

Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Троицкий технологический техникум» (филиал в с.Октябрьское)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ЦМК

_____Беспалова И.В.

«_____» _____ 20__г

**Комплект
оценочных средств по учебной дисциплине**

ООД.01 Русский язык

Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по профессии СПО

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Разработчик: Аскерова А.Ф.,
преподаватель высшей
квалификационной категории
ГБПОУ «Троицкий
технологический техникум»

с.Октябрьское, 2024 г.

Содержание

1. Паспорт комплекта оценочных средств.....	
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств.....	
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины.....	
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	
2.1. Задания для текущего контроля.....	
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ООД.01 Русский язык основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Комплект оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№ заданий)
1	2	3
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке	Умение пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций	Работа на практических занятиях №1-15, №1-4 (проф.) Результаты экзамена.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	Работа на практических занятиях №1-15. Результаты экзамена
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владение навыками получения информации из источников разных типов,	Работа на практических занятиях №1-15. Результаты экзамена

	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	Работа на практических занятиях №1-15. Результаты экзамена

2. Оценка умений и усвоение знаний

Таблица 2

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели результата	№ заданий для проверки
1	2	3
Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать	№2-6

основы проектной деятельности	образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного	№2-4

устных сообщений	отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	
Умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках	№2-8

глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	
--	---	--

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД.01 Русский язык	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине ООД.01 Русский язык в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в сроки, предусмотренные рабочим учебным планом.

Текущий контроль по УД проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину.

В начале изучения дисциплины проводится входной контроль с целью проверки уровня предварительных знаний обучающихся на начальном этапе освоения дисциплины.

Данные текущего контроля используются преподавателем для эффективной учебной работы обучающихся, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, совершенствования методики преподавания дисциплины.

Промежуточная аттестация является обязательной. Она проводится в установленные учебным планом сроки по окончании освоения программы дисциплины **Русский язык**. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за 3 семестра обучения.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является:

- устный экзамен с выставлением оценки.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1. Задание для текущего контроля

1.1 Тест для входного контроля по русскому языку

Вставьте пропущенные буквы					
№		а	б	в	Г
1.	Упр...щенный вариант	А	О	-	-
2.	Зам...реть на месте	Е	И	-	-
3.	Принц...пиальный вопрос	Е	Ы	И	-
4.	Показное см...рение	Е	Ы	И	-
5.	Обн...вленные документы	А	Ы	О	-
6.	Другая ст...р...на	О.А	А.О	О.О	-
7.	Увя...ший цветок	Т	Д	ДТ	-
8.	Народ безмолв...вует	С	СТ	ССТ	-
9.	Временное пр...станище	Е	И	Я	-
10.	Смешной человеч...к	И	О	Е	-
11.	Арбузное сем...чко	И	Я	Е	-
12.	Р...данные деньги	АЗ	АС	ОЗ	ОС
13.	В прошлогодн...ю зиму	Е	И	Ю	-
14.	Жить на птичь...х правах	Я	Е	И	-
15.	Профессиональная кино...емка	С	СЬ	СЬ	-
16.	Обещ...нная награда	Е	И	А	-
17.	Усыпа...ый цветами	Н	НН	-	-
18.	Плете...ая корзина	Н	НН	-	-
19.	Они тащ...т мешок	А	Я	У	-
20.	Редкое себ...любие	Е	И	Я	-
21.	Ему се...надцать лет	МЪ	МЬ	М	-
22.	Быть в оди...дцать часов	ННО	НА	ННА	-
23.	Дачная т...аса	ИРР	ЕР	ЕРР	-
24.	Художественная га...рея	ЛЕ	ЛЛИ	ЛЛЕ	-
25.	Пятиба...ный шторм	ЛЬ	ЛЛ	ЛЛЬ	-
Выберите вариант написания					
26.	Дождь кончился, (за)то ветер усилился	слитно	раздельно	дефис	-
27.	О его настроении я догадался (по)тому, как он улыбался	слитно	раздельно	дефис	-
28.	Подул холодный ветер,	слитно	раздельно	дефис	-

	буд(то) вернулась зима				
29.	Она приехала сама и (при)том привезла свою сестру	слитно	раздельно	дефис	-
30.	Он решил (на)всегда остаться в нашем городе	слитно	раздельно	дефис	-
31.	Он был удален за (ни/не)спортивное поведение	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
32.	Во всем этом есть (ни/не)что подозрительное	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
33.	По дороге мы (не/ни)куда не заходили	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
34.	Послышался (не\ни)стройный хор голосов	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
35.	Такое (не\ни) забывается	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
Выберите вариант расстановки знаков препинания					
36.	Я (1) тот (2) кого никто не любит	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 тире	1 нет 2 запятая	1 тире 2 запятая
37.	Он (1) не только слушал (2) но и записывал что-то	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1 запятая 2 запятая	1 нет 2 запятая
38.	Твой друг (1) слишком мнительный	1 тире	1 запятая	1 нет	-
39.	Пустыня(1)иссушенная солнцем(2)казалось бесконечной	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1 нет 2 запятая
40.	На нем был дорогой (1) клубный (2) пиджак	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
41.	И лес (1) и поле (2) и река (3) словом (4) все вокруг покрылось туманом	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 нет	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 тире 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 тире
42.	Надо уметь (1) как работать (2) так и отдыхать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
43.	Мы (1) то ехали (2) то надолго застревали в пробках	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
44.	Он (1) или откажется (2) или начнет выдвигать свои условия	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
45.	Машина (1) купленная еще моим отцом (2) служит теперь моему	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая

	сыну				
46.	Его (1) никто не любил (2) даже родные	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
47.	В купе я сидел (1) напротив (2) пожилого господина	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
48.	Вы (1) должно быть (2) тоже любите футбол	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
49.	Он (1) конечно (2) будет все отрицать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
50.	Небо (1) казалось (2) величественным и спокойным	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
51.	Прости (1) любимая (2) я виноват перед тобой	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
52.	Он не знал (1) сможет ли она вспомнить (2) что случилось	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
53.	С крыши капала вода (1) и унылый звук ее падения (2) сливался со стуком часов	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
54.	Вы ничего не поняли из моих слов (1) или (2) я ошибаюсь?	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
55.	Не мудрено голову срубить (1) мудрено приставить	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
56.	Она прислушалась (1) из- за забора доносился неясный шум	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
57.	Андрей пошел на это (1) чтобы помочь нам	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
58.	Достоевский известен (1) как мастер психологического анализа	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
59.	Он не заметил (1) как стемнело	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
60.	Они с сестрой похожи (1) как две капли воды	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
61.	Существительное женского рода:	рояль	туннель	мозоль	тюль
62.	Укажите слово с ударением на первом слоге:	кремень	каучук	мизерный	кухонный
63.	Укажите пример с речевой ошибкой:	хуже всего	сильно доволен	был одет	клади тетради на стол
64.	Отметьте неправильно образованную форму множественного числа:	кучера	сторожа	жернова	инженера

65.	Укажите предложение, в котором есть грамматическая ошибка:	Они вдвоем несли большой поднос с горшками молока, ягодами, сахаром, хлебом.	Я люблю футбол и хоккей.	Возвращаясь домой, меня застиг дождь.	Если бы эти предложения были приняты, многое изменилось бы к лучшему.
-----	--	--	--------------------------	---------------------------------------	---

1.2 Входной контроль по русскому языку

ВАРИАНТ 1.

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) дОсуг
- 2) облЕГчить
- 3) кухОнный
- 4) принЯть.

A2. В каком предложении вместо слова ЧЕРЕПАХОВЫЙ нужно употребить ЧЕРЕПАШИЙ?

- 1) ЧЕРЕПАХОВЫЙ – очень редкий окрас, который встречается у кошек.
- 2) В некоторых провинциях Китая ЧЕРЕПАХОВЫЙ суп – это традиционное блюдо.
- 3) Подготовка к отопительному сезону идёт ЧЕРЕПАХОВЫМИ шагами.
- 4) Волосы танцовщицы были заколоты красивым ЧЕРЕПАХОВЫМ гребнем.

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) двести граммов
- 2) самый высочайший
- 3) пятисот семидесяти
- 4) поезжайте

A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Отыграв первый тайм,...

- 1) ...он закончился со счётом 1:1.
- 2) ...футболисты отправились в раздевалку.
- 3) ...зрители были разочарованы.
- 4) ...народу на стадионе поубавилось.

A5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Каме(1)ые сосуды имеют форму свяще(2)ых животных, искусно изображё(3)ых, или же украше(4)ы замечательными рельефными сценами.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 3, 4
- 3) 2, 3
- 4) 1, 2, 3

A6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) прик..сновение, р..стительность, тр..ллейбус
- 2) в..твистый, г..рючий, прил..жение
- 3) ц..ничный, м..лосердие, изд..лека
- 4) к..нтракт, з..рница, расст..лать

A7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) под..грать, без..нициативный, дез..информация
- 2) двух..ярусный, вол..ер, с..ездить
- 3) бе..человечный, ни..вергать, ра..ценки
- 4) пр..ятный, пр..унуть, пр..клеить

A8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) ускор..шь, выуч..н
- 2) постел..шь, почита..мый
- 3) отража..шь, посе..вший
- 4) раскол..м, услыш..вший

A9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. заманч..вый
Б. эмал..вый
В. коч..вой
Г. приветл..вый

- 1) А, Б
- 2) Б, В, Г
- 3) А, Б, Г
- 4) А, Г

A10. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Комната была (не)большой, но уютной и чистой.
- 2) В углу валялись (не)убранные с вечера лыжные ботинки.
- 3) Четверть населения Земли (не)доедает.
- 4) (Не)которые люди обладают удивительными способностями.

A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) ХОТЕЛОСЬ(БЫ) надеяться, что работа будет выполнена (В)СРОК.
- 2) (ПО)ТОМУ, как ты себя ведёшь, кажется, БУД(ТО) ты сильно расстроен.
- 3) (В)СЛЕДСТВИЕ сильного тумана движение судов по реке приостановлено, воздушный транспорт ТАК(ЖЕ) бездействует.
- 4) ЧТО(БЫ) я ни делал, (С)РАЗУ ничего не получалось.

A12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Резко потеплело () и снег быстро начал таять.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзами И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Осторожно пробираясь (1) вдоль заросшего тростником (2) берега и (3) стараясь не шуметь (4) тигр приближался к добыче.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 3, 4
- 3) 1, 2
- 4) 4

A14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Крит (1) по-видимому (2) был населён уже в VI тысячелетии до новой эры. Первые обитатели острова (3) возможно (4) были из Малой Азии.

- 1) 1, 3
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 1, 2
- 4) 3

ВАРИАНТ 2.

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) тОрты
- 2) квАртал
- 3) собрАла
- 4) дОговор

A2. В каком предложении вместо слова ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ нужно употребить ЧЕЛОВЕЧНЫЙ?

- 1) В любом деле ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ фактор играет огромную роль.
- 2) Командир полка отличался справедливым, ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ отношением к солдатам.
- 3) Какие ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ качества вы цените в людях больше всего?
- 4) ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ раса – это совокупность людей, обладающая генетико-физиологической общностью и происходящая из определённого ареала.

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) действия партизан
- 2) слаще мёда
- 3) пара носок
- 4) тремястами пятьюдесятью

A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Позвонив по телефону, ...

- 1) ...никто мне не ответил.
- 2) ...номер оказался ошибочным.
- 3) ...возникло предложение встретиться через час.
- 4) ...я услышал короткие гудки.

A5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Це(1)ым источником при изучении минойской культуры являются ювелирные изделия: золотые перстни с выгравирована(2)ыми миниатюрными сценами, позолоче(3)ая и серебра(4)ая утварь.

- 1) 1,2,3
- 2) 1,2,3,4
- 3) 2,3,4
- 4) 1,2

A6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) Арт...ллерия, б...рхатистый, л...генда
- 2) Оч...рование, к...сательная, выг...реть
- 3) Защ...щать, оц...нить, те...ретический
- 4) Пал...садник, изл...гать, ч...словой

A7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе...вкусный, и...чертить, ра..рубить
- 2) суб...ект, под...ём, ад...ютант
- 3) пр...зидиум, пр...спокойно, пр...остановить
- 4) сверх...вестный, раз...скать, пред...стория

A8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) Бор..мся, прилепл...н
- 2) слыш...шь, пове...вший
- 3) дремл...шь, обла...нный
- 4) выгон...шь, замуч...нный

A9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. фланел...вый
- Б. веч..вой

- В. отзывч...вый
Г. алюмин...вый
1) А,Б
2) Б,В,Г
3) А,Б,Г
4) А,Г

А10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (Не) будите спящую собаку.
2) В большой комнате стояла ещё (не)распакованная мебель.
3) Речка была (не)глубокая, а быстрая.
4) Это был (не)кто иной, как Чацкий.

А11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) (В) течение часа необходимо узнать (НА) СЧЁТ билетов.
2) (И)ТАК, подведём итоги и наметим план, ЧТО(БЫ) действовать дальше.
3) (НА)ВСТРЕЧУ велосипедисту вышел пешеход, в ТО(ЖЕ) время велосипедиста обогнала машина.
4) (ПО)Э ТОМУ мосту ехать опасно, ТАК(КАК) он давно обещал.

А12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Пришлось уехать в эвакуацию() и прожила там семья почти два года.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

А13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Бережно сохраняя (1) народные традиции(2) и в то же время (3) развивая новые тенденции (4)оркестр широко гастрوليрует по стране.

- 1) 1,2. 2) 1,3. 3) 2, 4. 4) 4.

А14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Понятие времени (1) очевидно (2) не так просто объяснить. Первоначально слово «время» (3) вероятно (4) могло обозначать какие-то впечатления о переменах, длительности, цикличности.

- 1) 3 2) 1,2 3) 1,2,3,4 4) 2,4

Эталон ответа

Вариант 1

А1 – 4
А2 – 3
А3 – 2
А4 – 2
А5 – 4
А6 – 3
А7 – 4
А8 – 2

Вариант 2

А1 – 1
А2 – 2
А3 – 3
А4 – 4
А5 – 1
А6 – 3
А7 – 2
А8 – 1

A9 – 4
A10 – 2
A11 – 3
A12 – 1
A13 – 4
A14 – 2

A9 – 3
A10 – 3
A11 – 4
A12 – 1
A13 – 4
A14 – 3

2. Проверочная работа по теме «Стили и типы речи»

Текст заданий

1 вариант

Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

- 1) разговорному;
- 2) художественному;
- 3) газетно-публицистическому;
- 4) официально-деловому;
- 5) научному.

ТЕКСТ 1.

О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

ТЕКСТ 2.

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

ТЕКСТ 3.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

ТЕКСТ 4.

Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

ТЕКСТ 5.

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так:

– Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

ТЕКСТ 6.

Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

ТЕКСТ 7.

На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

2 вариант

Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

- 1) разговорному;
- 2) художественному;
- 3) газетно-публицистическому;
- 4) официально-деловому;
- 5) научному.

ТЕКСТ 8.

2002-й год показал: прикладным наукам пора объединиться в противостоянии не только терроризму, но и природным стихиям. Всемирная метеорологическая организация призналась, что предсказывать катаклизмы не в ее силах. Если раньше аномальные погодные явления случались только в Африке и Австралии, то теперь никакой континент от них не застрахован.

ТЕКСТ 9.

Разработать теорию единого поля, то есть доказать математически, что нет отдельного магнитного поля, электрического и даже биополя, а все это проявления Единого энергетического поля Вселенной, было любимой и неосуществленной мечтой Эйнштейна. Мечтал, но не успел...

ТЕКСТ 10.

В ответ на Ваш запрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее. В 1999 году значительные инвестиции (более 300 млн. руб.) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и технологий «ноу-хау». В связи с этим в 2000 году выплата дивидендов акционерам будет временно приостановлена, так как вся прибыль предприятия «Форум» пойдет на развитие производства.

ТЕКСТ 11.

От земледельческих работ освобождала крестьян осень, награждая за труды временным отдыхом. Щедрая, богатая, она украшала землю золотым нарядом. Наступала пора веселых свадеб. Чтобы проверить сметливость, наблюдательность, ум жениха и невесты, очень часто прибегали к излюбленному в народе приему – загадыванию загадок.

Г. Науменко.

ТЕКСТ 12.

Громадная мощность импульсных лазеров позволяет проводить лазерную локацию Луны. Это помогает определять фундаментальные параметры системы «Земля – Луна» и на этой основе решать многие проблемы геодинамики, геодезии, астрономии.

ТЕКСТ 13.

Самая большая ценность народа – его язык. Язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека протекает через родной ему язык. Эмоции, ощущения только окрашивают то, о чем мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком.

Д. С. Лихачев.

ТЕКСТ 14.

Расписка

Настоящая расписка дана библиотеке школы № 12 в том, что мною, старостой 10 класса Петровой Еленой, получено для класса 20 (двадцать) экземпляров книг И. А. Бунина «Темные аллеи» сроком на 10 дней.

15.04.2003. Е.

Петрова

ОТВЕТЫ:

1 вариант

стили речи и текст

2 вариант

ТЕКСТ 1–3

ТЕКСТ 8–3

ТЕКСТ 2–5

ТЕКСТ 9–3

ТЕКСТ 3–4

ТЕКСТ 10–4

ТЕКСТ 4–5

ТЕКСТ 11–2

ТЕКСТ 5–2

ТЕКСТ 12–5

ТЕКСТ 6–3

ТЕКСТ 13–3

ТЕКСТ 7–2

ТЕКСТ 14–4

Условия выполнения заданий:

- 1) указать цифрами номер стиля,
- 2) выписать из текстов отличительные признаки стилей.

Критерии оценки:

«5» - указаны стили, названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (допускается 1 ошибка).

«4» - указаны стили (1 ошибка), названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (2 ошибки).

«3» - указаны стили (2 ошибки), названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (4 ошибки).

«2» - допущено более ошибок.

3. Тест по теме «Лексика. Фразеология»

Вариант 1

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.

Апелляция, вердикт, арбитраж, алиби, иск, адвокат, нелегитимный, криминальный, афера, атташе.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

- 1) Буклет – издание, в виде складывающегося листочка, обычно информативного или рекламного характера.
 - 2) Монография – учебное пособие в виде избранных произведений или отрывков из них.
 - 3) Манускрипт – рукопись, преимущественно древняя.
 - 4) Бюллетень – название некоторых периодических изданий, преимущественно публикующих материалы научного или официального характера.
 - 5) Фолиант – толстая книга большого формата.
3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.
- | | |
|----------------|--|
| 1) Ажиотаж | А. Высшая степень воодушевления, восторга |
| 2) Амбиция | Б. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь. |
| 3) Апология | В. Глубокое уважение, почтительное, благоговейное отношение к кому-либо или к чему-либо |
| 4) Пиетет | Г. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные. |
| 5) Экзальтация | Д. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами |
| 6) Эпатаж | Е. Неумеренное, чрезмерное восхваление, защита кого-либо или чего-либо. |
| 7) Экстаз | Ж. Восторженно-возбужденное состояние, в которое человек часто приводит себя намеренно, выставляя свои чувства |
| 8) Эйфория | З. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил |

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

- 1) В этом театре она отвечает за реквизиты и амуницию.
 - 2) Чтобы предотвратить эпидемию, нужно установить тотальный контроль.
 - 3) На берегу у озера у костра расположилась целая плеяда молодых людей.
 - 4) За первые дни февраля продолжительность суток возросла на двадцать пять минут.
 - 5) Утром выпал снег, и березки под окном стоят в подвенечном саване.
5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.
- | | |
|----------|---|
| Бродяжий | А. Не имеющий постоянного места жительства; передвигающийся с места на место в связи с работой или в поисках работы: цирк, труппа, собака. |
| Бродячий | Б. Свойственный бродяге или принадлежащий ему: нрав, судьба, привычки |
| Орудие | А. Приспособление, инструмент, средство для достижения чего-либо; артиллерийское |
| Оружие | вооружение: для уборки; огнестрельное, ракетное, корабельное.
Б. Всякое средство, технически пригодное для нападения и защиты: огнестрельное, ядерное, атомное, холодное, охотничье. |

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

- 1) Вдовый сын – вдовый сын
 - 2) Виноватое лицо – виновное лицо
 - 3) Соседняя квартира – соседская квартира
7. Исправьте возможные ошибки.

