

Министерство образования и науки Челябинской области
филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Троицкий технологический техникум» в с. Октябрьское

СОГЛАСОВАНО

Председатель ЦМК

Беспалова И. В.

Подпись председателя ЦМК

«___» _____ 20__ г

Комплект
оценочных средств по учебной дисциплине
СГ. 01 История России
(код и наименование)

Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по профессии СПО
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
(код и наименование)

Разработчик: Трегубова Т.А.,
преподаватель высшей
квалификационной категории
ГБПОУ «Троицкий
технологический техникум»

с. Октябрьское, 2023 г.

Содержание

1. Паспорт комплекта оценочных средств.....	4
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств	
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	4
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	7
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины.....	7
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	8
2.1. Задания для текущего контроля.....	7
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	46
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	52

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ.01 История России основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Комплект оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№ заданий)
1	2	3
ПК 1.1.Выполнять ввод и обработку текстовых документов	Оформление и компоновка технической документации	Работа на практических занятиях №1-15, Результаты дифзачета
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.	Работа на практических занятиях №1-10, Результаты дифзачета .
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена	Решение тестовых заданий № 1-30,

Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	<p>российского общества;</p> <p>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>уважение ценностей иных культур, конфессий.</p>	результаты дифзачета
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	Работа на практических занятиях №10-18, результаты дифзачета

2. Оценка умений и усвоение знаний

Таблица 2

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели результата	№ заданий для проверки
1	2	3
--Умение: уметь переносить знания	- Совершенствование владения основными понятиями социальных	Решение

<p>в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способностей использования в познавательной и социальной практике <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. 	<p>наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности - характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 	<p>тестовых заданий №1-8</p> <p>Решение тестовых заданий №9-10</p>
<p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияния природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - Развивать способность интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способностей использования в познавательной и социальной практике <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и</p>	<p>Работа на практических занятиях №4-12</p>

<p>российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>	<p>культурный уровень.</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
<p>Оперировать положениями и фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами излишнего социального пытаи фактами социальной действительности, в том числе соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных крите риев;</p>	<p>Формирование гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.</p>	<p>Реше ние тесто вых задан ий № 12-14</p>

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
СГ.01 История России	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине СГ. 01 История России в соответствии с требованиями ФГОС

СПО. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в сроки, предусмотренные рабочим учебным планом.

Текущий контроль по УД проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину.

В начале изучения дисциплины проводится входной контроль с целью проверки уровня предварительных знаний обучающихся на начальном этапе освоения дисциплины.

Данные текущего контроля используются преподавателем для эффективной учебной работы обучающихся, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, совершенствования методики преподавания дисциплины. Промежуточная аттестация является обязательной. Она проводится в установленные учебным планом сроки по окончании освоения программы дисциплины *Обществознание*. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за 3 семестра обучения.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является:

-Дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Промежуточная аттестация является обязательной. Она проводится в установленные учебным планом сроки по окончании освоения программы дисциплины *История России*. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1. Задания для текущего контроля

Тема 1. Древняя Русь (IX – XIII века)

1) На какой территории было создано Древнерусское государство?
На территории современной Украины.

2) Кем было создано Древнерусское государство?

3) Какой город стал столицей Древнерусского государства?

4) Когда Русь приняла христианство?

5) При каком князе произошло крещение Руси?

6) Что является религиозным символом христианства?

7) Какие известные православные храмы были построены в Древней Руси?

8) От какого государства попала в зависимость Русь в XIII веке?

9) Кем был Александр Невский?

Тема 2. Московское государство (XIV – XVII вв.)

1) Когда произошла Куликовская битва?

2) Кто победил в Куликовской битве?

3) Какой город стал центром объединения русских земель?

4) Когда русские земли объединились вокруг Москвы?

5) В каком году произошло освобождение Руси от ордынского ига (зависимости)?

6) Какое имя в истории получил царь Иван IV?

7) Как называется архитектурный памятник-крепость в Москве, который был построен как символ образования единого Московского государства?

8) В каком веке в России был период Смуты?

9) Когда Москва была освобождена от польского войска народным ополчением во главе с Мининым и Пожарским?

12) Какая династия начала править в России с 1613 года?

Тема 3. Россия в XVIII веке

1) Кто проводил реформы в России в начале XVIII века?

2) Как называется город, который стал столицей России в эпоху Петра I?

3) В каком городе в XVIII веке был создан первый в России университет?

4) Какой русский ученый сыграл главную роль в создании первого в России университета?

5) Когда и при какой российской императрице в состав России вошел Крымский полуостров?

6) Какой памятник является символом города Санкт-Петербург?

7) В каком городе находится самый крупный музей России — Эрмитаж?

Тема 4. Россия в XIX веке

1) Когда была Отечественная война?

2) Как называется самое крупное сражение Отечественной войны?

3) Кто победил в Отечественной войне?

4) Кто был главнокомандующим русской армией в годы войны?

5) Кто такие декабристы?

6) Когда в России отменили крепостное право?

7) При каком российском императоре отменили крепостное право?

8) Когда произошло присоединение Средней Азии к России?

9) Какой русский ученый открыл во второй половине XIX века периодический закон химических элементов?

Тема 5. Российская империя в начале XX века

1) Какие основные религии были представлены в России в начале XX века? 2)

Представители какой религии составляли большинство населения Российской империи?

3) Когда произошла Первая российская революция?

4) Что было главным результатом Первой российской революции?

5) Кто был лидером партии большевиков?

6) Когда была Первая мировая война?

- 7) Как звали русского ученого- изобретателя радио?
- 9) Как называется театр в Москве, известный во всем мире своими постановками оперы и балета?

Тема 6. История СССР до Великой Отечественной войны

- 1) Какая революция произошла в России в 1917 году?
- 2) Как звали последнего российского императора?
- 4) Как называлось государство, которое было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи?
- 5) При каком руководителе России церковь была отделена от государства, а школа – от церкви?
- 6) Как называлась политика по созданию в СССР крупной промышленности?
- 7) Как называлась политика по созданию в СССР коллективных хозяйств в деревне?
- 8) Каким было важнейшее достижение СССР в области образования в первой половине XX века?

Тема 7. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 годы)

- 1) Когда была Великая Отечественная война?
- 2) Какие страны являлись союзниками СССР в борьбе против гитлеровской Германии?
- 3) Как называлась самая важная (переломная) битва Великой Отечественной войны?
- 4) Кем были Г.К. Жуков и К.К. Рокоссовский?
- 7) Сколько советских людей погибло в годы Великой Отечественной войны?
27 миллионов человек.
- 8) Какой праздник отмечают в России 9 мая?

День Победы.

Тема 8. СССР в послевоенный период (1945 – 1991 годы)

- 1) В каком году и по инициативе какого советского руководителя Крым был передан из состава РСФСР в состав Украинской ССР?
- 2) Кто был Главным конструктором первых советских космических кораблей СССР?
- 3) Как звали первого в мире космонавта?
- 4) В каком году Ю.А. Гагарин совершил первый в мире полет в космос?
- 5) Как зовут первую в мире женщину-космонавта ?
- 6) Какое важное международное спортивное событие состоялось в Москве в 1980 году?
- 7) Как называлась политика реформ М.С. Горбачева?
- 8) Кто был президентом СССР?
- 9) Сколько советских республик входило в состав СССР в 1960-1980-е годы?
- 10) Когда произошел распад СССР?
- 11) Какая организация была создана после распада СССР некоторыми бывшими советскими республиками?

СНГ (Содружество Независимых Государств).

Тест № 9

1. Начало русской княжеской династии положил призванный на Русь князь:

- 1) Аскольд
- 2) Дир
- 3) Олег
- 4) Рюрик
- 5) Трувор

2. Владимир Мономах княжил в Киеве в:

- 1) 1068-1076 гг.
- 2) 1078-1093 гг.
- 3) 1125-1132 гг.
- 4) 1125-1157 гг.
- 5) 1113-1125 гг.

3. Укажите, какая причина привела к распаду территории Киевской Руси:

- 1) приток населения в земли Северо-Восточной Руси
- 2) распад родовой общины, ее имущественное расслоение
- 3) политический сепаратизм местных князей
- 4) образование племенных союзов
- 5) появление соседской общины

4. Русское княжество, входившее в состав Великого княжества Литовского:

- 1) Рязанское
- 2) Тверское
- 3) Муромское
- 4) Владимиро-Суздальское
- 5) Киевское

5. Набег на Москву в 1382 г. был предпринят ордынским ханом:

- 1) Батыем
- 2) Мамаем
- 3) Тохтамышем
- 4) Ахматом
- 5) Тимуром

6. Основной причиной феодальной войны в XV в. было (а):

- 1) борьба за владимирский великокняжеский стол

- 2) неясность системы наследования московского престола
- 3) невыполнение долговых обязательств московским князем
- 4) борьба за Новгород
- 5) борьба за киевский великокняжеский престол

7. Какие реформы были осуществлены правительством Избранной рады?

- 1) издание первого общерусского сборника законов
- 2) введение общерусской монеты
- 3) создание дворянского войска
- 4) отмена местничества
- 5) передача суда в руки избранных на местах людей

8. Москва во время Смутного времени была освобождена от поляков в:

- 1) 1583 г.
- 2) 1609 г.
- 3) 1612 г.
- 4) 1618 г.
- 5) 1605 г.

9. Каким крестьянам лучше жилось в XVII в.?

- 1) черносозным
- 2) помещичьим
- 3) боярским
- 4) монастырским
- 5) дворцовым

10. Суть политики меркантилизма для России XVII-XVIII вв. состояла в:

- 1) поощрении вывоза капиталов из страны
- 2) сосредоточении драгоценных металлов внутри страны и поддержании активного торгового баланса
- 3) введении единых внутренних таможенных пошлин
- 4) завоевании внешних рынков сбыта военными средствами
- 5) введении единой монетной системы

11. Документ, изданный Петром I для регламентации государственной службы, назывался:

- 1) Указ о единонаследии
- 2) Новое уложение

- 3) Жалованная грамота
- 4) Табель о рангах
- 5) Соборное уложение

12. Какое из перечисленных мероприятий произошло в царствование Елизаветы Петровны?

- 1) отмена внутренних таможен в России
- 2) отмена обязательной дворянской службы
- 3) работа над проектом конституции
- 4) реформа системы образования в России
- 5) частичная отмена крепостного права

13. Отметьте причины войны 1812 г. с Наполеоном:

- 1) нарушения Россией континентальной блокады США
- 2) антирусское восстание в Польше
- 3) агрессивная политика Александра I
- 4) агрессивная политика Наполеона I
- 5) разногласия России и Франции на Ближнем Востоке

14. Автором программного документа Северного общества декабристов являлся:

- 1) С.П. Трубецкой
- 2) Н.М. Муравьев
- 3) П.И. Пестель
- 4) К.Ф. Рылеев
- 5) М.С. Лунин

15. Отметьте реформы, осуществленные Александром I в 1801-1804

гг.:

- 1) издание нового Устава о престолонаследии
- 2) издание указа о «вольных хлебопашцах»
- 3) создание Государственного совета - высшего законодательного органа
- 4) создание системы военных поселений
- 5) принятие конституции Российской империи

16. Какие земские учреждения были созданы в 1864 г.?

