

Министерство образования и науки Челябинской области
Филиал Государственного бюджетного образовательного учреждения
«Троицкий технологический техникум» в с. Октябрьское

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ЦМК
Лысенко Н.В.

«_____» _____ 20__ г

**Комплект
оценочных средств по учебной дисциплине**

ОП.02 Психология социальной работы

Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности СПО
39.02.01 Социальная работа

Разработчик: Беспалова И.В.,
преподаватель высшей
квалификационной категории
ГБПОУ «Троицкий технологический
техникум»

с. Октябрьское, 2024 г.

Содержание

1. Паспорт комплекта оценочных средств.....	3
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств.....	3
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	4
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	4
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины.....	4
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	5
2.1. Задания для текущего контроля.....	5
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	21
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	27

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.02 Психология социальной работы основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Комплект оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№ заданий)
1	2	3
ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных семей и детей (в том числе детей –инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	Умение выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных семей и детей (в том числе детей –инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации	индивидуальный устный опрос, тестирование
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы.	индивидуальные домашние задания, тестирование
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	индивидуальный устный опрос, тестирование
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного	Умение собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.	индивидуальный устный опрос, тестирование

контекста.		
------------	--	--

2. Оценка умений и усвоение знаний

Таблица 2

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели результата	№ заданий для проверки
1	2	3
Уметь:		
Оперировать основными понятиями и категориями	Умение оперировать основными понятиями и категориями психологии социальной работы	Задание 1 Тестовые задания
Использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента.	Владение технологиями и методами психологии социальной работы для преобразования ТЖС клиента.	Задание 2,3 Тестовые задания
Собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.	Умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.	Задание 3,4 Тестовые задания

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.02 Психология социальной работы	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

В соответствии с учебным планом учебной дисциплиной ОП.02 Психология социальной работы предусмотрен текущий контроль в форме устного опроса, тестовых заданий, самостоятельной работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется в устной и письменной форме на учебных занятиях. Письменный контроль проводится в форме самостоятельной работы. Контролируется умение применять полученные знания при ответе на конкретные вопросы по теме или разделу. Задания представлены в форме тестов, заданий на приведение примеров, систематизацию знаний, ситуационных задач. Устный контроль и частично письменный осуществляется при проведении бесед и тестовых заданий. Итоговый контроль осуществляется в виде дифференцированного зачета.

2. Задания для контроля и оценки освоения учебной дисциплины ОП.02 Психология социальной работы

2.1 Задания для текущего контроля знаний

Задание 1

Тестовые задания «Основы возрастной психологии»

1. Выберите правильный ответ, отрасль психологии, изучающая закономерности, движущие силы развития психики в онтогенезе - это

- А) общая психология.
- Б) философия.
- В) возрастная психология.
- Г) спортивная психология.

2. Выберите правильный ответ, отрасль психологии, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания - это

- А) общая психология.
- Б) педагогическая психология.
- В) социальная психология.
- Г) философия.

3. Выберите правильный ответ, хронологическая длительность существования от момента возникновения – это

- А) возрастной кризис.
- Б) психофизиология.
- В) моделирование.
- Г) возраст.

4. Выберите правильный ответ, к какому разделу психологии относятся следующие разделы: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, геронтопсихология.

- А) разделы возрастной психологии.
- Б) разделы социальной психологии.
- В) разделы общей психологии.
- Г) нет верных ответов.

5. Выберите правильный ответ, эмоционально-положительная реакция, которая сопровождается хаотичными движениями и звуками - это

- А) пассивная речь.
- Б) комплекс оживления.
- В) ведущий тип деятельности.
- Г) моделирование.

6. Выберите правильный ответ, пассивная речь – это

- А) умение ребенка понимать то, что ему говорят.
- Б) стадия развития интеллекта.
- В) проговаривание чистоговорок и пословиц
- Г) нет правильного ответа.

7. Выберите правильный ответ, кто из перечисленных ниже психологов не занимался вопросами возрастной периодизации

- А) Ж. Пиаже.
- Б) Д. Б. Эльконина.
- В) М. Шичида.
- Г) З. Фрейд.

8. Выберите правильный ответ, дошкольное детство - это достаточно большой период, охватывающий жизнь ребенка от момента рождения...

