды самостоятельной работы:**

- ✓ **по овладению знаниями:** чтение текста учебника, дополнительной литературы; составление плана; составление схемы, таблицы; конспектирование текста; работа со словарем; учебно-исследовательская работа;
- ✓ **по закреплению и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции; работа с учебником, дополнительной литературой; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление кроссвордов; тестирование;
- ✓ **по формированию умений и навыков:** решение проблемных вопросов; выполнение схем, таблиц; подготовка к деловым играм.

### **Формы организации самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа осуществляется как

- индивидуальная
- групповая
- в парах постоянного состава
- в парах сменного состава

Студентам предоставляется возможность в зависимости от индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.

## **II. Последовательность выполнения внеаудиторной самостоятельной работы**

### ***Памятка по формированию (развитию) умения доказывать.***

1. Доказательство состоит из аргументов (доводов), рассуждения и вывода.
2. Проанализируй задание, уясни, что требуется доказать.
3. Определи вывод, который должен вытекать из доказательства.
4. Определи источник, каким будешь пользоваться для аргументации своих выводов.
5. Выдели существенные факты, подтверждающие твой вывод, и систематизируй их.
6. Логично выстрой свои доказательства, свяжи их с выводом.
7. Выясни, все ли аргументы исчерпаны.

### ***Памятка по формированию умения конспектирования лекции.***

1. Запишите план лекции, если он не дан, самостоятельно выделите основные вопросы по ходу лекции, фиксируйте их в виде плана на полях слева.
2. В правой части конспекта пишите самое важное короткими точными фразами своими словами. Не старайся записывать каждое слово лектора, так как при этом можно пропустить главное, потерять нить рассуждения.
3. Особое внимание обратите на правильную запись и выделение основных выводов по каждому пункту плана.
4. Не пишите на черновиках - пустая трата времени. Оставляйте при записи лекции учителя повторить. Оставьте свободное место или незаконченную фразу, которую допишите потом.
5. В тот же день, пока в памяти свежо содержание лекции, внимательно прочитайте конспект, внесите необходимые исправления, восстановите пропущенное, выделите особо важные положения.
6. Сформулируйте вопросы, возникшие при перечитывании конспекта и рекомендованной на лекции литературы.

### ***Памятка для составления схем.***

1. Подготовь рабочее место и канцелярские принадлежности.
2. Прочти текст.
3. Выдели главную идею текста, раздели текст на части.
4. Подбери факты для составления схемы.
5. Определи ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
6. Установи связи, последовательность.
7. Выбери систему условных обозначений.
8. Продумай пространственное расположение схемы на листе.
9. Зафиксируй схему на листе.

### ***Памятка для составления рецензии ответа.***

1. Выслушай ответ товарища.
2. Фиксируй услышанную информацию в таблицу:
  - а) тезисы выступления
  - б) собственное отношение к информации
3. Определи собственное отношение по параметрам:
  - а) владение содержанием (глубина, краткость),
  - б) полнота и правильность изложения фактов, выводов, датировки событий,
  - в) доступность, логичность и последовательность
  - г) выделение ключевых понятий, объяснение новых исторических терминов,
  - д) использование дополнительной литературы, карты, цифровых данных,
  - е) наличие собственного мнения,
  - ж) выводы и обобщения,
  - з) использование аргументов и фактов при выводах,
  - и) язык и стиль изложения.
4. Оцени ответ и прокомментируй оценку.

### ***Памятка для составления таблицы.***

1. Прочти текст.
2. Определи признаки, по которым можно систематизировать материал.
3. Начерти таблицу с определенным количеством граф.
4. Запиши название признаков в графы.
5. Запиши в соответствующие графы таблицы материалы из текста в сокращенном виде.
6. Сделай вывод.
7. Дополни текст собственными соображениями, систематизируй их в таблицу.

### ***Памятка для написания реферата.***

1. Определи тему, обоснуй ее (покажи актуальность).
2. Изучи состояние проблемы по данной теме.
3. Подбери литературу, составь список используемой литературы.
4. Составь план.
5. Определи цель и задачи работы.
6. Проанализируй изученные материалы, делая краткие записи.
7. Распредели материалы в определенной логической последовательности, согласно плану.
8. Покажи разные точки зрения на проблему.
9. Подготовь опорные таблицы, схемы, графики.
10. Сформулируй выводы, свое отношение к проблеме, сделай заключение.
11. Произведи записи текста реферата с учетом единых требований.