- 1) городские думы
- 2) совет губернаторов России
- 3) дворянские управы
- 4) земские собрания и управы
- 5) муниципалитеты

17. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:

- 1) октябристов
- 2) эсеров
- 3) народной свободы
- 4) меньшевиков
- 5) анархистов

18. Высшая исполнительная власть в России в начале XX в. принадлежала:

- 1) Государственному совету
- 2) Совету министров
- 3) Сенату
- 4) Императору
- 5) Синоду

19. В 1903-1906 гг. С.Ю. Витте являлся:

- 1) лидером партии кадетов
- 2) главой кабинета министров
- 3) военным министром
- 4) председателем I Государственной думы
- 5) министром иностранных дел

20. По утверждению большевиков, Советская власть в 1917 г. есть форма:

- 1) диктатуры пролетариата
- 2) местного самоуправления
- 3) общенародного государства
- 4) парламентской республики
- 5) соглашения с буржуазией

Ключи:

- | | |
|---------|----------|
| 1. - 4; | 11. - 4; |
| 2. - 5; | 12. - 1; |
| 3 - 3; | 13. - 4; |
| 4. - 5; | 14. - 2; |
| 5. - 3; | 15. - 2; |
| 6. - 2; | 16. - 4; |
| 7. - 5; | 17. - 2; |

- | | |
|----------|----------|
| 8. – 3; | 18. – 4; |
| 9. – 1; | 19. – 2; |
| 10. – 2; | 20. – 1; |

Перечень практических работ по истории России

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1

ТЕМА: ДРЕВНЕЙШАЯ и ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ

ЦЕЛИ:

1. Определить соотношение природного и социального в человеке.
2. Рассмотреть процесс расселения людей по земному шару с использованием исторической карты.
3. Определить сущность, причины и последствия неолитической революции.
4. Определить роль географических факторов в становлении цивилизаций Древнего мира.
5. Рассмотреть процесс возникновения цивилизаций древности с использованием исторической карты.

ЗАДАНИЯ:

1. *Прочитайте отрывок из статьи современного российского историка В. М. Хачатуряна. Почему ученые отвергают представление о том, что древнейшей формой объединения людей было первобытное стадо?*

[Пересматриваются] «многие традиционные, привычные представления о первобытном обществе и человеке. Например, термин «человеческое стадо» давно вышел из употребления — даже по отношению к эпохе «человека умелого»: считается, что в человеческом коллективе всегда были иные, чем в животном мире, нормы поведения. Археологические открытия заставляют проявлять большее уважение к первобытным людям, которых объединяли не только потребность в добычании пищи, но и сексуальные, а также родственные связи. Они умели ограничивать себя в еде в пользу детей, стариков и женщин, передавать опыт из поколения к поколению, распределять время для охоты и выработки орудий труда. Поэтому более адекватным считается термин «праобщина».

2. Выделите причины, сущность и последствия неолитической революции

Потепление климата на Земле, высокий экономический потенциал присваивающего хозяйства на территории Евразии создали условия для динамичного развития человека, роста населения и его материальных потребностей. Но природа не могла долго выдержать давления на нее. Сокращение объема животной пищи заставляло людей искать иные места охоты, осваивать новые территории. Так, примерно 25 тысяч лет назад первые люди проникли в Америку и расселились от Аляски до Огненной земли. Постепенно развивался интеллект человека, он становился все более независим от природы. При этом один и тот же предмет использовался и как орудие труда, и как оружие. Антрополог Тэйлор отмечал, что орудие «одинаково служило как для того, чтобы дробить черепа и кокосовые орехи, так и для того, чтобы рубить ветки деревьев и члены человеческого тела». Используя искусственные средства нападения на животных, древний человек одновременно создал угрозу самоистребления. К этому следует добавить и глобальный экологический кризис, разразившийся в конце мезолита и поставивший первобытные общины перед угрозой голодной смерти. Причины этого кризиса были не только естественные (быстрое отступление ледников, а вместе с ними и крупных животных - мамонтов, северных оленей, бизонов на Север), но и исторические - с изобретением лука и стрел люди стали потреблять и уничтожать крупных животных.

Начало человеческой цивилизации многие археологи и историки связывают с **неолитической революцией** (кризисом), глубочайшим переворотом в обществе, самом человеке. Начавшись 8-9 тысяч лет назад, переворот занял не одно тысячелетие.

В чем же сущность неолитической революции? В ее ходе произошел переход от присваивающего хозяйства к производящему. Не случайно неолитическую революцию называют еще и аграрной. В это время человек научился самостоятельно добывать основные средства существования, выращивать растения и животных, перерабатывать полученные продукты. Это открыло человечеству путь к выживанию и прогрессу. Занятие земледелием и скотоводством означали иное, более щадящее отношение к природе по сравнению с охотой и собирательством. Но, чтобы заниматься земледелием и скотоводством, нужен был иной интеллект. Возникло такое интеллектуальное качество, как предвидение, возможность рассчитывать на несколько шагов вперед. Неолитический кризис, неолитическая революция привели к росту населения Земли, его приспособлению к условиям жизни. Сформировался социальный тип человека, который проявился в создании

орудий труда, технологий для поддержания своего существования независимо от капризов природы, в развитии средств общения и передачи мыслей, в образовании человеческих сообществ, формировании этических норм и духовного мира. Развился новый интеллект, способный предвидеть, просчитывать ходы вперед и т. д. Сформировались первичные каноны поведения человека и их оценки - система табу: запрет на брак внутри рода, неприкосновенность тотема отца, неприкосновенность вождя, жреца, система объектов поклонения (силы природы, тотемы, предки, старейшины, фетиши).

3. Прочитайте отрывок из книги историка Л. В. Васильева о первобытном обществе. Ответьте на вопросы: Вспомните, что такое престиж. Почему первобытную экономику называют престижной? Почему вождями и старейшинами становились удачливые и щедрые? Что они отдавали общине? Что получали взамен в условиях реципрокного обмена? На чем держалась власть вождей и старейшин?

«Потребление в группе было коллективное... но добыча пищи чаще всего была индивидуальной... и в ходе ее один приносил больше, другой меньше. Если учесть, что добыть пищу старались все - попытки отлынивания случались редко и вызывали столь явно выраженную реакцию в виде презрения и насмешек, что в обществе, где престиж ценился очень высоко, это было, по сути, невыносимым наказанием, - то все сводилось к тому, кто сколько может добыть. Те, кто приносил больше других, как раз и приобретали престиж и авторитет; именно из их числа выбирали лидеров... [Такой обмен] антропологи обозначили термином «реципрокность» (от лат. «двигать туда-сюда, возвращать обратно»)... Каждый вносил в общий котел, сколько мог, и черпал из него, сколько ему полагалось, тогда как разница между отданным и полученным измерялась в терминах социальных ценностей и выражалась в форме престижа и связанных с ним привилегий».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: РУСЬ В ЭПОХУ ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

1. Определение причин и последствий раздробленности Руси.
2. Составление сравнительной характеристики крупнейших земель и княжеств Руси.

3. Рассмотрение борьбы Руси с иноземными завоевателями.
4. Определение сущности системы монголо-татарского ига.
5. Развить навыки работы с текстом, схемами, выделения главного, систематизации, работы с исторической картой.

ЗАДАНИЕ 1

Рассмотрите схему «Раздробленность Руси», сформулируйте причины и последствия распада киевской Руси на отдельные княжества.

ЗАДАНИЕ 2

Используя карту и текст, составьте сравнительную характеристику крупнейших земель и княжеств Руси. Материал систематизируйте в таблице:

Княжество	Географические условия	Социальная структура	Наличие городов	Политические особенности
Киевское				
Черниговское				
Галицко-Волынское				
Новгородское				
Владимиро-Суздальское				

КИЕВСКОЕ КНЯЖЕСТВО

Киевское княжество по-прежнему считалось первым среди других русских княжеств. Его князь продолжал носить титул великого киевского князя. Киев сохранил и свою историческую славу матери русских городов. Оставался он и главным религиозным центром русских земель. Но вместе с тем с 1140-х гг. Киев безвозвратно потерял контроль над русскими землями и превратился в одно из русских княжеств, с которым все меньше считались сильные соседи. Все более пустынными становились водные пространства Днепра, умирал международный путь "из варяг в греки". Для Киевской земли

ушли в прошлое большая европейская политика, грандиозные походы на Балканы, в центр Европы, в глубь половецкой степи. Теперь внешняя политика Киева сосредоточилась на борьбе с Северо-Восточной Русью, с Юрием Долгоруким и его наследниками и на изнуряющих схватках с половцами.

ЧЕРНИГОВО-СЕВЕРСКОЕ КНЯЖЕСТВО

Черниговское княжество рано обособилось от Киева. Со временем Чернигов стал одним из крупнейших русских городов. В Черниговской земле расцвели и другие крупные центры - Новгород-Северский, Путивль, Курск, Козельск, Мосальск, Воротынский, Мценск, Стародуб. Подчинялись Чернигову Муром и Рязань в Северо-Восточной Руси. Черниговские князья дружили с половцами, поэтому Черниговская земля не испытывала в течение десятилетий такого напора кочевников, как, скажем, Киевское княжество.

ГАЛИЦКО-ВОЛЫНСКОЕ КНЯЖЕСТВО

В Юго-Западной Руси сформировалось мощное Галицко-Волынское княжество. Здесь появились крупные, богатые, хорошо укрепленные города - Владимир-Волынский, Галич, Перемышль, Луцк, Холм, Дорогобуж, Червен, Бужеск и др. Большую силу в Галицко-Волынской земле приобрело мощное боярство, располагавшее обширными землями. Бояре опирались на многочисленных дружинников и со временем стали соперничать с местными князьями.

В середине XII в. от Волынского княжества отделилось Галицкое княжество с центром в Галиче, богатом торговом и промышленном городе. Борьба князей между собой, а также противостояние княжеской власти и боярских группировок, в котором активное участие приняло городское население, привели к длительным и тяжелым смутам в Галицкой земле. И все же, именно Галицко-Волынская земля раньше других русских княжеств, стала выходить из состояния политической неразберихи, и княжеская власть, опираясь на поддержку горожан, попыталась унять своеволие боярских группировок.

ГОСПОДИН ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД

Господин Великий Новгород, как называли его современники, рано обособился от Киева. Новгородская земля простиралась от Балтики до Уральских гор, от Белого моря и берегов Ледовитого океана до междуречья Волги и Оки. С самого начала русской государственности Новгород выступал наравне с Киевом за лидерство в русских землях. Но одновременно Новгород постоянно стремился сохранить свое особое положение в русских землях, утвердить свою вольность. Хотя киевские правители регулярно посылали в Новгород наместников - своих старших сыновей, княжеская власть никогда не была здесь такой сильной, как в других русских княжествах. Это объяснялось мощью местного боярства, силой городских

слоев - богатого купечества и ремесленников. Большой авторитет имел здесь местный руководитель Русской Православной Церкви - новгородский архиепископ, или владыка, как его величали.