- А) до 3 лет.
- Б) до 11 лет.
- В) до 5 лет.
- Г) до 7 лет.

9. Выберите правильный ответ, младший школьный возраст - это период охватывает жизнь ребенка с момента его поступления в школу и до окончания начальных классов, т. е. интервал...

- А) от 2 лет до 7 лет.
- Б) от 7 лет до 11 лет.
- В) от 3 лет до 5 лет.
- Г) от 11 лет до 17 лет.

10. Выберите правильный ответ, средний и старший школьный возраст - это период охватывает жизнь ребенка с момента перехода его в средние классы школы до момента ее окончания, т. е. интервал ...

- А) от 3 лет до 9 лет.
- Б) от 7 лет до 11 лет.
- В) от 3 лет до 5 лет.
- Г) от 11 лет до 17 лет.

11. Выберите правильный ответ, ведущий тип деятельности в дошкольном детстве – это

- А) учебная деятельность.
- Б) игра.
- В) общение.
- Г) создание семьи.

12. Выберите правильный ответ, вид деятельности человека, специально направленный на овладение способами предметных и познавательных действий, обобщенных теоретических знаний – это

- А) учебная деятельность.
- Б) рефлексия
- В) общение.
- Г) все варианты верны.

13. Выберите правильный ответ, чувственно переживаемый процесс осознания своей деятельности – это

- А) общественно-полезная деятельность.
- Б) произвольность.
- В) рефлексия.
- Г) все варианты верны.

14. Выберите правильный ответ, внутренний план действий – это

- А) внутренний план действий.
- Б) рефлексия.
- В) общение со сверстниками.
- Г) общественно-полезная деятельность.

15. Выберите правильный ответ, какова схема учебного взаимодействия:

- А) субъект – субъект.
- Б) объект – объект.
- В) субъект – объект.
- Г) все варианты верны.

16. Выберите правильный ответ, ведущий тип деятельности в младшем дошкольном возрасте – это

- А) выбор профессии.
- Б) игра.
- В) общение.
- Г) учебная деятельность.

17. Выберите правильный ответ, ведущий вид деятельности в подростковом возрасте – это

- А) выбор профессии.
- Б) игра.
- В) общение со сверстниками.
- Г) учебная деятельность.

18. Выберите правильный ответ, основной стимулом к учению в подростковом возрасте – это

- А) желание получить хорошую оценку.
- Б) притязание на признание среди подростков.
- В) выбор профессии.
- Г) нет верных ответов.

19 Выберите правильный ответ, процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни - это

- А) самоопределение.
- Б) самовоспитание.
- В) самообразование.
- Г) все варианты верны.

20 Выберите правильный ответ, готовность к самоопределению формируется...

- А) в начальной школе.
- Б) в детском саду.
- В) в старших классах.
- Г) нет верных ответов.

21. Выберите правильный ответ, все факторы, побуждающие силы, обуславливающие проявление учебной активности называются ...

- А) учебные задачи.
- Б) мотивация учебной деятельности.
- В) оценка.
- Г) все варианты верны.

21 Выберите правильный ответ, контроль – это

- А) сравнение, определение правильно ли ученик осуществляет действие, соответствующее образцу.
- Б) определенное учебное задание, которое имеет четкую цель.
- В) ведущий вид деятельности подростков.
- Г) автоматизированные учебные действия.

23. Выберите правильный ответ, предметное содержание учебной дисциплины- это

- А) оценка.
- Б) знания.
- В) навык.
- Г) умение.

24 Выберите правильный ответ, основатель теории научения

- А) М. Монтессори
- Б) З. Фрейд.
- В) Э.Торндайк.
- Г) все варианты верны.

25 Выберите правильный ответ, как иначе называют подростковый возраст

- А) дошкольный период.
- Б) эlegantный период.
- В) пубертатный период.
- Г) нет верного варианта.

26 Выберите правильный ответ, основной линией отношений для социальной ситуации развития подростка являются ...

- А) ребенок - родители
- Б) ребенок - учитель
- В) ребенок - сверстники
- Г) все варианты верны.

27 Выберите правильный ответ, результат процесса оценивания, условно-формальным отражением- это

- А) оценка (балл)
- Б) знания.
- В) навык.
- Г) умение.