**Реферат** - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада научного труда.

Объем реферата 10-12 печатных страниц. Содержание реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть, разделенная на 3-5 глав
5. Заключение
6. Список литературы

План рецензии реферата:

- 1) Предмет анализа.  
Данная работа представляет собой... В работе автора, в рецензируемой работе (глаголы: исследуется, освещается, анализируется, описывается, разбирается, рассматривается, раскрывается).
- 2) Актуальность.  
Работа посвящена актуальной теме, актуальной проблеме, актуальным вопросам, комплексу проблем.
- 3) Краткое содержание работы (указание на существенные результаты).  
Характеристика задач, которые решал автор, методов, которыми он пользовался в исследовании, сравнительный анализ.

#### ***Памятка по составлению плана при работе с текстом.***

1. Прочитать текст, продумать прочитанное.
2. Разбить текст на части и озаглавить каждую. В заголовках передать главную мысль каждого фрагмента.
3. В каждой части выделить несколько положений, развивающих главную мысль.
4. Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.

#### ***Памятка приемов работы с текстом.***

1. Чтение и анализ.
2. Сопоставительный анализ источника и мнения.
3. Анализ и аргументация автора.
4. Постановка вопросов к тексту.
5. Сравнительный анализ.
6. Отбор материала.

#### ***Памятка по написанию конспекта.***

1. Перед конспектированием необходимо тщательно изучить конспектируемое произведение.
2. Конспектированию предшествует составление плана.

3. В начале конспекта необходимо точно указать фамилию и инициалы автора (или редактора сборника), полное название работы, место и год издания.
4. Наименование глав, разделов, параграфов конспектируемой работы всегда указывать точно.
5. Изложение текста дается сжато, но основные мысли и аргументы записываются подробно.
6. В конспекте можно использовать цитаты.
7. При оформлении конспекта используйте подчеркивания, условные знаки, пометки на полях.

### ***Памятка по написанию эссе.***

1. Начинать эссе целесообразно с определения личной позиции (на мой взгляд; в данном высказывании есть...; я согласен с тем, что...).
2. В следующем предложении сформулировать свое понимание этого высказывания, перефразировать его.
3. В форме тезисов изложить собственное мнение по теме. Тезисы обосновать с помощью фактов, примеров. Фразы должны быть короткими, емкими, лаконичными.
4. Обосновать взгляд на проблему, обращаясь к теоретическим положениям. Нельзя опираться на примеры из личной жизни.
5. В заключение (1-2 предложения) подводятся итоги работы. Здесь можно перечислить вопросы, которые остались нераскрытыми, обозначить перспективу.
6. Дополнительные аргументы в пользу автора эссе:
  - если дается информация об авторе высказывания,
  - если упоминаются его предшественники или научные противники,
  - если описываются различные точки зрения или подходы к решению проблемы.
  - если указывается значение используемых понятий и терминов.

### **III. Критерии оценивания.**

1. Воспроизводящий уровень, т.е. уровень стандарта: выписки понятий, определений; пересказ, узнавание в нем изученных фактов, событий, явлений, составление плана. Эта работа оценивается на "3".

2. Преобразующий уровень: рассказ по документу, сопровождающийся анализом текста; выделение основной идеи текста; самостоятельный отбор фактов, идей, привлечение их для раскрытия темы; составление развернутого плана, тезисов, конспекта, текстовой таблицы, схемы. Эта работа оценивается на "4".



3. Творческо-поисковой уровень: осмысление и сопоставление точек зрения, положений документа; выявление линий сравнения изучаемых явлений; составление сравнительных таблиц, логических цепочек; применение теоретических положений для доказательства, аргументации своей точки зрения; обсуждение дискуссионных проблем, поисковая деятельность по сбору материала, написание творческой работы, эссе. Эта работа оценивается на "5".

## Самостоятельная внеаудиторная работа

### Самостоятельная внеаудиторная работа №1

по теме: **Общество как сложная система. Сферы общества.**

Время выполнения: 6ч.

#### *Цель:*

1. Закрепление и применение знаний.
2. Обобщение и систематизация знаний.

*Выполните задания, используя материалы учебника*

Заполните пропуски в таблице.

Таблица. Сравнение родовой и соседской общин

Родовая община	Соседская община
Наличие кровнородственных связей.	?
Имущество общее.	?
Общинная собственность на землю; совместная обработка земли.	?
Отсутствие условий для появления частной собственности и неравенства.	?