Причина особой роли Новгорода в русской истории лежала в самом строе жизни города. Долгое время он располагался в центре важных торговых путей - в Южную Прибалтику и далее - в немецкие земли, Скандинавию, а также в страны Востока. Новгород вырос на торговле, труде ремесленников, на пушном промысле, на хозяйствах крупных землевладельцев. Здесь ранее, чем в других городах, появились купеческие объединения. Со временем в Новгородской земле выросли крупные города Псков и Изборск; по-прежнему заметную роль играла Ладога.

Сюда не доходили печенеги и половцы. Это создавало благоприятные условия для развития края.

Большую силу в Новгороде со временем получили крупные землевладельцы - бояре. Интересы боярства, купечества, Церкви сплетались воедино. Вот почему верхушка города, так называемая аристократия, опираясь на свои богатства, играла весьма значительную роль в жизни города.

Аристократия вела за собой в политической жизни ремесленников, прочий люд. Новгород выступал единым фронтом против постоянного политического давления то со стороны Киева, то со стороны Ростово-Суздальского княжества.

Городские власти выбирались на вече, здесь же обсуждались кандидатуры приглашаемых князей, определялась военная политика. По существу, это была республиканская форма правления. Новгородское княжество нередко именуют Новгородской аристократической республикой, потому что в реальности все рычаги управления и влияния находились в руках аристократии.

ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО

Северо-Восточная Русь в течение долгих веков была одним из самых глухих углов восточнославянских земель. Здесь, в междуречье Оки, Волги и Клязьмы, было немало превосходных пахотных земель, в поймах рек простирались великолепные луга. Умеренный климат давал возможность развивать и земледелие, и скотоводство. Леса были богаты пушниной, ягодами и грибами. Издавна в этих местах процветало бортничество. Реки и озера изобиловали рыбой. Северо-Восточная Русь не знала нашествий кочевников - печенегов и половцев. Постепенно здесь зарождалось вотчинное землевладение, развивались города - Ростов, Суздаль, Ярославль, Муром, Рязань. Со второй половины XI в. эти земли принадлежали Всеволоду Ярославичу, его сыну Владимиру Мономаху и его потомкам.

Владимир Мономах основал Владимир-на-Клязьме и Переяславль-Залесский. Города были небольшими, без каменных зданий и храмов.

Если в старых городах, Ростове и Суздале, князьям приходилось считаться с влиянием сильного боярства, то в молодых центрах - Владимире и Ярославле - они опирались на растущие городские сословия, купечество, ремесленников, мелких землевладельцев, получивших землю за службу князю.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: РОССИЯ В КОНЦЕ XVI – XVII ВВ.

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

1. Оценивание деятельности Ивана Грозного.
2. Рассмотрение особенностей социально-экономического развития России в XVII в.

ЗАДАНИЕ 1

- Прочитайте обзор историографии оценки деятельности Ивана Грозного. Охарактеризуйте основные точки зрения историков на его правление.
- Какое мнение разделяете вы? Почему?
- Какой точки зрения придерживается составитель текста? Свое мнение аргументируйте.
- От каких факторов зависит оценка деятельности исторической личности?

Около 1549 года к власти пришла новая группировка под названием Избранная рада. Это был не официальный орган государственного управления, а небольшая группа сторонников Ивана Грозного, которые проводили реформы. Они усилили централизацию государства, укрепили центральную власть. Но методы, которыми данные реформы проводились, в историографической науке, оцениваются по-разному. В частности речь идет о наиболее спорном моменте реформ Ивана Грозного – использования государственного террора в форме опричнины с целью реформирования государства, подавления инакомыслия.

В историографии не сложилось единого мнения по поводу характера опричнины, была ли она необходимым ответом царя на деятельность боярской оппозиции, или это был ответ царя – тирана, на инакомыслие в обществе, направленный на его подавление.

Основными историографическими источниками, посвященными деятельности Ивана Грозного в XVII - XVIII веках являются летописи, освещающие данный период российской истории. В Никоновской летописи начала XVII столетия излагаются основные события, связанные с опричниной, но нет оценки, обоснования причин. Иной подход встречаем в «Кратком летописце» XVII в. Здесь содержится оценка опричнины как института государственного террора, когда «много невинных пострадало».

В петровскую эпоху деяния Ивана Грозного и опричнина оценивались положительно, поскольку идеология петровских времен полностью совпадала с идеологией времен Ивана Грозного. Историография по этому вопросу в данный период ограничивается письмами Петра I к сыну, где деятельность Ивана Грозного характеризуется как «славное время», а сам Иван Грозный как «муж достойный, непоколебимый». Опричнина также получает высокую оценку в письмах Петра I к сыну, ее он называет «великим делом», «веселым праздником».

В России XIX – начала XX столетия происходит демократизация общественных взглядов, что вносит в историческую науку новый взгляд на реформы Ивана Грозного, на опричнину. При этом, часто в работах историков игнорируется прогрессивный характер реформ Ивана Грозного, речь идет, в основном об осуждении опричнины и царя-тирана.

Начало данной традиции было положено Н. М. Карамзиным, который писал, что: «Скоро увидели, что Иоанн предает всю Россию в жертву своим опричным: они были всегда правы в судах, а на них не было ни суда, ни управы. Опричник, или крошеник,— так стали называть их, как бы извергов тьмы крошениной,— мог безопасно теснить, грабить соседа и в случае жалобы брал с него пеню за бесчестье».

В. О. Ключевский пишет, что «Карамзин преувеличил очень немного, поставив царствование Ивана - одно из прекраснейших по началу - по конечным его результатам наряду с монгольским игом и бедствиями удельного времени».

Такое отрицательное отношение к опричнине господствовало в исторической науке вплоть до 30-х годов XX столетия, когда вновь в России возродилась практика государственного террора и отношение к опричнине и реформам Ивана Грозного вновь претерпели изменения. С конца 30-х до середины 50-х годов XX века в исторической науке господствовала положительная оценка личности Ивана Грозного, его реформ и опричнины.

Сам царь представлялся великим патриотом, опричнина – необходимым инструментом политической борьбы, особенно ярко это видно в фильме «Иван Грозный» С. Эйзенштейна, который был снят в 1944 году. Сюжет фильма строится на идеи необходимости укрепления царской власти,

репрессии представляются как сложное, но необходимое решения Грозного, принятое для спасения России.

В работе академика Д. Н. Миронова «История России в эпоху средневековья» об Иване Грозном и опричнине говорится только в превосходной степени, в частности Д. Н. Мионов пишет, что «Трудно переоценить заслуги Ивана Грозного и его верных соратников, опричников в деле спасения России от боярского произвола. Грозный и опричники «вымели» Россию, «выгрызли» врагов русского народа – бояр, создали предпосылки для нового этапа развития российского государства».

В дальнейшем, после смерти И. В. Сталина, отношение к институту опричнины начинает меняться. В «Краткой истории СССР», которая вышла в 1978 году сказано, что «Тайный сыск, пытки, массовые казни, уничтожение усадеб и разграбление имущества опальных бояр, а иногда и карательные экспедиции против целых городов или уездов страны следовали одни за другими. Страшным и непонятным казался современникам в эти годы царь. То он собственноручно пытается и казнит опальных бояр, предавая их чудовищным мукам, то устраивает пиры и буйные оргии, сопровождающиеся насилиями и надругательствами над женщинами, то неожиданно облекается в монашеское одеяние и на коленях выпрашивает отпущение грехов. Можно только удивляться, как столь «двуликое» поведение соединялось у Ивана Грозного с большой прозорливостью и «разумением» в управлении государством. Это было загадкой для всех, знавших его, и это остается загадкой для многих историков, писавших и пишущих об Иване Грозном.

Опричнина нанесла сокрушительный удар по оппозиционным кругам боярства. В 1572 г., вскоре после новгородских событий, опричнина была отменена. Объяснение этому надо видеть не только в том, что основные силы оппозиционного боярства были к этому времени уже сломлены, а само оно в значительной степени физически истреблено, но и в явно назревавшем общем недовольстве опричниной среди самых различных слоев населения. Но «отставив опричнину» и сняв опалы с боярства и даже вернув многим боярам их старые вотчины, Иван Грозный не изменил общей направленности своей политики, которая на протяжении всех 70-х годов носит ярко выраженный крепостнический продворянский характер. Да и многие опричные учреждения преспокойно продолжали существовать после 1572 г. под именем «государева двора».

В современной историографии на опричнину также существует два взгляда, такие историки как С. Т. Корольков, П. И. Смушков, Т. И. Тихомиров, оценивают ее как необходимый институт политической власти, созданный Иваном Грозным для борьбы с внутренними врагами. Такое отношение к опричнине может иметь место, если учитывать те политические

условия, в которых вел свою политику Иван Грозный, и цели, которые ставились пред опричниной - сломить внутреннюю оппозицию.

Однако, если рассматривать опричнину как политический институт, использующий методы политического террора, то безусловно, что опричнина не может рассматриваться как прогрессивное явление. На этих позициях стоит Л. Н. Гумилев, который в работе «От Руси до России» пишет: «Опричнина была создана Иваном Грозным в припадке сумасшествия в 1565 г. и официально просуществовала 7 лет. Задачей опричников было «изводить государеву измену», причем определять «измену» должны были те же самые опричники. Таким образом, они могли убить любого человека, объявив его изменником. Одного обвинения было совершенно достаточно для того, чтобы привести в исполнение любой приговор, подвергнуть любому наказанию. Самыми мягкими из наказаний были обезглавливание и повешение, но, кроме того, опричники жгли на кострах, четвертовали, сдирали с людей кожу, замораживали на снегу, сажали на кол...

Расправе был подвергнут в 1570 г. Новгород, где было истреблено почти все население. Даже младенцев опричники бросали в ледяную воду Волхова. Они взялись также исправлять нравы: новгородцы любили по праздникам выпить, но было объявлено, что пьянствовать нельзя. Тех, кого ловили пьяными, били кнутом и кидали в те же самые волховские проруби.

При расправе с Новгородом, как и при других подобных «мероприятиях», погибло множество бояр, но самое важное (на это обратили внимание современные историки, в отличие от историков XIX в.), что так же страдали и простые люди: приказные, посадские, крестьяне. Ведь опричники, казня боярина, вырезали и его дворовых, крестьян же забирали себе и переводили их на собственные земли.