28 Выберите правильный ответ, способность к действию совершаемому автоматизировано, без осознания промежуточных шагов - это

- А) учебные задачи.
- Б) знания.
- В) умение.
- Г) навык.

29 Выберите правильный ответ, самопознание, самообладание, самостимулирование являются методами...

- А) самообразования.
- Б) самовоспитания
- В) самоизоляция.
- Г) самонавигация.

30 Выберите правильный ответ, к психологическим факторами, обуславливающим успех в учении, не относится:

- А) здоровье учащихся.
- Б) произвольность психических процессов.
- В) мотивация учебной деятельности.
- Г) все варианты верны.

31 Выберите правильный ответ, в школьном возрасте в центре сознания находится...

- А) речь.
- Б) память.
- В) мышление
- Г) внимание.

32 Выберите правильный ответ, все факторы, побуждающие силы, обуславливающие проявление учебной активности – это

- А) мотив учебной деятельности.
- Б) цель учебной деятельности.
- В) обучение.
- Г) все варианты верны.

33 Выберите правильный ответ, направленность ученика на содержание учебного предмета - это

- А) мотив учебной деятельности.
- Б) познавательные мотивы.
- В) обучение.
- Г) все варианты верны.

34 Выберите правильный ответ, предметом изменений в учебной деятельности является

- А) система поощрения и оценивания.
- Б) мотив учебной деятельности.
- В) сам субъект, осуществляющий эту деятельность.
- Г) сам объект, осуществляющий эту деятельность.

35 Выберите правильный ответ, какие из перечисленных мотивов побуждают к учебной деятельности...

- А) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности.
- Б) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее.
- В) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.
- Г) все варианты верны.

36 Выберите правильный ответ, что выступает основным новообразованием в подростковом возрасте...

- А) ненависть.
- Б) игровая деятельность.
- В) комплекс оживления.
- Г) чувство взрослости.

37 Выберите правильный ответ, основанный на личной симпатии партнеров по отношению друг к другу, их взаимной заинтересованности в установлении и поддержании доверительных отношений – это

- А) интимно-личностное общение.
- Б) игровая деятельность.
- В) комплекс оживления.
- Г) чувство взрослости.

38 Выберите правильный ответ, ведущей деятельностью в подростковом возрасте...

- А) игровая деятельность.
- Б) интимно-личностное общение.
- В) комплекс оживления.
- Г) чувство ответственности.

39 Выберите правильный ответ, возрастные границы юности:

- А) от 7 лет до 915лет.
- Б) от 7 лет до 11 лет.
- В) от 6 лет до 15 лет.
- Г) от 15 лет до 120 лет.

40 Выберите правильный ответ, ведущий вид деятельности в ранней юности....

- А) интимно-личностное общение
- Б) профессиональное самоопределение.
- В) хорошая оценка.
- Г) нет верных ответов.

41 Выберите правильный ответ, мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста...

- А) младшего школьного
- Б) юношеского.
- В) взрослого.
- Г) все варианты верны.

42 Выберите правильный ответ, кто в подростковом возрасте развивается быстрее в психосексуальном отношении

- А) девочки опережают мальчиков на 2-3 года.
- Б) мальчики и девочки развиваются одинаково.
- В) мальчики опережают девочек на 2-3 года
- Г) нет верных ответов.

43 Выберите правильный ответ, юноши стремятся ...

- А) к деньгам и славе.
- Б) к спортивной фигуре.
- В) подчеркнуть свою индивидуальность, непохожесть на других.
- Г) все варианты верны.

44 Выберите правильный ответ, целенаправленный педагогический процесс, призванный формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений – это

- А) самообразование.
- Б) умение.
- В) воспитание.
- Г) все варианты.

45 Выберите правильный ответ, стремление к самостоятельности, желании оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства...

- А) самообразование.
- Б) самовоспитание.
- В) воспитание.
- Г) стремление к взрослости.

46 Выберите правильный ответ, устойчивые способы действий человека, выполнение которых в определенных условиях становится потребностью – это

- А) программа.
- Б) привычки.
- В) воспитание.
- Г) рефлекс.