- 1) Современники увидели неповторимую оригинальность «Евгения Онегина».
- 2) Он возвратил книгу обратно в библиотеку, даже не прочитав ее.
- 3) Ректор долго рассказывал о будущих перспективах нашего вуза.
- 4) Взгляды Печорина сходны со многими людьми его поколения.
8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.
 - 1) Он любого способен провести вокруг пальца.
 - 2) Поди разберись, кто из них прячет топор за пазухой.
 - 3) А принять хорошо гостей вовсе не обозначает до упаду накормить их.
 - 4) После концерта продюсер разбирал выступление дуэта по полочкам.
 - 5) Будем надеяться, что Волков скажет свое большое слово и в тренерской работе.
9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.
 - 1) Удачный состав исполнителей.
 - 2) Повлияли многие факты.
 - 3) Плохо основанные выводы
 - 4) Запах болотистых цветов.
 - 5) Ни на чем не основанные обвинения
 - 6) Рубашка болотистого цвета.
 - 7) Отборная комиссия Евровидения

Вариант 2

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.
Импичмент, вето, брифинг, плебисцит, тоталитаризм, суверенитет, турне.
2. Толкование какого слова дано неправильно?
 - 1) Геральдика – искусство составления и толкования гербов.
 - 2) Филателия – коллекционирование открыток.
 - 3) Ikebana – японское искусство составления букетов, композиций из цветов.
 - 4) Нумизматика – коллекционирование монет и денежных знаков.
3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Альтернатива	А. Случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев такого же рода.
2) Дилемма	Б. Необходимость выбора из нескольких возможных решений.
3) Инцидент	В. Повторное проявление чего-либо, например, болезни.
4) Прецедент	Г. Выбор одного из двух взаимоисключающих решений.
5) Рецидив	Д. Происшествие, недоразумение, столкновение.
6) Кодекс	Е. Мировоззрение, принципы
7) Кредо	Ж. Склад ума, мироощущение, мировосприятие
8) Менталитет	З. Свод законов; совокупность правил.
4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.
 - 1) Армада французов отступала по старой Смоленской дороге, а Кутузов преследовал ее по пятам.
 - 2) В команде доминируют как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола.
 - 3) Иванова грозятся привлечь к уголовной ответственности за аферизм с покупкой дачи.
 - 4) Волки бежали за ним целым табуном и ожидали удобной минуты, чтобы броситься.
 - 5) Старика давно мучила бессонница, и часто по ночам он лежал не смыкая взгляда.
5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Гордость	А. Чувство собственного достоинства; чувство
----------	--

Гордыня	удовлетворения от сознания достигнутых успехов. Б. Чрезмерно высокое мнение о себе, заносчивость, высокомерие.
Признание	А.Выражение положительной оценки, согласия с чем-либо.
Признательность	Б.Чувство благодарности за услуги, помощь, внимание.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

1) Хозяйская пристройка – хозяйственная пристройка

2) Опасный человек – опасливый человек

3) Враждебные действия – вражеские действия

7. Исправьте возможные ошибки.

1) Качество построенных фирмой квартир желает лучшего.

2) По окончательному завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные.

3) Институт в Пущине создавался как передовой форпост отечественной биологии.

4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм и любовь к родине.

8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

1) Грампластинка не сказала еще своего последнего слова, она еще будет востребована потребителями.

2) Язык не поднимается говорить об этом.

3) Со всех своих длинных ног она принялась бежать.

4) Жизнь у нее всегда проходила на людях, как на ладони.

5) Журналисты отправились по магазинам, чтобы на собственной шкуре посмотреть, как обстоят дела с ценами на книги.

9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.

1) Получить земляной надел

2) Заглавная страница книги.

3) Жильцы города

4) Ее двухгодовалый малыш

5) Благодарная телеграмма

6) Игривые вина

7) Повеяло домовым теплом

Ответы на тест по теме «Лексика. Фразеология»

№	Вариант 1	Вариант 2
1.	атташе, остальные связаны с судом, судопроизводством	турне, остальные связаны с деятельностью властей
2.	Монография- это научный труд, посвященный одной проблеме, обычно одного автора или нескольких соавторов; дано определение слова «хрестоматия»	Филателия – это коллекционирование марок, конвертов, почтовых отправок.
3.	1Б, 2Г, 3Е, 4В, 5Ж, 6З, 7А, 8Д.	1Б, 2Г, 3Д, 4А, 5В, 6З, 7Е, 8Ж
4.	1) Отвечает за реквизит и костюм.	1) Армия (отряды, войска) французов.

- 2) Нужно установить тотальный контроль.
 - 3) Расположилась большая компания молодых людей.
 - 4) Продолжительность светового дня возросла на двадцать пять минут
 - 5) Стоят в подвенечном наряде.
5. Бродяжий – Б.
Бродячий – А.
Орудие – А.
Оружие – Б.
 6. 1) Овдовевший, потерявший жену сын. – Сын вдовы.
2) Изображение вины мимикой. – Человек, виновный в каком-либо проступке.
3) Находящаяся справа или слева квартира. – Квартира соседей.
 7. 1) Современники увидели оригинальность «Евгения Онегина».
2) Он возвратил книгу в библиотеку, даже не прочитав ее.
3) Ректор долго рассказывал о перспективах нашего вуза.
4) По взглядам Печорин похож на многих людей своего поколения.
 8. 1) Обвести вокруг пальца.
2) Точить топор, но: прятать камень за пазухой.
3) До отвала накормить, но: танцевать до упаду.
4) Разбирать по косточкам, но: разложить по полочкам.
5) Скажет свое слово.
 9. 1) Правильно.
2) Повлияли многие факторы.
3) Плохо обоснованные выводы.
4) Запах болотных цветов.
5) Правильно.
6) Рубашка болотного цвета.
7) Отборочная комиссия Евровидения.
 - 2) В команде есть как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола.
3) За аферу с покупкой дачи.
4) Волки бежали за ним стаей.
5) Лежал не смыкая глаз.
 - Гордость – А.
Гордыня – Б.
Признание – А.
Признательность – Б.
 - 1) Пристройка, выполненная хозяевами – Пристройка для хозяйственных нужд (сарай).
2) Человек, опасный для общества, преступник. – Осторожный человек.
3) Действия, прерывающие ход какой-либо работы, создающие помеху. – Действия врагов.
 - 1) Качество построенных фирмой квартир оставляет желать лучшего.
2) По завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные.
3) Институт в Пущине создавался как форпост отечественной биологии.
4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм.
 - 1) Время грампластинки еще не ушло, она еще будет востребована потребителями.
2) Язык не поворачивается говорить об этом, но: рука не поднимается делать.
3) Кинулась со всех ног.
4) Жизнь проходила у всех на глазах, но: видно как на ладони.
5) Увидеть собственными глазами – почувствовать на собственной шкуре.
 - 1) Получить земельный надел.
2) Правильно.
 - 3) Жители города.
4) Ее двухгодовалый малыш.
5) Благодарственная телеграмма.
6) Игристые вина.
7) Повеяло домашним теплом.

Условия выполнения заданий:

1. в тестах найти 1 правильный ответ;
2. в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

- «5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.
«4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.
«3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.
«2» - допущено более ошибок.

4. Проверочная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия»

1 вариант

1. Укажите ошибочное суждение.

- 1) В слове ДВОРЦУ все согласные звуки имеют пару по мягкости.
2) В слове ПОДВИГ последний звук – [к].
3) В слове МАЯ четыре звука.
4) В слове ШКОЛЬНИКОВ мягкость согласного [л'] на письме обозначена буквой Ь (мягкий знак).

2. В каком слове звуков больше, чем букв?

- 1) обращаясь 2) известные 3) узнавая 4) Лицейского

3. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) созданаА 2) катАлог 3) нАчал 4) тортЫ

4. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) отклЮчена 2) нАчался 3) откупОривать 4) отдАвший

5. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) килОметр 2) кладОвая 3) отобралА 4) без инструктажА

6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) квАртил 2) просвЕрлен 3) красИвее 4) позвАла

7. В каком примере ударение падает на первый слог?

- 1) не был 2) не была 3) ждала 4) цемент

8. В каком слове ударение на первом слоге?

- 1) догола 2) добыла 3) звонит 4) свекла

9. Выпишите из предложения слово, образованное приставочно-суффиксальным способом:

Однажды, когда пустыня еще отдыхала в предрассветной прохладе, Даукен отправился на охоту за джейранами. (М.Зверев)

10. Из предложений 1- 3 выпишите слово, образованное способом сложения:

(1) Работа закипела. (2) Старшие юннаты помогали развьючивать лошадей, другие ставили палатку. (3) Двое костровых разводили огонь, остальные ломали сухой арчовник. (М.Зверев)

11. Укажите способ образования слова ПОИСКАХ в предложении:

Стаи птиц в поисках гнездовья кружили над куполом кронштадтского собора.

12. Укажите способ образования слова ПАРХОДНЫЙ.

13. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке?

Общий - ... - обобщенный

14. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке?

равный – равнять - ... - уравнение

15. В каком ряду расположены все слова с 2 приставками?

- А) Предрасположенный, предугадывать, предощущение.
Б) предвыборный. Предполагать. Предшественник
В) преуменьшить. Председатель, предпраздничный.
Г) преувеличить, предрассветный, предусмотреть.

16. В каком ряду все слова имеют нулевое окончание?

- А) вбок, вброд. Ввысь. Б) суффикс, смелость. Рощ.

В) улей, олений, разбросав Г) взмах, гуманист, вскачь.

17.Выполните морфемный разбор слов

РАЗРАБОТАННЫЙ, БЕЗДЕЛЬЕ, ОЧАРОВАТЕЛЬНЫЙ, РАЗДВИНУВ, ИЗДАЛЕКА, ВОДОПРОВОД.

Зачетная работа № 2

2 вариант

1.Укажите ошибочное суждение.

- 1)В слове ЧАЮ два слога.
- 2)В слове ПАСТУШАТ все согласные звуки глухие.
- 3)В слове РУШНИК все согласные звуки имеют пару по твёрдости – мягкости.
- 4)В слове ЛЁНЯ буква Ё обозначает один звук.

2.В каком слове звуков больше, чем букв?

- 1) мёртвым 2)обращаясь 3)свиданию 4)допытываясь

3.В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) звОним 2) Оптовый 3) нАчал 4) нАдолго

4.В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) лгАла 2) клАла 3) лИла 4) рвАла

5.В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) созыв 2) позвонит 3) донизу 4) пломбировать

6.В каком слове ударение на первом слоге?

- 1) гражданство 2) гналась 3) черпать 4) понявший

7.В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) принял 2) принявший 3) начала (петь) 4) заперся

8.В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) премировАть 2) намерЕние 3) нАчата 4) торты

9. Выпишите из предложения слово, образованное приставочно-суффиксальным способом:

Изредка попадётся на глаза маленькая пустынная дрофа-красотка с пёстрым оперением и украшениями на голове. (М.Зверев)

10. Выпишите из предложения слово, образованное приставочным способом:

Утром лагерь экспедиции перенесли к пещере и целую неделю изучали окрестности.

11. Укажите способ образования слова ОБРЫВОМ в предложении 2:

- (1) Ребята вытянулись по тропе длинной вереницей вперемежку с выючными лошадьми.
- (2) Иногда тропа лепилась по узкому карнизу над глубоким обрывом.

12.Укажите способ образования слова САДОВОДСТВО.

13.Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке?

свет – светить - ... - освещение

14.Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке?

ум – разум - ... - разумно

15.В каком ряду расположены все слова с 2 суффиксами?

- А) врунишка, барсучонок. Безветренный.
- Б) водянистый, баронесса, оползень.
- В) песчанистый, письмецо, жалобный.
- Г) расписанный, вооружение, беглец.

16.В каком ряду все слова имеют нулевое окончание?

- А) гербарий. Коров, босикомБ) вверх, вдаль, взлет
- В) ввоз, вздох, взгляд.Г) дверей. Вдоль, воробей

17.Выполните морфемный разбор слов

ЗАБАЙКАЛЬЕ, ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫЙ, ПЕРЕБИРАЯ, РАССЕЯННАЯ, ЗАНОВО, МЯСОРУБКА.

ответы:

1 вариант	2 вариант
-----------	-----------

1-1	1- 3
2-3	2 - 3
3-1	3 -3
4-4	4 -2
5-3	5 -1
6-3	6 -3
7-1	7 -2
8-4	8 -1
9 - предрассветной	9 - изредка
10 - юннаты	10- перенесли
11 – бессуфф.	11 - бессуфф.
12 – суфф.	12 - суфф.
13 - обобщить	13 - осветить
14 - уравнивать	14 - разумный
15 - г	15 в
16 - б	16 в
17 раз-работ- а- нн-ый, без-дель-й-е, о-чар-ова-тельн-ый, раз-дви-ну-в, из-дал-ек=а, вод-о-про-вод	17 за-байкал-й-е, пред-став-и-тель-н-ый, пере-бир-а-я, рас-сей-я-нн-ая., за-нов-о Мяс-о-руб-к а

5. Проверочная работа «Морфемика. Словообразование»

1 вариант

A1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) передовой
- 2) по-французски
- 3) пригородный
- 4) полено

A2. Каков способ образования слова **подлёдный**?

- 1) приставочно-суффиксальный
- 2) приставочный
- 3) сложение
- 4) суффиксальный

A3. В каком ряду записаны однокоренные слова?

- 1) рукавица, подручный
- 2) рожица, рожки
- 3) водянистый, подводить
- 4) молоко, молодой

A4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) абон..мент, выб..рать, уед..нение
- 2) ув..дающая пр..рода, ч..столюбивый
- 3) по..стеречь, птицево..ческий, зо..чество
- 4) оз..рение, выр..внять грядку, расп..хнуть дверь

A5. В каком ряду во всех словах пропущена буква?

- 1) чес..ный, пору..чик, песчан..ый
- 2) лан..шафт, громоз..кий, извес..ка

- 3) прелес..ный, рас..читывать, искус..ный
- 4) аген..ство, словес..ный, ровес..ник

А6. В каком слове есть приставка **РОС**-?

- 1) россиянин
- 2) роскошество
- 3) росистый
- 4) роспуск

А7. В каком ряду в обоих словах пропущена буква **Е**?

- 1) по прибыти.. поезда, в глубоком ущель..
- 2) рассказ о Юри.., держись на расстояни..
- 3) деревья vine.., в течени.. суток
- 4) письмо из Дани.., на знамен..

В1. Изданного фрагмента стихотворения А.А. Блока выпишите слова, образованные суффиксальным способом.

Пушкин! Тайную свободу
Пели мы вослед тебе!
Дай нам руку в непогоду,
Помоги в немой борьбе!

В2. Из третьей и четвертой строк фрагмента стихотворения (см. задание В1) выпишите слова, в корне которых может происходить чередование согласных звуков.

С1. Напишите о роли языковых особенностей текста в создании А. Блоком образа Пушкина.

2 вариант

А1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) прабабушка
- 2) подгорелый
- 3) правдоподобный
- 4) по-весеннему

А2. Каков способ образования слова **превыше**?

- 1) приставочно-суффиксальный
- 2) приставочный
- 3) сложение
- 4) суффиксальный

А3. В каком ряду записаны однокоренные слова?

- 1) прощение, рощица
- 2) горюющий, пригорок
- 3) холодильник, прохладный
- 4) поворот, повар

А4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пир..мида, предл..гать, выг..ревший
- 2) паст..ла, разв..вающ..йся флаг
- 3) во..зал, ко..ти, рю..зак
- 4) отч..тать, выж..гать, прим..рение

A5. В каком ряду во всех словах пропущена буква?

- 1) серебрян..ый, рас..чёт, гиган..ский
- 2) дилетан..ский, словес..ный, пьес..а
- 3) вес..ник, истин..ый, контраст..ный
- 4) интел..ект, блес..нуть, чудес..ный

A6. В каком слове есть приставка **ИС**-?

- 1) испугаться
- 2) искомый
- 3) искренность
- 4) искусство

A7. В каком ряду в обоих словах пропущена буква **И**?

- 1) в полном молчани.., быть в раздумь..
- 2) позвони Анастаси.., по окончани.. сеанса
- 3) в продолжени.. вечера, о лицемери..
- 4) на пустош.., в Суздал..

B1. Из данного фрагмента стихотворения М. Волошина выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Пройди по лесистым предгорьям,
По бледным полынным лугам
К широким моим плоскогорьям,
К гудящим волной берегам.

B2. Из данного фрагмента стихотворения (см. задание B1) выпишите слова, в корне которых может происходить чередование согласных звуков.

C1. Напишите о роли языковых особенностей текста в создании М. Волошиным образа природы.

Ответы на тест по русскому языку Морфемика. Словообразование. Орфография

1 вариант

A1-3

A2-1

A3-1

A4-3

A5-2

A6-4

A7-3

B1. Помоги, борьбе

B2. Руку, непогоду, помоги

2 вариант

A1-1

A2-2

A3-3

A4-4

A5-3

A6-1

A7-2

B1. Предгорьям

B2. Лугам, плоскогорьям, гудящим, берегам

6. Тест по теме «Морфология»

1. Какой частью речи является выделенное курсивом слово?

Благодаря полученному вовремя приказу, войска смогли сделать необходимый маневр и опередить противника

- 1. Предлог +
- 2. Деепричастие
- 3. Союз
- 4. Частица

2. Какой частью речи является выделенное слово?

Он *дважды* становился чемпионом России по борьбе

Наречие +

Числительное

Существительное

Прилагательное

3. Какой частью речи является выделенное слово?

Давайте говорить друг другу комплименты

- 1. Частица +
- 2. Глагол
- 3. Местоимение
- 4. Предлог

4. Укажите разряд местоимения в предложении

Его костюм был безупречен

- 1. Личное
- 2. Притяжательное +
- 3. Возвратное
- 4. Определительное

5. Укажите, от какого глагола не образуется форма настоящего времени

- 1. Кричать
- 2. Блестеть
- 3. Захотеть +
- 4. Бежать

6. Найдите деепричастие несовершенного вида

- 1.Радующийся
2. Волнуясь+
- 3.Разбежавшись
- 4.Прыгает
- 7.Какое из существительных является разносклоняемым?

1. Временность
- 2.Знаменатель
- 3.Путеводитель
- 4.Стремя +

8.Укажите словосочетание с производным предлогом

- 1.Пойти на встречу с другом
- 2.Поступить вопреки приказу +
- 3.Искать около дома
- 4.Преклоняться перед подвигом

9.Сколько местоимений в этом предложении?

В течение всего этого времени он сам никого не хотел видеть

3

4

6 +

5

10. В каком из предложений есть безличный глагол?

1. Волосы пахнут солёным ветром.
- 2.Эти духи хорошо пахнут
3. В комнате пахнет лавандой+
- 4.Чем пахнет роза?

11. Укажите предложение с наречием образа действия

1. Он никогда не узнает правды
2. Я поступил так сгоряча
3. Мы отправились в путь засветло
4. Даша бесшумно вошла в комнату +

12. Укажите пример с ошибкой в образовании слова

1. Их работы
2. С пятистами рублями +
- 3.Лягте на диван
- 4.в обеих странах

13. Морфология –это наука о языке, изучающая

- 1.звук речи
- 2.лексику
3. слова как части речи +
4. способы образования слов

14. Укажите вариант ответа с причастием совершенного вида

1. Красивейший парк
2. Возмущённый несправедливостью +
3. Вьющийся плющ
- 4.Одевшись по-летнему

15. Найдите ошибку в определении спряжения глагола

1. Брить (2 спр) +
2. Стелить (1 спр)
3. Летать (1 спр)
4. Держать (2 спр)

16.Найдите страдательное причастие прошедшего времени

- 1.Недопустимый
2. Возмутительный
- 3.Вырытый +
- 4.Копающийся

17.Укажите предложение с глаголом в повелительном наклонении

1. Вы напишете мне письмо?
2. Почему ты так небрежно пишешь?
3. Он обязательно напишет об этом приключении
4. Напишите хоть что-нибудь! +

18. Отметьте вариант слитного написания союзов

1. В(течение) многих лет
- 2.поступить так(же), как и отец
- 3.спрятаться за(то) дерево
- 4.он то(же) стал учёным +

19. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.

Сашка очень устал, за(то) многое успел сделать

За(то) всегда пишется раздельно

За(то) всегда пишется слитно

За то – пишем раздельно, потому что это предлог с указательным местоимением.

Зато – пишем слитно, так как это сочинительный противительный союз +

20. Из данного предложения выберите нарицательные существительные, не имеющие множественного числа

Авиценна в юности читал книги из огромной библиотеки бухарского правителя.

1. Юность +
2. Книга
3. Библиотека
4. Правитель

21. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

около полутораста человек

пара носок +

килограмм апельсинов

вкусные торты

22. Отметьте словосочетание, в котором прилагательное правильно согласовано с существительным

1. Больная мозоль +
2. Отправленный бандероль
3. Австралийское кенгуру
4. Вкусный какао

23. Род составных имён существительных (интернет — страничка) определяется по:

1. первому слову
2. зависимому слову
3. изменяемому слову
4. по более значимой по смыслу части +

24. Найдите аббревиатуру, относящуюся к женскому роду:

1. НАТО
2. МГУ
3. ЮНЕСКО +
4. СНГ

25. Укажите существительное, которое имеет нормативное окончание –а (я) в И.п. мн.ч.

1. доктор +
2. инженер
3. договор
4. ректор

26. Найдите ошибку в образовании формы Р.п. мн. числа

1. килограмм помидоров

- 2. несколько грамм +
- 3 пятьдесят армян
- 4.много солдат

27. Укажите существительное, которое имеет вариативное окончание в Им.п. мн. числа

- 1. слесарь +
- 2.профессор
- 3.сторож
- 4. договор

28. Укажите пример без ошибки в образовании сравнительной степени наречий.