В результате опричнины создалась совершенно невыносимая обстановка, главным содержанием опричнины стали совершенно беспрецедентные и бессмысленные убийства ради убийств. Однако самая страшная и существенная этническая характеристика опричнины заключается в том, что и царь, и его опричники были абсолютно уверены в благости своих чудовищных злодеяний. Сначала Иван, убивая тело стремился также убить «душу». Тела рассекали на мелкие части, а в русском престоном православии существовало и до сих пор существует предубеждение, что «без тела» покойник не может предстать на Страшном суде. Потом царь стал заносить имена своих жертв в синодик, служил по ним панихиды и искренне считал свое покаяние совершенно достаточным для образцового православного христианина. Более того, Грозный, по меткому замечанию А. М. Панченко, создал совершенно особую концепцию царской власти. Он полагал царское величие равным Божьему и потому лишал подданных права как-либо обсуждать его поступки».

Далее Л. Н. Гумилев пишет, что от опричнины Россию спас крымский хан, который напал на Москву в 1571 году и «опричники либо просто дезертировали, либо прикидывались немощными и заболевшими, как говорили тогда, «объявляли себя в нетях». Убийцы беззащитных, они оказались неспособными сражаться с вооруженным и сильным врагом»

ЗАДАНИЕ 2

РАССМОТРИТЕ СХЕМУ «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ XVII В.», ОТВЕТЕ НА ВОПРОСЫ:

1. Какие основные группы населения выделяются в России XVII в.?
2. Охарактеризуйте развитие отдельных отраслей экономики России XVII в.
3. Какие основные проблемы экономического развития России XVII в. можно выделить?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

ТЕМА: РЕФОРМЫ ПЕТРА ВЕЛИКОГО.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Студент должен:

Уметь: Систематизировать знания о причинах петровских преобразований.

Представить характеристику реформ Петра I:

1. в государственном управлении;
2. в экономике и социальной политике;
3. в военном деле;
4. в сфере культуры и быта.

Систематизировать материал о ключевых событиях и итогах Северной войны.

Характеризовать отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показать на конкретных примерах, в чем оно проявлялось

Знать: Реформы Петра Великого. 1) в государственном управлении;
2) в экономике и социальной политике;
3) в военном деле;
4) в сфере культуры и быта.

Учебная цель: расширить представление о границах территории Российского государства, уметь представлять результаты изучения исторического материала в форме кроссворда и проверочной работы

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1. Учебно-методическая литература: а) Артёмов, В.В, Лубченко Ю.Н. §46.
б). Павленко Лященко Гл № 8, параграфы 40-46

2. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме занятия:

Задание 1. Прочтите документ и ответьте на вопрос:

С какой целью Петром был введен в России указ о запрете носить бороды?

За 15 месяцев пребывания за рубежом Пётр многое повидал и многому научился. После возвращения царя началась его преобразовательная деятельность, направленная вначале на изменение внешних признаков, отличающих старославянский уклад жизни от западноевропейского. 29 августа 1698 года был издан знаменитый указ «О ношении немецкого платья, о бритьи бород и усов, о хождении раскольников в указанном для них одеянии», запретивший с 1 сентября ношение бород.

«Я желаю преобразить светских козлов, то есть граждан, и духовенство, то есть монахов и попов. Первых, чтобы они без бород походили в добре на европейцев, а других, чтоб они, хотя с бородами, в церквах учили бы прихожан христианским добродетелям так, как видал и слышал я учащих в Германии пасторов».

Задание 2. ***Для чего Петру понадобилось изменить летоисчисление?***

Новый 7208-й год по русско-византийскому календарю («от сотворения мира») всегда праздновался в день осеннего равноденствия. В его специальном указе было записано:

«Поелику (ст. «Так как») в России считают Новый год по-разному, с сего числа и месяца 1700 года перестать дурить головы людям и считать Новый год повсеместно с первого января. А в знак доброго начинания и веселья поздравить друг друга с Новым годом, желая в делах благополучия и в семье благоденствия. В честь Нового года учинять украшения из елей, детей забавлять, на санках катать с гор. А взрослым людям пьянства и мордобоя не учинять — на то других дней хватает».

Задание 3. 30 августа 1721 года между Россией и Швецией был заключён Ништадтский мир, завершивший 21-летнюю войну. Россия получила выход в Балтийское море, присоединила территорию Ингрии (в Италии), часть Карелии, Эстляндию (совр Эстония) и Лифляндию (совр тер м-ж Латвией и Эстонией). Россия стала великой европейской державой, в ознаменование чего 22 октября 1721 года Пётр по прошению сенаторов принял новый титул. ***Как он назывался?***

... помыслили мы, с прикладу древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение воспрять, в день торжества и объявления заключённого оными трудами всей России толь славного и благополучного мира, по прочтении трактата оного в церкви, по нашем всеподданнейшем благодарении за исхадатайствование оного мира, принести своё прошение к вам публично, дабы изволил принять от нас, яко от верных своих подданных,

во благодарение титул Отца Отечества, Императора Всероссийского, Петра Великого, как обыкновенно от Римского Сената за знатные дела императоров их такие титулы публично им в дар приношены и на статуах для памяти в вечные роды подписаны.

Задание 4. Во время заграничных поездок Пётр I пугал утончённых аристократов грубоватой манерой общения и простотой нравов. Ганноверская курфюрстина София писала о Петре так:

А) «Царь высок ростом, у него прекрасные черты лица и благородная осанка; он обладает большой живостью ума, ответы у него быстры и верны. Но при всех достоинствах, которыми одарила его природа, желательно было бы, чтобы в нём было поменьше грубости. Это государь очень хороший и вместе очень дурной... Если бы он получил лучшее воспитание, то из него вышел бы человек совершенный, потому что у него много достоинств и необыкновенный ум».

Б) Позднее, уже в 1717 году, во время пребывания Петра в Париже, герцог Сен-Симон так записал своё впечатление о Петре:

«Он был очень высок ростом, хорошо сложен, довольно худощав, с кругловатым лицом, высоким лбом, прекрасными бровями; нос у него довольно короток, но не слишком, и к концу несколько толст; губы довольно крупные, цвет лица красноватый и смуглый, прекрасные чёрные глаза, большие, живые, пронизательные, красивой формы. Взгляд величественный и приветливый, когда он наблюдает за собой и сдерживается, в противном случае суровый и дикий, с судорогами на лице, которые повторяются не часто, но искажают и глаза и всё лицо, пугая всех присутствующих. Судорога длилась обыкновенно одно мгновение, и тогда взгляд его делался странным, как бы растерянным, потом всё сейчас же принимало обычный вид. Вся наружность его выказывала ум, размышление и величие и не лишена была прелести».

Чего, по мнению заграничных аристократов, не хватало Петру для совершенства своей персоны?

Задание 5. 5 февраля 1722 года Пётр издал Указ о престолонаследии (отменён Павлом I спустя 75 лет), в котором отменял древний обычай передавать престол прямым потомкам по мужской линии, но допускал назначение наследником любого достойного человека по воле монарха. Текст этого важнейшего указа обосновывал необходимость данной меры:

... чего для благо разсудили сей уставъ учинить, дабы сіе было всегда въволѣ правительствующаго государя, кому оный хочетъ, тому и опредѣлительнаслѣдство, и опредѣленному, видя какое непотребство, паки отмѣнить, дабы дѣти и потомки не впали въ такую злость, какъ выше писано, имѣясію узду на себѣ.

Могла ли по мнению Петра на российский престол взойти особа женского пола? Почему?

Задание 6. Историк С. Ф. Платонов в своей книге «Личность и деятельность» писал следующее:

Люди всех поколений в оценках личности и деятельности Петра сходились в одном: его считали силой. Пётр был заметнейшим и влиятельнейшим деятелем своего времени, вождём всего народа. Никто не считал его ничтожным человеком, бессознательно употребившим власть или же слепо шедшим по случайной дороге.

Можно ли согласиться с мнением Платонова в отношении личности Петра I?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

Государственно-административные и социально-экономические реформы
Екатерины II

Цели работы:

1. Выделение характерных черт «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
2. Определение основных направлений внутренней политики России во второй половине XVIII в.
3. Развитие навыков работы с текстом, схемами, выделения главного, систематизации.

Знания: 1. Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.

Умения: 1. Характеризовать личности и царствование Екатерины II.

2. Раскрывать с использованием исторической карты, внешнеполитические задачи, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века.

3. Характеризовать результаты внешней политики данного периода.

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1. Учебно-методическая литература: а) Артёмов, В.В, Лубченко Ю.Н. параграф 48

б). Павленко Лященко Гл № 10

Ход работы:

1. Найдите в тексте и запишите основные черты просвещенного абсолютизма.

В ряде стран Европы в XVIII в. сложился просвещенный абсолютизм. При всех различиях, которыми была отмечена реформаторская деятельность в отдельных государствах, она, как правило, включала в себя: покровительство национальной промышленности, создание условий для развития земледелия, роста внутреннего рынка и усовершенствования налоговой системы, внедрение единообразия в административно-территориальное устройство, ослабление полицейской власти землевладельцев над крестьянами и наказание тех из них, чьи действия отличались особой жестокостью, попытки кодификации законов и создания единой правовой системы, заботу о просвещении, прежде всего поощрение

науки и высшего образования, противодействие политическим притязаниям католического духовенства, провозглашение веротерпимости, преобразования судопроизводства.

Основные черты просвещенного:

2. Изучите материал учебника (Артемов В.В.) заполните нижеприведенную таблицу «Внутренняя политика Екатерины II».

Направление деятельности	Мероприятия	Значение
1. Развитие капиталистических отношений		
2. Поддержка дворянства		
3. Укрепление абсолютизма		
4. Развитие культуры		

3. Докажите, что политика Екатерины II носила характер просвещенного абсолютизма.

4. Ознакомьтесь с отрывком из объявления в газетах 70 – 80-х гг. в XVIII в. и ответьте на вопросы к документу.

«В 6 части 4 квартала под № 352 продается мужской и женский хороший парикмахер, ростом выше среднего и недурной фигуры, годный в камердинеры.

Официанты и лакеи, 24, а жена его 24 лет прачка и швея с дочерью по 3 году, оба хорошего поведения. Последняя цена 1000 руб.».

Вопросы:

1. О какой категории населения идет речь в объявлениях?
2. На какой стадии развития в России находилось крепостничество в данный период?
3. Назовите мероприятия, которые проводила Екатерина II в распространении крепостного права в России?

5. Ознакомьтесь с точкой зрения С.В. Бушуевой и выразите свое мнение на итоги правления Екатерины II.

«Несоответствие привносимых «сверху внешних форм и внутренних условий», «души» и «тела» России, а отсюда все противоречия XVIII в.: раскол нации, раскол народа и власти. Власти и созданной ею интеллигенции, раскол культуры на народную и «официальную», неразрешенная дилемма о «просвещении» и «рабстве». Все это имеет отношение к Екатерине, потому что объясняет глубинные причины ее впечатляющих успехов, когда она по-петровски действовала «сверху», и ее поразительного бессилия, как только она по-европейски пыталась получить поддержку «снизу».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6

ТЕМА: РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX СТОЛЕТИЯ.

Цель: Выявление характерных черт политического и социально-экономического развития России в первой половине XIX столетия.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1. Установите причинно-следственную связь событий.