## Самостоятельная работа № 2

Раздел «Начала философских и психологических знаний  
о человеке и обществе»

Тема: «Общество»

**В результате обучающийся должен уметь:**

- приводить примеры многообразия мира, путей форм общественного развития;
- характеризовать глобальные проблемы современности;
- выделять в тексте оценочные суждения

**Срок выполнения:** 6 часов

**Формат выполнения:** письменная работа, ответы на вопросы.

**Критерии оценки:** уровень усвоения учебного материала, умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа, оформление материала в соответствии с требованиями.

№ вопроса	указания к оцениванию	баллы
1	Правильно названы три и более характеристик Правильно названы две характеристики Правильно названо только одна характеристика или ответ неправильный.	2 1 0
2	Правильно названы пять формаций Правильно названы три формации Правильно названо только одна формация или ответ неправильный.	3 2 0
3	Правильно названы три типа общества и приведены их признаки. Правильно названы два типа общества и приведены их признаки. Правильно назван один типа общества и приведены его признаки. Правильно названо только один тип общества или ответ неправильный.	5 3-4 1 0
4	Правильно указаны три проблемы. Правильно указаны две проблемы. Правильно указана одна проблема или ответ неправильный  Сделаны два предположения	2 1 0  2

	Сделано одно предположение	1
	Ответ неправильный	0

**Максимальный балл: 14**

**14 -12 баллов - «5»**

**11 – 9 баллов - «4»**

**8-7 баллов - «3»**

**Менее 7 баллов - «2»**

**Контроль выполнения:** сдача тетради для самостоятельных работ

### **Содержание:**

Письменно ответьте на вопросы:

1. Назовите любые три характеристики общества как динамичной системы.
2. Какие общественно-экономические формации выделяют марксисты?
3. Назовите три исторических типа общества. По каким признакам они выделены?
4. Прочитайте текст и выполните задание к нему.

### **Текст**

Набирая все новые и новые силы, цивилизация нередко обнаруживала явную склонность навязывать идеи с помощью миссионерской деятельности или прямого насилия, идущих от религиозных, в частности христианских, традиций... Так цивилизация неуклонно распространялась по планете, используя для этого все возможные пути и средства — миграцию, колонизацию, завоевания, торговлю, промышленное развитие, финансовый контроль и культурное влияние. Мало-помалу все страны и народы стали жить по ее законам или создавали их по установленному ею образцу...

Развитие цивилизации, однако, сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться... В основе ее философии и ее действий всегда лежал элитаризм. А Земля, как бы ни была она щедра, все же не в состоянии разместить непрерывно растущее население и удовлетворить все новые и новые его потребности, желания и прихоти. Вот почему сейчас наметился новый, более глубокий раскол — между

сверхразвитыми и слаборазвитыми странами. Но даже и этот бунт мирового пролетариата, который стремится приобщиться к богатствам своих более благополучных собратьев, протекает в рамках все той же господствующей цивилизации... Маловероятно, чтобы она оказалась способной выдержать и это новое испытание, особенно сейчас, когда ее собственный организм раздирают многочисленные недуги. НТР же становится все строптивее, и умирять ее все труднее и труднее. Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы. И нашему поколению пора, наконец, понять, что только от нас зависит теперь... судьба не отдельных стран и регионов, а всего человечества в целом.

*А. Печчеи*

- 1) Какие глобальные проблемы современного общества выделяет автор? Укажите две-три проблемы.
- 2) Что имеет в виду автор, утверждая: «Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы»? Сделайте два предположения.

### Самостоятельная работа № 3

Раздел «Основы знаний о духовной культуре человека и общества»

#### Тема: «Образование»

**В результате обучающийся должен уметь:**

- получать и использовать информацию для доказательной аргументации собственной точки зрения;
- свободно оперировать основными понятиями;
- самостоятельно получать, систематизировать информацию

**Срок выполнения:** 7 часов

**Формат выполнения:** составление схемы, написание эссе, решение тестового задания

**Критерии оценки:** уровень усвоения учебного материала, умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа, оформление материала в соответствии с требованиями.

#### Критерии оценки заданий 1-3

№ вопроса	указания к оцениванию	баллы
1	Схема составлена правильно	5
	В схеме допущены 1-2 ошибки	4
	В схеме допущено 3-4 ошибок	3
	В схеме допущено более 4 ошибок	0
2	Задания 2.1. и 2.2. сделаны правильно	2
	В заданиях 2.1 или 2.2. допущена одна ошибка	1
	Оба задания сделаны неправильно	0
3	Найдены и исправлены 7 ошибок	5
	Найдены и исправлены 6 ошибок	4
	Найдены и исправлены 5 ошибок	3
	Найдены и исправлены 4 и менее ошибок	0

### Критерии оценки эссе

Объем 140 — 160 слов, включая союзы и предлоги.