- 1. был слаже всего
- 2. оказался горче всех
- 3. выглядел красивше
- 4. отозвался резче всех +

29. Выберите предложение с междометием

- 1.Рябчик засвистел: « Тиу, тиу, ти-уу-ти»
- 2.Ура! Я поступил! +
- 3. Давай! Забывай!
- 4. «Кря-кря», — послышалось издалика

30.Что обозначают междометия?

- 1. действия
- 2. признаки
- 3. признаки действия
- 4. чувства и побуждения к действию, не называя их +

7. Тест по теме «Служебные части речи»

1. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Как ни старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.

- А) ни (слитно),
- Б) ни (раздельно),
- В) не (раздельно),
- Г) не (слитно),
- Д) не (через дефис).

2. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.

- А) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.
- Б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.
- В) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.
- Г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.
- Д) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

3. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом.

- А) не (через дефис),
- Б) ни (раздельно),

- В) ни (слитно),
- Г) не (слитно),
- Д) не (раздельно).

4. Слитно пишутся предлоги:

- А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
- Б) (в)силу обстоятельств, (в)заклучение выступления,
- В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
- Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,
- Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

5. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:

- А) Что это она все смеется?
- Б) Трудно представить, что бы со мною случилось.
- В) Пусть бор бушует под дождем.
- Г) Да здравствуют знания!
- Д) Давайте завтра отправимся в парк.

6. Укажите вариант с написанием слова через дефис:

- А) не было (ни)у(кого),
- Б) рассказать кое(про)кого,
- В) были(же) случаи,
- Г) (кое)какой товар,
- Д) пришел (ни)с(чем).

7. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:

- А) Тебе(ль) с ним тягаться!
- Б) «Точно так(с),» - промолвил Петр.
- В) В последние дни погода была довольно(таки) сырая.
- Г) Книгу(то) ты прочел?
- Д) А роман все(таки) хорош!

8. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:

- А) Помириться с ним он все(таки) не захотел.
- Б) Необходимо прийти (во)время.
- В) Что(бы) ни говорили, а я выполню эту работу.
- Г) Что(бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.
- Д) Смотри, кума, что(бы) не осрамиться.

9. Определите разряд модальных частиц в предложении:

Память оживляет даже камни прошлого и даже в яд, выпитый некогда, подливает капли меда.

- А) указательные,
- Б) вопросительные,
- В) уточняющие,
- Г) усилительные,
- Д) восклицательные.

10. Укажите ССП с противительным союзом:

- А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.
- Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.
- В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.
- Г) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.
- Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

11. Укажите ССП с разделительным союзом:

- А) Еще напор и враг бежит.
- Б) Не то вода была холодная не то мой охотничий пес молод и глуп.
- В) Вздрагивали оконные рамы а в печных трубах дико завывало.
- Г) Его не тянуло к подушке однако ж он уперся локтем в нее.
- Д) Весь дом казался спящим несмотря на яркое освещение.

12. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:

- А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.
- Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.
- В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.
- Г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.
- Д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.

13. Какие частицы пишутся через дефис?

- А) –бы, -ли, -же, -нибудь,
- Б) –бы, -ли, -ка, -то,
- В) -нибудь, -ка, либо-, -то,
- Г) –ежели, -ка, кое-, -нибудь,
- Д) –же, -либо, -бы, -ка.

14. Укажите предложение с производным союзом:

- А) Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.
- Б) Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.
- В) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали.
- Г) Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека.
- Д) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей и быстро соскочили на землю.

15. Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание.

- А) Молод, (за)то талантлив.
- Б) Может, птица какая-нибудь (в)роде цапли.
- В) Его ценят (за)то, что умен.
- Г) Предмет (на)подобие куба.
- Д) (По)утру я всегда чувствую себя лучше.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	д	б	г	а	г	а	в	г	б	б	г	в	б	в

8. Контрольный тест по теме «Синтаксис. Пунктуация»

Выполните тестовые задания, ответы запишите в таблице:

№ задания	Ответы	№ задания	Ответы
1.		6.	
2.		7.	
3.		8.	
4.		9.	
5.		10.	

1. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

1) Моему приятелю отвели сарайчик в конце сада и заставили его таскать волынку всякий раз, как он брался за свои упражнения.

2) Иван Семенович подумал, что если бы этот человек был на самом деле невиновен, это сразу бы почувствовалось.

3) Обычно в картине существует некий центр, в котором находятся ее главные герои и где происходит основное событие.

4) Несмотря на то что с утра шел дождь и дул сильный ветер, мы отправились на экскурсию в замок.

5) Чувствуется, что он все делает с удовольствием и вкусом, что предстоящая работа ему приятна и что жизнь для него радостна и что замечаешь в себе какой-то подъем.

2. Запятая ставится на месте пропусков:

Князь Андрей любил танцевать_ и _ желая поскорее отделаться от умных разговоров _ с которыми все обращались к нему _ подошел танцевать и выбрал Наташу _ потому что на нее указал ему Пьер _ и потому что она была первая хорошенькая женщина _ попавшая ему на глаза.

3. Двоеточие на месте пропуска ставится в предложениях:

1) И теперь я знаю точно _ так будет всегда, что бы не происходило с людьми.

2) Снега налетят _ не отыщешь и зернышка, морозом заря разгорится...

3) Понапрасну всматривались мы вдаль _ навстречу нам поднимался туман.

4) Посмотришь вниз и увидишь _ тот же сыпучий снег разрывают полозья, и ветер упорно поднимает и уносит все в одну сторону.

5) Жить в дружбе с новизной непросто _ она требует постоянной обеспокоенности, исканий, но зато и оплачивает щедро все жертвы.

4. Тире ставится на месте пропусков в предложениях:

1) Ивановский достал часы _ было половина десятого.

2) Дальше следовало подождать, может, передохнуть даже, залечь _ с вершины холма их могли уже заметить немцы.

3) Все темней и кудрявей березовый лес зеленеет _ колокольчики ландышей в чаще зеленой цветут...

4) Вглядишь, увидишь _ мир велик, прекрасен, сложен, многоцветен.

5) Входишь в лес _ тишина и покой охватывают тебя.

5. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

1) Когда склоняется день, когда розовая мгла одевает дальние части города и окрестные холмы, тогда только можно видеть нашу прекрасную столицу во всем ее блеске, ибо, подобно красавице, показывающей только вечером свои лучшие уборы, она только в этот торжественный час может произвести на душу сильное, неизгладимое впечатление.

2) Все это делалось не потому, что кто-нибудь желал зла Левину или его хозяйству, напротив, он знал, что его любили, считали простым барином, что есть высшая похвала, но делалось это только потому, что хотелось весело и беззаботно работать.

3) Чтобы услышать, как лес стонет и смеется, гневается и радуется, плачет и хохочет, надобно самому погрузиться в лесную стихию, прислониться к каждому деревцу не только щекой, ухом, но и сердцем, нужно вместе с ним испытать на себе холод и голод, неутоленную жажду, не зная, что еда тут, рядом с тобой, а живительный родничок неподалеку насмешливо подмигивает тебе, мерцает лукавым глазком.

4) С этой улицы нужно было перейти в переулок, который был так узок, что, если приходилось встретиться в нем двум повозкам в одну лошадь, то они уже не могли разъехаться и оставались в таком положении до тех пор, пока, схватившись за задние колеса, не вытаскивали их каждую в противоположную сторону на улицу.

5) Было то время года, когда урожай нынешнего года уже определился, когда начинаются заботы о посеве будущего года и подошли покосы, когда рожь вся выколосилась и серо-зеленая волнуется по ветру, когда ранняя гречиха уже лопушится, скрывая землю, когда присохшие кучи навоза пахнут по зорям вместе с медовыми травами и на низах, ожидая косы, стоят сплошным морем береженные луга.

6. Чужая речь оформлена неправильно в случаях:

1) Григорий спросил с деланным равнодушием в голосе: «Про Аксиныю не слышно?»

2) Ставя чайную посуду на стол, она слышала, как Катя сдержанно, но тем же низким и хрипловатым голосом спросила у Рощина: «Вы уезжаете?»-Покашляв, он ответил сухо: «Да». - «Завтра?»- «Нет, через час с четвертью».

3) Иосиф Бродский писал, что «Поэт есть средство существования языка».

4) «Здорово, Иван, - сказал Терентий. - Выйди, поговорить есть о чем».

5) «Вот это удружил, вот удружил!...» - обрадовался Морозка.

7. Установите соответствие между придаточными частями сложноподчиненных предложений и их синтаксической характеристикой:

А _ Б _ В _ Г _ Д _

А. Как увидела тебя, так уже не своя стала.	1) придаточная определительная 2) придаточная времени 3) придаточная изъяснительная 4) придаточная уступки 5) придаточная степени
Б. У него ничего не клеилось, что бы он не предпринимал.	
В. Троюары были так скользки, что редкие прохожие осторожно пробирались серединой дороги	
Г. Хорошо, если бы дождь не прекращался до утра.	
Д. Его натура была одна из тех, которым для хорошего дела необходима публика.	

8. Установите соответствие между предложениями и их синтаксической характеристикой:

А _ Б _ В _ Г _ Д _

А. День такой яркий, что даже с оттели видно, как за версту сверкает серебряными искрами рыба чешуя.	1) сложное предложение с разными видами связи 2) сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением 3) сложноподчиненное предложение с параллельным подчинением 4) сложноподчиненное предложение с однородным подчинением 5) бессоюзное сложное предложение
Б. Смотритель осведомился, куда надобно было ему ехать, и объявил, что лошади, присланные из Кистеневки, ожидали его уже четвертые сутки.	
В. Хотя и знал дорогу, но в прошлый раз ездил к танкистам днем; ночью же все казалось другим, незнакомым.	
Г. Солнце пряталось за холодные вершины и беловатый туман начинал расходиться в долинах, когда на улице раздался звон дорожного колокольчика.	
Д. Санитаркам вдвое прибавилось работы: приходилось то и дело отряхивать занавески и постели, мыть полы, оттирать тряпкой столики, рамы, стенки.	

9. Установите соответствие между предложениями и их синтаксической характеристикой:

А _ Б _ В _ Г _ Д _

А. На низине, за опушкой, кричали чибиры, точно	1) сложноподчиненное предложение с
---	------------------------------------

плакали маленькие дети.	придаточной сравнительной 2) сложноподчиненное предложение, осложненное сравнительным оборотом
Б. Сквозь ночную тьму, словно чьи-то недремлющие очи, пламенеют сигнальные огни на кораблях.	
В. В неодетом лесу ранние ивы, как люстры, как грезы, виденья.	
Г. Стали сосны сдержанней и глуше, все о чем-то шепчутся во сне, словно чьи-то старческие души загрустили о былой весне.	
Д. Клумбы пышные, как торт, с детально выполненным орнаментом.	

Ключ с ответами

№ задания	Ответы	№ задания	Ответы
1.	1,3,4	6.	2,3
2.	2,3,4,5,7	7.	А2, Б4, В5, Г3, Д1
3.	1,3,4,5	8.	А2, Б3, В5, Г1, Д5
4.	5	9.	А1, Б2, В2, Г1, Д2
5.	1,2,3		

Перечень практических работ

Практическая работа №1

Тема: Обобщение знаний о современном русском языке

Цель и задачи: продолжить формировать знания учащихся по разделу «Общие сведения о русском языке»; показать роль русского языка в современном мире; убедить в необходимости постоянного совершенствования навыков устной и письменной речи.

Задания для письменной работы.

ФИО

1. Расставьте ударения в словах:

средства, свекла, красивее, завидно, досуг, баловать, договор, позвонит, оптовый, приняли, добыча, брала, сливовый, квартал, начать, начал, закупорить, туфля, щавель, симметрия, эксперт, каталог, звонят, бензопровод, облегчить, торты, ходатайство, принудить, мышление, банты, жалюзи, включит, танцовщица, кремы, мастерски, мельком, христианин.

2. Исправьте ошибки:

Брат подскользнулся на льду.

Почему ты надсмехаешься надо мной? Позвольте, я вам зацитирую письмо. У Сергея подчерк неразборчивый. Скипяти чайник и сними обвёртку с печенья.																					
3.От данных сущ. образуйте форму Р.п. мн.ч.: мандарины , гектары , ботинки , граммы , комментарии , носки , осетины , помидоры , сапоги , туфли , яблоки , яблони .																					
4.От данных сущ. образуйте форму Им.п. мн.ч.: бухгалтер , конструктор , лектор , ректор , редактор , джемпер , инспектор , свитер , слесарь , токарь , торт , шницель , шофёр , отпуск , сектор , шторм , ястреб .																					
5.Исправьте грамматические ошибки: Малыши были крепкие и веселы. Я чувствую себя более скромнее в этой роли. Мы подготовили около пятиста специалистов. С обеих сторон. С троими ученицами. Ихнии привычки.																					
6.Исправьте синтаксические ошибки Раскольников не только убил старуху-процентщицу, но и её сестру. Приведённые факты в газете свидетельствуют о коррупции чиновников. Возвращаясь домой, Бориса застиг дождь. Пробежавшись до околицы, мне стало жарко.																					
7.Допиши подходящее по смыслу слово <table> <tr> <td>Беспокоиться <i>о чём?</i></td><td>– тревожиться <i>за что?</i></td></tr> <tr> <td>Доволен <i>чем?</i></td><td>– рад <i>чему?</i></td></tr> <tr> <td>Дорожить <i>чем?</i></td><td>– ценить <i>что?</i></td></tr> <tr> <td>Предостеречь <i>от чего?</i></td><td>– предупредить <i>о чём?</i></td></tr> <tr> <td>Коснуться <i>чего?</i></td><td>– говорить <i>о чём?</i></td></tr> <tr> <td>Писать <i>о чём?</i></td><td>– описывать <i>что?</i></td></tr> <tr> <td>Платить <i>за что?</i></td><td>– оплачивать <i>что?</i></td></tr> <tr> <td>Отчитываться в <i>чём?</i></td><td>– делать отчёт <i>о чём?</i></td></tr> <tr> <td>Упрекать <i>в чём?</i></td><td>- попрекать <i>чем?</i> – порицать <i>за что?</i></td></tr> <tr> <td>Различать <i>что и что?</i></td><td>– отличать <i>что от чего?</i></td></tr> </table>		Беспокоиться <i>о чём?</i>	– тревожиться <i>за что?</i>	Доволен <i>чем?</i>	– рад <i>чему?</i>	Дорожить <i>чем?</i>	– ценить <i>что?</i>	Предостеречь <i>от чего?</i>	– предупредить <i>о чём?</i>	Коснуться <i>чего?</i>	– говорить <i>о чём?</i>	Писать <i>о чём?</i>	– описывать <i>что?</i>	Платить <i>за что?</i>	– оплачивать <i>что?</i>	Отчитываться в <i>чём?</i>	– делать отчёт <i>о чём?</i>	Упрекать <i>в чём?</i>	- попрекать <i>чем?</i> – порицать <i>за что?</i>	Различать <i>что и что?</i>	– отличать <i>что от чего?</i>
Беспокоиться <i>о чём?</i>	– тревожиться <i>за что?</i>																				
Доволен <i>чем?</i>	– рад <i>чему?</i>																				
Дорожить <i>чем?</i>	– ценить <i>что?</i>																				
Предостеречь <i>от чего?</i>	– предупредить <i>о чём?</i>																				
Коснуться <i>чего?</i>	– говорить <i>о чём?</i>																				
Писать <i>о чём?</i>	– описывать <i>что?</i>																				
Платить <i>за что?</i>	– оплачивать <i>что?</i>																				
Отчитываться в <i>чём?</i>	– делать отчёт <i>о чём?</i>																				
Упрекать <i>в чём?</i>	- попрекать <i>чем?</i> – порицать <i>за что?</i>																				
Различать <i>что и что?</i>	– отличать <i>что от чего?</i>																				
8.Исправь ошибки в управлении: Мать описывает о путешествии. Действуем согласно распоряжения. График нарушен вопреки указания директора. Больше время уделить на чтение книг. Павел пришёл с армии. Студенты уделяют внимание на записи во время лекций.																					
9.Исправьте ошибки: Любить и наслаждаться природой. Смотреть и любоваться картиной.																					

О поэме Блока «Двенадцати» не утихают споры до сих пор. Я люблю игру на фортепиано и петь в хоре. Он посмотрел фильм, нашумевший в кинематографических кругах и который только что вышел на экран. Ряд предложений остались нерассмотренными. Ряд парт было придвинуто к стене. Тридцать одна делегация принимали участие в совещании. Женщины, в том числе Анна Петровна, выразила своё возмущение. Все, кто видело море, не забывает его. Подъезжая к станции, у меня слетела шляпа. Думая о ней, мне становится грустно. Приехав домой, мне стало значительно лучше.
10.Исправьтелексические ошибки: К службе Чацкий относился честно и добровольно. На небе появилась дождливая туча. Благодаря болезни он не успел вовремя сдать экзамены. Немцы знали, что существует подпольная организация, но не могли её выловить. Исправьте стилистические ошибки: По вечерам крестьяне отправляются в очаг культуры. Гринёв сочинил песенку и понёс её Швабрину для рассмотрения. Я хочу остановить ваше внимание на очень важной актуальной проблеме. Каждый чиновник корчил из себя человека.
11.Подчеркните слова с твердым произношениемсогласного перед Е: Академия, депозит, тезис, музей, галифе, денди, кафе, профессор, капелла, кашне, компьютер, кортеж, пенсне, идеал, депутат, ателье, свитер, фанера, шинель, интернат, пастель, патент патетика, пастеризованный, принтер, рандеву, неологизм, термин, фонетика, дезинфекция, дебют, кабаре, денди, диадема, депрессия, компетентный, лотерея, энергия, эссе, эстетика, претензия, бенефис, ремарка, интервью, агрессор, леди, свитер, протекция, тире.
12.Подчеркните слова с Ё под ударением: белесый, головешка, клест, разношерстный, истекший срок, истекший кровью, разноплеменный, леска, оседлый, валежник, опека, хребет, афера, облачное небо, мягкое небо (верхняя стенка полости рта), творительный падеж, падеж скота (повальная гибель), крестный отец, крестный ход, маневр, помпезный, блеф, бытие.
13.Орфографические и пунктуационные нормы. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания Войдеш.. в дом и услышиш.. зап..х яблоч а потом уже другие старой мебели суше..ого лип..вого цвета. Во всех комнатах прохладно и сумрачно. Это от (того) что дом окруж..н садом а верхние стекла окон цветные синие л..ловые. Всюду т..шина и ч..стота хотя кажется кресла столы и зеркала в витых золоче..ых рамах (н..)когда (н..) ...двигались с места. И вот входит тетка и сейчас же начинают появлят...сяуг...щения в...тина с горошком фарширова..ая курица маринады квас крепкий и сладкий (пр..сладкий). А когда вечером возвращаеш..ся мим.. сада домой надышавшись ржа..ымар..матом

новой соломы из не..отян..т душистым дымом в..шневыхсуч..ев. Вырисовывает..ся тогда во мраке сказоч..ная картина пылает около шалаша б..гровое пламя вокруг.. него двигают..ся чьи(то) точ..но выреза..ые из дерева силуэты гиган..ские тени от них ходят по яблоням. (По И. Бунину)

Практическая работа №2.

Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов

Цель – расширить и углубить знания о заимствованной лексике; получить представление о ее признаках и типах; уяснить приметы заимствованных слов; выработать и закрепить навык обнаружения иноязычной лексики по ее признакам и разграничения ее типов по степени освоенности.

Задания

1. Укажите признаки иноязычного происхождения слов:

компас, паникёр, бигуди, аллитерация, резервуар, антитеза, атаманка, кондуктор, цифра, танго, кашне, эллипс, корреспондент, пуанты, фонотека, митинг, абитуриент, жюри.

2. Сравните пары слов:

журналист – журналюга, буфет – буфетчик, класс – классный, агрессия – агрессивный, дискотека – игротека, этаж – четырехэтажный, контора – конторщик, зонтик – зонт, арка – арочный, Америка – американский.

Чем различаются слова в этих парах? На сколько групп и по каким признакам можно распределить все эти слова (вне пар)? Распределите.

3. Выпишите только заимствованные слова и обозначьте признак, по которому определили заимствование. Дерево, апрель, вокзал, скамья, кешью, по дороге, вилла, аукать, алоэ, лавка, графин, караул, этакий, эхо, сарафан, зодчий, авеню.

4. Исконно русские или заимствованные данные слова? Классифицируйте их.

Утка (газетная), шнапс, дерево, хор, христарадничать, человеколюбие, техникум, тамада, студент, коржик, базар, злотый, менюэт, ректор, сессия, профессор, стипендия.