1. Одним из последствий кровопролитного сражения под Бородино стало решение

- 1) Наполеона о спешном отступлении по Смоленской дороге
- 2) Александра I о немедленном заключении мира с Наполеоном
- 3) Наполеона об отказе от планов по захвату Москвы
- 4) М.И. Кутузова об оставлении Москвы для спасения армии

2. Что было одним из последствий событий 14 декабря 1825 г.?

- 1) падение монархического режима в России
- 2) переход к конституционной монархии
- 3) ужесточение внутривнутриполитического курса
- 4) перемена царствующей династии

3. Что было одной из причин консервативного курса Николая I?

- 1) убеждённость царя в пользе крепостного права
- 2) страх перед возможностью революционного выступления
- 3) консервативное влияние Англии и Франции
- 4) влияние на царя идей народников

4. Поводом для начала дискуссии между славянофилами и западниками стала публикация

- 1) «Истории России с древнейших времён» С.М. Соловьёва
- 2) «Философического письма» П.Я. Чаадаева
- 3) «Отцов и детей» И.С. Тургенева
- 4) «Бесов» Ф.М. Достоевского

5. Главной причиной Крымской войны 1853–1856 гг. было стремление России

- 1) окончательно разрешить Восточный вопрос
- 2) обезопасить свои южные рубежи от набегов крымских татар
- 3) получить выход к Чёрному морю
- 4) присоединить Крым

Задание 2. Из работы историка С.В. Мироненко.

«Началась работа над общим планом ликвидации крепостного права в России. О серьёзности и фундаментальности намерений... убедительно свидетельствует тот факт, что одним из исполнителей своего замысла [император] избрал не кого иного, как Алексея Андреевича Аракчеева. Аракчеев в роли автора проекта освобождения крестьян — явление неординарное. Это не вяжется с давно и прочно устоявшимися представлениями о роли и месте этого человека в отечественной истории. Ситуация, когда реализация прогрессивного замысла вверяется деятелю, имя которого для современников и потомства является символом реакции, поистине парадоксальна. Но именно она ясно и недвусмысленно доказывает, что стремление приступить на практике к ликвидации крепостного права было не “заигрыванием с либерализмом”, не желанием [императора] понравиться Европе или прослыть там просвещённым монархом, а вполне определённой и целенаправленной государственной политикой: хорошо известно, что именно Аракчееву император доверял разрабатывать и осуществлять свои самые сокровенные замыслы.

В это время [император] полностью находился в плену иллюзий, что освободить крестьян можно без всякого насилия над помещиками — стоит только предложить им выгодные условия (опыт Прибалтики только укреплял его в этой мысли). [Император] настойчиво проводил мысль о недопустимости какого бы то ни было насилия со стороны государства по отношению к помещикам. Это было его единственным условием, всё остальное полностью отдавалось на волю автора.

Как и конституция, проект освобождения крестьян готовился в величайшей тайне потому, что верховная власть опасалась как мощного противодействия дворянства, так и крестьянских волнений. Как долго шла над ним работа — неизвестно, но любопытно, что... незадолго до отъезда [императора] на открытие первого конституционного сейма в Варшаву, проект лежал на [его] столе. Оказывается, попытка выработать общие принципы крестьянской реформы непосредственно предшествовала началу работы над конституцией. И в этом нельзя не увидеть прямого доказательства, что правительство хорошо понимало невозможность решения политических проблем в отрыве от социальных».

1. Назовите имя императора, о котором говорится в документе. Укажите даты начала и окончания его царствования.
2. На основе знаний по истории назовите находившегося в описанное в документе время в опале сотрудника императора, автора конституционного проекта, с именем которого современники связывали многие реформы первой половины царствования. Приведите не менее двух реформ и проектов (кроме конституционного), связанных с именем этого реформатора.

3. На основе текста и знаний по истории приведите не менее трёх доказательств серьёзности намерений императора освободить крепостных.

Задание 3. Напишите исторический портрет Николая I.

Укажите время жизни исторического деятеля. Дайте краткую характеристику основных направлений (событий, достижений и т.п.) и результатов его деятельности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7

ТЕМА: РОССИЯ В 1900–1916 ГГ.

Цель: Выявление характерных черт политического и социально-экономического развития России в начале XX века.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1. Установите причинно-следственную связь событий.

1. В результате проведения денежной реформы С.Ю. Витте

- 1) основой денежной системы стал золотой рубль 2) основой денежной системы стал серебряный рубль
3) из обращения были изъяты бумажные деньги 4) было восстановлено обращение бумажных денег

2. Что было одним из последствий русско-японской войны 1904–1905 гг.?

- 1) укрепление международного авторитета России 2) рост революционных настроений в России
3) распад русско-французского союза 4) исключение России из Лиги Наций

3. Что было одной из причин начала Первой российской революции?

- 1) нерешённость рабочего вопроса 2) сохранение в России крепостного права
3) поражения русской армии в Первой мировой войне 4) конфликт между царем и Государственной думой

4. Что было одним из последствий реформ П.А. Столыпина?

- 1) усиление власти сельской общины над своими членами 2) ликвидация крепостного права
3) развитие сельского хозяйства в Сибири и Средней Азии 4) рост помещичьего землевладения

5. Что стало одним из последствий участия России в Первой мировой войне?

- 1) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы
2) получение больших репараций с побеждённой Германией
3) рост революционных настроений в стране и крушение монархии

4) расширение территории империи

Задание 2. Из воспоминаний М.В. Родзянко.

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами...

Однако, за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии — могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как

волшебством сметено было революционное волнение в столице.

<...>Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны я был поражён переменной настроений жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту. Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России, и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

1. Определите название и годы войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был царём в этот период?
2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин участия России в этой войне.
3. Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете вы указать дополнительно? Укажите не менее трёх ошибок царского правительства.

Задание 3. Напишите исторический портрет С. Ю. Витте. Укажите время жизни исторического деятеля. Дайте краткую характеристику основных направлений (событий, достижений и т.п.) и результатов его деятельности.

П РА К Т И Ч Е С К А Я Р А Б О Т А №8

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: СТОРОИТЕЛЬСТВО СОЦИАЛИЗМА В СССР

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

1. *Выявление причин и сущности новой экономической политики.*
2. Выявление основных тенденций национально-государственного строительства СССР 20-30-х годов.
3. Определение основных направлений общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы.
4. Рассмотрение основных направлений форсированной модернизации экономики СССР в конце 20–30-х годов.
5. Определение основных направлений внешней политики СССР в 20–30-е годы.
6. Определение основных задач «культурной революции».
7. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.

ЗАДАНИЕ 1

Используя схемы «Советская Россия в 20-е годы. НЭП», охарактеризуйте новую экономическую политику Советского правительства. Результат представьте в форме таблицы:

	Причины НЭПа	Меры правительства	Итоги НЭПа
Экономика			
Политика			
Социальные отношения			
Культура			

ЗАДАНИЕ 2

Используя схему «Образование СССР», охарактеризуйте основные подходы к образованию советского государства, существовавшие в большевистском правительстве. Чья точка зрения одержала победу? Как Вы считаете, почему? Проанализируйте основные направления национальной политики в СССР в 30-е годы: какие противоречия между планами и реалиями образования СССР Вы можете отметить? К каким последствиям это привело в дальнейшем?

ЗАДАНИЕ 3

Используя схемы «Индустриализация, коллективизация, культурная революция в СССР», «Культурная революция в СССР», охарактеризуйте сталинскую модернизацию СССР. Результат представьте в форме таблицы:

Направления модернизации	Цели	Меры правительства	Итоги
Индустриализация			
Коллективизация			
Культурная революция			

В чем, по Вашему мнению, заключается главная проблема форсированной модернизации СССР? Оправдана ли цена, которую заплатил советский народ, за «рывок в светлое будущее»?

ЗАДАНИЕ 4

Используя дидактические материалы, карту «Внешняя политика СССР в 20–30-е годы» охарактеризуйте отдельные этапы внешней политики Советского правительства в 20 – 30 годы XX века. Результат представьте в форме таблицы:

Этапы	Цели	Меры правительства	Итоги

Вторая мировая война **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9** **ДИРЕКТИВА № 21. ПЛАН БАРБАРОССА**

Цели работы:

1. Знакомство с секретной внешней политикой Германии по отношению к СССР.
2. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в исторических источниках и учебном тексте.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям государственного развития СССР в 20 – 30-е годы.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Средства обучения: бланки с заданиями, листы для ответов.

Метод контроля: письменный

Знания:

1. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».
2. Характеристика значения битвы под Москвой.
3. Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.

Умения:

1. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.
2. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).

Структура урока

Организационный момент	Инструктаж по выполнению практической работы	Проверка знаний	Подведение итогов урока
-------------------------------	---	------------------------	--------------------------------

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстом исторического документа «Директива №21». План «Барбаросса»

Директива № 21 План «Барбаросса» (нем. Weisung Nr.21 FallBarbarossa, в честь короля Германии и императора Священной Римской империи Фридриха I) - секретный план вторжения Германии в СССР на Восточноевропейском театре Второй мировой войны и военная операция, осуществлявшаяся в соответствии с этим планом на начальной стадии Великой Отечественной войны, его стратегическая основа - идея «молниеносной войны».

Директива № 21. План "Барбаросса"

Фюрер и Верховный Главнокомандующий Вермахта

Ставка фюрера

18.12.1940.

Верховное Главнокомандование Вермахта

Штаб оперативного руководства

Отдел обороны страны

№ 33408/40 только для командования руководство

Совершенно секретно!

Только для командования!

Только для руководства!

Передавать только через офицера

9 экз. [...] (текст на следующей странице)

Германские вооруженные силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании еще до того, как будет закончена война против Англии (План "Барбаросса").

Сухопутные силы должны использовать для этой цели все находящиеся в их распоряжении соединения, за исключением тех, которые необходимы для защиты занятых территорий от всяких неожиданностей.

Задача военно-воздушных сил — высвободить такие силы для поддержки сухопутных войск при проведении Восточной кампании, чтобы можно было рассчитывать на быстрое завершение наземных операций и вместе с тем ограничить до минимума разрушение восточных областей Германии вражеской авиацией. Однако эта концентрация усилий ВВС на Востоке должна быть ограничена требованием, чтобы все театры военных действий и районы размещения нашей военной промышленности были надежно прикрыты от налетов авиации противника и наступательные действия против Англии, особенно против ее морских коммуникаций, отнюдь не ослабевали.

Основные силы военно-морского флота должны и во время Восточной кампании, безусловно, быть направлены против Англии.

Приказ о стратегическом развертывании вооруженных сил против Советской России я отдам в случае необходимости за восемь недель до намеченного срока начала операций.

Приготовления, требующие более продолжительного времени, если они еще не начались, следует начать уже сейчас и закончить к 15.5.41 г.

Решающее значение следует придать тому, чтобы никто не разгадал намерения осуществить нападение.

Подготовительные мероприятия высших командных инстанций должны проводиться, исходя из следующих основных положений.