№ критерия	Критерии оценивания ответа на задание	баллы
К1 Раскрытие смысла высказывания	Смысл высказывания раскрыт ИЛИ содержание ответа дает представление о его понимании.  Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	1  0
К2 Представление и пояснение собственной позиции	Представлена и пояснена собственная позиция.  Представлена без пояснения собственная позиция (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания) ИЛИ Собственная позиция не представлена.	1  0
К2 Характер и уровень приводимых суждений и аргументов	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. В ходе рассуждений раскрываются различные аспекты проблемы.  При раскрытии нескольких аспектов проблемы (тем) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала.  ИЛИ Раскрыт один аспект проблемы (темы) и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал.  ИЛИ При раскрытии нескольких аспектов	3  2

	<p>проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений выводов.</p> <p>ИЛИ Раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке теоретической или фактической аргументации.</p> <p>Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации.</p> <p>ИЛИ Затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация.</p> <p>Затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации.</p> <p>ИЛИ Аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису</p>	<p>1</p> <p>0</p>
--	---	-------------------

**Максимальный балл: 17**

**17 -15 баллов - «5»**

**14 – 12 баллов - «4»**

**11-9 баллов - «3»**

**Менее 9 баллов - «2»**

**Контроль выполнения:** сдача тетради для самостоятельных работ

### Содержание

**Задание 1. Составьте схему, используя следующие понятия.**

«Образование», «принципы образования», «образователь-ные уровни», «виды вузов в РФ», «системы обучения в вузах», «право на образование», «бесплатное дошкольное и среднее образование», «бесплатное высшее образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях», «основное общее образование», «среднее (полное) общее



образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование», «университеты», «академии», «институты», «традиционная система обучения», «дистанционная система обучения»

**Задание 2. Тестовые задания** (ответ должен выглядеть примерно так :  
«1.3», где «1»-это номер вопроса, а «3»- правильный вариант ответа)

**2.1.** В ходе социологических опросов 2004 и 2005 гг. респондентам предложили ответить на вопрос: «Удовлетворены ли Вы нынешней системой образования в России?» Были получены следующие результаты:

<b><i>Варианты ответов</i></b>	<b><i>2004</i></b> (%ответивших)	<b><i>2005</i></b> (%ответивших)
Определённо да/скорее да	23	18
Ни да, ни нет	20	22
Скорее нет/ определённо нет	50	50
Затруднились ответить	7	10

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

<i>1) Более половины россиян не смогли определить свое отношение к проблеме.</i>
<i>2) Значительно выросло количество россиян, удовлетворенных качеством образования.</i>
<i>3) По мнению половины опрошенных, качество образования в России остается неудовлетворительным.</i>
<i>4) Сокращается число россиян, которые не интересуются проблемами отечественного образования.</i>

**2.2.** Учёные на протяжении нескольких лет исследовали группу учащихся. В 5 и 10 классах им задавали вопрос: «Какова цель вашей учебной деятельности?»

Ответы учащихся приведены в таблице.

<i><b>Варианты ответов учащихся</b></i>	<i><b>5 класс (%ответивших )</b></i>	<i><b>10 класс (% ответивших)</b></i>
Больше узнать о мире	60	13
Успешнее общаться с окружающими людьми	12	8
Радовать родителей своими достижениями	20	7
Поступить в престижный вуз	8	72

Проанализируйте данные опросов и выберите верное утверждение

<i>1. Для большинства опрошенных в 5 и 10 классах целью учёбы является познание мира</i>
<i>2. В 10 классе большее, чем в 5 классе, число учащихся стремится учиться, чтобы успешнее общаться с окружающими</i>
<i>3. Количество учащихся, стремящихся радовать родителей своими учебными достижениями увеличивается в 10 классе в сравнении с 5 классом</i>
<i>4. Мало кто из пятиклассников в сравнении с учениками 10 класса задумывается о высшем образовании</i>

### **Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях**

***Перепишите предложения в тетрадь для ВСР, исправив ошибки.***

- Образование не является важным и необходимым институтом общества и не имеет цели передачи накопленных знаний и опыта молодому поколению
- Образование и воспитание - это два не связанных между собой процесса, в процессе обучения ученик только приобретает новые знания и не испытывает никакого воспитательного воздействия со стороны учителя
- Учебные заведения современной России политизированы, в них могут создаваться и функционировать любые общественные организации и политические партии