5. Определите языковую принадлежность группы заимствованных слов и период их появления в русском языке:

Слова:

- рейд, вымпел, рупор, яхта, шлюпка, шлюз, фрегат, крейсер, матрос, юнга
- алтарь, архангел, патриарх, идол, сатана, канон, Евангелие
- галстук, китель, футляр, штопор, крендель, пудель, картофель, кухня, лазарет, бинт, шрам, солдат, офицер, лагерь, плац, фланг, штурм

- тулуп, сарафан, башмак, сарай, чулан, шалаш, тюфяк, колчан, караул, богатырь, карандаш, сундук, карман
- костюм, жилет, пальто, мебель, кабинет, салон, буфет, суп, бульон, компот, котлета, сюжет, жанр, эскиз, актер
- рельс, тоннель, экспресс, клуб, теннис, спорт, рекорд, финиш, лидер, агитация, менеджмент

Страна:

- Турция
- Германия
- Франция
- Голландия
- Греция
- Англия

Период истории:

- более 2000 лет тому назад, когда Россия стала христианской страной;
- в 11 и 12 веках. Они были военными и торговыми словами;
- во времена Петра Великого, который пригласил многих иностранцев в Россию. Он прислушивался к их советам в области армии, медицины, питания;
- в 19 и 20 веках. Это была политическая и спортивная лексика;
- во времена Петра Великого. Он пригласил многих иностранцев в Россию и консультировался с ними, как строить корабли;
- в 19 веке, когда этот язык был языком аристократов, художников и философов

6. Найди «лишнее» слово:

почта, штраф, вахта, шоумен, шпроты, ландшафт;
цех, цинк, цейтнот;
бутерброд, кунсткамера, бакенбарды, циферблат;

Особенности немецких заимствований (германизмов):

- сочетания **чт, шт, хт, шп, фт**: *почта, штраф, вахта, шпроты, ландшафт;*
- начальное **ц**: *цех, цинк, цейтнот;*
- сложные слова без соединительной гласной: *бутерброд, кунсткамера, бакенбарды, циферблат, грессмейстер.*

Немецкие слова дали нам:

- *военную лексику*: бруствер, гауптвахта, ефрейтор, лагерь, солдат, плац, шомпол, штурм, фельдфебель, фронт, юнга, юнкер, цейхгауз;
- *лексику, связанную с ремеслами, с техникой*: верстак, домкрат, кустарь, клейстер, маляр, планка, рубанок, слесарь, стамеска, флюгер, фуганок, шайба, шахта, шихта, шифер, шлагбаум, шлак, шлюз, шпала, шпатель, шпиндель, шрифт;
- *медицинскую лексику*: фельдшер, бинт, пластырь, вата, шприц, курорт
- *породы собак*: мопс, миттельшнауцер, мопс пудель, ризеншнауцер, шпиц
- *лексика из области искусства*: мольберт, танец, капельмейстер;
- *слова, относящиеся к предметам одежды, быта*: галстук, китель, лацкан, обшлаг, фартук, шлейф, несколько модных аксессуаров: женщинам – «туфли» и

«бюстгальтер», мужчинам – «галстук», детям – «рюкзак». Кстати, умного ребенка часто называют «вундеркинд» – это тоже немецкое понятие.

7. Объясните значение заимствованных слов, пользуясь словарями иностранных слов. Подберите к ним собственно русские синонимы.

Дефект, инициатива, фурор, габарит, анонс, форум, реставрация, афоризм, комментарий, фрагмент, аргумент, экспрессия, патетичный, фьорд, эфемерный, randevu, гипотеза, этюд, аспект.

Практическая работа №3
Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.

Инструкция по выполнению практической работы

1. Повторите теоретический материал по теме, используя учебник
2. Ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала по теме.
3. Выполните задания 1-4.
4. Оформите выполненные задания в тетради для практических работ.

Задания для письменной работы:

Расставьте ударение в данных словах, проверяя себя по орфоэпическому словарю.

Свекла, квартал, шофер, магазин, процент, каталог, инструмент цемент, обеспечение, щавель оптовый, кухонный, красивее, иконопись, досуг, мельком, повторит, повторим, повторят, средства, столяр, облегчить, газопровод, изобретение, поняла, понял, собрала, баловать, балую, ремень, ходатайство, начать, начали, диалог, звонит.

Спишите, расставьте недостающие знаки препинания при однородных членах предложения. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы. Русский язык пр..нёс нам из д..лёких времён редкий подарок – «Слово о полку Игореве» его ст..пную ширь и гореч.. трепет синих зарниц звоны м..чей.

Этот язык украшал сказками и песнями тяж..лую долю простого русского человека. Он был главным и праз..ничным ласковым и разящим. Он гремел непоколебимым гневом в речах и книгах наших вольнодумцев томительно звучал в ст..хах Пушкина гудел, как колокол на башн.. вечевой, у Лермонтова р..совал гр..матные полотна русской жизни у Толстого Герцена Тургенева Достоевского Чехова был гром..подобен в устах Маяковского прост и строг в р..здумьях Горького колдовскими напевами зв..нел в строфах Блока. Нужны, конечно, целые книги, что(бы) рас..казать о всём велик..лепии красоте неслыханной щедрости нашего действительно в..лшебного языка.

Выпишите из текста в тетрадь слова, в которых происходит оглушение согласных в середине слова. Сделайте фонетическую запись выписанных в тетрадь слов.

Поставьте в словах ударения. Прочитайте вслух.

Алфавит, дефис, квартал, кухонный, мизерный, сироты, созыв, статуя, феномен, эксперт, камбала, кладовая, силос, столяр, красивее, свекла, щавель, (он) звонит, гофрировать, баловать, закупорить.

Образуйте все формы прошедшего времени глаголов и поставьте в них ударение.

Звать, налить, брать, прясть, позвать, гнать, ждать, красть, начать, ожить, понять, принять.

Прочитайте слова вслух. В чём особенности произнесения выделенных согласных? Запишите слова в фонетической транскрипции.

I. Ателье, музей, фанера, бассейн, кафе, термин, дефис, кофе, кибернетика, крем, шинель, тент, фен, кортеж, корнет.

II. Веснушчатый, объездчик, извозчик, образчик, дрожжи, сжать, дожди, счёт.

III. Булочная, Ильинична, скворечник, яичница, коричневый, нарочно, конечно, нарочный.

7. Прочитайте текст. Сделайте фонетический разбор выделенных слов. Выпишите слова с историческими и позиционными чередованиями. Какое *счастье* работать на себя и семью с зари до зари, сооружать кров, возделывать землю в заботе о пропитании, создавать свой мир, подобно Робинзону, подражая творцу в сотворении вселенной, вслед за родной матерью производя себя вновь и *вновь* на свет!

Сколько мыслей проходит через *сознание*, сколько нового передумаешь, пока руки заняты мускульной, телесной, чёрной или плотничьей работой: пока ставишь себе разумные, физически разрешимые задачи, вознаграждающие за исполнение радостью и удачей; пока шесть часов кряду *тешешь* что-нибудь топором или копаешь землю под открытым небом, обжигающим тебя своим благодатным дыханием.

(Б. Пастернак)

Найдите в тексте выражения, соответствующие определениям: «целую ночь», «строить жилище», «не в помещении». Как называются такие выражения? **8. Лингвистическое наблюдение. Сравните фонетическую систему русского языка и изучаемого вами иностранного языка. Найдите сходные и отличные элементы. Подумайте, как знание фонетики русского языка помогает в изучении звукового строя иностранного языка. Приведите примеры.**

9. Выполните тест

1. Какое из зашифрованных слов не обозначает раздел языкознания?

а) НЕКАФИОТ

б) ГРЯОРФИФОА

в) ТАНОКЕФО

г) ФРИОЭПОЯ

2. Какое слово подходит под фонетическое описание: сонорный твёрдый согласный; безударный гласный; звонкий твёрдый согласный; ударный гласный; сонорный твёрдый согласный; безударный гласный; глухой согласный? а) ребёнок

б) награда

в) линейка

г) рубанок

3. В каком варианте ответа содержится лишняя буква?

а) сонорные: л, р, н, й, м

б) всегда твёрдые: ж, ш, ц, ч

в) всегда мягкие: ч, щ, й

4. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

а) парашют

б) жёлудь

в) цапля

г) сове́ст

5. В каком слове все согласные звуки мягкие?

а) муравей

б) лимон

в) лесть

г) чайник

6. В каком слове все согласные звуки звонкие?

а) работа

б) лезгинка

в) сбор

г) дуб

7. В каком слове все согласные звуки глухие?

а) здание

б) варежка

в) точка

г) комод

8. В каком варианте ответа все пары слов имеют один звуковой состав:

а) столп — столб, сказка — указка, рог — рок

б) колос — волос, сон — нос, эконо́м — эконо́мь

в) косный — костный, порок — порог, отворить — отварить

9. В каком слове допущена ошибка в ударении?

а) вероисповЕдание

б) избалОванный

в) обеспечЕние

10. В произношении какого слова допущена ошибка?

а) о[д]дёргивать

б) яи[ш]ница

в) звенигоро[ц]кий

г) бе[з]жизненный

11. В каком слове согласный перед *е* произносится мягко?

а) альтернатива

б) декольте в) партер

г) дебют

Практическая работа №4

Принципы русской орфографии

Цель: студент должен знать принципы орфографии, их различия, уметь определять принципы орфографии, обобщить и систематизировать знания учащихся об орфографических правилах, формировать орфографическую зоркость, формировать навыки фонетического, орфоэпического и графического анализа слова.

Задание 1

Опираясь на полученные знания, выполните самостоятельно следующее задание:

Распределить слова в 3 группы: 1. С традиционным написанием. 2. По фонетическому принципу. 3. Отступления от морфологического принципа, связанные с историческими чередованиями.

(с,з)держивать, бе..различный, без..нициативный, з..рница, р..сток, бе..правный, раз..грать, сверх..нтересный, рю..зак, ни..вергать, о..править, и(з,с)бавить, от..скать, чере..полосица, пл..вец, отр..сль, бе..крайний, зам..рать, бл..стеть, к..бинет, фу..бол, выл..жить, окрес..ность, г..релый, (с,з)боры, лотерейный б..лет.

Проверка.

1. С традиционным написанием: сдерживать, рюкзак, отправить, чересполосица кабинет, футбол, сборы, окрестность, билет;
2. По фонетическому принципу: безразличный, безынициативный, бесправный, разыграть, сверхинтересный, низвергать, избавить,
3. Отступления от морфологического принципа, связанные с историческими чередованиями: зарница, росток, пловец, отрасль, замирать, блестеть, выложить, горелый.

Задание 2

Объясните правописание безударных гласных в корнях слов, обращая внимание на их значение.

Ч...стота эксперимента - ч...стота волн, разр...дить атмосферу - разр...дить посевы, спл...тить единомышленников - запл...тить долг, спуститься в цветущую д...лину - быть

вд...леке от дома, сп...шите видеть - сп...шите данные, обл...ченный властью - обл...ченный судом.

Задание 3

Запишите приведенные ниже слова, вставляя пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.

Должнос...ной оклад, чудес...ные окрес...ности, аген...ство по недвижимости, предвес...ник бури, чес...зовать президента, адвока...ская контора, ус...ный ответ, учас...ковый милиционер, кос...ный мозг, кос...ные взгляды, мес...ное самоуправление, парламен...ские слушания, предостеречь от опас...ности, час...ный детектив, президен...ский указ, беспристрас...ное отношение, искус...ная защита, голлан...ский сыр, русская словес...ность, комендан...ский час, влас...ные структуры.

Задание 4

Вставьте, где необходимо, пропущенные согласные буквы.

1. Цыган снял варе...ку, разворотил усы, боро...ку, скрывая лука..ство (А.Н. Толстой). 2. Ал..еи парка, его лужайки, площа..ки были полны гуляющими (Далецкий). 3. В мае он не успеет вывезти кирпич, даже если подойдёт автоколон..а (Рыбаков). 4. А рано утром нам пришлось отправляться наза.. и менять трас..у (Антонов). 5. Шос..е обрывалось над рекой у сож..ённого моста (А.Н. Толстой). 6. Уже были маленькие груп..очки в пяток, в десяток лиц (Шишков). 7. Гребень водораздела состоит из кварцевого порфира, в котором включены кристал..ы полевого шпата (Арсеньев). 8. Все, кто свободен от смены, ушли в горо..ской сад на оперет..у, но Нюра не пошла (Антонов). 9. В гол..андке чернели, рассыпаясь пеплом, листки (Бирюков). 10. Кучер взмахнул вож..ами, и тройка рысью под звон колокольчиков покатилаь по дороге в гору (Гладков). 11. Над ним, пойдя на смелый риск, антен..ы вытянулись в нитку (Исаковский). 12. Перед тер..асой красовалась продолговатая клумба, покрытая розами (Тургенев). 13. Из того, что я брю..жал здесь и ругался, не делайте выводов, что у нас совсем плохо идёт работа (Ажаев). 14. Как на беду, ни один изво..чик не показывался на улице, и он должен был и..ти пешком (Гоголь). 15. Скво..ь дремоту я слышал дребе..жание рессоры (Паустовский).

Задание 5

Мягкий знак после шипящих на конце слова в разных частях речи

Запишите под диктовку слова, распределяя их в два столбика (с Ь и без), укажите части речи.

Помощь, стеречь, горяч, спрячь, много задач, съёжишься, жгуч, пустошь, шалаш, уж, запрячь, компот из груш, (не)собьёшься, беречь, пахуч, кирпич, из училищ, съешь, пригож, стричь, полночь, намажьте, мимо рощ и дач, хлеб свеж, любимая брошь, полюбишь, любишься, цветок хорош.

Выполните фонетический анализ слов полюбишь.

Орфоэпического разбор

Для того чтобы лучше представить процесс, давайте проведем орфоэпический разбор слова «диалогом». Он будет включать в себя:

- 1) орфографическую запись слова;
- 2) указание ударения в слове;
- 3) указание особенностей произношения некоторых звуков;
- 4) разделение на слоги;
- 5) рекомендованный перенос.

Вот как это будет выглядеть в записи:

Диал`огом – ударение падает только на 3-й слог, последний слог произносится [ам], всего 4 слога: ди-а-ло-гом; рекомендованный перенос: диа-ло-гом.

Задание 6

орфоэпический разбор слова «кулинария», «конечно», «центнер»

Кулинария – ударение падает только на 4-й слог; звук [и] во 2-м слоге редуцированный [ь]; в слове 5 слогов: ку-ли-на-р`и-я; рекомендованные переносы: кули-на-рия.

Фонетическая транскрипция: [кул`ьнар'ий'а]. В слове 9 букв и 9 звуков.

Ц`ентнер – ударение падает только на 1-й слог; последний слог произносится: [н'ир]; в слове 2 слога: цент-нер. Фонетическая транскрипция: [ц`энтн'ир].

Задание 7

Тест по теме "Принципы русской орфографии"

1. В каком слове пишется буква и?
1) Пр_зидиум; 2) пр_вилегия; 3) пр_пятствие; 4) пр_кратить; 5) пр_дварительный.
2. Какие слова пишутся с удвоенной согласной?
1) Драм_тический; 2) пьес_а; 3) ви_жать; 4) со_женная; 5) ра_считать.
3. Найдите слова с чередующимися гласными в корне.
1) Горластый; 2) примирение; 3) наклониться; 4) косматый; 5) непромокаемый.
4. Найдите слова с чередующимися гласными в корне.
1) Стеллаж; 2) растаять; 3) растирание; 4) замирать; 5) отрасль.
5. В каких словах пишется ь после шипящих?
1) Настеж_; 2) горяч_; 3) отреж_те; 4) дрож_; 5) развлекаеш_ся.
6. В каких словах пропущена безударная гласная о?
1) М_тив; 2) м_нера; 3) декл_рация; 4) г_ризонт; 5) л_ндшафт.
7. В каких словах пишется одна буква л?
1) Инте_игенция; 2) апе_яция; 3) ди_етант; 4) компи_яция; 5) ка_играфия.
8. Какие слова написаны ошибочно?
1) Аккомпанемент; 2) абонемент; 3) антоганизм; 3) драматургия; 5) кавалерия.

9. В каких словах пишется буква ё?

1) Ш_пот; 2) ш_рох; 3) чащ_ба; 4) ж_кей; 5) ж_лоб.

10. Найдите слова – исключения из правила «Написание буквы и–ы после ц».

1) Лучшие образц_; 2) ц_таты из произведений классиков; 3) отряд Тряпиц_на;

4) шли на ц_почках; 5) операц_онный день.

Ответы

1. - 2;

2. - 4, 5;

3. - 3, 5;

4. - 3, 4, 5;

5. - 1, 3, 4, 5;

6. - 1, 4;

7. - 3, 4;

8. - 3;

9. - 1, 5;

10. - 4;

Практическая работа №5

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Цели: совершенствовать умение владеть приемами вычленения морфем, свободно подбирать однокоренные и одноструктурные слова и отождествлять морфемы;

Образовательные результаты, заявленные в ФГОС третьего поколения

Студент должен уметь:

- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях.
 - свободно подбирать однокоренные и одноструктурные слова и отождествлять морфемы.
- знать:

Задания для письменной работы:

Задание 1. В конце задания из слов-ответов составить нумерованный список.

1) Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- | | |
|----------------|---------------|
| а) зачеркнув | в) полосатый |
| б) возвращение | г) отрезанный |

2) Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| а) безопасный, безотрывный | в) безоружный, безобидный |
| б) безоглядный, безотказный | г) безоблачный, безотрадный |

3) В каком ряду расположены слова, образованные суффиксальным способом?

- | |
|-----------------------------------|
| а) сапожок, зубной, землянка |
| б) вбежать, красавец, глупыш |
| в) дипломник, циркач, предыстория |
| г) вредитель, баловень, прародина |

4) В каком ряду расположены слова, образованные приставочным способом?

- а) разбить, нерадостный, предгрозовый
- б) перепрыгнуть, внеклассный, чернослив
- в) навсегда, подземный, пылесос
- г) побольше, хлебозавод, внучок

5) В каком ряду расположены слова, образованные приставочно-суффиксальным способом?

- а) разрыдаться, привокзальный, наибольший
- б) по-зимнему, сослуживец, наручник
- в) наконецник, досрочный, премилый
- г) закавказский, нахлебник, просмотреть

Задание 2. Внимательно прочтите слова и заполните таблицу.

Вся, кофе, шли, берет, пальто, насовсем, чтение, втроем, обе, течет, кенгуру, сестра, сжаться, снизу, снежный, мыть, лицевой, внизу, несут, строго, всерьез, кроме, поезд, этот, седьмой, метро, вдвоем, вчера, несли, быстро, зимой, рисовать, пятый, два, синева, синий, говорить, интересный, дочерний, сеяный, впятером, усеять, гусиный, реже, где.

Корень+окончание	Корень+суффикс+окончание	Корень+суффикс

Задание 3. Внимательно прочитайте текст, разбейте слова на две колонки:

1) однокоренные слова

2) формы одного и того же слова

Осень – пора грибов. Идут и едут грибники в лес, ищут грибные места. Под берёзами, осинами и елями – всюду прячутся грибочки. Вон их сколько!

А ты хочешь, чтобы и в будущем году здесь было много грибов? Тогда срежай гриб осторожно, чтобы не повредить грибницу. Ведь из неё, из тоненьких белых нитей, спрятанных в земле, каждый год вырастают боровики и маслята, сыроежки и лисички, грузди и рыжики.

Задание 4. Выберите слова, морфемное строение которых соответствует указанной схеме, и заполните таблицу.

—□	—□□	□□□□
----	-----	------

Всхлип, безопасный, единовластный, взрыв, безотрывный, златотканый, вспять, безоглядный, черноморский, стекловидный, вход, вскачь, встарь, безотказный, основоположник, всплеск, любознательный, взмах, безоружный, разнообразный, вскрик, безобидный, противотанковый, метростроитель, взгляд, безоблачный, вольнодумец, взнос, конноспортивный, безотрадный, вскользь, железнодорожный, жетончик, приоткрыть.

Задание 5.

1. В каком варианте верно определение: Словообразование – раздел науки о языке, в котором...

- А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),
- Б) изучается звуковая сторона слова,
- В) изучаются правила правописания слов,
- Г) изучается история слова,
- Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

2. Что такое основа?

- А) главная значимая часть слова,
- Б) значимая часть слова перед корнем,
- В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,
- Г) значимая часть слова без корня,
- Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

3. Определите вариант, в котором дана форма слова *мести*:

А) вымести, Б) подмету, В) подметенный, Г) подметавший, Д) метет.

4. Укажите слово, образованное по модели «П^□»:

А) молчание, Б) сдержанный, В) опасно, Г) городской, Д) давненько.

5. Укажите способ образования видовой пары глаголов:

прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.

А) суффиксальный, Б) приставочный, В) перенос ударения

Г) приставочно-суффиксальный, Д) безаффиксный.

6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная е?

А) только после основ на мягкий согласный и Ц,

Б) после основ на мягкий согласный и гласные,

В) после основ на мягкий согласный,

Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,

Д) после основ на шипящий и Ц.

7. Определите, какой вариант схем соответствует словам:

слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

А) П^□, ¬П^□, ¬¬П^□; Б) П^□, ПП^□, ¬П^□; В) ¬П^□, П^□, ¬П□;

Г) ¬П^□, ¬П□, ¬П^; Д) ¬П^□, ¬¬П^□, П^□.