47 Выберите правильный ответ, к психологическим механизмам воспитания относятся...

- А) выработка привычек.
- Б) подражание модели.
- В) стремление к взрослости.
- Г) все варианты верны.

48 Выберите правильный ответ, в детстве вместе с навыками и умениями

- А) программа.
- Б) привычки.
- В) воспитание.
- Г) рефлекс.

49 Выберите правильный ответ, деятельность по организации воспитывающего и обучающего воздействия учителя на ученика, направленного на его личностное, интеллектуальное развитие – это

- А) педагогическая деятельность.
- Б) родительская деятельность.
- В) учебная деятельность.
- Г) все варианты верны.

50 Выберите правильный ответ, по предмету труда профессия педагога относится к типу профессий...

- А) человек- человек.
- Б) человек – аудитория.
- В) объект – субъект.
- Г) все варианты верны.

51 Выберите правильный ответ, определенные профессиональные предписания, выполнение которых обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса – это

- А) учебная деятельность.
- Б) педагогическая деятельность.
- В) педагогическая функция.
- Г) нет верных вариантов.

52 Выберите правильный ответ, к функциям педагога можно отнести ...

- А) конструктивную функцию.
- Б) организаторскую функцию.
- В) коммуникативную функцию.
- Г) все варианты верны.

53 Выберите правильный ответ, академические способности – это

- А) способности в области соответствующего предмета, точнее, области науки.
- Б) взаимоотношения его с учениками разного возраста по разным поводам.
- В) проектирование деятельности учащихся, в которой информация может быть усвоена.
- Г) все варианты верны.

54. Выберите правильный ответ, согласно Э. Эриксону, зрелость охватывает время ...

- А) от 7 лет до 15 лет.
- Б) от 25 до 65 лет.
- В) от 60 лет до 75 лет.
- Г) от 50 лет до 110 лет.

54 Выберите правильный ответ, главными задачами ранней взрослости становятся

- А) самоопределение и создание семьи.
- Б) учебная деятельность.
- В) похвала со стороны педагогов.
- Г) все варианты верны.

55 Выберите правильный ответ, интеллектуальное развитие человека связано с

- А) самовоспитанием.
- Б) самообразованием.
- В) развитием личности.
- Г) все варианты верны.

56 Выберите правильный ответ, самый длительный и самый значимый период в жизни человека, когда он должен раскрыть свой потенциал, реализовать себя во всех сферах, исполнить свое предназначение – это

- А) зрелость.
- Б) юность.
- В) младший школьный возраст.
- Г) подростковый возраст.

57 Выберите правильный ответ, «Кризис середины жизни» наблюдается в...

- А) в 17-25 лет.
- Б) в 25-37 лет.
- В) в 40-45 лет.
- Г) в 7-11 лет.

58 Выберите правильный ответ, это область знаний, изучающая процесс старения человека – это

- А) зрелость.
- Б) геронтология.
- В) юношество.
- Г) детство.

59 Выберите правильный ответ, биологический процесс, который характерен для всего живого - это

- А) старение.
- Б) умение.
- В) навык.
- Г) обучение.

60 Выберите правильный ответ, смерть является ...

- А) началом жизни человека.
- Б) серединой жизненного пути.
- В) концом жизни человека, когда жизнедеятельность организма останавливается.
- Г) все варианты верны.

КЛЮЧ ОТВЕТОВ

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	В	31	В
2	Б	32	А
3	Г	33	Б
4	А	34	В
5	Б	35	Б
6	А	36	Г
7	В	37	А
8	Г	38	Б
9	Б	39	Г
10	Г	40	В
11	Б	41	Б
12	А	42	А
13	В	43	В
14	А	44	В
15	А	45	Г
16	Г	46	Б
17	В	47	Г
18	Б	48	Б
19	А	49	А
20	В	50	А
21	Б	51	В
22	А	52	Г
23	Б	53	А
24	В	54	Б
25	В	55	В
26	В	56	А
27	А	57	В
28	Г	58	Б
29	Б	59	А
30	А	60	В

Задание 2 «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Вопрос 1

Специальная психология - это

Варианты ответов

- отрасль психологической науки, изучающая закономерности и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками
- отрасль психологии, которая изучает психическую деятельность человека в разные возрастные периоды
- гуманитарная научная дисциплина, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

Вопрос 2

Предметом специальной психологии как науки являются

Варианты ответов

- лица с ограниченными возможностями здоровья
- особенности психического развития лиц с ОВЗ в стесненных обстоятельствах
- диагностика психических состояний лиц с ОВЗ и обучение специальными методиками

Вопрос 3

Выберите несколько правильных ответов.