### **Задание 4. Сочинение – эссе на одну из предложенных тем.**

- «Образование есть образование ума и образование нравственности»/В.И. Даль
- «Знания для каждого человека – это ответственность»/ Э. Пенто
- «Нужно много учиться, чтобы немного знать» /Ш. Монтескье

Рекомендации по написанию эссе смотри на стр.15

## Самостоятельная работа № 4

Раздел «Экономика»

Тема: «Проблемы макроэкономики»

**В результате обучающийся должен уметь:**

- находить экономическую информацию, формирующую представление о макроэкономике России.
- работать с материалами периодической печати.

**Срок выполнения:** 7 часов

**Формат выполнения:** вырезать заметки, статьи и разложить в конверты

**Критерии оценки:** уровень усвоения учебного материала, умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, оформление материала в соответствии с требованиями.

указания к оцениванию	баллы
Подобранный материал соответствует заявленной теме	2
Не весь подобранный материал соответствует заявленной теме	1
Подобранный материал не соответствует заявленной теме	0
Подобрано 4-5 материалов	3
Подобрано 3 материала	2
Подобрано 2 материала	1
Значимость выбранного материала	2
Не значимый материал	0

**Максимальный балл:** 7

**7 баллов** - «5»

**6-5 баллов** - «4»

**4 балла** - «3»

**Менее 4 баллов** - «2»

**Контроль выполнения:** сдача конвертов с материалами.

## Содержание

Обучающиеся выбирают одну из тем, приведенных ниже. По выбранной теме необходимо подобрать в периодической печати (или в Интернете) статьи, заметки, вырезать их (или распечатать) и вложить в конверт. Конверт подписать: тема, Ф.И. обучающегося, группа. Количество материалов от двух до пяти.

- ☐ «Рынок труда в России».
- ☐ «Безработица».
- ☐ «Инфляция».
- ☐ «Денежно-кредитная система в России»

### **Самостоятельная работа №5**

Раздел «Социальные отношения»

Тема «**Конфликты**»

**В результате обучающийся должен уметь:**

- свободно оперировать основными понятиями;
- развивать умения характеризовать и анализировать формы конфликтов

**Срок выполнения:** 6 часов

**Формат выполнения:** мультимедийная презентация

**Критерии оценки:**

Название критерия	Оцениваемые параметры	оценка
Тема презентации	Слайды соответствуют теме программы	1-3 балла
Выделение основных идей презентации	<ul style="list-style-type: none"><li>• Соответствие целям и задачам</li><li>• Содержание умозаключений</li><li>• Вызывают ли интерес у аудитории</li><li>• Количество</li></ul>	1-3 балла
Содержание	<p>Достоверная информация</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Все заключения подтверждены достоверными источниками</li><li>• Язык изложения материала</li></ul>	1-3 балла

	<p>понятен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуальность, точность и полезность содержания</li> </ul>	
Подбор информации для создания проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Графические иллюстрации для презентации</li> <li>• Диаграммы и графики</li> <li>• Ресурсы Интернет</li> <li>• Примеры</li> </ul>	1-3 балла
Дизайн презентации	<p>Шрифт (читаемость)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)</li> <li>• Элементы анимации</li> </ul>	1-3 балла
Техническая часть	<p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подходящий словарь</li> <li>• Наличие ошибок правописания и опечаток</li> </ul>	1-3 балла

**Максимальный балл: 18**

**18-15 баллов - «5»**

**14-12 баллов - «4»**

**11-10 баллов - «3»**

**менее 10 баллов - «2»**

**Контроль выполнения:** конференция по представлению мультимедийных презентаций.

#### Содержание

Мультимедийная презентация выполняется в программе PowerPoint и должна освещать вопросы:

1. Понятие «конфликта»
2. Типы и виды «конфликтов»
3. Причины «конфликтов»
4. Участники «конфликтов»
5. Пути выхода из «конфликтов»

Рекомендации по созданию презентаций смотри на стр.16

### **Самостоятельная работа №6**

Раздел «Политика как общественное явление»

Тема «Демократия»

**В результате обучающийся должен уметь:**

- выделять в тексте оценочные суждения
- получать и использовать информацию для доказательной аргументации собственной точки зрения

**Срок выполнения:** 6 часов

**Формат выполнения:** письменная работа

**Критерии оценки:** уровень усвоения учебного материала, умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа, оформление материала в соответствии с требованиями.