8. Морфема – это...:

А) наименьшая значимая часть слова; Б) звук; В) Буква Г) слово; Д) словосочетание

9. Корень – это...:

А) состав слова Б) центральный элемент структуры слова

В) основа слова Г) логическое ударение Д) система морфем

10. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:

А) фонетикой Б) синтаксисом В) морфологией Г) морфемикой Д) фразеологией

11. Какие слова называются однокоренными?

А) Слова с одним лексическим значением Б) слова с переносным значением

В) слова с прямым значением Г) слова с одинаковым корнем

Д) слова с несколькими лексическими значениями

12. Найдите слово с нулевым окончанием:

А) книга Б) умный В) стул Г) вышла Д) сильное

13. Основы бывают:

А) непроизводные и производные Б) прямые и косвенные

В) глухие и звонкие Г) парные и непарные Д) сильные и слабые

14. Определите способ словообразования: лесоруб, снегопад, водоустойчивый:

А) суффиксальный Б) приставочный В) приставочно-суффиксальный

Г) переход одной части речи в другую Д) сложение основ

15. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: Мы вошли в столовую.

А) прилагательное Б) причастие В) существительное Г) наречие Д) местоимение

16. По какой модели образовано слово подснежник:

А) П¬□ Б) ¬П□ В) П^ Г) ¬П Д) ¬П^□

Практическая работа №6

Правописание суффиксов и окончаний имён существительных

Упражнение №1. Выберите верные утверждения.

1. Нарисательными существительными называют однородные предметы.
2. Имя существительное обозначает количество или порядок предметов.
3. Начальной формой существительного именительный падеж единственного числа мужского рода.
4. Множественное число существительных один предмет.
5. К косвенным падежам относят все падежи, кроме именительного.
6. Разносклоняемыми существительными являются существительные, которые оканчиваются на –мя.
7. НЕ с существительными пишется слитно, если подразумевается противопоставление.
8. При изменении формы слова в суффиксе –ик- гласная буква сохраняется.
9. Конкретные имена существительные называют предметы и явления.
10. К одушевленным предметам относят название некоторых шахматных фигур.

Упражнение №2. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы; раскройте скобки. Объясните выбор написания пропущенной буквы. Сделайте морфологический разбор выделенных слов.

1. Пастуш..нок гонялся по саду за коровой (Бунин).
2. Перед ним тарелка с борщ..м, ломт..ки ч..рного хлеба и оливки на блюд..чке (А.Н. Толстой).
3. Потешь же, миленький дружоч..к. Вот лещ..к, потроха, вот стерляди кусоч..к (Крылов).
4. Она хоть и плакала, но и сейчас вынула из кармана шубы два старых пёр..шка, коротенький карандаш..к и тоненькую книж..чку крупной печати (Гладков).
5. Спросишь мнение, – придёт в смятень..це, деликатно отложит до следующего дня, а к следующему узнает мнень..це уважаемого товарища заведующего (Маяковский).
6. Лепечут песню новую и липа (бледно) листая, и белая берёз..н..ка с зелёною косой (Некрасов).
7. Актёры любили её и называли «мы с Ван..ч..кой» и «душ..ч..кой» (Чехов).
8. Уж я врем..ч..ко проведу, проведу... Уж я тем..ч..ко почешу, почешу... Уж я сем..ч..ки полушу, полушу (Блок).
9. Виш..н..ки мне, признаться, теперь в редкость (Салтыков-Щедрин).
10. Лиз..н..ка вздохнула (Попов).
11. Кучер словно в раздумь..пр..слонился к ветхому столб..кукрыл..ч..ка (А.Н. Толстой)

Упражнение №3. Определите род существительных.

Жена, дитя, книга, бедняга, сирота, злюка, время, бабушка, вояка, косуля, слониха, жаба, акула, тихоня, стремя, мачеха, Бетси, буржуа, имя, семя, существо, домишко, пальто, ничтожество, какао, кофе, окно, божество, животное, страшилище, брюки, сирокко, депо, портье, конферансье, гусь, гусак, гусыня, родитель, врач, директор, письмо, подмастерье, лошадь.

Упражнение №4. Среди изменяемых существительных, данных в упражнении 3, выделите те, которые имеют только одну форму числа (либо единственного, либо множественного).

Упражнение №5. Распределите изменяемые существительные, данные в упражнении 3, по склонениям.

Упражнение №6. Спишите. Вставьте пропущенные буквы, объясняя свой выбор.

На длинной цепочк..., шёл по по улиц..., человек без книг..., сидит на опушк..., пели о дружб..., на одной ножк..., катался в лодк..., иду по узкой тропинк..., дорожка к беседк... спал в берлог..., шишки у ёлочк..., ткань для юбк..., упал с крыш..., мечтал о поездк..., держал в теплиц..., прочитать о весн..., грядка для морковк..., трудился над рисунк..., играют на площадк..., спать в постельк..., живут в уль..., о компас..., на озера..., под дуб..., под солнц..., в мор..., на кружев..., о лес..., на рисунок..., в поселк..., на балкон..., в болот..., в журнал..., за горизонт..., в мешк..., о лучик..., на топол..., в букет..., лет..., на полюс..., по шоссе..., на асфальт..., в песк..., на облак..., на планет..., на урок..., в город..., у маленькой мыш..., сделано из нефт..., в глубокой древност..., поступил из жалост..., без насып..., на куст сирен..., в мебел..., писал в тетрад..., по област....

Практическая работа №7

Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных

Упражнение 1

Образуйте имена прилагательные с суффиксами -ев-, -ив-, -лив-, -чив- от приведенных ниже слов.

влюбиться		биржа	
доверять		ворчать	
край		доля	
ливень		выносить	
терпеть		надоедать	
уступать		плюш	
придираться		отзываться	
обида		эмаль	
расчёт		привереда	
непоседа		причуда	
забывать	забывать	уживаться	
каракуль		марля	
соя		корень	
находить		стиль	
стержень		предпринимать	
разговор		калий	
магний		доля	
нуль		грязь	
совесть		кокетничать	
тень		зависть	
жалость		милость	

Упражнение 2

Вставьте пропущенные буквы.

Бо...вой, беж...вый, дар...витый, дел...вой, дом...витый, заботл...вый, заносч...вый, красн...ватый, луг...вой, прыщ...ватый, угл...ватый, угр...ватый, щегол...ватый, глянц...вый, ковш...вый, пальц...вой, парч...вый, рыж...ватый, сланц...вый, свинц...вый.

Упражнение 3

Образуйте имена прилагательные с суффиксами -к- или -ск- от данных ниже слов.

вязнуть		Волга	
Астрахань		богатырь	
калмык		казах	
кабак		матрос	
низ		дьявол	
узбек		Сибирь	
урал		Одесса	
рыбак		знахарь	
декабрь		приятель	
кандидат		гигант	
лейтенант		горняк	

январь		турок	
конь		посол	
Елец		Норвегия	

Упражнение 4

Образуйте имена прилагательные с суффиксами:

а) -оват-, -еват-:

белый		крючок	
ноздри		синий	
розовый		молодец	
слабый		темный	
сладкий		грубый	
рыжий			

б) -оньк-, -еньк-:

хороший		плохой	
родной		жалкий	
мелкий		чёрный	
слабый		свежий	
сладкий		кислый	
дешевый		красивый	
молодой		старый	
худой		легкий	
мягкий		сухой	

в) -чат-:

брус		решётка	
клетка		сетка	
чешуя		колесо	
веснушка			

Упражнение 5

Образуйте от данных существительных имена прилагательные с суффиксами –ан- (-ян-), -енн-.

лён		вода	
песок		мужество	
солома		береста	
клюква		торжество	
просо		тыква	
платье		слюда	
кожа		соль	
естество		царство	
трава		смола	

Упражнение 6

Вставьте пропущенные буквы

Честолюб...вый человек, льст...вая улыбка, пол...вые цветы, вол...вой характер, отрасл...вые интересы, навязч...вые идеи, уклонч...вый ответ, талантл...вый режиссер, приветл...вая хозяйка, клетч...тая ткань, половинч...тое решение, дымч...тые очки, добр...нький человек, стар...нькое пальто, скромн...нький костюмчик, сер...нький зайчишка, пестр...нький платоч...к, уз...нький коридорч...к.

Практическая работа №8

Правописание имён числительных

I часть

1. В каком ряду все слова являются числительными?

- 1) первый, тысяча, множество, двое;
- 2) обеим, втроем, четыре пятых, один;
- 3) полутора, двести тридцать, оба, сто;
- 4) сотня, четверых, двести седьмой, полтора.

2. Поставьте числительное в указанный падеж:

749 – Д.п.; 8593 – Т.п.; 264 – П.п..

3. Согласуйте числительное с существительным:

- 1) Отзыв сопровождался (53) замечаниями.
- 2) Мы получили письма от (2840) слушателей.
- 3) К (356) рисункам были придуманы забавные подписи.
- 4) Инспектор с тревогой говорил о (763) дорожно-транспортных происшествиях.
- 5) Самолет поднялся в небо с (273) пассажирами.

4. Выберите из предложенной пары правильный вариант, запишите его:

Разговаривать с (обоими, обеими) ученицами; в (обоих, обеих) вариантах; обратиться к (обоим, обеим) работникам; пригласить (двух, двоих) подруг; разобраться с (обоими, обеими) нарушениями; держать (обоими, обеими) руками; дружить с (двоими, двумя) девочками; ошибки в (обоих, обеих) контрольных; искать справку в (обоих, обеих) стопках бумаг.

5. Найдите пример с грамматической ошибкой:

- 1) к шестистам пятидесяти двум страницам;
- 2) к сорокам пяти годам;
- 3) без двух пятых частей;
- 4) о девяноста трех случаях.

6. Найдите пример с грамматической ошибкой:

- 1) о полуторах нормах;
- 2) альбом со ста четырьмя памятниками;
- 3) прибавить к тысяче двумстам восьмидесяти девяти;
- 4) расплатиться с семьястами восьмьюдесятью рабочими.

7. Найдите пример без грамматической ошибки:

- 1) в двух тысячи седьмом году;
- 2) держаться обеими руками;
- 3) ребенок заговорил к полуторам годам;
- 4) с двумястами шестидесяти пятью бюллетенями.

8. Выпишите все числительные, укажите их разряд:

Надо сказать, что квартира эта – № 50 – давно уже пользовалась если не плохой, то, во всяком случае, странной репутацией. Еще два года назад владелицей ее была вдова ювелира де Фужере. Анна Францевна де Фужере, пятидесятилетняя почтенная и очень деловая дама, три комнаты из пяти сдавала жильцам: одному, фамилия которого была Беломут, и другому – с утраченной фамилией.

И вот два года тому назад начались в квартире необъяснимые происшествия: из этой квартиры люди начали бесследно исчезать. (М. Булгаков.)

9. Выберите нужное числительное, спишите последний абзац, указывая синтаксическую роль числительных:

Все окна... были открыты, и всюду слышалась в окнах радиомузыка. Из любопытства Маргарита заглянула в одно из них. Увидела кухню. Два примуса ревели на плите, возле них стояли две женщины с ложками в руках и переругивались....

– Оба (обе) вы хороши, – звучно сказала Маргарита, переваливаясь через подоконник в кухню. Оба (обе) ссорящиеся повернулись на голос и замерли с грязными ложками в руках. Маргарита осторожно протянула руку между ними, повернула краны в обоих (обеих) примусах и потушила их. Женщины охнули и открыли рты. (М. Булгаков.)

II часть

1. Укажите разряды числительных: два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать второй:

- А) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое;
- Б) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное;
- В) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собирательное;
- Г) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое;
- Д) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное.

2. С какими словами употребляются собирательные числительные?

- А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток;
- Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;
- В) баран, школа, яблоки, деревья;
- Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;
- Д) учитель, арбуз, сумка, забор.

3. Какими частями речи являются слова: удвоить, второй, вдвое, двойка, дважды, двойной, двумя, по двое?

- А) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие;
- Б) числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие, глагол;
- В) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное;
- Г) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, числительное, числительное, наречие;
- Д) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, числительное.

4. Где пишется ь у количественных числительных 11, 8, 30, 80, 60, 20, 800, 600?

- А) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;
- Б) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;
- В) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;
- Г) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестсот;
- Д) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот.

5. Как склоняется числительное 90?

- А) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах;
- Б) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста;
- В) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте;
- Г) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста;
- Д) девяносто, девяносты, девяностам, девяносто, девяноста, девяноста.

6. Как склоняется числительное 50?

- А) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятею, пятьдесят, пятьюдесяти, пятидесяти;
- Б) пятьдесят, пятидесяти, пятидесяти, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесяти;
- В) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятью, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесяти;
- Г) пятьдесят, пятидесятей, пятидесятиям, пятьдесят, пятьдесят, пятьдесят;
- Д) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятиям, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесятиях.

7. Как склоняются числительные 100 и 40?

- А) сто, сорок; ста, сорока; сту, сорока; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока;
- Б) сто, сорок; ста, сорока; стам, сорокам; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока;
- В) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока; стами, сороками; ста, сорока;
- Г) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока;
- Д) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; сто, сорок; стами, сороками; стах, сороках.

8. Как склоняется числительное 645?

- А) числительное не склоняется;
- Б) склоняется только последнее слово;
- В) склоняются все части числительного;
- Г) склоняется только первое слово;
- Д) склоняются две последние части.

9. Какую форму имеет числительное семьсот шестьдесят восьмой в творительном падеже?

- А) семьсот шестьдесят восьмому;
- Б) семьюстами шестьюдесятью восьмью;
- В) семьсот шестьюдесятью восьмым;
- Г) семьсот шестьдесят восьмым;
- Д) семьсот шестьдесят восьмых.

10. Как склоняются простое порядковое числительное?

- А) как дробное числительное;
- Б) как собирательное числительное;
- В) как имя существительное 3 склонения;
- Г) как местоимение;
- Д) как имя прилагательное.

Практическая работа №9

Правописание местоимений

1. Найдите местоимения в данных предложениях и впишите их в таблицу.

Печальная берёза у моего окна, и прихотью мороза разобрана она. В нём была полная и совершенная красота. Куст тот, да не та ягодка. Человек не для себя рождается. Всякому зерну своя борозда. В лесу стояла какая-то до звона чистая тишина. Кому счастье служит, тот ни о чём не тужит.

Разряды местоимений	Примеры
Личные	
Возвратные	

Притяжательные	
Вопросительные	
Вопросительно-относительные	
Неопределённые	
Указательные	
Определительные	

2. Тест. Вставь Е или И.

Н...что на свете Н...кого винить Н...чем помочь Н...чей ранец

3. Поставь местоимение в начальной форме.

Меня - _____ Твоего - _____ Некто - _____ Нашего - _____

Никому - _____ Собой - _____ С моим - _____ На них - _____

4. От местоимений КТО, ЧТО, КАКОЙ, ЧЕЙ образуй неопределённые местоимения при помощи приставки кое- и суффиксов –то, -либо, -нибудь. Составь с ними 2 предложения. Проведи морфологический разбор одного из них.

5. Установи, роль какой именно части речи выполняет неопределённое местоимение НЕКОТОРЫЙ – имени прилагательного или имени числительного. Свой ответ аргументируй.

1. Впрочем, через некоторое время можно и сойти с места. _____

2. Затем Бим постепенно стал даже угадывать некоторые намерения друга. _____

3. Он отбежал на некоторое расстояние, сел, и смотрел на ту дверь. _____

4. Через некоторое время она передвинулась ближе, села, не спуская с Бима глаз. _____

6. Найдите и подчеркните местоимения, которые помогут автору избежать речевых повторов. Укажите их разряд.

1. При тренировке и натаске они встречались и с охотниками. С этими знакомство происходило незамедлительно, потому что с каждым таким человеком была собака.
2. Теперь Иван Иванович опять же сел на пенёк, приказал Биму тоже сидеть, а сам снял кепку, положил её рядом на землю и смотрел на листья.
3. На лестничной площадке Иван Иванович позвонил в соседнюю дверь, а когда появилась девочка, Люся, он что-то ей сказал. Та убежала к себе в комнату и вернулась со старушкой Степановной.

7. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

(Ко)мне, (около)нас, (у)них; (не)который, (не)сколько, что(нибудь), (кое)кто, какой(либо); вернуться (н...)(с)чем, (н...)кому (не)доверять, (н...)(с)чьей стороны, (н...)(у)кого спросить.

8. Вспомни, когда местоимения ЧТО, КТО, КОТОРЫЙ, СКОЛЬКО являются относительными, а когда вопросительными? Составь предложения, иллюстрирующие это.

9. Найди в тексте местоимения, подчеркни их как члены предложения. Вставь пропущенные буквы и раскрой скобки.

Тибул вз...брался на кольцо, окружавшее ф...нарь. «Н...чего!- кричали гвардейцы.- Он пойдет по другой проволоке, оттуда мы и снимем его!»

Тут произошло такое, чего (н...)кто (н...)ожидал. Полосатая фигурка пр...села на железном кольце, повернула какой(то) рычаг, что(то) щ...лкнуло, звякнуло, и ф...нарь потух.

(Н...)кто (н...)успел сказать ни слова. А в следующую м...нуту все громко закричали, что(то) стукнуло и зазв...нело.

10. Произведи морфологический разбор одного местоимения из задания 9.

Дополнительная часть

11. Докажите, что за каждой фонетической записью скрываются по два слова. Какой частью речи они являются? Составьте с ними словосочетания, чтобы показать это.

[й и й о], [м о й]

12. Исправь стилистические ошибки в предложениях.

А) А.П. Чехов, он родился в Таганроге. Б) Дубровский застрелил медведя, Троескуров велел снять с него шкуру. В) Льву принесли мясо, он оторвал кусок себе, а остальное бросил собаке.

13. Отгадай загадки.

1. В каком местоимении два звука, но одна буква? _____
2. Какие два личных местоимения мешают движению на дорогах? _____
3. Сколько личных местоимений в слове СЕМЬЯ? _____
4. Первый слог – личное местоимение, второй – звук, который издаёт лягушка. Вместе – овощ. _____

Практическая работа №10

Правописание суффиксов и окончаний глаголов

Задание №1. Ответить на вопросы, используя материал учебника § 47.

1. Почему глаголы совершенного вида не имеют форм настоящего времени?
2. Большинство русских глаголов относятся к I или II спряжению. Можно ли отнести к одному из спряжений глаголы *дать (дам)*, *есть (ем)*? Аргументируйте свой ответ.
3. Совпадают ли формы соотносительных по виду глаголов: *рисовать – нарисовать*; *хранить – сохранить*; *мерить – отмерить*? Докажите.
4. Страдательное причастие прошедшего времени *покрашенный* образовано от переходного глагола совершенного вида, а отглагольное прилагательное *крашеный* – от переходного глагола несовершенного вида. Чем по значению отличаются эти слова? Аргументируйте свой ответ.

Задание № 2. Подготовить сообщения и презентации по предложенным темам.

1. Глагол как часть речи. Инфинитив. Виды глагола.
2. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.
3. Наклонение глагола. Категория времени глаголов.
4. Спряжение глаголов. Две основы глагола. Формообразование глагола.
5. Правописание глаголов.

Задание № 3. Спишите глаголы, поставьте ударение.

Звонить, баловать, премировать, создала, положил, повторит, поняла, прибыл, нажил, руководит.

Задание № 4. Выписать глаголы. Ответить на вопросы.

1) Уже тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною (*Плещеев*). 2) Собакевич шеей не ворочал вовсе (*Н. Гоголь*). 3) Напрасно ты её обидел (*М. Горький*). 4) Отец его командовал сперва бригадой, потом дивизией (*И. Тургенев*). 5) Но Хорь не всё рассказывал, он сам меня расспрашивал о многом (*И. Тургенев*). 6) Никто не мог сравниться с Ермолаем в искусстве доставать руками раков, отыскивать по чутью дичь, подманивать перепелов, вынашивать ястребов, добывать соловьёв (*И. Тургенев*).

- Назовите признаки, по которым вы определили эту часть речи.
- Какие орфограммы, связанные с правописанием глаголов, вы встретили в данном тексте?
- Какими категориями обладает данная часть речи?
- Что надо сделать, чтобы правильно написать безударное личное окончание глагола?

Задание № 5. Прочитайте текст. Выпишите глаголы. Вставьте пропущенные буквы.

«Как сбереч... в памяти прошлое? Как разжеч.. костер воспоминаний? С помощью чего его поддерживать? Как помоч... самому себе, какого помощника привлеч...?»

Дневник. Завести дневник событий. Он будет стереч... ускользящее прошлое, не даст тебе отвлеч...ся и забыть, что было вчера. Благодаря дневнику ты сумееш... в любой момент безбоязненно пересеч... океан своих мыслей и чувств».

Задание № 6. Исправьте ошибки, связанные с неправильным образованием форм глаголов.

