

Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
«Троицкий технологический техникум» (филиал в с.Октябрьское)

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель ЦМК

\_\_\_\_\_Беспалова И.В.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г

**Комплект  
оценочных средств по учебной дисциплине**

**ООД.10 Основы безопасности и защита Родины**

---

Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)  
по профессии СПО

**09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**

Разработчик: Кламм А.В.,  
преподаватель высшей  
квалификационной категории ГБПОУ  
«Троицкий технологический техникум»

с.Октябрьское, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Поурочный тематический план занятий .....	4
2. Опорные конспекты .....	23
3. Технологические карты.....	43

## 1. Поурочный тематический план занятий

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип занятий	Междисциплинарные связи	Дополнительная литература	Оснащение	Типы оценочных мероприятий
<b>Основное содержание</b>						
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>	<b>4</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Государственная и общественная безопасность	2	Комбинированное	Обществознание, история, экономика	Конституция РФ;  Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»	Компьютер, мультимедийная презентация, плакаты государственная символика РФ	Стартовое задание Тест-задание

Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	Практическое занятие	Обществознание, история, экономика	ФЗ от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» с изменениями 26 февраля 2024 г.  Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций <a href="https://m.edsoo.ru/edcdd031/">https://m.edsoo.ru/edcdd031/</a>	Чек-лист	Кейс-задание
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2					
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	2	Комбинированное	Обществознание, история, экономика	Конституция РФ; Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»  Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Современные представления о культуре безопасности <a href="https://m.edsoo.ru/3488963/">https://m.edsoo.ru/3488963/</a>	Компьютер, мультимедийная презентация Чек-лист	Решение ситуационных задач

Раздел3Безопасность в быту	6					
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактикаи первая помощьприотравлениях и травмах	2	Комбинированное	БЖ, химия, биология	ФЗот7февраля1992г.N2300-I«О защите прав потребителей ст. 7, изменения от 4 августа 2023 г.  БиблиотекаЦОК,урокОБЖ,10 класс. Безопасность в быту. Предупреждениетравми первая помощь при них <a href="https://m.edsoo.ru/1146f112/">https://m.edsoo.ru/1146f112/</a>	Компьютер, мультимедийная презентация, решение ситуационных задач, имитаторы ранений и поражений	Старт-задание, тест-задание, фронтальный опрос, задание – эксперимент
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	2	Практическое	БЖ, биология, обществознание	ФЗот21.12.1994N69(ред.от 19.10.2023) «О пожарной безопасности»,ст.34  БиблиотекаЦОК,урокОБЖ,10 класс. Безопасность в быту. Пожарная безопасность в быту <a href="https://m.edsoo.ru/92cd9cec">https://m.edsoo.ru/92cd9cec</a>	Чек-лист Компьютер, мультимедийная презентация, тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации	Кейс-задание
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	2	Практическое	БЖ, психология	МЧСРоссии: Безопасность граждан/Бытовые ЧС	Чек-лист	Кейс-задание

				<a href="https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan">https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan</a>  Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасное поведение в местах общего пользования. Опасности криминогенного характера <a href="https://m.edsoo.ru/63b34161">https://m.edsoo.ru/63b34161</a>  Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасное поведение в местах общего пользования. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/7af1bdbe-a4cb-4e94-ae02-6fe8a49f2898?backUrl=%2F17%2F10">https://lesson.edu.ru/lesson/7af1bdbe-a4cb-4e94-ae02-6fe8a49f2898?backUrl=%2F17%2F10</a>		
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>	<b>4</b>					
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	2	Практическое занятие	ПДД, история	ФЗ «О безопасности дорожного движения» от 15.01.1995г (в актуальной редакции)  Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасность дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель	Компьютер, решение ситуационных задач  Чек-лист	Старт-задание Тест – задание Ситуационные задачи Алгоритмы действий в

				<a href="https://m.edsoo.ru/396aaf3c">https://m.edsoo.ru/396aaf3c</a>  Российская электронная школа (РЭШ), учебный предмет ОБЖ, 10 класс. Урок 2. Обеспечение личной безопасности на дорогах <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/start/99390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/start/99390/</a>  Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасность дорожного движения. Опасности и риски участников дорожного движения <a href="https://m.edsoo.ru/3eb0db0c">https://m.edsoo.ru/3eb0db0c</a>		разных ситуациях
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	2	Практическое занятие	БЖ, первая помощь ПДД, в	ФЗ «О безопасности дорожного движения» от 15.01.1995г (в актуальной редакции) Методические рекомендации поведения на транспорте МЧС России по округам РФ  Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасное поведение на разных видах транспорта. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации <a href="https://m.edsoo.ru/54017706">https://m.edsoo.ru/54017706</a>	Компьютер, мультимедийная презентация, тренажеры для отработки навыков оказания первой помощи	Старт-задание Тест – задание Алгоритмы действий в разных ситуациях

				Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Оказание первой помощи при дорожно-транспортном происшествии <a href="https://m.edsoo.ru/093f5677">https://m.edsoo.ru/093f5677</a>		
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>	<b>4</b>					
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	2	Практическое	Психология, обществознание	<p>ФЗ от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с актуальными изменениями и дополнениями)</p> <p>Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Опасности социально-психологического характера  <a href="https://m.edsoo.ru/cc5c8f30">https://m.edsoo.ru/cc5c8f30</a></p>	Чек-лист	Кейс-задание



Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	2	Практическое занятие	Обществознание, история	ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (актуальная редакция)  Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Действия при пожаре, обрушении конструкций в общественных местах и на объектах с массовым	Чек-лист	Кейс-задание
--	---	----------------------	-------------------------	--	----------	--------------

				<p>пребываниемлюдей  <a href="https://m.edsoo.ru/b12d5cd5">https://m.edsoo.ru/b12d5cd5</a></p> <p>БиблиотекаЦОК,урокОБЖ,10  класс.Действияприугрозеили  совершении террористического  акта в общественных местах и на  объектах с массовым  пребыванием людей  <a href="https://m.edsoo.ru/6241c161">https://m.edsoo.ru/6241c161</a></p>		
<b>Раздел6.Безопасность вприроднойсреде</b>	<b>4</b>					
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	2	Комбинир ованное	БЖ,экология	<p>ФЗот21декабря1994г.№68-ФЗ  «О защите населения и территорий  от ЧС природного и техногенного  характера» с изменениями 26  февраля 2024 г.</p> <p>СайтМЧСРоссии:  Безопасностьграждан/ЧС природного  характера  <a href="https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan">https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan</a></p> <p>РЭШ.ОБЖ,10класс. Урок4.  Чрезвычайные ситуации  природногохарактераизащитаот них  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a></p>	Компьютер, презентация, ситуационные задачи и их решение	Старт- задание

				<a href="https://4814/start/103508/">4814/start/103508/</a>  Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары <a href="https://m.edsoo.ru/4dd59356">https://m.edsoo.ru/4dd59356</a>  Библиотека МЭШ-СПО. Чрезвычайные ситуации природного характера (видеоматериал) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12201554?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12201554?menuReferrer=catalogue</a>		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	2	Практическое занятие	Экология, БЖ	ФЗ от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» с изменениями 26 февраля 2024 г.  Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c2c76732-f816-4f87-84e7-4a66dabcadf7?backUrl=%2F17%2F10">https://lesson.edu.ru/lesson/c2c76732-f816-4f87-84e7-4a66dabcadf7?backUrl=%2F17%2F10</a>	Компьютер, презентация, тренажеры для отработки навыков оказания первой помощи, ситуационные задачи и их решение	Старт-задание Тест-задание

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	6					
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	2	Комбинированное	Биология, психология, БЖ	<p>Конституция РФ, ст. 41</p> <p>ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>МЧС России: Безопасность граждан/Первая помощь <a href="https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan">https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan</a></p> <p>Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни <a href="https://m.edsoo.ru/cf0d6e0f">https://m.edsoo.ru/cf0d6e0f</a></p> <p>Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями <a href="https://m.edsoo.ru/a38c6e17">https://m.edsoo.ru/a38c6e17</a></p>	Чек-лист Компьютер, мультимедийная презентация	Старт-задание Решение проблемной ситуации Тест-задание

				Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Инфекционные заболевания. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера <a href="https://m.edsoo.ru/cec44345">https://m.edsoo.ru/cec44345</a>		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	2	Комбинированное	Биология, психология, БЖ	Приказ от 4 мая 2012 г. N 477н «Об Утверждении Перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и Перечня мероприятий по оказанию первой помощи»  Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Неинфекционные заболевания. Факторы риска <a href="https://m.edsoo.ru/3a0289fd">https://m.edsoo.ru/3a0289fd</a>  Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Неинфекционные заболевания. Меры профилактики <a href="https://m.edsoo.ru/61fbc38f">https://m.edsoo.ru/61fbc38f</a>	Тренажеры для отработки навыков оказания сердечно- легочной и мозговой реанимации, решение ситуационных задач	Старт- задание Ситуационно е задачи Тест- задание
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	2	Практическое занятие – тренинг	Биология, психология, БЖ	Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Психическое здоровье и психологическое благополучие <a href="https://m.edsoo.ru/d4ee0176">https://m.edsoo.ru/d4ee0176</a>  Информационные материалы по	Чек-лист	Кейс-задания

				психологическому просвещению «Психологическая поддержка» (портал МЧС России) <a href="https://psi.mchs.gov.ru/deyatelnost/metodicheskie-rekomendacii-dlya-naseleniya">https://psi.mchs.gov.ru/deyatelnost/metodicheskie-rekomendacii-dlya-naseleniya</a>		
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>	<b>6</b>					
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	<b>2</b>	Практическое занятие-тренинг	Биология, психология, БЖ	Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Конфликты, стадии развития конфликтов <a href="https://m.edsoo.ru/380243a1">https://m.edsoo.ru/380243a1</a>	Компьютер, презентация, ситуационные задачи и их решение	Решение ситуационной задачи
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	<b>2</b>	Практическое занятие	Обществознание, психология, БЖ	Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия <a href="https://m.edsoo.ru/738187f6">https://m.edsoo.ru/738187f6</a>  Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Манипуляционные способы противостоять им <a href="https://m.edsoo.ru/59d3bd61">https://m.edsoo.ru/59d3bd61</a>	Компьютер, презентация, ситуационные задачи и их решение	Решение ситуационной задачи
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	<b>2</b>	Практическое занятие	Обществознание, психология, БЖ	Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Способы воздействия на человека в большой группе <a href="https://m.edsoo.ru/f17999b5">https://m.edsoo.ru/f17999b5</a>	Компьютер, презентация, ситуационные задачи и их решение	Решение ситуационной задачи

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве	6					
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	2	Практическое занятие	Информатик а, биология, БЖ	<p>Видеоролик «Медиаграмотности цифровая гигиена» (Рустэм Газизов, директор департамента защиты клиентов VK)  <a href="https://razgovor.edsoo.ru/video/1613/">https://razgovor.edsoo.ru/video/1613/</a></p> <p>Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Безопасность в цифровой среде  <a href="https://m.edsoo.ru/d526ac07">https://m.edsoo.ru/d526ac07</a></p>	Компьютер, презентация, ситуационные задачи и их решение	Задание-исследование
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	2	Комбинированное	Обществознание, психология, БЖ	<p>Видеоролик «Медиаграмотности цифровая гигиена» (Видеообращение Н.И. Касперской, Председателя правления ассоциации разработчиков программных продуктов «Отечественный софт», сооснователя «Лаборатории Касперского»)  <a href="https://razgovor.edsoo.ru/video/1612/">https://razgovor.edsoo.ru/video/1612/</a></p>	Компьютер, презентация, ситуационные задачи и их решение	Задание-исследование

Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	2	Практическое занятие	Этика, БЖ	<p>Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации, проверка на достоверность <a href="https://m.edsoo.ru/9708338e">https://m.edsoo.ru/9708338e</a></p> <p>Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Достоверность информации в цифровой среде. Фальшивые аккаунты, манипуляторы <a href="https://m.edsoo.ru/3906b95b">https://m.edsoo.ru/3906b95b</a></p>	Компьютер, презентация, ситуационные задачи и их решение	Задание-исследование
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>	<b>6</b>					
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	2	Комбинированное	Обществознание, история, психология, БЖ	<p>ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (в актуальной редакции)</p> <p>РЭШ. ОБЖ, 10 класс. Урок 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/start/103806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/start/103806/</a></p>	Компьютер, презентация, ситуационные задачи и их решение	Старт-задание Тест-задание



Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта	2	Практическое	Психология, БЖ	<p>ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35- ФЗ (в актуальной редакции)</p> <p>Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Действия при угрозе совершения террористического акта в общественных местах и на объектах с массовым пребыванием людей  <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8c28c4ed-e445-4b97-b45c-78a7f65741a5?backUrl=%2F17%2F10">https://lesson.edu.ru/lesson/8c28c4ed-e445-4b97-b45c-78a7f65741a5?backUrl=%2F17%2F10</a></p> <p>РЭШ. ОБЖ 10 класс. урок 7. Обеспечение личной безопасности при угрозе экстремистских и террористических актов  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3977/main/104298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3977/main/104298/</a></p> <p>Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму  <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d34a3039-52be-4d7d-b012-">https://lesson.edu.ru/lesson/d34a3039-52be-4d7d-b012-</a></p>	Компьютер, презентация, тренажеры для отработки навыков оказания первой помощи, ситуационные задачи и их решение	Старт-задание Тест-задание
---	---	--------------	----------------	--	--	-------------------------------

				<a href="https://3dbbb94fa514?backUrl=%2F17%2F11">3dbbb94fa514?backUrl=%2F17%2F11</a>  Сборник учебных материалов по противодействию терроризму в РФ <a href="https://23.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/protivodeystvie-terrorizmu/metodicheskie-rekomendacii/rekomendacii/sbornik-uchebnyh-materialov-po-protivodeystviyu-terrorizmu-v-rf">https://23.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/protivodeystvie-terrorizmu/metodicheskie-rekomendacii/rekomendacii/sbornik-uchebnyh-materialov-po-protivodeystviyu-terrorizmu-v-rf</a> (доп.материал для подготовки)		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	2	Комбинированное	БЖ, психология, обществознание, Охрана труда	ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (в актуальной редакции)  РЭШ. ОБЖ 11 класс. Урок 5. Система противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/start/228635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/start/228635/</a>	Компьютер, презентация, тренажеры для отработки навыков оказания первой помощи, ситуационные задачи и их решение	Стартовое задание Тестовое задание
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>	<b>8</b>					

Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	2	Комбинированное	История, Обществознание, экономика	ФЗ от 31.05.1996 № 61 «Об обороне»; ФЗ «О Воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (в актуальной редакции)  Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/dd4b7b1f-8275-485a-83a3-e981f8a52f07?backUrl=%2F17%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/dd4b7b1f-8275-485a-83a3-e981f8a52f07?backUrl=%2F17%2F11</a>	Компьютер, мультимедийная презентация, плакаты государственная символика РФ, Вооруженных Сил РФ	Старт-задание Задание-исследование
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	2	Практическое занятие	БЖ, История	ФЗ от 31.05.1996г. № 61 «Об обороне»; ФЗ «О Воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (актуальная редакция)	Чек-лист	Тест-задание
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	2	Практическое занятие	БЖ, биология, физика, химия	ФЗ «О радиационной безопасности» от 09.01.1996 г. (с актуальными изменениями)	Компьютер, решение ситуационных задач Чек-лист	Тест-задание

Тема 1.4. Беспилотные системы и радиосвязь	2	Практическое занятие	Информатика, БЖ, история	<p>ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» (совершенствующие использование беспилотных воздушных судов и полномочия правоохранительных органов в данном вопросе) № 404-ФЗ от 02.12.2019 г., Постановление Правительства РФ № 1016 от 21.06.2023 г.)</p> <p>Методическое пособие по действиям граждан при обнаружении беспилотных летательных аппаратов  <a href="https://ugz52.ru/news/metodicheskoe-posobie-po-dejstviyam-grazhdan-pri-obnaruzhenii-bespilotnyh-letatelnyh-apparatov/">https://ugz52.ru/news/metodicheskoe-posobie-po-dejstviyam-grazhdan-pri-obnaruzhenii-bespilotnyh-letatelnyh-apparatov/</a></p>	Компьютер, решение ситуационных задач  Чек-лист	Тест-задание
<b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>						
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 1.</b> Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их	2	Комбинированное занятие. Обзорная (виртуальная) экскурсия на предприятие	БЖ, охрана труда	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 31 января 2022 г. № 36 «Об утверждении рекомендаций по классификации, обнаружению, распознаванию и описанию опасностей», Примерное положение о системе управления охраной труда, утвержденному	Компьютер, мультимедийные средства обучения	Старт-задание