№ вопроса	указания к оцениванию	баллы
1	Правильно названы не менее четырех результатов влияния демократии, указанных в тексте	3
	Правильно названы не менее трех результатов влияния демократии, указанных в тексте	2
	Правильно названы не менее двух результатов влияния демократии, указанных в тексте	1
	Правильно названо только один результат влияния демократии, указанных в тексте или ответ неправильный.	0

2	Правильно названы три достоинства и три недостатка демократии, выделенные автором.	2
	Правильно названы два достоинства и два недостатка демократии, выделенные автором.	1
	Правильно названы одно достоинство и один недостаток демократии, выделенные автором или ответ неправильный.	0
3	Приведены не менее трех аргументов в защиту своей позиции.	2
	Приведены не менее двух аргументов в защиту своей позиции.	1
	Приведен один аргумент в защиту своей позиции или ответ неправильный..	0
4	Приведено три конкретных примера	2
	Приведено два конкретных примера	1
	Приведен один конкретный пример или ответ неправильный	0

**Максимальный балл: 9**

**9- 8 баллов - «5»**

**7 - 6 баллов - «4»**

**5-4 баллов - «3»**

**менее 4 баллов - «2»**

**Контроль выполнения:** сдача тетради для самостоятельных работ



## Текст

«Демократия способствует росту внутренних ресурсов государства, благоприятствует распространению достатка и развитию общественного сознания, укрепляет уважение к закону в различных классах. Пороки и слабости демократической формы правления лежат на поверхности... В то же время благотворное воздействие такой формы правления осуществляется незаметно, можно даже сказать, подспудно. ... демократии нелегко увязывать все детали крупного дела, останавливаться на каком-либо замысле и упорно проводить его в жизнь, несмотря на препятствия. Она не способна тайно принимать какие-либо меры и терпеливо ждать результатов.

Аристократия значительно более умело пользуется законодательством, чем демократия. ... она тщательно вынашивает свои замыслы и умеет дожидаться благоприятного случая для их воплощения. Она действует со знанием дела и умеет в определенный момент мастерски направить совокупную силу своих законов на единую цель.

Средства, используемые демократией, менее совершенны, чем те, которые использует аристократия, и она часто против своей воли действует себе во вред, но ее цели благородны. Народы демократических государств, постоянно занятые своими делами и ревниво оберегающие свои права, не позволяют своим представителям отклоняться от определенной общей линии, диктуемой их интересами. Не следует также забывать о том, что в демократических государствах чиновники, выполняющие свои обязанности хуже, чем чиновники других государств, остаются у власти не слишком долго. Конечно, народное благо требует от правителей добродетелей и талантов. Но еще в большей степени оно требует общности интересов граждан и правителей. В противном случае добродетели могут стать бесполезными, а таланты – опасными.

Повсеместно самые различные события, случающиеся в жизни народов, оказываются на руку демократии. Все люди помогают ей своими усилиями: и те, кто сознательно содействует ее успеху, и те, кто и не думает

служить ей, равно как и люди, сражающиеся за демократию, а также люди, провозгласившие себя ее врагами. Все они бредут вперемешку, подталкиваемые в одном направлении, и все сообща трудятся на нее: одни – против своей воли, а другие – даже не осознавая этого, будучи слепыми орудиями в руках Господа».

*А. де Токвиль*

Задания:

1. Автор отмечает благородное воздействие демократии на развитие государства и общества. Назовите не менее четырех результатов влияния демократии, указанных в тексте.
2. Автор сравнивает демократию с аристократическим правлением. Перечислите три достоинства и три недостатка демократии, выделенные автором.
3. Автор высказывает мысль о благородстве целей демократии. Согласны ли вы с мнением автора? Приведите не менее трех аргументов в защиту своей позиции.
4. А. де Токвиль отмечает, что «Все люди помогают демократии своими усилиями». Приведите три конкретных примера, иллюстрирующих роль гражданского общества и становление институтов демократии.

Время выполнения: 6 ч.

**Цель:**

1. Закрепление и применение знаний.
2. Обобщение и систематизация знаний.

*Заполните таблицу используя материалы учебника*

Наука	Предмет изучения
Социология	
Психология	
Философия	
Антропология	
Социальная антропология	
Социальная психология	
Педагогика	
Психоанализ	
Экономика	
Политология	
Юриспруденция	
Культурология	
История	

**Самостоятельная внеаудиторная работа №8**  
**по теме: Мораль, искусство и религии как элементы духовной культуры.**

Время выполнения: 6ч.