- 1) Мой сосед брoется электрической бритвой.
- 2) Сосед жгёт костёр уже второй день.
- 3) Ты не берегёшь себя.
- 4) Мы стригёмся в парикмахерской.
- 5) Мой знакомый ложит свою сумку куда попало.
- 6) Они давно не плотят за свет и газ.
- 7) Вы хотите спать? Так ляжьте!

Практическая работа №11

Правописание суффиксов причастий и деепричастий

Задание 1. Перепишите, вставляя гласную в суффикс инфинитива. Подчеркните слово, выпадающее из этого списка: бле...ть, ве...ть, зате...ть, ка...ться, ре...ть, кле...ть, се...ть.

Задание 2. Перепишите глаголы, определите их спряжение: висеть, лежать, быть, стелить, слышать, бежать, нести, хотеть, печь, клеить, дать.

Задание 3. Выберите пары глаголов, напишите эти пары, вставив правильную гласную.
Он наруш...т – нарушать, нарушить; он замет...т – заметить, замечать;
они удар...т – ударить, ударять; они выброс...т – выбросить, выбрасывать;
утеш...нный – утешать, утешить; разруш...нный – разрушать, разрушить.

Задание 4. Найдите соответствие, выпишите словосочетания с верным написанием орфограмм: 1.Вываленный - из мешка; в грязи. 2.Обваленный - в сухарях; штабель дров.3.Завешанный - бельем; арбуз.4.Обвешенный - свертками; покупатель. 5.Выкачанный - воздух; бочонок.6.Покаченный – недолго насос; с горы камень.7.Замешанный - в историю; на масле кулич.8.Недомешенный - до дна; комок теста.

Задание 5.В предложенных парах глагольных форм только одна пара написана без ошибок. Найдите ее и выпишите. Они строят – строящийся; они гонят – гонящий; мы клеим – клеемый; они сеят – сеющий; они колют – колющий; мы зависим – зависимый; мы видим – видимый; они борются – борющийся.

Задание 6. Выпишите глаголы, в которых в настоящем и прошедшем времени будут писаться разные гласные в личном окончании. Образуйте цепочку форм и запишите. Например: зависеть – зависИт – зависЕл. Выполнить, выстелить, вылечить, высмотреть, выветрить, вытерпеть, вымолить, выпроводить.

Задание 7.По вариантам. Рассмотрите внимательно сетку расположения глагольных форм. Нарисуйте сетку. Впишите глагольные формы в сетку в соответствии с параметрами (в каждой клетке должно быть одно слово).

	Настоящее время 1 спр	Настоящее время 2 спр	Прошедшее время
Глагол	1	2	3
действительное причастие	4	5	6
страдательное причастие	7	8	9

1 вариант: хлопоч...щий, снег раста...л, ты пиш...шь, ненавижд...мый, стро...щийся, завещ...нный, вы месс...те тесто, забыва...мый, обид...вшийся.

2 вариант: провер...нный, ты дыш...шь, отправ...л письмо, бор...щийся, узнава...мый, вы кол...те дрова, постро...вшийся, леч...щий, завис...мый.

3 вариант: увид...л, грохоч...щий, мы стел...м постель, кле...щий модель мальчик, наде...вшийся, они терп...т, расстро...нный, запаса...мый товар, еле слыш...мый звук.

Задание 8.По вариантам. Перепишите предложения, вставляя –Н- или -НН-. Графически объясните выбор орфограммы.

1 вариант

1.Моще(1)ая булыжником дорога прорезала по длине броше(2)ую деревню; вправо она скрывалась за поворотом, влево – уходила по деревя(3)ому мосту через неширокую речку.
2.Мужчина убрал в кожа(1)ый футляр острый нож с полирова(2)ой рукояткой, в которую были вдела(3)ы медные буквы - «о» и «г».

3. Сквозь прозрачную воду проглядывалось освеще(1)ое солнцем песка(2)ое дно; поблескивая серебря(3)ыми чешуйками, стайки рыб беспорядочно сновали во всех направлениях.
4. Фету нужна финансовая свобода – вопреки особе(1)остям своего лирического дарования, он готов писать дли(2)ые и скучные поэмы, делать многочисле(3)ые переводы, вызывающие нарекания за буквализм.
5. Впечатления, почерпнутые непосредстве(1)о из жизни, - единстве(2)ый, ничем не заменимый, подли(3)о живой материал для творческой работы художника.
6. Возражения сестры не произвели жела(1)ого действия: на завтрак было пода(2)о тепле(3)ое в печке молоко.
7. Когда в обескровле(1)ых до предела батальонах остались счита(2)ые бойцы, нас под покровом ночи неожида(3)о сняли с передовой и отвели для отдыха и пополнения в тыл фронта.
8. Если почве(1)ые азотфиксаторы более эффективно использовать в качестве биопрепаратов, то будут сокраще(2)ы большие затраты энергии на промысле(3)ое получение минерального азота.
9. У заднего ската спал радист с перебинтова(1)ой головою: последнюю неделю из-за нехватки людей мы были вынужде(2)ы оставлять в строю большинство легкоране(3)ых.

2 вариант

10. Из-за бедности - у поэта не было денег, а возлюбле(1)ая была бесприда(2)ицей – и неустрое(3)ого быта А. Фет не мог жениться.
11. Обнаружив под трофейным рва(1)ым одеялом заготовле(2)ую ординарцем еду, я с аппетитом выпил целую крынку тепле(3)ого молока с ломтем черного хлеба.
12. На ледя(1)ом континенте запреще(2)ы любые вое(3)ые приготовления – это закрепле(4)о Международным договором об Антарктиде 1959 года.
13. Даже повале(1)ые наземь столбы, перекруче(2)ые морозом и взрывами провода и похожие на дикови(3)ых куропаток белые изоляторы светились.
14. Жуковский утверждал, что наполне(1)ая поэзией душа устремляется ввысь, но, не воплоще(2)ая в слове, на земле она обрече(3)а на молчание.
15. На последних выборах он проиграл, быстро слетела экра(1)ая холе(2)ость, и теперь, неизбра(3)ый, экс-депутат зарабатывал консультированием.
16. Фортепия(1)ая партия – полноце(2)ый компонент всей музыкальной картины, ее выразительные особе(3)ости составляют вместе с мелодией еди(4)ую композицию.
17. Светлая речка, коше(1)ый луг со стожками пря(2)ого сена, золотистые ржи, уходящие к самому горизонту, и даже светло-синее небо – все до боли напоминало иско(3)ую среди(4)ую Россию.
18. Лишившись дворянской фамилии и наследстве(1)ых прав, ю(2)ый художник воспринял случившееся как подли(3)ую трагедию и немедле(4)о покинул ставшее чужим поместье.

Практическая работа №12

Правописание наречий. Правописание производных предлогов и союзов

1. Установите правильное объяснение правописание н, nn в различных частях речи.

1. если основа слова заканчивается на -Н- (Н + суффикс Н = НН)	<i>А. деревянный</i>
2. если слово образовано при помощи суффиксов -онн-, -енн-	<i>Б. картины развешаны</i>

3. В полных причастиях, образованных от глаголов совершенного вида	<i>В. газированная вода</i>
4. В причастии, имеющем при себе зависимые слова (т.е. в причастном обороте)	<i>Г. картинный</i>
5. При наличии приставки (кроме не-)	<i>Д. подаренная книга</i>
6. В словах на -ованный (-еванный)	<i>Е. соломенный</i>
7. В кратких страдательных причастиях	<i>Ё. воспитанно</i>
8. В наречиях, образованных от причастий и прилагательных, пишется столько -Н- , сколько их было в первоначальной полной форме:	<i>Ж. варенный в кастрюле картофель</i> <i>З. сломанный</i> <i>И. Орлиный</i>

1	2	3	4	5	6	7	8

2. Раскройте скобки, укажите наречия. Как они пишутся?

(С)начала подумай, потом говори. (В)дали виднелись огни. (В) дали моря, у линии горизонта, показалась маленькая точка. Услышав замечание матери, малыш (то)час перестал шалить. (То) час останется в моей памяти. (От)чего ты такой грустный сегодня? (От) чего вы ожидаете большего результата: от занятий в кружке или от самостоятельных занятий? Завуч прочитала текст, (за)тем класс начал писать изложение. Аптека (за) тем зданием, идите прямо, там увидите.

3. Спишите. Раскройте скобки, укажите предлоги. Как они пишутся?

(В)следстви.. урагана погибло два человека. (В)следстви.. по делу выяснились новые обстоятельства. (На)встречу нам выбежала собака. Извини, я спешу (на) встречу. Я звоню (на)счет учебника. Деньги перевели (на) счет вчера. Она грустно смотрела (в)след поезду. Он шел за отцом по глубокому снегу след (в) след.

4. Спишите. Раскройте скобки, укажите союзы. Впишите подходящие по смыслу слова или части слов (то, же, бы, по). Вставьте пропущенные буквы, дефисы.

1. Вокруг (по) осеннему тихо и в то.. самое время (по) летнему жарко. 2. (По) моему, он то.. поступил не (по) товарищески. 3. Ветерок то.. пр.. тих, словно так.., как и люди, чувствовал торжестве.. ость минуты. 4. Он пр.. краснопон.. мал (по) францу.. ки, а так.. (по) швед.. и. 5. Я (по) хозяйски поднялся .. верх лестницы, что.. осмотреться. 6. Что.. н.. случилось, хочется что.. все осталось (по) прежнему. 7. Устал, за.. сделал все (по) хозяйски. 8. ..тому маршруту то.. идти опасно, ..тому надо найти опытного проводника. 9. Я то.. был огорчен, ..тому в течени... всего

вечера молчал. 10. ..следстви.. того, что дорогу перерыли, нам пр..шлоь завернуть за.. здание. 11. .. смотря на успех, я понял, что удержать его будет так.. трудно, как остановить движущийся ..встречу локомотив.

5. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания слова.

	Верно, неверно
1. РЕЗАНЫЕ (овощи) — в суффиксе имени прилагательного, образованного от имени существительного с помощью суффикса -АН- , пишется Н .	
2. СКОШЕННЫЙ (луг — в полном страдательном причастии прошедшего времени совершенного вида пишется НН).	
3. РАЗВЕЯННЫЙ — написание гласной Я перед НН зависит от принадлежности к спряжению глагола.	
4. В ТЕЧЕНИЕ (суток) — на конце производного предлога пишется буква Е.	
5. ПО-ПРЕЖНЕМУ (тепло)— написание наречия через дефис определяется наличием приставки ПО- и суффикса -ЕМУ.	
6. ДОСРОЧНО — в наречии написание суффикса зависит от ударения.	
7. КРЕПКО-НАКРЕПКО (усвоить) — наречие, пишется через дефис, потому что образовано сложением основ с одним и тем же корнем.	
8. МЕДЛЕННО (произнести) — в наречии на -о пишется столько букв Н, сколько и в слове, от которого оно образовано.	
9. ВПРАВО — написание суффикса -О в наречии определяется наличием приставки В-.	
10. НАСУХО (вытереть) — в наречии написание суффикса зависит от ударения.	
11. (написано) ПО-ЛАТЫНИ — наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени существительного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.	
12. В ПРОДОЛЖЕНИЕ (часа) — в окончании формы предложного падежа имени существительного 2-го склонения пишется буква Е.	
13. ВЗВОЛНОВАННО (ходить) — в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.	
14. ЛИШЬ — в наречии, оканчивающемся на шипящий, пишется буква Ъ.	

Практическая работа №13

Знаки препинания в простом предложении

Цель: совершенствовать языковые компетенции при постановке знаков препинания при однородных членах предложения.

Материал для справок

По значению сочинительные союзы, которые стоят при однородных членах, делятся на три группы:

1. Соединительные	и, да (в значении и), также, тоже, не только ... но и, как ... так и, ни...ни, и ... и
2. Противительные	а, но, да (в значении но), однако, зато
13. Разделительные	или, или ... или, либо, либо ... либо, не то ...не то, то ...

	то
Однородные члены обозначаются значком О. Схематически случаи постановки занятых между однородными членами выглядят следующим образом:	
1. О, О	Через наш большой лес проводят шоссе с отдельными путями для легковых машин, для грузовиков
2. О и О	Через наш большой лес проводят шоссе с отдельными путями для легковых машин и для грузовиков.
О или О	Через наш большой лес проводят шоссе с отдельными путями для легковых машин или для грузовиков.
О либо О	Через наш большой лес проводят шоссе с отдельными путями для легковых машин либо для грузовиков.
3. О, О и О	Через наш большой лес проводят шоссе с отдельными путями для легковых машин, для грузовиков и для телег.
4. О, О и О, и О	Через наш большой лес проводят шоссе с отдельными путями для легковых машин, для грузовиков и для телег, и для пешеходов.
5. и О, и О	Через наш большой лес проводят шоссе с отдельными путями и для легковых машин, и для грузовиков.
6. О, и О, и О	Через наш большой лес проводят шоссе с отдельными путями для легковых машин, и для грузовиков, и для телег.
Внимание! Именно в этом случае допускают ошибки! 7. (О и О), (О и О)	Через наш большой лес проводят шоссе с отдельными путями для легковых машин и для грузовиков, для телег и для пешеходов.
8. не только О, но и О	Через наш большой лес проводят шоссе с отдельными путями <u>не только</u> для легковых машин, <u>но и</u> для грузовиков.
9. как О, так и О	Через наш большой лес проводят шоссе с отдельными путями как для легковых машин, так и для грузовиков.
10. ни О, ни О	Через наш большой лес не проводят шоссе ни для легковых машин, ни для грузовиков.
11. О, а О	Через наш большой лес проводят шоссе с отдельными путями не для легковых машин, а для грузовиков.
О, но О	Наш лес небольшой, но густой.
12. или О, или О	Через наш большой лес проводят шоссе с отдельными путями или для легковых машин, или для грузовиков.
либо О, либо О	Через наш большой лес проводят шоссе с отдельными путями либо для легковых машин, либо для грузовиков.
13. О, да и О	Через наш большой лес проводят шоссе с отдельными путями для легковых машин, да и для грузовиков.

Выполните задания

1. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Санин ощущал во всем своём существе если не удовольствие то некоторую легкость счастья.
- 2) Среди сибирских рек есть и большие и малые и спокойные и буйные.
- 3) Снаряды рвались справа и слева и впереди.
- 4) От него не было ни слуху ни духу.

2. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Листья в поле пожелтели и кружатся и летят.
- 2) Для Алевтины Васильевны хотя и привычна но тяжела была власть Ерофея Кузьмича.
- 3) Отрывистый и ломаный звук метался и прыгал и бежал куда-то сторону от других.
- 4) И день и ночь не утихала работа в поле.

3. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Вода быстро поднималась и заливала луга и огороды жителей деревни.
- 2) Зарево распространилось не только над центром города но и далеко вокруг.
- 3) Ни свет ни заря отправилась Матрена в город.
- 4) Часовой дошёл до противоположного угла и повернул обратно.

4. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) И на суше и на море молодые и сильные руки творят чудеса.
- 2) Не то сон не то наваждение не то видение чудное показалось старому монаху.
- 3) Задолго до рассвета Ильинична затопила печь выпекла хлеб и засушила две суммы сухарей.
- 4) И день и ночь мой Ленинград стоял и жил сражался и мечтал.

5. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Я имею поручение как от судьи так равно и от всех ваших знакомых примирить вас с приятелем вашим.
- 2) И радости встреч и горечь разлук мы все испытали товарищ и друг.
- 3) Вот уж и стука и крика и бубенцов не слышать.
- 4) Здесь барство дикое без чувства без закона присвоило себе насильственной лозой и труд и собственность и время земледельца.

6. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Клёны и берёзки столпились на пригорках и лощинах.
- 2) Он слеп упрям нетерпелив и легкомыслен и кичлив.
- 3) Русский народ смыслён и понятлив усерден и горяч ко всему благому и прекрасному.
- 4) Ты внемлешь грохоту громов и гласу бури и валов и крику сельских пастухов.

7. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Ни побоища ни стана ни надгробного кургана не встречает царь Дадон.
- 2) Как недостатки так и достоинства «Полтавы» были равно не поняты тогдашними критиками и тогдашнюю публикой.
- 3) И сегодня рифма поэта — ласка и лозунг и штык и кнут.
- 4) Не железным ключом открывается сердце а добротой.

8. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятых. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Наставник внимательно и придирчиво оглядывал выполненную работу и обсуждал все тонкости механизма со своим помощником и его учеником.
- 2) Ветер приносит холод ясность и некую пустоту всего тела.
- 3) Буду ли я пеною в море или голубою мглой на горах или вечерней тенью степной — я всегда буду помнить о тебе.
- 4) Осенней свежестью листвою и плодами благоухает сад.

9. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятых. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Необходимо побывать если не во всех то в большинстве районов.
- 2) Ветер срывал с берёз мокрые и пахучие листья и швырял их в ночь.

- 3) Он рощи полюбил густые уединенье тишину и ночь...
- 4) Долго ль мне гулять на свете то в коляске то верхом то в кибитке то в карете то в телеге то пешком?
10. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)
- 1) С самого раннего утра убежал он или на пруд или в рощу или на сенокос.
- 2) А я не только впредь не трону здешних стай но сам за них с другими грызться рад.
- 3) Татьяна верила преданьям простонародной старины и снам и карточным гаданьям и предсказаниям луны.
- 4) Ни конца ни края не было их душевным беседам.
11. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)
- 1) Овсянников разъезжал либо на беговых дрожках либо в небольшой красивой тележке с кожаным верхом либо на лошади.
- 2) Листья распускаются если не в апреле то в мае.
- 3) Пускай послужит он в армии да потянет лямку да понюхает порошу да будет солдат а не шаматон.
- 4) Добровольцы давно промокли до нитки и продрогли до мозга костей.
12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)
- 1) Иногда взгляд Обломова наполнялся выражением будто усталости или скуки.
- 2) Я или зарыдаю или закричу или в обморок упаду.
- 3) То ль от зноя то ль от стога подошла усталость.
- 4) Я видел только верхушки лозняка да извилистый край противоположного берега.
13. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)
- 1) Орловский мужик невелик ростом сутуловат угрюм сердит глядит исподлобья.
- 2) Не то мысли не то воспоминания не то мечты бродили в его голове.
- 3) Вид большой проснувшейся реки представляет не только величественное но и страшное зрелище.
- 4) В гимназии Саша опять стал учиться ни то ни сё.
14. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)
- 1) Всякий вечно забывал в кухне или шапку или кнут или что-нибудь подобное.
- 2) Что-то смешное и детское виделось в её лице.
- 3) Слезы ни к селу ни к городу опять полились из её глаз.
- 4) Она была умна и весела добра и ласкова со всеми.
15. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)
- 1) Жизнь удивительна и прекрасна.
- 2) Борьба учила хитрости и осторожности зоркости и смелости.
- 3) Дорога то проваливалась между горных гребней то поднималась на округлые холмы то исчезала в траве.
- 4) Всё блещет и нежится и радостно тянется к солнцу

Практическая работа №14

Знаки препинания при однородных членах и обобщающих словах

Цели: проверить и закрепить умение находить в тексте обособленные члены предложения (определения, обстоятельства, приложения); развивать языковые

компетенции при постановке знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Выполните задания

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

К вечеру лисица залегла в густом и высоком островке сухостойного конского щавеля (1) и (2) свернувшись рыже-палевым комком подле тёмно-красных (3) густо обсеменившихся стеблей (4) терпеливо дожидалась ночи.

1) 1,2 2) 2,4 3) 2,3,44) 1,3,4

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

В небе неподвижно стояли ястребы (1) распластав свои крылья (2) и (3) неподвижно устремив (4) глаза свои в траву.

1) 1,2,3,4 2) 2, 3 3) 14) 3, 4

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте, которых в предложении должны стоять запяты?

Испуганный (/) шорохом (2) конь шарахнулся в сторону (3) звеня (4) колечками уздечки (5) тревожно всхрапывая.

1) 1,2,3,5 2) 2,3,5 3) 2,3,4,54) 3,5

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

А он меж: тем (1) обьятый пылом (2) и жаром битвы (3) жадный заслужить навязанный на руку подарок (4) понёсся (5) как молодой борзой пёс (6) красивейший (7) быстрееший (8) и младший всех в стае.

1) 1,3,4,5,6,7 2) 1,2,3,5,7 3) 2,3,4,5,6,84) 1,3,4,6,7

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Но вот (1) выбрав момент (2) сержант рывком вскочил на ноги (3) и (4) что-то прокричав (5) головой вперёд бросился через рельсы (6) сразу исчезнув на той стороне однопутки.

1) 1,2,3,4,5,6 2) 2,3,4,5,6 3) 1,2,4,54) 1,2,4,5,6

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Обрадованные такими приятными надеждами (1) мы весело пошли гулять (2) и (3) бегать сначала по двору (4) а потом и по саду.

1) 1,2,4 2) 1,3,4 3) 3,44) 1,4

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Паруса (1) уже наполненные ветром (2) и (3) готовые к полёту (4) звенели (5) натянутой тетивой.