последствия		ятияили объекты экономик и региона		<p>приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2021 г. № 776н</p> <p>Примечание: в качестве дополнительных материалов возможно использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ролики о регионах Международной выставки-форума «Россия» на ВДНХ <a href="https://russia.ru/participants/region">https://russia.ru/participants/region</a></li> <li>- ролики о регионах Российского общества «Знание». Например, <a href="https://disk.yandex.ru/d/tW6_8LZ1OEDwo">https://disk.yandex.ru/d/tW6_8LZ1OEDwo</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/tW6_8LZ1OEDwo">w/Общий%20ролик%20о%20регионе_То мская%20область.mp4</a></li> </ul> <p><a href="https://disk.yandex.ru/d/qoZX3rttObRnyA">https://disk.yandex.ru/d/qoZX3rttObRnyA</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/qoZX3rttObRnyA">/Общий%20ролик%20о%20регионе.% 20Кемеровская%20область.mp4</a></p>		
	2	Комбинир ованное занятие. Обзорная экскурсия на предприя тияили	БЖ, охрана труда	Примерное положение о системе управления охраной труда, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2021 г. № 776н	Компьютер, мультимедийные средства обучения	Старт- задание

		объекты экономик и региона				
<b>Прикладной модуль: Раздел 2.</b> Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	2	Практическое занятие	Биология, БЖ, психология	ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Конституция РФ, ст. 41	Тренажеры для оказания первой помощи	Решение ситуационных задач
<b>Прикладной модуль: Раздел 3.</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	4	Практическое занятие	БЖ	Общевойсковые Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Чек-лист	Задание-исследование
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>	2					
<b>ВСЕГО:</b>	68					

## 2. Опорные конспекты

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 1

1.	Название раздела	<b>Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>
2.	Содержание темы	<p><b>Тема 1.1.</b> Государственная и общественная безопасность.</p> <p>Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.</p> <p>Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.</p> <p>Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования.</p> <p>Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения.</p> <p>Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.</p>
3.	Типы занятий	Комбинированное и практическое занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>

		ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. <b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. <b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Старт-задание Задание-эксперимент Тест- задание Кейс-задание
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Темы для учебного исследования/проектная деятельность 1. Система национальной безопасности Российской Федерации 2. Законодательство Российской Федерации о безопасности 3. Национальная культура как важный фактор национальной безопасности 4. История создания МЧС России 5. Морально-психологические качества спасателя МЧС России 6. Медицина катастроф МЧС России

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 2

1.	Темы раздела	<b>Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>
2.	Содержание темы	<b>Тема 2.1.</b> Современные представления о культуре безопасности Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие



		«виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации
3.	Типы занятий	Комбинированное занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>ОК04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Решение ситуационных задач
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>1. Пользуясь доступными вам источниками информации, найдите примеры действий людей в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Поразмышляйте над тем, какие действия помогли, а какие, наоборот, усугубили ситуацию.</p> <p>2. Используя материал из курса истории, порассуждайте о том, возрастание каких угроз (рисков) привело к началу Первой мировой войны.</p> <p>3. Подготовьте эссе о биографии любого российского деятеля (политика, учёного, писателя, военачальника), который внёс вклад в обеспечение безопасности. Приведите конкретные примеры</p>

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 3

1.	Темы раздела	<b>Безопасность в быту</b>
2.	Содержание темы	<p><b>Тема 3.1.</b> Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины профилактики бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.</p> <p><b>Тема 3.2.</b> Пожарная безопасность в быту. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.</p> <p><b>Тема 3.3.</b> Безопасное поведение в местах общего пользования. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.</p>
3.	Типы занятия	Комбинированное, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>

		<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Старт-задание, Тест-задание, Фронтальный опрос по плану, Задание – эксперимент Кейс-задание
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>Исследовательская работа</p> <p>1. Проверьте сроки хранения лекарств в вашей домашней аптечке. По результатам подготовьте презентацию, чтобы поделиться своим опытом с одноклассниками.</p> <p>2. Пользуясь доступными вам источниками информации, найдите материалы жизни и работы З.В.Ермольевой. Подготовьте доклад об одном из её достижений. Охарактеризуйте вклад Зинаиды Ермольевой в обеспечение безопасности.</p> <p>3. Придумайте сценарий бытовой экстремальной ситуации (утечка газа, эксплуатация неисправного бытового прибора, электротравма и т. д.). Отработайте с членами вашей семьи или друзьями алгоритм действий в придуманной вами истории.</p> <p>4. Составьте список людей из вашего круга общения, к которым можно обратиться за помощью при необходимости</p>

#### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 4

1.	Темы раздела	<b>Безопасность на транспорте</b>
2.	Содержание темы	<p><b>Тема 4.1. Безопасность дорожного движения</b></p> <p>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним</p>