Задачами психологии как науки является:

Варианты ответов

- раскрытие закономерностей развития и проявлений психики, общих для нормально развивающихся детей и детей с нарушениями в развитии
- исследование закономерностей развития и проявлений психики, специфичных для детей с нарушениями в развитии
- анализ существующих и разработка новых педагогических методологий, программ, систем, технологий коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ
- изучение нарушений в развитии и формировании конкретных форм психической деятельности и психических процессов у различных групп аномальных детей
- разработка программ социализации и трудовой адаптации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ
- выявление путей, средств и способов компенсации нарушений в развитии у детей

Вопрос 4

История становления специальной психологии как науки связана с именем ученого

Варианты ответов

- К.Д. Ушинского
- А.Н. Леонтьева
- Л.С. Выготского

Вопрос 5

Сколько категорий детей с ОВЗ включает классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова

Варианты ответов

- 7
- 8
- 9

Вопрос 6

Выберите отрасли специальной психологии

Варианты ответов

- логопсихология
- тифлопсихология
- возрастная психология
- сурдопсихология
- девиантология
- олигофренопсихология
- геронтопсихология

Вопрос 7

Выберите принципы специальной психологии:

Варианты ответов

- принцип мультисенсорности
- принцип детерминизма
- принцип развития
- принцип количественного и качественного анализа
- принцип комплексности
- принцип коррекционной направленности

Вопрос 8

Физический и психический недосаток в развитии называется

Варианты ответов

- дефект
- недоразвитие
- нарушение

Вопрос 9

Индивидуальная норма развития, которая является отправной точкой и одновременно целью реабилитационной работы, называется

Варианты ответов

- статистическая норма
- функциональная норма
- идеальная норма

Вопрос 10

Перечислите теории Л.С. Выготского

Варианты ответов

- учение о структуре дефекта
- учение о компенсации
- учение о структурно-функциональной организации ВНД
- культурно-историческая теория формирования психики
- учение об общих закономерностях нормального и аномального развития
- психологическая теория деятельности
- теория поэтапного формирования умственных действий
- учение о соотношении зоны актуального и ближайшего развития

Вопрос 11

Выберите причины, по которым может возникнуть нарушение в психическом развитии ребенка:

Варианты ответов

- генные мутации
- грипп, краснуха, паротит
- токсоплазмоз
- резус-несовместимость матери и плода
- несовместимость по группе крови матери и плода
- родовые травмы
- черепно-мозговые травмы
- депривация
- материальное неблагополучие семьи
- попустительский стиль воспитания

Вопрос 12

Впишите ответ словом.

Как называется психическое состояние ребенка, возникающее в результате длительного ограничения в удовлетворении потребностей, необходимых для полноценной жизни и развития

Вопрос 13

Впишите ответ словом.

Комплекс мероприятий, направленных на формирование новых или усиление имеющихся ресурсов социального и психофизического развития ребенка называется

Вопрос 14

Усвоение социальных норм, правил, ценностей и взглядов общества, в котором пребывает ребенок, называется

Варианты ответов

- адаптация
- реабилитация
- социализация

Вопрос 15

Определите последовательность нарушений в структуре дефекта

1. социальная дезадаптация
2. поражение центра Брока
3. нарушение артикуляции
4. личностные изменения
5. недоразвитие высших психических функций
6. системное недоразвитие экспрессивной речи

Варианты ответов

- 2,5,3,4,6,1
- 2,3,6,5,4,1
- 3,2,4,1,5,6

Вопрос 16

Заключение о наличии нарушения в психифизическом развитии ребенка выдает организация:

Варианты ответов

- МСЭ
- ППК
- ПМПК

Вопрос 17

Коренное изменение, которое возникает у индивида на определённой стадии его развития, называется

Варианты ответов

- новообразование
- онтогенез
- прогресс

Вопрос 18

Какой тип дизонтогенеза характеризуют следующие особенности в психическом развитии ребенка:

"...наблюдаются сложные сочетания общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящие к ряду качественно новых патологических образований, так называемая ассинхрония психического развития"

Варианты ответов

- поврежденное развитие
- задержанное психическое развитие
- искаженное развитие

Вопрос 19

Какой тип дизонтогенеза характеризуют следующие особенности в психическом развитии ребенка:

"...дефицитарность в сенсорной, моторной, соматической сферах обуславливает явления депривации и нарушения эмоциональной сферы ребенка..."