1) 1,2,4 2) 1,4 3) 2,3,44) 1,4,5

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Дом (1) стоявший на опушке леса (2) и (3) освещаемый солнцем (4) принадлежал леснику.

1) 1,2,3,4 2) 1,2,3 3) 1,34) 1,4

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Азazelло (1) облегчённо отдуваясь (2) откинулся на спинку скамейки (3) закрыв спиной (4) крупно вырезанное на ней (5) «Нюра».

1) 1,2,3,4 2) 1,2,3 3) 1,2,3,54) 1,2,4,5

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Метель стихала (1) рассыпаясь снегом (2) по лесу (3) и (4) теряя силу (5) свистела всё тише (6) и тише.

1) 1,2,3,4,5 2) 2,4,5 3) 1,3,4,5,4) 1,2,4,5

11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Вот-вот раскроются почки (1) и выпустят каждая по зелёному листочку (2) такому мягкому (3) светленькому (4) душистому (5) и точно покрытому лаком.

1) 1,2,3,4,5 2) 2,3,4 3) 2,3,4,5,4) 3,4,5

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

За это время Тимофей (1) и Роман успели крепко сжиться (2) и (3) несмотря на разницу в возрасте (4) стать большими друзьями.

1) 2,3,4 2) 1,2,3,4 3) 3,4,4) 2,3,4

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Облака ползли медленно (1) то сливаясь (2) то обгоняя друг друга (3) мешали свои цвета и формы (4) поглощая сами себя (5) и вновь возникая в новых очертаниях (6) величественные и угрюмые.

1) 1,2,3,4,5, 2) 1,2,3,4,6 3) 2,3,5,6,4) 1,2,4,5

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Пёстрая шкура леопарда (1) перехваченная золотой стрелой (2) легко повисла с округлого плеча на выгнутое бедро (3) и (4) переливаясь на солнце (5) казалась живым существом.

1) 1,2,4,5 2) 1,2,3,5 3) 1,2,5,4) 2,4,5

15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Я (1) встревоженный (2) и (3) огорчённый до глубины души (4) сидел молча (5) надеясь на благоприятный исход дела.

1) 1,4,5 2) 1,2,3,4,5 3) 4,5,4) 3,4,5

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Обрадованный таким благосклонным вниманием (1) кузнец уже хотел было расспросить хорошенько царицу о всём (2) и придвинулся поближе (3) желая рассмотреть её черевички (4) и (5) изложить свою просьбу.

1) 1,2,3,4 2) 1,3 3) 3,4,4) 2,3

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Он сердито швырнул окурок (1) зашипевший в луже (2) засунул руки в карманы растянутого пальто (3) и (4) нагнув ещё не успевшую проясниться от дообеденных уроков голову (5) и (6) ощущая в желудке тяжесть скверного обеда (7) принялся шагать сосредоточенно и энергично.

1) 1,2,4,7 2) 1,2,3,4,5,6,7 3) 1,2,4,5,4) 1,2,4,5,6

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Контуры деревьев (1) обрызганных дождём (2) и (3) взволнованных ветром (4) начали выступать из мрака (5) чернея растопыренными ветвями.

1) 1,2,3,4,5 2) 1,4,5 3) 2,3,4,5,4) 1,4

19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Мать (1) не уснувшая ночью ни на минуту (2) вскочила с постели (3) и (4) сунув огонь в самовар (5) приготовленный с вечера (6) начала готовить завтрак.

1)1,2,4,5,6 2)1,3,4,5,6 3)1,2,5,64)1,2,4,6

20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Сорванная с деревьев (1) листва закружилась в вихре (2) и стала подниматься кверху (3) напоминая стайку разноцветных бабочек (4) летящих на яркие цветы.

1)1,3,4 2)1,2,3 3)3,44)2,3

Практическая работа №15.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях

Блок 1. Выполните задания

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Внимание матросов (1) привлекла мачта корабля (2) на верхушке которой (3) перепуганно орал огромный чёрный кот.

1)1,2,3 2)2,3 3)34)2

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

*На конкурсе музыканты должны были играть (1) фортепьянную пьесу Прокофьева (2) последняя часть (3) которой (4) считается **очень** трудной для исполнения.*

1)1,2,4 2)2 3)2,34)2,4

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Передо мной было большое круглое болото (1)занесённое снегом(2) из-под белой пелены (3) которого (4) торчали редкие кочки.

1)1,3 2)1,2 3)1,2,34)2,4

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

*Одиноким путник (1)приближение (2) которого (3) я слышал ранее **среди** чуткого безмолвия морозной ночи (4) соблазнился моим весёлым огнём.*

1)1,3 2)1,2,4 3)2,3,44)1,4

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Мысли о неуклонном расширении Вселенной (1) высказаны в работах некоторых астрофизиков (2) исследования которых (3) представляют несомненный интерес для всех учёных мира.

1)2,3 2)2 3)1,2 4)1,2,3

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Ищите людей (1)разговор (2) с которыми стоил бы хорошей книги (3) и книги (4) чтение который стоило бы любого разговора.

1)1,2,3 2)2,3,4 3)1,34)1,3,4

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Принесён был к чаю черничный пирог (1) от вида которого все оживились (2) задвигались (3) и весело заговорили.

1)3 2)1,2 3)1,34)2,3

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

В гостиной с большого портрета смотрело весьма выразительное (1) женское лицо (2) красотой (3) которого (4) нельзя было не восхищаться.

1)1,4 2)1,23)1,3 4)2

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Мы поехали в музей (1) экспозиция (2) которого (3) была обновлена (4) и интересно составлена.

1)1,3 2)23)3,44) 1

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

В начале проспекта (1)стоит большое высотное здание (2) у подножия (3) которого (4) приютилась маленькая церковь.

1)2,4 2)43)1,34)2

11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Из всех народов (1) первым будет всегда тот (2) который опередит другие в области мысли (3) и умственной деятельности.

1)2,3 2)2 3) 1,2,34)1,3

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Доброта — качество (1) излишек (2)которого не вредит (3) никому (4) и никогда.

1)2,3,4 2)1 3)1,2,44)2

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Сэрстон предложил вам приобрести (1) совместно с ним (2) южноафриканские (3) ценные бумаги (4) которые поступят в продажу через месяц.

1)1,2,3,4 2)4 3)1,2,44)1,4

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Огнём горят золоченые церковные главы (1) кресты (2) зеркальные стёкла дворца (3) и длинного ряда высоких домов (4) которые струной вытянулись по венцу горы.

1) 1,2,4 2)1,2,3,4 3)1,2,34)2,4

15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Несчастны те люди (1) которым всё ясно (2) и которые никогда не сомневаются (3) в своей правоте.

1)1 2)1,3 3)1,2,34)1,2

Блок 2. Выполните задания

1. Укажите правильный вариант расстановки запятых.

Впереди показалась широкая река (1) и (2) когда всадники подъехали (3) и спешились (4) то увидели (5) что мост снесло наводнением.

1) 1,2,3,4,5 2)1,4,5 3)1,2,4,54)1,3,4,5

2. Укажите правильное решение пунктограммы (цифрами обозначены возможные места постановки запятых).

Альпинисты поняли (1) что (2) если вьюга не утихнет (3) им придётся возвращаться в базовый лагерь (4) так как сильные порывы ветра мешали продвигаться по отвесной скале.

1)1,2,4 2)1,2,3,4 3)1,3,44)2,3,4

3. Укажите правильное решение пунктограммы (цифрами обозначены возможные места постановки запятых).

Утверждают (1) что бразильские карнавалы восхищают и завораживают (2) и (3) когда мы впервые увидели его неповторимую яркую красоту (4) то сами убедились (5) насколько правы были очевидцы.

1)1,2,4 2)1,2,3,4 3)1,2,4,54)1,2,3,4,5

4. Укажите правильное решение пунктограммы (цифрами обозначены возможные места постановки запятых).

Утренняя тишина была такой (1) что (2) если на озере сонно вскрикивала птица (3) то её крик гулким эхом отзывался по всему (4) ещё не проснувшемуся лесу.

1)1,3 2)1,2,3,4 3)1,2,44)2,3,4

5. Укажите правильное решение пунктограммы (цифрами обозначены возможные места постановки запятых).

Поезд опаздывал почти на час (1) и (2) когда показались заветные огниродного городка (3) то Анне подумалось (4) что они ей приветливо подмигивают.

1)1,3,4 2)2,3 3)1,2,3,44)1,2,3

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Вода в круглых окнах-колодцах казалась неподвижной (1) но (2) если приглядеться (3) то можно было увидеть (4) как из глубины оконца всё время подымается тихая струя (5) и в ней вертятся сухие листики брусники.

1)1,2,3,4 2)1,3,4 3)1,3,4,54)1,3,5

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Иногдакажется (1) что (2) если разбежаться с высокой горы (3) вскинув руки (4) то можно легко взлететь.

1)1,2,5 2)1,3,4,5 3)1,3,44)1,5

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Мне нравились её глаза (1) голубые и кроткие (2) и (3) хотя около этихглаз уже виднелись морщинки (4) но взгляд их был так простодушен (5) таквесел и добр (6) что как-то особенно приятно было встречаться с ними.

1)1,2,3,4,5,6 2)2,3,4,6 3)1,2,4,5,64)1,2,4,6

9. Укажите правильное решение пунктограммы (цифрами обозначены возможные места постановки запятых).

Я думаю (1) что (2) когда заключённые увидят лестницу (3) ведущую на свободу (4) то многие захотят бежать.

1)1,3,4 2)2,3,4 3)1,2,34)1,2,4

10. На месте каких цифр должны быть запятые?

Слепой знал (1) что в комнату смотрит солнце (2) и (3) что (4) если он протянет руку в окно (5) то с кустов осыплется (6) сверкающая от дождя (7) роса.

1)1,2,3,4 2)1,5 3)1,2,3,4,54)1,6,7

11. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?

Блокадный Ленинград стал символом несгибаемой стойкости и мужества (1) и (2)когда Международному трибуналу были продемонстрированы фотографии (3) на которых умирающие от голода дети делали снаряды дляфронта (4) то многие отказывались верить (5) что такое возможно.

1)1,2,3,4,5 2)2,3,4 3)2,3,4,54)1,3,4,5

12. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?

Командир решил вести отряд в обход (1) потому что (2)если по курсу их движения была засада (3) то следовало обойти врага (4) и ударить ему в тыл.

1)1,2,3,4 2)2,3,4 3)1,2,34)1,3

13. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?

Старый охотник резонно заметил (1) что (2)если продукты не упрятать в большую железную бочку (3) медведь-шатун (4) злой и голодный (5) преодолеет страх перед человеком и явится пообедать.

1)1,2,3 2)1,3,4,5 3)1,2,3,4,5)2,3,4

14. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?

На войне бойцы знали (1) что (2) если у фашистов будет отвоеван очередной город (3) то это (4) конечно (5) прибавит сил труженикам

1)1,3,4,5)2,3)1,2 4) 1,2,3

15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Петя очень боялся идти в воду (1) но (2) когда вошёл (3) то не хотел вылезать из неё (4) и делал вид (5) что плавает.

1)1,2,3,5 2)1,3,4,5 3)1,3,5)1,2,3,4

16. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?

Он работал больше других (1) но (2)когда вставал вопрос о премии (3) его всегда обходили стороной (4) предпочитая награждать других.

1)1,2,3 2)2,3 3)1,2,3,4)1,3

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Птенец неловко спрыгнул с ветки (1) и ударился грудью (2) и (3) когда я его поднял (4) то почувствовал (5) как сильно стучит маленькое сердечко.

1)1,3,4 2)2,3,4 3)1,3,4,5)2,4,5

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Практическая работа №1.

Терминология и профессиональная лексика. Отраслевые терминологические словари

Цель: систематизировать и углубить знания по теме применять полученные знания в конкретной практической ситуации.

Задание: Изучить особенности терминологической и профессиональной лексики и лексики специальности.

Порядок выполнения:

1. Повторить теоретический материал.
2. Выполнение упражнений.

Условия выполнения задания:

1. Повторить теоретический материал.

Терминологическая и профессиональная лексика

Терминологию науки образует совокупность прочно установленных в данной науке терминов.

Термин (от лат. *terminus* – граница, предел) – слово или словосочетание, представляющее собой название строго определенного понятия какой-либо специальной области науки, техники, искусства. Терминология как совокупность терминов определённой области знания составляет в любом национальном языке автономный сектор, тесно связанный с профессиональной деятельностью. Стремительное развитие науки и техники, достижения научно-технического прогресса способствуют появлению специальных слов для обозначения новых объектов, явлений и процессов. Появившиеся специальные слова

становятся неотъемлемой частью повседневной жизни человека и входят в состав специализированной картины мира профессионалов. Специалист, работающий в определенной сфере человеческой деятельности, не сможет полноценно реализовать свои возможности, не овладев терминологией. Свод терминологии конкретной сферы знаний издается в виде терминологических сборников. Существует большое количество специальных словарей отдельных терминосистем. Например, лингвистическая терминология отражается в «Словаре лингвистических терминов» О. С. Ахмановой, в «Лингвистическом энциклопедическом словаре», в других словарях и справочниках. Проблемами терминологии занимаются специализированные государственные комитеты, комиссии, институты и другие организации.

Термины, значительная часть которых является интернациональными словами, – **это условный язык науки**. Они несут логическую информацию большого объема. **Термины** выражают специально-профессиональные, научные или технические понятия (Корень – главная часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов), в отличие от общеупотребительных слов, выражающих общие представления или бытовые понятия (Дело подорвано под корень). Термины отличаются рядом особенностей: они имеют строгое толкование, зафиксированное в специальной литературе, не обладают экспрессивностью, стилистически нейтральны, в пределах своей терминологической системы должны быть однозначными. Иногда среди терминов встречаются термины-синонимы: префикс, приставка; пневмония, воспаление легких; грамматическая модель, грамматическая структура, грамматическая схема.

В терминологии распространена междисциплинарная терминологическая омонимия, когда один и тот же термин может входить в разные терминологии данного языка, например, термин реакция употребляется в химии, в физиологии, в политике. Термины следует отличать от их общеупотребительных омонимов, так, слово фартук в общеупотребительном значении – вид одежды, в значении термина – составная часть винторезного станка. В терминосистемах имеются термины, образованные от общеупотребительных слов путем переноса значения (блуждающие токи, почечная лоханка).

Терминологическая лексика распадается на две группы: термины узкоспециальные и термины общенаучные. Узкоспециальные термины существуют в рамках отдельных наук: математики, физики, химии, информатики и т. д. Они характеризуются довольно сильной функциональной обособленностью, зачастую известны лишь специалистам (нафтенаты, персептрон, латерит, гумус), в силу чего использование их в непривычной сфере затрудняет понимание содержания, что ограничивает их употребление в иных стилях. Общенаучные термины встречаются в различных областях научной деятельности, они знакомы практически всем носителям языка, их называют общепонятными (гипотеза, молекула, спряжение, гравитация).

В толковых словарях термины сопровождаются пометкой «специальное». Значения терминов можно найти в лингвистических и энциклопедических словарях, в справочниках.

Большую роль в терминологических системах играют иноязычные заимствования. Во всех науках имеются греческие и латинские термины. Значительным было заимствование греческих терминов в период с IX по XI века: математика, философия, история, грамматика и т. д. Заимствования из латинского языка сыграли значительную роль в обогащении русского языка, особенно в области научно-технической, общественной и политической терминологии. Больше всего латинских слов пришло в русский язык в период с XVI по XVIII века: школа, аудитория, декан канцелярия, каникулы, директор, диктант, экзамен. Много слов латинского происхождения составляет группу международного фонда терминов: кодекс, клавиатура, манифест, проект, ренессанс и т. д. В современных условиях все более важным требованием, предъявляемым к термину,

является его международный характер, соответствие международным стандартам. Этому требованию отвечает использование латинских и греческих корней, приставок, суффиксов (см. Приложение). Знание международных словообразовательных элементов позволяет быстро и правильно, не обращаясь к словарям, определить значение нового термина.

Профессиональная лексика – это слова и выражения, используемые в различных сферах деятельности человека, не ставшие общеупотребительными. Профессионализмы служат для обозначения различных производственных процессов, орудий производства, сырья, получаемой продукции и т.д. В отличие от терминов, представляющих собой официальные научные наименования специальных понятий, профессионализмы воспринимаются как «полуофициальные» слова, не имеющие строго научного характера. Например, в устной речи полиграфистов бытуют профессионализмы: концовка – «графическое украшение в конце книги», усик – «концовка с утолщением в середине», хвост – «нижнее наружное поле страницы, а также нижний край книги, противоположный головке книги». В составе профессиональной лексики можно выделить группы слов, различные по сфере употребления: профессионализмы (используемые в речи спортсменов, шахтеров, охотников, рыбаков и др.), техницизмы (слова, представляющие собой узкоспециальные наименования, применяемые в области техники), профессиональные жаргоны.

Профессионализмы – слова, являющиеся принадлежностью речи определенного коллектива, объединенного какой-либо производственной деятельностью, специальностью или профессией и употребляемые профессиональной группой лиц. Профессионализмы могут обозначать специальные понятия труда, орудия или продукты труда, производственные процессы. Их также называют специальными словами или специальными терминами. Например, в профессиональной речи актеров используют сложносокращенное наименование главреж; в разговорной речи строителей и ремонтников употребляется профессиональное наименование капитального ремонта капиталка; обслуживающий персонал вычислительных центров называют машинниками и эвэмщиками и т.д. По способу образования можно выделить:

- 1) собственно лексические профессионализмы, которые возникают как новые, особые наименования. Например, в речи рыболовов шкерщик от глагола шкерить – «потрошить рыбу»; в речи плотников и столяров калевка, зензубель, шпунтубель – различные виды рубанка и др.;

- 2) лексико-семантические профессионализмы, возникающие в процессе развития нового значения слова и его переосмысления. Например, профессиональные значения слов в речи полиграфистов: елочки или лапки – разновидность кавычек; шапка – общий заголовок для нескольких публикаций, загон – запасной, дополнительный набор, не вошедший в очередной номер;

- 3) лексико-словообразовательные профессионализмы, к которым относятся слова типа запаска – запасной механизм, часть к чему-либо и пр., в которых используются или суффикс, или способ сложения слов и т.д.

В словарях профессионализмы содержатся с пометой «профессиональное». В специальных словарях и справочниках профессионализмы часто заключаются в кавычки, чтобы их можно было отличить от терминов («забитый» шрифт – «шрифт, находящийся долгое время в набранных гранках или полосах»; «чужой» шрифт – «буквы шрифта иного начертания или размера, ошибочно попавшие в набранный текст или заголовок»). В текстах газетно-журнальных, в художественных произведениях они выполняют номинативную функцию, а также служат изобразительно-выразительным средством.

Профессиональный жаргон – разновидность жаргона, которой пользуется группа людей, объединенных по профессиональному признаку.

Характерные особенности профессионального жаргона:

- 1) экспрессивность (крупняк – крупный план);

2) стилистическая сниженность (грустный филин– журналист, который во время интервью, слушая ответ собеседника и выражая свое согласие, постоянно произносит вслух слова «ага, ыгы, угу»: На пленке слышно как грустный филин поддакивает);

4) использование различных словообразовательных моделей (наехать– прием при видеосъемке, приблизить объект в кадре с помощью специального устройства – трансфокатора: Сними общий план, потом наедь на главного героя. Расширения значения уже существующего слова наехать; лексико-семантический способ словообразования);

5) профессиональная лексика и фразеология, дублирующая единицы терминологии и специального языка (глаз вместо монитор, мышь (в профессиональном жаргоне компьютерщиков), шмотяк (в речи таможенников) – это прессованная одежда и обувь, нелегально перевозимая через границу.

Профессиональные жаргоны – это специальная языковая среда, ограниченная рамками какой-нибудь профессии и расположенная между терминологической лексикой и общелитературным просторечием. Если часть профессионализмов может иметь нормативный характер (существует большое число профессионализмов, стандартизованных в качестве обязательных терминов), то профессиональные жаргонизмы не способны приобретать нормативный характер, их условность ясно ощущается говорящими.

2. Чтение и выполнение упражнений.

Задание 1. Дать толкование слов, составить словарь.

Двигатель

Трансмиссия

Ходовая часть

Механизм управления

Рабочее оборудование

Вспомогательное оборудование

Сборочная единица

Агрегат

Промежуточное звено

Прицепные сцепки

Полунавесные сцепки

Рабочий участок

Загон

Задание 2. Используя профессиональную лексику, составить тезисы выступления на тему «Правила безопасности при работе на тракторе».

Задание 3. Запишите аббревиатуры, которые используются в вашей специальности и расшифруйте их:

Задание 4. Выскажите свое мнение по поводу следующих суждений: 1) Профессионализм устремлен к высокой цели – мастерству, честно переплетающемуся с честностью,

мудростью, долгом, знанием, пониманием и опытом; 2) Каждая профессия имеет кодексы этики, определяющие этическое поведение своих членов

Задание 5. Перечислите качества, необходимые современному специалисту в профессиональной деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебник:
2. Рабочая тетрадь для практических занятий.