**Цель:**

1. Усвоение и закрепление новых знаний полученных при работе с книгой.
2. Формирование умений и навыков при выполнении самостоятельной работы.
3. Воспитание познавательных интересов у студентов при работе с книгой.

1. Заполните таблицу используя учебник с.88-89.

Типы мировоззрения	Характерные черты
Обыденное	
Мифологическое	
Религиозное	
Философское	
Научное	

2. Составьте схему, используя следующие понятия:

«Мировоззрение», «субъекты мировоззрения», «факторы, влияющие на формирование мировоззрения», «основные вопросы мировоззрения», «типы мировоззрения», «человек», «группа», «общество», «общность родины», «язык», «культура», «история», «имущественное положение», «образование», «уровень знаний», «отношение человека к миру», «место человека в мире», «познание мира», «обыденное мировоззрение», «мифологическое мировоззрение», «религиозное мировоззрение», «философское мировоззрение», «научное мировоззрение»

3. На основании материала учебника (с.128-130) дайте определение терминам:

- Церковь -
- Культ -
- Религия -
- Вера -
- Секта -
- Тотемизм -
- Магия -
- Фетишизм –
- Анимизм –
- Язычество-

**Критерии оценивания:**

Задания №1 - оцениваются оценкой 3;

Задание №1,2 - оценивается оценкой 4;

Задание №1,2,3, – оценивается оценкой 5.

## Самостоятельная внеаудиторная работа №9 по теме: Рынок.Фирма. Роль государства в экономике.

Время выполнения: 6ч.

### Цель:

1. Усвоение и закрепление новых знаний полученных при работе с учебной литературой.
2. Формирование умений и навыков при составлении таблиц и схем.
3. Воспитание самоконтроля.

**Задание 1.** На основании материала учебника (с.167-173) установите соответствие между понятием и определением:

Конкуренция - это процесс движения потребительских благ и производственных ресурсов от одного участника экономической деятельности к другому.

Кредитная карточка - это металлические деньги: со строго фиксированным весом и стоимостью.

Обмен - это выпуск новых партий бумажных денег.

Эмиссия - это переполнение сферы обращения бумажными деньгами из-за чрезмерного их выпуска.

Монеты - это именной денежный документ, выпущенный кредитным учреждением (банком), удостоверяющий личность владельца банковского счета и дающий ему право на приобретение товаров и услуг в розничной торговле без оплаты наличными деньгами.

Товар - это форма хозяйственных связей между потребителями и производителями в сфере обмена, механизм взаимодействия покупателей и продавцов экономических благ.

Инфляция - это денежное выражение стоимости товаров и услуг.

Цена - это продукт труда, удовлетворяющий какую-либо потребность и предназначенный не для собственного потребления производителем, а для продажи.

**Задание 2.** Заполните таблицу: «Роль денег в обществе»

Типы денег	Достоинства	Недостатки
Вещи		
Металлические деньги		
Монеты		
Бумажные деньги		
Электронные деньги		

Вывод:

**Задание 3.** На основании материала учебника (с.170) составьте схему: «Функции рынка»

**Задание 4.** На основании материала учебника (с.170) составьте схему: «Условия существования рынка».

**Задание 5.** Составьте план – конспект, используя учебник (с. 171-172) по теме: Конкуренция и ее виды.

**Задание 6.** Выполните реферат на тему: «Экономические реформы в Российской Федерации: От экономики сырьевой к экономике инновационной» используя дополнительную литературу.

### **Критерии оценивания.**

Задания №1-2 - оцениваются оценкой 3;

Задание №1,2,3 - оцениваются оценкой 4;

Задание №1,2,3, 4 – оцениваются оценкой 5.

Задание №6 – оценивается оценкой 5.

**Самостоятельная внеаудиторная работа №10 по теме:**

## **Экономика и экономическая наука. Экономические системы.**

Время выполнения: 7ч.

### **Цель:**

1. Усвоение и закрепление новых знаний полученных при работе с учебной литературой.
2. Формирование умений и навыков при составлении таблиц.