I. Общий замысел

Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в западной части России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых крыльев. Отступление боеспособных войск противника на широкие просторы русской территории должно быть предотвращено.

Путем быстрого преследования должна быть достигнута линия, с которой русские военно-воздушные силы будут не в состоянии совершать налеты на территорию Германского рейха. Конечной целью операции является создание заградительного барьера против азиатской части России по общей линии Волга-Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у России на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации.

В ходе этих операций русский Балтийский флот быстро потеряет свои базы и окажется, таким образом, неспособным продолжать борьбу.

Эффективные действия русских военно-воздушных сил должны быть предотвращены нашими мощными ударами уже в самом начале операции.

II. Предполагаемые союзники и их задачи

1. В войне против Советской России на флангах нашего фронта мы можем рассчитывать на активное участие Румынии и Финляндии.

Верховное Главнокомандование вооруженных сил в соответствующее время согласует и установит, в какой форме вооруженные силы обеих стран при их вступлении в войну будут подчинены германскому командованию.

2. Задача Румынии будет заключаться в том, чтобы своими отборными силами поддержать наступление германских войск на южном фланге по крайней мере в начале его, сковать силы противника там, где не введены в действие германские войска, а в остальном нести вспомогательную службу в тыловых районах.

3. Финляндия должна прикрывать сосредоточение и развертывание отдельной германской северной группы войск (части 21-й армии), следующей из Норвегии, и вести совместно с ними боевые действия. Кроме того, Финляндия будет ответственна за захват полуострова Ханко.

4. Следует считать возможным, что самое позднее к началу операции шведские железные и шоссейные дороги будут предоставлены для использования германской группе войск, предназначенной для действий на Севере.

А) Сухопутные силы (выражая согласие с оперативными замыслами, доложенными мне.)

Театр военных действий разделяется Припятскими болотами на северную и южную части. Направление главного удара должно быть подготовлено севернее Припятских болот. Здесь следует сосредоточить две группы армий.

Южная из этих групп, являющаяся центром общего фронта, имеет задачу наступать особо сильными танковыми и моторизованными соединениями из района Варшавы и севернее нее и раздробить силы противника в Белоруссии. Таким образом будут созданы предпосылки для поворота мощных частей подвижных войск на север, с тем чтобы во взаимодействии с северной группой армий, наступающей из Восточной Пруссии в общем направлении на Ленинград, уничтожить силы противника, действующие в Прибалтике. Лишь после обеспечения выполнения этой неотложной задачи, за которым должен последовать захват Ленинграда и Кронштадта, следует приступить к операциям по взятию Москвы как важного центра коммуникаций и военной промышленности.

Только неожиданно быстрый провал русского сопротивления мог бы оправдать постановку и выполнение этих обеих задач одновременно.

Важнейшей задачей 21-й армии во время Восточной кампании остается оборона Норвегии. Имеющиеся сверх того силы (горный корпус) следует использовать на Севере прежде всего для обороны областей Петсамо (Печенга) и ее рудных шахт, а также трассы Северного Ледовитого океана.

Затем эти силы должны совместно с финскими войсками продвинуться к Мурманской железной дороге, чтобы парализовать снабжение Мурманской области по сухопутным коммуникациям.

Будет ли такая операция осуществлена более крупными силами германских войск (две-три дивизии) из района Рованиemi и южнее его, зависит от готовности Швеции предоставить свои железные дороги в наше распоряжение для переброски войск.

Перед основными силами финской армии будет поставлена задача в соответствии с продвижением германского северного фланга сковать как можно больше русских войск, наступая западнее или по обеим сторонам Ладожского озера и овладеть полуостровом Ханко.

Армии, действующие на юге от Припятских болот, должны еще западнее Днепра в ходе окружной операции и при помощи сильных флангов полностью разбить расположенные на Украине русские силы. С этой целью необходимо сконцентрировать главное направление удара из района Люблина в общем направлении на Киев, в то время как силы, находящиеся в Румынии, образуют отделенный большим расстоянием защитный фланг через нижнее течение Прута. Румынской армии отводится задача сковать находящиеся между ними русские силы.

По окончании сражений южнее и севернее Припятских болот развернуть преследование противника и обеспечить достижение следующих целей:

- на юге своевременно занять важный в военном и экономическом отношении Донецкий бассейн,
- на севере быстро выйти к Москве.

Захват этого города означает не только решающий политический и экономический успех, но и потерю важнейшего железнодорожного узла.

Б) Военно-воздушные силы.

Их задача будет заключаться в том, чтобы максимально парализовать и нейтрализовать противодействие русских военно-воздушных сил и поддержать сухопутные войска в их операциях на решающих направлениях. Это будет прежде всего необходимо на направлении центральной группы армий и на главном крыле южной группы армий. Русские железные дороги и пути сообщения в зависимости от их значения для операции должны перерезаться или выводиться из строя посредством захвата наиболее близко расположенных к району боевых действий важных объектов (речные переправы!) смелыми действиями воздушно-десантных войск.

В целях сосредоточения всех сил для борьбы против вражеской авиации и для непосредственной поддержки сухопутных войск не следует во время операции подвергать нападению объекты военной промышленности. Подобные нападения, и прежде всего в направлении Урала, будут стоять на повестке дня только по окончании маневренных операций.

В) Военно-морской флот.

В войне против Советской России военно-морскому флоту отводится задача, обеспечивая оборону своего побережья, воспрепятствовать прорыву военно-морского флота противника из Балтийского моря. Учитывая, что после выхода к Ленинграду русский Балтийский флот потеряет свой последний опорный пункт и окажется в безнадёжном положении, следует избегать до этого момента крупных операций на море.

После нейтрализации русского флота задача будет состоять в том, чтобы обеспечить полную свободу морских сообщений в Балтийском море, в частности снабжение по морю северного фланга сухопутных войск (траление мин!).

IV. Все распоряжения, которые будут отданы главнокомандующими на основании этой директивы, должны совершенно определенно исходить из того, что речь идет о мерах предосторожности на тот случай, если Россия изменит свою нынешнюю позицию по отношению к нам. Число офицеров, привлекаемых для первоначальных приготовлений, должно быть максимально ограниченным. Остальных сотрудников, участие которых необходимо, следует привлекать к работе как можно позже и знакомить с задачами только в том объеме, который необходим для исполнения служебных обязанностей каждым из них в отдельности. В противном случае существует опасность возникновения серьезных политических и военных осложнений в результате раскрытия наших приготовлений, сроки которых еще неопределены.

V. Я ожидаю от господ главнокомандующих устных докладов об их дальнейших намерениях, основанных на настоящей директиве.

О намеченных подготовительных мероприятиях всех видов вооруженных сил и о ходе их выполнения докладывать мне через Верховное Главнокомандование вооруженных сил.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10

ВОССТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ В

ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД

Цели работы:

1. Изучение особенностей восстановления и развития экономики в послевоенный период.
2. Формирование навыков работы с историческими документами, умения их анализировать, рассматривать с разных точек зрения.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогов и последствий экономического развития СССР в послевоенное время.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Средства обучения: бланки с заданиями, листы для ответов.

Метод контроля: письменный

Знания:

1. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.
2. Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.

Умения:

1. Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.
2. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).

Структура урока

Организационный момент	Инструктаж по выполнению практической работы	Проверка знаний	Подведение итогов урока
-------------------------------	---	------------------------	--------------------------------

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстами документов, посвященных четвертой пятилетке восстановления экономики страны в послевоенный период.

ИЗ РЕЧИ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ СОВЕТА НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ И.

В. СТАЛИНА НА ПРЕДВЫБОРНОМ СОБРАНИИ ИЗБИРАТЕЛЕЙ СТАЛИНСКОГО ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ОКРУГА г. МОСКВЫ.

2 ФЕВРАЛЯ 1946 г.

Основные задачи нового пятилетнего плана состоят в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в более или менее значительных размерах. Не говоря уже о том, что в ближайшее время будет отменена карточная система, особое внимание будет обращено на расширение производства предметов широкого потребления, на поднятие жизненного уровня трудящихся путем последовательного снижения цен на товары, на широкое строительство всякого рода научно-исследовательских институтов, могущих дать возможность науке развернуть свои силы.

Я не сомневаюсь, что, если окажем должную помощь нашим ученым, они сумеют не только догнать, но и превзойти в ближайшее время достижения науки за пределами нашей страны.

Что касается планов на более длительный период, то партия намерена организовать новый мощный подъем народного хозяйства, который дал бы нам возможность поднять уровень нашей промышленности, например, втрое по сравнению с довоенным уровнем. Нам нужно добиться того, чтобы наша промышленность могла производить ежегодно до 50 млн. тонн чугуна, до 600 млн. тонн стали, до 500 млн. тонн угля, до 60 млн. тонн нефти. Только при этом условии можно считать, что наша Родина будет гарантирована от

всяких случайностей. На это уйдет, пожалуй, три новых пятилетки, если не больше. Но это дело можно сделать, и мы должны его сделать.

Из закона о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946-1950 гг. 18 марта 1946 г.

...В этих целях необходимо:

1. Обеспечить первоочередное восстановление и развитие тяжелой промышленности и железнодорожного транспорта...
2. Добиться подъема сельского хозяйства и промышленности...
3. Обеспечить дальнейший технический прогресс во всех отраслях народного хозяйства СССР.
4. Завершить в 1946 году послевоенную перестройку народного хозяйства.
5. Обеспечить дальнейшее повышение обороноспособности СССР.
6. Обеспечить высокие темпы накопления... Всемерно развивать строительную индустрию.
7. Всемерно развивать дело восстановления и дальнейшего строительства городов и сел, увеличение жилищного фонда страны.
8. Превзойти довоенный уровень народного дохода и уровень народного потребления.
9. Укрепить в промышленности и на транспорте постоянные кадры рабочих.
10. Повысить производительность труда.

Из письма Ю.В. Никулина

«Победа! Кончилась война, а мы живы!!! Война позади, а мы живы! Могу жить дальше, приобрету гражданскую профессию, женюсь, начну самостоятельную жизнь. Коли пережили эту страшную войну, то все остальное как-нибудь преодолеем».

Цены на продовольственные товары в предвоенные годы и в 1947 г., в рублях за 1 кг

Проанализируйте данные и рассчитайте рацион питания на семью из 5 - 6 человек со среднемесячной зарплатой в 400 - 500 рублей. Сделайте вывод о материальном положении населения в послевоенные годы.

Черный хлеб 1 - 3,4

Мясо 14 - 30

Сахар 5,5 - 15

Сливочное масло 28 - 66.

33 млн колхозников, кормивших двухсотмиллионное население страны, систематически недоедали или голодали, для того, чтобы купить килограмм масла, колхозник должен был отработать 60 трудодней. В Курской области на трудодень колхозники получали 4 копейки, в Калужской

и Тульской - 1 копейку, в среднем, колхозники в начале 50-х гг. получали 16,4 рубля в месяц (почти в 4 раза меньше рабочих и служащих).