Контрольные вопросы:

1. Что включает в себя специальная лексика?
2. Что такое термин?
3. Каковы пути образования терминов?
4. Что называется общеупотребительной лексикой?
5. Что такое профессионализмы?

Практическая работа №2.

Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)

Задание: Работа с текстами разных стилей.

Порядок выполнения:

1. Повторить теоретический материал .
2. Выполнение упражнений.

Условия выполнения задания:

1. Повторить теоретический материал .

Стиль речи	Сфера использования	Адресат	Цель текста	Речевые жанры	Языковые особенности

2. Чтение и выполнение упражнений.

Задание 1. Подберите синонимы к выделенным словам. Обратите внимание, что грамматически предложения могут измениться. Изменится ли стиль? 1. Мы применили всякие методы исследования. 2. Когда умер А.С.Пушкин? 3. Недалеко от нашего дома находится базар. 4. Он вдруг почувствовал резкую боль. 5. Журналисты задавали президенту различные вопросы. 6. Он любил думать о смысле жизни. 7. Он пока не женат. 8. У меня появились непредвиденные проблемы. 9. В этом деле есть как хорошие, так и плохие стороны. 10. Никто не знает, где прячется этот человек. 11. Не надо тратить деньги

на сувениры. 12. Надо починить папину машину. 13. Когда появилась жизнь на нашей планете? 14. Он кинул мяч в корзину, но промахнулся. 15. Старший брат отнял у младшего книгу. 16. Давай подарим маме фартук! 17. Порезанный палец надо перевязать. 18. Всю ночь придется не спать. 19. У бизнесмена украли машину. 20. Расскажите, что случилось.

Задание 2. Запишите 10—15 специальных слов, употребляемых в вашей специальности, сгруппируйте эти слова по темам.

Задание 3. Сгруппируйте слова в зависимости от того, к какому стилю речи они могут принадлежать. Если слово может использоваться в разных стилях, выпишите его в отдельную группу.

Лаконизм, белиберда, бессмыслица, конвенция, «баранка», знания, имидж, программист, аксессуары, декларация, отсрочить, человечество, единомышленники, мазня, вояж, истина, прогнозы, доморощенный, побеждать, веник, очи, инфинитив, экспериментатор, великодушные, невиновный, доказательство, соглашение, возрождение, традиция, праздник, торжество, конгресс, бюджет, дебаты, замарашка, термограф, показатель, лесостепь, разновидность, департамент, резюме, реферат

Задание 4. В стихотворных текстах С. Есенина, укажите выразительные средства. Дайте литературно-художественный комментарий.

1. О, верю, верю, счастье есть! 2. Эх, вы, сани! А кони, кони! Видно, ч..рт их на землю принёс. В залихватском степном разгон.. колокольч..к хохоч..т (до)слёз. 3. Сыпь, тальянка, звонко, сыпь, тальянка, смело! 4. Пес(?)ни, песни, о чём вы кричите? 5. Плач..т и смеёт(?)ся песня лиховая 6. Где ты, моя липа, липа вековая? 6. Пропл..сал, проплакал дождь весен(?)ий, замерла гроза. 7. Выткался на озере алый свет з..ри. На бору со звонами плачут глухари. 8. О, Русь, взмахни крылами, поставь иную крепьб! 9. Не жалею, не зову, не плачу, всё пройдёт, как с белых яблонь дым. Ув..данья золотом охвачен(?)ый, я не буду больше молодым. 10. Отговорила роща золотая берёзовым, весёлым языком, и журавли, печальн.. пролетая, уж не ж..леют больше (н..)(о)ком.

Задание 5. Составить один из видов текста к русской народной сказке «Репка».

1. Статья «Роль размеров репки в формировании сплоченного коллектива».
2. Доверенность на хранение урожая.
3. Объяснительная записка внука, не участвовавшего в сборе урожая.
4. Репортаж с места события.
5. Интервью участников события.
6. Диалог с соседом

Контрольные вопросы:

1. Что такое функциональный стиль речи? Назовите функциональные стили речи.
2. От чего зависит выбор стиля речи?
3. Приведите примеры характерных для разных функциональных стилей речи языковых средств.

Практическая работа №3.

Словарь специальности. Виды и жанры профессиональных текстов в конкретной профессии.

Цель: обобщение и систематизация знаний по теме «Профессиональная и терминологическая лексика».

Студенты должны уметь: обращать внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение; составлять словарь профессиональных слов.

Методическое обеспечение: методические указания.

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценивания:

«5» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;

«4» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;

«3» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи;

«2» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

ХОД РАБОТЫ

Материалы к уроку:

Словарь: алгоритм, Интернет, интерфейс, информационная технология, компьютеризация, мультимедиа, ноутбук, оперативная память, программирование, буфер.

Критерии оценивания: 0 ош. – «5», 1 ош. – «4», 2-3 ош. – «3», более 4 ошибок – «2».

Электронная таблица, информация, **И(и)нтернет**, демоэкзамен, **онлайн-обучение**, телеграм, кешбэк, **офлайн**

Соотнесите слово с его значением.

Адаптер 1 В

Архитектура 2 Г

Дешифратор 3 А

Идентификатор 4 Б

контроллер 5 К

манипуляторы 6 Д

микропроцессор 7 И

топология 8 Е

транслятор 9 Ж

триггер 10 З

Адаптер - аппаратное устройство или программный компонент, преобразующий передаваемые данные из одного устройства в другое.

Архитектура – это базовая организация системы, которая описывает связи между компонентами этой системы (и внешней средой), а также определяет принципы её проектирования и развития

Дешифратором называется комбинационное устройство, имеющее n входов и m выходов и преобразующее входной код в сигнал в отдельной выходной линии.

Идентификатор - уникальный признак объекта, позволяющий отличать его от других объектов, то есть идентифицировать.

Контроллер - специализированный процессор, предназначенный для управления внешними устройствами: накопителями, мониторами, принтерами и т. д.

Манипулятор - это специальные устройства, которые используются для удобного управления курсором

Микропроцессор - это компьютерный процессор, в котором логика обработки данных и управления включена в одну интегральную схему или небольшое количество интегральных схем.

Топологией (компоновкой, конфигурацией, структурой) компьютерной сети называют физическое расположение компьютеров сети друг относительно друга и способ соединения их линиями связи.

Транслятор — программа или техническое средство, выполняющее трансляцию программы.

Триггер (англ. trigger – спусковой механизм, собачка; защёлка), переключательное устройство, которое сколь угодно долго сохраняет одно из двух своих состояний устойчивого равновесия и скачком переключается из одного состояния в другое по сигналу извне.

Прочитайте текст и выполните задания.

В соцсетях и за их пределами общение с помощью мемов давно стало привычным, ведь они лаконичны и не без доли иронии способны передать всю палитру эмоций. Однако **история** мемов началась задолго до появления смартфонов и интернета. Во-первых, у мема греческие корни: в языке Аристотеля мем означал «подобие». Во-вторых, по мнению преданных своему делу мемологов, отправной **точкой** в истории мема стала книга «Эгоистичный ген» английского ученого Ричарда Докинза. Тогда, во второй половине прошлого века, мем сменил свою научную прописку и перекочевал из области зоологии, где обозначал способность объекта к копированию самого себя, в социокультурный дискурс.

С точки зрения лингвистики мемы можно назвать фразеологизмами или речевыми клише. Они выступают для носителя языка готовыми формулами.

Исторически в нас заложено стремление к ясному и краткому выражению мыслей: по своей **природе** мы крайне ленивы и потому стараемся свести усилия к минимуму. Но именно благодаря лени, которую мы предпочитаем называть бережливостью, появляются короткие готовые **модели** и устойчивые сочетания. А мемы — это лишь новая форма, продиктованная эрой интернета и информационных технологий.

Интернет-мемы — зеркало современной жизни., а это значит, что их вполне по праву можно назвать памятниками культуры наравне с берестяными грамотами и летописями.

Меняется только формат. «Мемы уже стали определенным маркером культуры современности с ее клиповым мышлением, желанием получить информацию быстро и без особых усилий понять изображенное или написанное», — комментирует искусствовед Сергей Винокуров.

Задания:

Ответьте на вопросы:

А) Какое значение имело слово «мем» в Древней Греции?(**подобие**)

Б) Как Вы поняли, что такое мем? (**способность объекта к копированию самого себя**)

Какое отношение мем имеет к русскому языку?(**можно назвать фразеологизмами или речевыми клише**)

В) Объясните, почему мем – зеркало современной жизни?**Они отражают реалии, в которых мы существуем, и становятся свидетельствами исторических процессов**

В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **ДОЛЯ**. Участь, судьба. Счастливая доля.

2) **ИСТОРИЯ**. Рассказ, повествование. Истории из жизни обитателей зоопарка.

3) **ТОЧКА**. Предел, при котором наступает какое-нибудь явление. Точка кипения.

4) **ПРИРОДА**. Всё существующее во Вселенной, органический и неорганический мир. Изучать природу. Природа Кавказа.

5) **МОДЕЛЬ**. Образец, тип, образцовый экземпляр чего-либо. Модель товара. Модель платья. Автомобиль новой модели. Составьте текст по предложенной модели.

Составьте словосочетания с каждый из паронимов.

Типичный признак, лицо, человек, персонаж, представитель, сюжет и т.д.

Ярко выраженный, явный.

Типовой план, здание, застройка, программа, задачи, алгоритм.

Являющийся образцом, стандартом для ряда явлений, случаев, стандартный.

Сборный пункт, палатка, бусы, программа, оборудование, стул

1. *Являющийся местом сбора кого-либо, чего-либо.*

2. *Состоящий из лиц, собранных из разных мест, организаций и т.п.*

3. *Составленный, собранный из разнородных предметов.*

4. *(техн.) Изготовленный путём сборки из отдельных готовых частей, блоков.*

Сборочный чертёж, гайки, операции, единицы, цех

1. *Относящийся к сборке, предназначенный, служащий для сборки.*

2. *(разг.) То же, что сборный (в значении - являющийся местом сбора кого-либо, чего-либо).*

Информативность- содержащий информацию, насыщенный ею, характеризующийся той или иной степенью информативности.

Информатизация- процесс овладения информацией как ресурсом управления и развития с помощью средств информатики с целью создания **информационного** общества и на этой основе — дальнейшего продолжения прогресса цивилизации.

Информатизация обучения,

Информация

информация для потребителей, о ваших пенсионных накоплениях;
носитель информации;
обмен информацией;
требуемая, медицинская, правдивая информация.

Информарованность- осведомленность, степень владения информацией.

информированность работников о своих правах;
повысить информированность пользователей;
информированность общества.

Жёсткий- строгий, безоговорочный

жесткая ткань, жесткий человек, жесткая позиция, жесткие слова, жесткий взгляд,
жесткий график, жестокие сроки.

Жестокий - безжалостный, беспощадный; склонный к жестокости.

жестокий человек, поступок, замысел, жестокая расправа, жестокие морозы, жестокий ветер, жестокая головная боль

Гарантийный – содержащий гарантию, служащий гарантией.

Гарантийный срок.

Гарантированный – обеспеченный, predetermined (то, что точно будет).
гарантированный результат, успех.

Соотнесите синонимы из левой колонки с правой.

Инсталляция – установка

Информация – сообщение, сведение

Алгоритм – последовательность действий

Пиктограмма – значок

Пиксель – точка

Каталог - папка

Компьютер – ЭВМ

Монитор – экран

«Переведите» слова компьютерного жаргона на литературный язык.

Винда – операционная система windows

Железо – жёсткий диск

Айтишник – IT-специалист

Забанить - заблокировать

Инет - Интернет

Клава - клавиатура

Компютер - компьютер

Лагать – тормозить, долго и плохо загружаться

Мышкодром – коврик для мыши

Очепятка - опечатка

Пост – запись, статья, сообщение в соцсети

Прога - программное обеспечение

Сервак - сервер

Сисадмин – системный администратор

Софт - программное обеспечение

Чайник – начинающий пользователь компьютера

Коннектиться - соединяться

Побыть нейросетью: создать изображение в PowerPoint к фразеологизму на компьютерную тему, используя готовые шаблоны или самим подобрать картинки из Интернета (10 минут) + остальные ищут значение ФЕ и Интернете

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ:

Выход тремя пальцами – CTRL + ALT + DELETE

ломиться в сеть – настойчиво дозваниваться до провайдера

виртуальная реальность – трёхмерная искусственная среда, созданная компьютерными средствами

вычислить по айпи – найти местоположение устройства по IP-адресу

танцевать с бубном – решение проблемы нестандартным способом и зачастую ненормальным способом; применение различных ухищрений

олбанский язык – стиль употребления русского языка с фонетически верным, но нарочито неправильным написанием слов.

отправить в бан - запретить пользователю доступ к ресурсу, комментировать

фиксить баги – исправить ошибку, недоработку в компьютерной программе

прокачивать скилсы – повысить уровень мастерства

первый файл сомом – первый блин комом; неудачное начало

не USB мне мозги – не надоедай, не доставай

как два байта переслать – легко, проще простого.

Практическая работа № 4.

Виды документов в конкретной специальности

Задание: Построения текстов в официально -деловом стиле.

Порядок выполнения:

1. Повторить теоретический материал .
2. Выполнение упражнений.

Условия выполнения задания:

1. .Повторить теоретический материал .

Официально-деловой стиль (д.с.) – это совокупность языковых средств, функция которых – обслуживание сферы административно-правовой деятельности. Д.с. служит для удовлетворения потребностей общества при оформлении разных актов государственной, общественно-политической и экономической жизни страны.

Назначение д.с. – документальное оформление официально-деловых отношений, возникающих: 1) между органами государства, 2) между организациями или внутри них, 3) между организациями и частными лицами в процессе производственной, хозяйственной, юридической деятельности.

По своему содержанию документы делятся на **служебные и личные**. Виды деловой документации можно условно разделить на три группы:

1. Деловые бумаги личного характера;
2. Служебная документация;
3. Деловая переписка.

Личные документы касаются конкретного лица и являются именными.

Деловые бумаги личного характера: заявление; доверенность (личная); объяснительная записка; расписка; автобиография; характеристика; резюме.

Служебные документы затрагивают интересы предприятия, организации.

Понятие «**служебный документ**» относится к сфере административно-управленческой деятельности.

По своему функциональному назначению **служебные документы** делятся на несколько больших групп:

- директивно-распорядительные (постановление, решение, приказ, распоряжение, указание),
- административно-организационные (устав, положение, должностная инструкция),
- информационно-справочные (протокол, акт, докладная записка),
- служебные и коммерческие письма,
- финансовые и учетные документы.

2. Выполнение упражнений.

Задание 1. Из приведенных ниже слов и словосочетаний выделите те, которым свойственна окраска официально-делового стиля. Дипломная работа, ответчик, несоблюдение, соглашение, прогулка, прямые обязанности, посоветовать, единовременное пособие, установленный порядок, теология, обвинительный приговор, ходатайствовать, проводить исследование, чудесный случай, принять к исполнению, квадратный корень, жилищный фонд, воздать должное, нетрудоспособность, страховой полис, надлежащий, медленно, мирное сотрудничество.

Задание 2. Напишите: а) заявление с просьбой разрешить вам академический отпуск, продлить сессию и т.д.; б) объяснительную записку в следующих ситуациях: вы пропустили занятие, не явились на дежурство, опоздали на занятие.

Задание 3. Напишите резюме.

Обратите внимание на следующие особенности составления резюме.

Наименование документа пишется в центре строки с большой буквы без точки.

В резюме приводятся следующие сведения:

- а) фамилия, имя, отчество,
- б) возраст,
- в) семейное положение,
- г) образование,
- д) опыт работы,
- е) сфера деятельности в настоящее время,
- ж) дополнительные сведения: указать удостоверения, свидетельства, подтверждающие какую-либо квалификацию (пользователь ПК, секретарь-референт, водитель категории и т.д.),
- и) личные качества (работоспособность, активность, готовность принимать самостоятельные решения, обучаемость, тактичность, коммуникабельность, приятная внешность, отсутствие вредных привычек).
- к) адрес (телефон, e-mail),
- л) цель резюме.

Помните! Информация в резюме должна быть точной, полной, но без лишних подробностей. В резюме обычно не включают следующие сведения:

- описание всей трудовой биографии (интерес представляют последние 3-5 лет работы);

- фотография (если не требуется специально);
- описание физических данных; - указание причин ухода с прежнего места работы;
- требования к зарплате;
- имена людей, дающих вам рекомендации.

Текст резюме не должен превышать одной страницы. Информация, изложенная в резюме, должна иметь в случае необходимости документальное подтверждение.

Задание 4. Самостоятельная работа. Создать банк образцов документации специальности.

Контрольные вопросы:

1. Особенности официально-делового стиля (ОДС). Роль языка в профессиональной деятельности.
2. Специфика делового документа.
3. Языковые признаки в официально-делового стиля.
4. Интернациональные свойства русской деловой речи
5. Жанры и подстили официально-делового стиля.
6. Классификация деловых документов.
7. Деловая переписка

2.2. Задания для промежуточной аттестации

2.2.1 Примерный перечень

экзаменационных вопросов по дисциплине «Русский язык»

Задание: дайте развернутый ответ по следующей теме.

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Современный русский литературный язык.
3. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
4. Функциональные стили речи и их особенности.
5. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.
6. Культура публичной речи. Основные аспекты культуры речи. Публичное выступление.
7. Языковые нормы русского литературного языка.
8. Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Ударение в русском языке.
9. Слово в лексической системе языка. Многозначность слова.
10. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.
11. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.
12. Лексические нормы языка.
13. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.
14. Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Чередование гласных в корне слова.
15. Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Правописание суффиксов прилагательных.
16. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности склонения числительных. Правописание числительных.
17. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
18. Глагол. Грамматические признаки глагола.
19. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.

20. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с прилагательными и причастиями.
21. Наречие. Грамматические признаки наречия. Слова категории состояния.
22. Служебные части речи(предлог, союз, частицы, междометия).
23. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.
24. Простое предложение. Осложнение простого предложения. Знаки препинания при обособленном определении.
25. Простое предложение. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
26. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.
27. Сложное предложение Сложноподчиненное предложение.
28. Сложное предложение Бессоюзное сложное предложение.

2.2.2 Примерное практическое задание по орфографии и пунктуации

Задание: перепишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания, при устной ответе по билету обоснуйте свой выбор.

№1

Уже под самым Ржевом совершил Николай Харитонов подвиг утв..рдивший за ним славу не только в полку но и в д..визии.

Тяж..лый танк ища брода через ручей набрёл гусениц..й на заложе(н/нн)ую в снег мощную противотанковую мину(тарелку). Однако, по (щ/сч)астливой случайности, мина попала между шпор траков. Её зажало (не)достаточно сильно и она (не)взорвалась. Вынуть же из(под) гусениц мину вмёрзшую в сл..жавшийся весе(н/нн)ий снег и землю казалось (не)возможным.

Вот это(то) дело и вызвался добровольно совершить Николай Харитонов. Он потреб..вал чтобы все отошли (по)дальше от танка и начал действовать. Лёг на землю сбросил рукавиц(и/ы) и ногтями очень осторожно стал (по)тихоньку выгр..бать из(под) гусениц(и/ы) крепкий снег.

Проверка

Уже под самым Ржевом совершил Николай Харитонов подвиг, утвердивший за ним славу не только в полку, но и в дивизии.

Тяжёлый танк, ища брода через ручей, набрёл гусеницей на заложенную в снег мощную противотанковую мину-тарелку. Однако, по счастливой случайности, мина попала между шпор траков. Её зажало недостаточно сильно, и она не взорвалась. Вынуть же из-под гусениц мину, вмёрзшую в слежавшийся весенний снег и землю, казалось невозможным.

Вот это-то дело и вызвался добровольно совершить Николай Харитонов. Он потребовал, чтобы все отошли подальше от танка, и начал действовать. Лёг на землю, сбросил рукавицы и ногтями очень осторожно стал потихоньку выгребать из-под гусеницы крепкий снег.

2.2.3 Примерное практическое задание по культуре речи

№1

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) дОсуг 2) пОняв 3) сОзывает 4) (он) дозвонИтся

2. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Многие ощущают настоятельную потребность в метких и запоминающихся обзорах новинок, в предварительных анонсах, которые позволяют читателю осознанно выбрать нужную ему книгу.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пара ЦАПЕЛЬ

требуются ШОФЕРА

БОЛЕЕ СИЛЬНЫЙ удар

ЗАГЛОХШИЙ мотор

ВОСЬМЬЮДЕСЯТЬЮ ВОСЬМЬЮ книгами

Проверка:

1. (он) дозвонИтся

2. предварительных

3. шоферы

3. Рекомендуемая литература и иные источники

Основная литература:

1. Русский язык. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова [и др.]. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 272 с.

Дополнительная литература:

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513378> (дата обращения: 27.04.2023).
 2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513096> (дата обращения: 27.04.2023).
- Электронный ресурс:
1. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517649> (дата обращения: 27.04.2023).
 2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513165> (дата обращения: 27.04.2023).