### **1. Дайте определение понятиям:**

- Распределение
- Меркантилизм
- Производство
- Протекционизм
- Обмен
- Экономика
- Экономическая система

### **2. Заполните таблицу используя материалы учебника с.152-157.**

<b>Экономические системы</b>	<b>Характерные черты</b>
<b>Традиционная</b>	
<b>Административно – командная</b>	
<b>Чистый капитализм</b>	
<b>Современный капитализм</b>	

### **3. Составьте таблицу**

<b>Национальные модели</b>	<b>Характерные черты</b>

### **Критерии оценивания:**

- Задания №1 - оцениваются оценкой 3;
- Задание №1,2 - оцениваются оценкой 4;
- Задание №1,2,3 – оцениваются оценкой 5.

**Самостоятельная внеаудиторная работа №11 по теме:  
Элементы международной экономики.**

Время выполнения: 6ч.

**Цель:**

1. Усвоение и закрепление новых знаний полученных при работе с учебной литературой.
2. Формирование умений и навыков при составлении таблиц и схем.
3. Воспитание самоконтроля.

**Задание 1.** Заполните таблицу.

Глобальные проблемы	Влияние на мировую экономику
Демографическая	
Экономическая отсталость развивающихся стран	
Экологическая	

**Задание 2.** Составьте презентацию по теме:

«Элементы международной экономики»

**Задание 3.** Составьте презентацию по теме: «Государство и экономика»

**Критерии оценивания.**

Задание №1 - оценивается оценкой 3;

Задания №1,2 - оценивается оценкой 4;

Задание №3 - оценивается оценкой 5.

**Самостоятельная внеаудиторная работа №12 по теме:**

**Важные социальные общности и группы.**

**Важные социальные общности и группы. Семья. Молодежь.**



Время выполнения: 6ч.

**Цель:**

1. Усвоение и закрепление новых знаний полученных при работе с учебной литературой.
2. Формирование умений и навыков при работе с книгой.
3. Воспитание самоконтроля.

**Задание 1.** Составьте схему, используя приведенные ниже понятия.

«Молодежный экстремизм», «особенности молодежного экстремизма», «причины молодежного экстремизма», «стихийность », «бескомпромиссность», «отсутствие опыта», «решительность», «условия жизни», «война в Чечне», «усиление миграционных процессов», «невнимание государства к проблемам молодежи», «массовая культура».

**Задание 2.** Заполните таблицу

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов

**Задание 3.** Составьте конспект по теме: Важнейшие социальные общности и группы.

**Задание 4.** Выполните реферат по теме: «Семья как малая социальная группа», используя дополнительную литературу.

**Критерии оценивания.**

Задания №1,2 - оцениваются оценкой 3;

Задание №3 - оценивается оценкой 4;

Задание №4 – оценивается оценкой 5.

**Самостоятельная внеаудиторная работа №13**

**по теме: Механизм государства.**

Время выполнения: 7ч.

### Цель:

1. Формирование умений и навыков при самостоятельном конспектировании текста.
2. Развитие мышления, воспитание культуры умственного труда.

### Задание 1. Составьте таблицу:

Орган государственной власти	Парламент	Глава государства	Правительство	Суды	Правоохранительные органы
Полномочия					

### Задание 2. Заполните таблицу.

Функции государства	Проявление функций в деятельности государства
<i>Внутренние</i>	
Политическая	
Экономическая	
Социальная	
Идеологическая	
Финансового контроля	
Правоохранительная	
Экологическая	
<i>Внешние</i>	
Сотрудничество с другими государствами	
Оборона страны	

### Задание 3. Составьте презентацию по данной теме.

#### Критерии оценивания.

Задание №1 - оценивается оценкой 3;

Задание №1,2 - оцениваются оценкой 4;

Задание №3 – оценивается оценкой 5.

## **Перечень литературы для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы**

### ***Основные источники:***

1. *Никитин, А.Ф.*

Обществознание. Основы государства и права: учебник для 10-11 кл.- М., «Дрофа», 2014.

1. *Никитин, А.Ф.*

Обществознание: учебник для 10-11 кл.- М., «Просвещение», 2014.

1. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Боголюбова, Л.Н., Лазебниковой, А.Ю, Аверьянова, Ю. И. – М., «Просвещение», 2014.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10-11 кл. – М., 2012
3. Кравченко А.И. Обществознание. 10-11 кл. – М., 2012.

### ***Интернет - источники.***

1. <http://danur-w.narod.ru/>
2. <http://www.ist-iv.ru/ob.html>
3. [http://www.twirpx.com/files/abit/ege po obshestvoznaniyu/](http://www.twirpx.com/files/abit/ege_po_obshestvoznaniyu/)
4. <http://www.alleng.ru/edu/social1.htm>
5. <http://www.llokotkova.ru/load/obshhestvoznanie/5-1-2>