**Из докладной записки министра госбезопасности Украинской ССР
«О последствиях голода в Измаильской области». 25 ноября 1946 г.**

В связи с продовольственными затруднениями и наступившим похолоданием упала посещаемость школ детьми. Так, из 100 учеников школы с. Подгорное, где находится совхоз «Бессарабинский», не посещают ежедневно школу 30 – 35 детей. В Бородинском районе в октябре с.г., на почве недоедания зафиксировано 8 случаев смертности. Вс. Александровка Бородинского района зарегистрировано 20 случаев опухания на почве голода.

**Практическая работа № 11
СССР в период перестройки**

Цели работы:

1. Изучение особенностей общественно-политического и экономического развития СССР в период перестройки.
2. Формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, включая Интернет-ресурсы.
3. Формирование умения определять положительные и отрицательные стороны периода правления М.С. Горбачева в период перестройки.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Средства обучения: бланки с заданиями, листы для ответов.

Метод контроля: письменный

Знания:

1. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».

Умения:

1. Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.
2. Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).
3. Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения

Структура урока

Организационный момент	Инструктаж по выполнению практической работы	Проверка знаний	Подведение итогов урока
------------------------	--	-----------------	-------------------------

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с особенностями общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг. используя следующие источники информации:

- Учебника (Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред.проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2013) – п. 97 – с. 274 – 279.

- Иванушкина В.В. История России. – Режим доступа: <https://history.wikireading.ru/184741>.

После смерти Л. И. Брежнева во главе партийного и государственного аппарата встал генеральный секретарь ЦК КПСС **Ю. В. Андропов**. Сменил его в феврале 1984 г. **К. У. Черненко**. После смерти К. У. Черненко, в марте 1985 г., генеральным секретарем ЦК КПСС стал **М. С. Горбачев**. С деятельностью нового генсека связан период жизни страны, получивший название «**перестройка**».

Основной задачей стало остановить распад системы «государственного социализма». Разработанный в **1987 г.** проект реформы предполагал:

- 1) расширить хозяйственную самостоятельность предприятий;
- 2) возродить частный сектор экономики;
- 3) отказаться от внешнеторговой монополии;
- 4) сократить число административных инстанций;
- 5) в сельском хозяйстве признать равенство пяти форм собственности: колхозов, совхозов, агрокомбинатов, арендных кооперативов и фермерских хозяйств.

Постановление **1990 г.** «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике».

В стране усилились инфляционные процессы, вызванные дефицитом бюджета.

Новое руководство РСФСР (Председатель Верховного совета – **Б. Н. Ельцин**) разработало программу «500 дней», предполагавшую децентрализацию и приватизацию государственного сектора экономики.

Политика гласности, о которой впервые было заявлено на XXVI съезде КПСС в феврале 1986 г., предполагала:

- 1) смягчение цензуры над средствами массовой информации;
- 2) публикацию запрещенных прежде книг и документов;
- 3) массовую реабилитацию жертв политических репрессий, в том числе крупнейших деятелей советской власти **1920—1930-х гг.**

В стране в кратчайшие сроки появились СМИ, свободные от идеологических установок. В политической сфере был взят курс на создание постоянного парламента и социалистического правового государства. В **1989 г.** прошли выборы народных депутатов СССР, и был создан съезд народных депутатов. Формируются партии со следующими направлениями:

- 1) либерально-демократическая;
 - 2) коммунистическая партии.
- В самой КПСС явно обозначились три течения:
- 1) социал-демократическое;
 - 2) центристское;
 - 3) ортодоксально-традиционалистическое.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12

ТЕМА: ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ. ИЗМЕНЕНИЯ В ТЕРРИТОРИАЛЬНОМ УСТРОЙСТВЕ РФ. (2 ПАРЫ.)

Цель:

- определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики России в отношении Чечни;
- охарактеризовать причины военного конфликта в Южном регионе;
- определить особенности взаимоотношений России и Чечни на постсоветском пространстве.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Вопросы при допуске к работе:

- I. Какие республики входили в состав России в начале XXI века?
- II. Кто (по должности) возглавлял эти республики?

Задание 1. Работа с текстом (*Приложение к практической работе № 61*)

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы конфликта Федерального Центра и Чечни.
2. Выделите причины конфликта с Чечней.
3. Что такое ОКЧН? Кто его возглавлял?
4. Каковы причины утраты влияния Федерального Центра над Чечней в это время.
5. Какова главная причина 1-ой Чеченской войны? Какие методы ведения боевых действий были выбраны обеими сторонами при ведении этой войны?
6. Перечислите основные пункты Хасавюртовского соглашения. Кто стал победителем в этом конфликте?

7. Каковы причины 2-ой Чеченской войны?
8. Обозначьте причины победы России во 2-ой Чеченской кампании.
9. На основании пунктов Конституции Чеченской республики 2003г. сделайте вывод о политическом статусе Чечни.

Задание 2. Просмотр и обсуждение фильма о войне на Кавказе «Живи и веруй Русь!».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13

ТЕМА: ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ. ПРИЧИНЫ, УЧАСТНИКИ, СОДЕРЖАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТЫ ВООРУЖЁННОГО КОНФЛИКТА В ЭТОМ РЕГИОНЕ.

Чеченская проблема

С конца 1991 г. острый характер приобрёл чеченский кризис, ставший серьёзным дестабилизирующим фактором общественно-политического развития России в 1990-е гг.

27 октября 1991 г. президентом Чеченской республики был избран боевой лётчик генерал Джохар Дудаев, который объявил о создании независимой Чеченской Республики Ичкерия и о выходе её из состава РСФСР. Чеченский сепаратизм создал угрозу разрушения России. Политическая борьба между ветвями власти не позволила руководству России решить чеченскую проблему в 1992-1993 гг. Самопровозглашённая Чеченская республика была признана, но не как независимая от России, а как её субъект. Это было закреплено в Конституции РФ 1993 г. Чечня стала самым слабым звеном в цепи российской государственности. От его прочности зависела прочность Федерации.

Первая Чеченская кампания (1994-1996)

10 августа 1994 г. на съезде сторонников Джохара Дудаева в Грозном прозвучал призыв к объявлению «священной войны» против России. 11 декабря по распоряжению Б.Ельцина в Грозный были введены федеральные войска для «восстановления конституционного порядка». Начались широкомасштабные боевые действия. Министр обороны России Павел Грачёв обещал взять Грозный в несколько дней. Однако чеченские сепаратисты встретили федеральные войска огнём из оружия, которое в 1992 г. в огромном количестве было оставлено в Чечне российским военным руководством в процессе вывода частей Северо-Кавказского военного округа из Чечни. Дудаевцам было передано 18 реактивных установок «Град», 153 артиллерийских орудия, 53 бронетранспортёра и 40 тыс. автоматов Калашникова. Такой арсенал позволил создать регулярную 15-ти тысячную чеченскую армию. Началась необъявленная внутренняя «Кавказская война» между федеральным центром и мятежной Чечнёй. Это был самый

продолжительный и кровопролитный конфликт на территории России. Несколько раз он прерывался мирными переговорами и вновь разгорался.

В борьбе за свои интересы чеченские сепаратисты встали на путь террора. В 1995-1996 гг. боевики совершили вооружённые захваты больниц с сотнями заложников в городах Будённовске (Ставропольский край) и Кизляре (Дагестан). Только в будённовской больнице 14 июня 1995 г. боевики во главе с Басаевым захватили и 6 дней удерживали 1,5 тыс. заложников, 129 из них погибли. Премьер-министр России В.С.Черномырдин вступил по телефону в переговоры с Басаевым, в результате чего оставшиеся в живых заложники были освобождены, а отряд боевиков получил возможность беспрепятственно вернуться в Чечню. После этого в июне-июле 1995 г. прошли переговоры между представителями федеральных властей и чеченскими сепаратистами, и было подписано соглашение о прекращении огня. Однако осенью того же года боевые действия в Чечне возобновились.

В России росли антивоенные настроения и призывы «отпустить Чечню». Военные действия продолжались до лета 1996 г., когда удалось достичь перемирия. 27 мая 1996 г. была достигнута договорённость о прекращении военных действий. 31 августа 1996 г. в Хасавюрте (Дагестан) представитель руководства России (секретарь Совета безопасности РФ А.И. Лебедь) и сепаратистов (Аслан Масхадов, сменивший Д.Дудаева, уничтоженного точечным ракетным ударом 20 апреля 1996 г. в результате спецоперации федеральных сил) подписали совместное заявление («Хасавюртовские соглашения») о прекращении военных действий, выводе федеральных войск из Чечни. Решение вопроса о политическом статусе Чечни откладывалось до 2001 г. Так завершилась первая чеченская кампания.

Вторая чеченская кампания (1999 г.)

Вскоре чеченские сепаратисты возобновили террористические акты и военные действия, они форсировали процесс выхода из состава РФ. В ответ на это 2 августа 1999 г. правительство России начало «контртеррористическую операцию» в Чечне. Боевики были вытеснены из населённых пунктов в горы. В Чечне были предприняты попытки по восстановлению конституционного порядка.

В 2003 г. была принята конституция республики как субъекта РФ, на её основе были созданы новые органы власти, проведены выборы президента Чечни. Им стал Ахмад Кадыров (который в бытность главным муфтием Чечни первым объявил джихад России). В этих условиях президент так называемой Ичкерии А. Масхадов терял легитимность и автоматически становился не лидером республики, а сепаратистов-боевиков. В ходе войны в Чечне федеральными войсками применялись воздушные бомбардировки Грозного, «зачистки» освобождённых от боевиков территорий. Только за полтора года «контртеррористической операции» было убито 15 тыс. боевиков.

Серьёзные жертвы были среди гражданского населения. По данным Р. Хасбулатова, за время военных действий в Чечне к весне 2000 г. погибли 20

тыс. мирных жителей. К этому времени, по официальным данным, 120 тыс. жителей Грозного остались без крова. Чечню покинули 250 тыс. беженцев. Население Чечни с середины 1990-х гг. к февралю 2000-го сократилось примерно втрое – до 300-400 тыс. человек.

За время боевых действий с 1994 по весну 2001 г. федеральные силы потеряли свыше 6 тыс. человек убитыми и около 14 тыс. было ранено. За 5 лет и 10 месяцев (со 2-го августа 1999 по июнь 2005г.), по сведениям Комитета солдатских матерей, погибло и умерло от ран 25 тыс. федеральных солдат и офицеров (почти вдвое больше, чем за 10 лет советско-афганской войны).

Ведение боевых действий на Северном Кавказе только к февралю 2000 г. обошлось казне, по западным подсчётам, более чем в 170 млн. долларов.

Борьба с терроризмом

Чеченские боевики, используя иностранную помощь и наёмников, продолжают политику террора. Только в 2002 г. они взорвали дом правительства в Грозном, произвели взрыв в Каспийске в рядах мирной демонстрации по случаю Дня Победы 9 мая, в октябре захватили 900 заложников в Театральном центре на ул. Дубровка в Москве во время показа мюзикла «Норд-ост». Угрожая взорвать здание этого центра с помощью террористок-смертниц, они требовали вывести федеральные войска из Чечни. Впервые правительство России не пошло на уступки. 26 октября 2002 г. была проведена спецоперация, в ходе которой почти все 40 террористов были уничтожены. Погибли и 130 заложников, пострадали ещё около 700.