		или несколько пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). <b>Тема 4.2.</b> Правила безопасного поведения на разных видах транспорта Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации
3.	Типы занятий	Практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. <b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. <b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Старт-задание Тест–задание Ситуационные задачи Алгоритмы действий в разных ситуациях
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Задание–исследование 1. Из Правил дорожного движения выберите дорожные знаки, с помощью которых регулируется движение пешеходов на дороге и на улицах. Запомните их. 2. Вспомните и назовите средства массовой

		<p>информации вашего региона пример крупного дорожно-транспортных происшествий. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: можно ли было избежать данного ДТП?</p> <p>3. Используя пройденный ранее материал, подготовьте сообщение на тему «Правила поведения в железнодорожном и др. видах транспорта».</p> <p>4. Составьте алгоритм поведения участников дорожного движения при ДТП</p>
--	--	--

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 5

1.	Темы раздела	<b>Безопасность в общественных местах</b>
2.	Содержание темы	<p><b>Тема 5.1.</b> Опасности социально-психологического характера. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.).</p> <p><b>Тема 5.2.</b> Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций.</p> <p>Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций</p>
3.	Типы занятий	Практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>ОК04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>

		межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Кейс-задание
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>Задание – исследование</p> <p>1. Пользуясь доступными вам источниками информации, изучите случаи возникновения давки, опишите обстоятельства и последствия. Опишите наиболее безопасную модель поведения, обоснуйте своё мнение.</p> <p>2. Пользуясь доступными вам источниками информации, найдите случаи нейтрализации агрессивного поведения. Прокомментируйте их.</p> <p>3. Пользуясь доступными вам источниками информации, найдите описание пожаров, которые происходили в общественных местах. Проанализируйте, какие действия привели к беде. Опишите наиболее безопасную модель поведения</p>

#### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 6

1.	Темы раздела	<b>Безопасность в природной среде</b>
2.	Содержание темы	<p><b>Тема 6.1.</b> Основные правила безопасного поведения в природной среде.</p> <p>Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.</p> <p>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении.</p> <p><b>Тема 6.2.</b> Природные чрезвычайные ситуации. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного</p>

		<p>характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).</p> <p>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение</p>
3.	Типы занятий	Комбинированное и практическое занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</p> <p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Старт-задание
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>Задание- размышление</p> <p>1. Вспомните из пройденного в предыдущих классах материала, какая информация передается для населения при оповещении об угрозе возникновения стихийных бедствий: составьте таблицу и запишите по видам ЧС.</p> <p>2. Приведите известные вам примеры природных явлений, которые наиболее часто наблюдаются на территории вашего региона и вызывают возникновение чрезвычайных ситуаций природного характера, и сделайте сообщение на эту тему.</p> <p>2. Сделайте сообщение на тему «Комплекс мероприятий для обеспечения личной безопасности от чрезвычайных ситуаций природного</p>

		происхождения,наиболеехарактерныхдлярегиона вашего проживания». 4.Составьтеизапишитеалгоритмвашихдействийв случаевозникновениянапример-ураганаидр.ЧС, характерныхдлявашегорегионапроживания
--	--	--

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 7

1	Темы раздела	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи
2	Содержание темы	<p><b>Тема 7.1.</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.</p> <p><b>Тема 7.2.</b> Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи.</p> <p><b>Тема 7.3.</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического</p>



		<p>благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья</p>
3	Виды занятий	Комбинированные и практическое занятие-тренинг
4	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
5	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
6	Типы оценочных мероприятий	<p>Старт-задание</p> <p>Решение проблемной ситуации</p> <p>Тест-задание</p> <p>Решение ситуационной задачи</p> <p>Кейс-задание</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>Задание-размышление</p> <p>1. Напишите эссе о том, какие привычки вам следует изменить для того, чтобы ваша образ жизни стал более здоровым.</p> <p>2. Какой вклад внесли Михаил Петрович Чумаков (1909—1993) — вирусолог, академик РАМН, Герой Социалистического Труда и Лев Александрович ЗИЛЬБЕР (1894—1966) — советский иммунолог и вирусолог в науку вирусологию.</p> <p>3. Приходилось ли вам проходить профилактический осмотр? Объясните цель и порядок его прохождения.</p> <p>4. Пользуясь доступными вам источниками информации, найдите высказывания известных</p>

		<p>людейовредеалкоголяилинаркотиков.Напишите эссе, используя понравившуюся вам цитату в качестве эпиграфа.</p> <p>5.Найдите в русской и советской литературе XIX—XX вв. примеры описаний переживания персонажами трагических событий.</p> <p>Проанализируйте,какэтисобытияповлияли на внутренниймиргероев.</p>
--	--	--

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 8

1	Темы раздела	Безопасность в социуме
2	Содержание темы	<p><b>Тема 8.1.</b> Конфликты и способы их разрешения. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе.</p> <p>Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия.</p> <p><b>Тема 8.2.</b> Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.</p> <p>Определение понятия «общение» особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество.</p> <p><b>Тема 8.3.</b> Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.</p> <p>Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание).</p>

		Деструктивные и псевдопсихологическиетехнологии. Противодействие вовлечению молодёживпротивозаконнуюиантиобщественную деятельность
3	Видызанятий	Практическиезанятия
4	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК03.</b> Планироватьиреализовыватьсобственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональнойсфере,использоватьзнанияпо правовойифинансовойграмотностивразличных жизненных ситуациях.</p> <p><b>ОК04.</b> Эффективновзаимодействоватьиработать в коллективе и команде.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию,демонстрироватьосознанноеповедение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональныхимежрелигиозныхотношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</p> <p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культурыдлясохраненияиукрепленияздоровьяв процессе профессиональной деятельности и поддержаниянеобходимогоуровняфизической подготовленности</p>
5	Формыорганизации учебной деятельности	Индивидуальная,фронтальная,групповая
6	Типыоценочных мероприятий	Решениеситуационнойзадачи

7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>1. Что может послужить причиной конфликта? Приведите примеры подлинного, случайного, смещённого, неверно приписанного, латентного и ложного конфликтов из фильмов или литературы.</p> <p>2. Приведите примеры поведения в конфликте на разных стадиях: «Возникновение конфликтной ситуации» или «Осознание конфликтной ситуации».</p> <p>3. Сформулируйте принципы, которые могли бы лечь в основу работы «Школьной службы примирения».</p> <p>4. Какие рекомендации вы бы дали своему младшему брату (сестре), если бы узнали, что он (она) стал(а) жертвой буллинга в своём классе? Какие действия вы бы предприняли?</p> <p>5. Представьте себя в ситуации: друг настойчиво,</p>
----	---	--

		<p>применяя приёмы манипуляции, приглашает вас присоединиться к походу в выходные (его интересует, что вы — опытный турист, умеете обращаться с палаткой, разводить костёр, ловить рыбу), а у вас намечается свидание с девушкой, которая вам очень нравится. Придумайте способы разрешения данной конфликтной ситуации.</p> <p>6. Зайдите в социальную сеть и найдите любое объявление об оказании психологических услуг. Проанализируйте его. Какие признаки его надёжности или ненадёжности вы увидели?</p> <p>7. Приходилось ли вам наблюдать, как кто-то пытается что-либо внушить аудитории? Какими приёмами пользовался этот человек?</p> <p>8. Пользуясь доступными вам источниками информации, найдите и опишите случаи использования в рекламе или политике механизма подражания. Приведите удачный, с вашей точки зрения, пример.</p>
--	--	--

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 9

1	Темы раздела	Безопасность в информационном пространстве
2	Содержание темы	<p><b>Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде.</b>  Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.</p> <p><b>Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.</b>  Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.</p> <p><b>Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде.</b></p>

		<p>Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.</p> <p>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве</p>
3	Виды занятий	Комбинированное и практические занятия
4	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
5	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
6	Типы оценочных мероприятий	Задание-исследование
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>1. Проанализируйте, сколько времени и как проводят в цифровой среде ваши родственники, друзья, знакомые. Составьте рекомендации по профилактике цифровой зависимости, учитывая возраст пользователя. Подумайте, как именно вы объясняли бы смысл этих рекомендаций родителям, родственникам или сверстникам.</p> <p>2. Составьте обзор надёжного программного обеспечения для антивирусной защиты, используя доступные в Интернете сведения. Подготовьте презентацию и выступите с ней перед одноклассниками.</p> <p>3. Какие меры защиты необходимо использовать в дополнение к антивирусному</p>