В День Победы 9 мая 2004 г. взрыв на стадионе в Грозном унёс жизнь президента Чеченской республики Ахмада Кадырова. Президентом Чечни был избран его сын Рамзан Кадыров. В 2004 г. в День знаний террористы захватили здание школы в городе Беслан (Северная Осетия) и удерживали в качестве заложников детей, учителей и родителей, пришедших на праздничную линейку. Несмотря на всё это летом 2006 г. добровольно сдавшимся боевикам была предложена амнистия.

Россия в основном разрешила свой внутренний конфликт в Чечне. Сепаратисты, опиравшиеся на экстремистские исламистские группировки внутри внутри республики и за рубежом, потерпели политическое и военное поражение: крупные бандформирования разгромлены, часть боевиков добровольно вышла из подполья и амнистирована, иностранные наёмники уничтожены или вынуждены были покинуть Чечню.

2.2. Задания для промежуточной аттестации

2.2. Задания для промежуточного контроля

Тест. Дифференцированный зачет

Вопрос № 1

Какое из перечисленных событий произошло в XIIIв.?

- ☐ разгром Хазарского каганата
- ☐ крещение Руси
- ☐ Невская битва
- ☐ разгром печенегов под Киевом

Вопрос № 2

Что из перечисленного явилось одной из причин Смуты в Российском государстве в начале XVIIв.?

- ☐ пресечение правящей династии Рюриковичей
- ☐ распад государства на удельные княжества
- ☐ начало созыва Земских соборов
- ☐ приход к власти боярского правительства - "Семибоярщины"

Вопрос № 3

Мастер Дионисий работал над росписями

- ☐ Троице- Сергиева монастыря
- ☐ Ферапонтова монастыря под Вологдой
- ☐ Андроникова монастыря в Москве
- ☐ Кирилло-Белозёрского монастыря

Вопрос № 4

Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идёт речь.

"И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством ,а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя..."

- ☐ Ледовое побоище
- ☐ Куликовская битва
- ☐ "стояние" на реке Угре
- ☐ битва на реке Калке

Вопрос № 5

Проведение реформы государственной деревни, строительство первой в России железной дороги относятся к царствованию

- ☐ Николая I
- ☐ Александра I
- ☐ Николая II
- ☐ Александра II

Вопрос № 6

Что из перечисленного относится к результатам победы России в Северной войне?

- ☐ вхождение в состав России Царства Польского
- ☐ присоединение к России Крыма
- ☐ обеспечение выхода России к Балтийскому морю
- ☐ присоединение к России Белоруссии с Минском и Правобережной Украиной

Вопрос № 7

Прочтите отрывок из донесения М.И.Кутузова и укажите сражение, о котором идёт речь.

"Генерал от инфантерии Дохтуров взял... в командование левый фланг после князя Багратиона, получившего ,к крайнему сожалению всей армии, тяжкую рану и вынужденного через то оставить место сражения Сей несчастный случай весьма расстроил удачное действие левого нашего крыла, доселе имевшего поверхность над неприятелем, и, конечно бы, имел самые пагубные последствия, если бы до прибытия генерала от инфантерии Дохтурова не вступил в командование генерал-лейтенант Коновницын".

- ☐ под Смоленском
- ☐ на реке Березине
- ☐ у с. Бородино
- ☐ под Малоярославцем

Вопрос № 8

Завершение промышленного переворота в России означало

- ☐ переход к машинному производству в ведущих отраслях
- ☐ национализацию крупной промышленности
- ☐ появление мануфактур
- ☐ преобладание промышленного сектора экономики над аграрным

Вопрос № 9

Что из перечисленного стало одной из причин неудач России в Первой мировой войне?

- ☐ отсутствие союзников в войне
- ☐ кризис в снабжении армии
- ☐ договор о взаимопомощи с Сербией на случай военных действий
- ☐ создание Тройственного союза

Вопрос № 10

Прочтите отрывок из дневника и укажите десятилетие, к которому относятся упоминаемые события.

"3марта. Вышли на улицу и слушали в народе весть о соглашении двух комитетов и новые приказы новых министров .День чудесный -солнечно-морозный. Март. И возрастающая радость народа. На Невском огромное

движение, снимаются иллюминационные императорские гербы, складываются в кучи, зажигают..."

- ☐ 1810-егг
- ☐ 1840-егг
- ☐ 1890-егг.
- ☐ 1910-егг.

Вопрос № 11

К какому из перечисленных художественных объединений принадлежал И.Е.Репин?

- ☐ Товарищество передвижных художественных выставок
- ☐ "Бубновый валет"
- ☐ "Серапионовы братья"
- ☐ Ассоциация художников революционной России

Вопрос № 12

Кто из перечисленных лиц возглавил Совет Народных Комиссаров, созданный на II Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов?

- ☐ Л.Д.Троцкий
- ☐ А.И.Рыков
- ☐ В.И.Ленин
- ☐ И.В.Сталин

Вопрос № 13

Что из перечисленного можно отнести к итогам индустриализации в СССР в довоенный период?

- ☐ создание комплекса предприятий тяжёлой промышленности
- ☐ сокращение военных расходов
- ☐ интенсивное развитие лёгкой промышленности
- ☐ формирование многоукладной экономики

Вопрос № 14

Военная операция советских войск под Сталинградом завершилась

- ☐ выходом советских войск к Государственной границе СССР
- ☐ стабилизацией фронта и переходом к позиционной войне
- ☐ сражением под Прохоровкой
- ☐ окружением и уничтожением немецкой армии под командованием

Ф.Паулюса

Вопрос № 15

Кто из перечисленных советских лётчиков впервые произвёл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик?

- ☐ В.В.Талалихин
- ☐ Н.Ф.Гастелло

- ☐ И.Н.Кожедуб
- ☐ А.П.Маресьев

Вопрос № 16

Прочтите отрывок из воспоминаний советского композитора и укажите его фамилию.

"Мне хотелось создать произведение о наших днях, о нашей жизни, о наших людях, которые становятся героями, которые борются во имя торжества нашего над врагом...Работая над симфонией, я думал о величии нашего народа, о его героизме, о лучших идеалах человечества, о прекрасных качествах человека, о нашей прекрасной природе, о гуманизме, о красоте...Нашей борьбе с фашизмом, нашей грядущей победе над врагом, моему родному городу -Ленинграду -я посвящаю свою 7-ю симфонию".

- ☐ С.С.Прокофьев
- ☐ А.В.Александров
- ☐ А.И.Хачатурян
- ☐ Д.Д.Шостакович

Вопрос № 17

Что из перечисленного относится к характерным чертам политической жизни СССР в 1970-е -середине 1980-х гг.?

- ☐ начало процесса реабилитации жертв политических репрессий
- ☐ смягчение критики культа личности И.В.Сталина руководителями государства
- ☐ сокращение численности партийного аппарата
- ☐ отход от признания руководящей роли КПСС

Вопрос № 18

Что из перечисленного явилось последствием Второй мировой войны, проявившимся в первое послевоенное десятилетие?

- ☐ расширение политического влияния СССР в мире
- ☐ объединение ГДР и ФРГ
- ☐ укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
- ☐ свёртывание гонки вооружений

Вопрос № 19

Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и укажите фамилию космонавта ,пропущенную в тексте.

"Главный конструктор с большой сердечностью пожелал Юрию Гагарину успешного полёта. Вечером прошло торжественное заседание Государственной комиссии. Стрекотали киноаппараты, все выступления записывались на магнитофонную ленту. Сергей Павлович Королёв доложил о готовности корабля к пуску. Фиксируется решение комиссии: "Утвердить предложение... о производстве первого в мире полёта космического корабля "Восток" с космонавтом на борту 12апреля 1961года".По докладу Каманина

принимается второе решение: утвердить первым космонавтом Ю.А.Гагарина, запасным - _____."

- ☐ А.Г.Николаев
- ☐ Г.С.Титов
- ☐ А.А.Леонов
- ☐ В.М.Комаров

Вопрос № 20

. Какие из перечисленных журналов подверглись критике в постановлении Оргбюро ЦКВКП(б) в 1946г. за предоставление литературной трибуны А.А.Ахматовой и М.М.Зощенко?

- ☐ "Новый мир" и "Юность"
- ☐ "Дружба народов" и "Иностранная литература"
- ☐ "Звезда" и "Ленинград"
- ☐ "Москва" и "Октябрь"

Вопрос № 21

Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992-1993гг.) были отмечены

- ☐ насыщением потребительского рынка продовольственными и промышленными товарами
- ☐ макроэкономической стабилизацией
- ☐ развитием военно- промышленного комплекса
- ☐ увеличением доходов большинства населения

Вопрос № 22

Ниже приведён список терминов .Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) XIXв.

1)вольные хлебопашцы; 2)министерства; 3)декабристы; 4)третьеиюньский переворот; 5)земства;

б)временнообязанные крестьяне.

- ☐ третьеиюньский переворот;
- ☐ министерства;
- ☐ декабристы
- ☐ вольные хлебопашцы;

Вопрос № 23

Напишите пропущенное слово.

_____ веком русской поэзии принято называть первую четверть XIX века. Это время стремительного взлета русской литературы. Время Пушкина и Карамзина, Батюшкова и Жуковского, Баратынского и Тютчева.

Введите ответ:

Вопрос № 24

Прочтите отрывок из документа и укажите о каком руководителе СССР идет речь?

" Он освободил не только 10 миллионов людей, сидевших в лагерях, но и всех нас", - А.Злобин.

Введите ответ:

Вопрос № 25

Первым Президентом СССР в марте 1990 г. был избран...

Введите ответ:

•

4. Рекомендуемая литература и иные источники

Основные источники:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2012. – 256 с.
2. Артемов В.В. История для проф. и спец-тей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учебное пособие для нач. и сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 320 с.
3. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник для нач. и сред.проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 304 с.
4. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник для нач. и сред.проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 320 с.
5. Артемов В.В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2012. – 360 с.
6. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИУ «Академия», 2012. – 448 с

Дополнительные источники:

7. Бабаев Г.А. История России. Конспект лекций / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. – М.: Эксмо, 2008. – 192 с.
8. Баталина В.В. Краткий курс по истории государства и права России: учеб.пособие / В.В. Баталина. – М.: Издательство «Окей-книга», 2009. – 176 с.
9. Буганов В. И., Зырянов П. Н. История России: конец XVII – XIX в.: учеб.для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Буганов, П.Н. Зырянов; Под ред. А. Н. Сахарова – 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2003. – 304 с.

10. Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн / сост. Т.В. Шепелева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 70 с.
11. Гуц А.К. Многовариантная история России. – М.: ООО «Изд-во АСТ»; СПб.: ООО «Изд-во