		<p>программному обеспечению?</p> <p>4. Выберите одну из тем (пароли; посещение сайтов и использование интернет-сервисов; электронная почта и т. д.) и подготовьте памятку с правилами цифровой гигиены для пользователей.</p> <p>5. Разработайте мини-тренинг по защите от фишинговых звонков. Составьте перечень возможных обращений мошенников и варианты реакции/ответов пользователей на них. Оформите материалы в виде презентации. Проведите мини-тренинг для своих товарищей или для лиц пожилого возраста.</p> <p>6. Разработайте наглядную памятку-алгоритм о том, как проверить достоверность информации и выбрать надёжные источники информации.</p> <p>7. Проанализируйте информацию, которую вы ежедневно получаете из СМИ, социальных сетей и т. д. Насколько разнообразны источники и представленные в них темы? Какая информация преобладает? Находитесь ли вы в «информационном пузыре»?</p> <p>8. Как следует организовать свои источники, каналы получения информации, чтобы не оказаться в нём?</p> <p>9. В чём заключается опасность распространения ложной информации? Приведите примеры.</p> <p>10. Подготовьте доклад о проверке какой-либо фейковой информации. Подробно опишите, как проводилась проверка, какие инструменты использовались, какие источники изучались.</p>
--	--	---

#### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 10

1	Темы раздела	<b>Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>
2	Содержание темы	<p><b>Тема 10.1.</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.</p> <p>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.</p>

		<p>Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. <b>Тема 10.2.</b> Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.</p> <p>Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.</p> <p><b>Тема 10.3.</b> Противодействие экстремизму и терроризму.</p> <p>Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму</p>
3	Виды занятий	Комбинированные и практическое занятия
4	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>ОК04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
5	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
6	Типы оценочных мероприятий	<p>Старт-задание</p> <p>Практическая тренировка с отработкой разных задач</p> <p>Тест</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>Задание-исследование</p> <p>1. Подготовьте сообщение «Наиболее безжалостные по своим последствиям террористические акты, которые были совершены на территории России»;</p>



		<p>2. Подготовьте сообщение на тему «Известные террористические организации в мире: негативные последствия их деятельности для мирового сообщества»;</p> <p>3. Поработайте в библиотеке или с помощью средств массовой информации подберите случаи телефонного терроризма на территории Российской Федерации и охарактеризуйте его последствия;</p> <p>5. Составьте алгоритм действий «Правила личной безопасности, если вас захватили в заложники», «Правила личной безопасности при взрыве в общественном месте»;</p> <p>6. Решите ситуационную задачу: «Вы получили по почте посылку (или бандероль) с неизвестным вам обратным адресом. Ваши действия»</p>
--	--	--

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 11

1	Темы раздела	Основы военной подготовки
2	Содержание темы	<p><b>Тема 11.1.</b> Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.</p> <p><b>Тема 11.2.</b> Виды, назначение и характеристики современного оружия. Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.</p> <p><b>Тема 11.3.</b> Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения</p>

		<p>бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p><b>Тема 1.4. Беспилотные системы радиосвязь.</b></p> <p>История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные обитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций</p>
3	Виды занятий	Комбинированное и практические занятия
4	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</p> <p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>

5	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
6	Типы оценочных мероприятий	Старт-задание Задание-исследование Тест-задание
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продумайте и подготовьте сообщение «Возрастание роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России».</li> <li>2. С помощью средств массовой информации и Интернета подготовьте сообщение на тему «Трансграничная преступность как угроза национальной безопасности Российской Федерации».</li> <li>3. Подготовьте сообщение по теме: «Виды оружия на новых физических принципах».</li> <li>4. Подготовьте сообщение на тему «Высокоточное оружие и его виды».</li> <li>5. Приведите из истории войн и военных конфликтов XX столетия примеры использования воюющими сторонами химического и бактериологического оружия.</li> <li>6. Подготовьте сообщение на тему «Как действовать при угрозе радиоактивного поражения».</li> <li>7. Подготовьте сообщение о том, как с помощью своих защитных свойств убежища защищают от всех поражающих факторов ядерного взрыва (ударной волны, светового излучения, проникающей радиации и др.).</li> <li>8. Подберите примеры из литературы, как защитные сооружения спасали население от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</li> <li>9. Используя дополнительную литературу и Интернет, подготовьте сообщение на тему «Применение аптечки индивидуальной (АИ-2, АИ-4) после радиоактивного заражения местности».</li> <li>10. Составьте порядок действий для населения, при получении сигнала «Внимание Всем!»</li> <li>11. Разработайте памятку «Действия граждан при обнаружении беспилотных летательных аппаратов».</li> <li>12. Разработайте памятку для призванного по теме «Распределение служебного времени и поддержание повседневного порядка»</li> </ol>