Варианты ответов

- дисгармоническое развитие
- задержанное развитие
- дефицитарное развитие

Вопрос 20

Какой тип дизонтогенеза характеризуют следующие особенности в психическом развитии ребенка:

"...типично раннее время поражения, когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем, в первую очередь наиболее сложных обладающих длительным периодом развития; диффузность поражения обуславливает первичность и тотальность недоразвития мозговых систем..."

Варианты ответов

- общее стойкое недоразвитие

- поврежденное развитие
- задержанное развитие

Вопрос 21

Впишите ответ словом.

Наиболее чувствительный к воздействиям и благоприятный для формирования и развития психических функций и свойств период в онтогенезе называется...

Вопрос 22

Благодаря какому свойству психики становится возможной компенсация имеющихся нарушений?

Варианты ответов

- метаморфозность
- пластичность
- куммулятивность

Вопрос 23

Согласно современной теории, способности и возможности человека определяются

Варианты ответов

- биологическими факторами
- социальными факторами
- сочетанием биологического и социального

Вопрос 24

Выберите факторы психического развития :

Варианты ответов

- время
- активность
- среда
- наследственность
- труд
- обучение

Вопрос 25

Выберите специфические особенности психического развития при слепоте:

Варианты ответов

- нарушение координации движения
- нарушение ориентировки в пространстве
- словарь ограничен бытовыми понятиями
- образы схематичные, неточные
- развитая тактильная чувствительность
- вербализм речи
- возможна изживенческая позиция
- субъективизм восприятия

Вопрос 26

Интеграция бывает следующих видов:

Варианты ответов

- полная, частичная, временная, комбинированная
- моторная, сенсорная, социальная, познавательная
- пренатальная, натальная, постнатальная

Вопрос 27

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте

Варианты ответов

- эмоциональное общение
- игровая деятельность
- межличностное общение

Вопрос 28

Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать, как

Варианты ответов

- развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- развитие, протекающее вне воспитательного процесса
- развитие в стесненных обстоятельствах

Вопрос 29

Согласно теории Л.С. Выготского о роли обучения в развитии ребенка с ОВЗ,

Варианты ответов

- обучение и развитие - два параллельных процесса
- обучение "ведет" за собой развитие
- развитие "ведет" за собой обучение

Вопрос 30

Трехкомпонентная модель анализа структуры дефекта по Семаго включает в себя уровни:

Варианты ответов

- 1.каузальный, 2.уровень базовой структурной организации, 3.феноменологический
- 1.уровень базовой структурной организации, 2.каузальный, 3.феноменологический
- 1.феноменологический, 2.уровень базовой структурной организации, 3.каузальный

Задание 3 «Психосоциальная практика и основные психологические теории»

Вопросы

1. Понятие и содержание социально-психологической работы
2. Социально-психологическая работа и психосоциальная деятельность
3. Сущность психосоциальной работы
4. Психодиагностика: понятие, проблемы осуществления
5. Психологическая коррекция: особенности использования и проблемы эффективности
6. Понятие и основные методы психологического консультирования
7. Психотерапия в социальной работе
8. Социально-психологический тренинг
9. Психотерапия в клиентурной деятельности социального работника
10. Психосоциальная реабилитация: понятие, задачи и стратегии

Задание 4 Социальная индивидуальная работа со случаем и группой

Вопросы

1. Какие основные модели индивидуальной работы со случаем вы знаете? В чем их сущность и в чем различие?
2. Разработайте модель индивидуальной работы социального работника со случаем.
3. Разбившись на микрогруппы, разрешите конкретную социальную историю клиента, используя в работе с ним известные методы и техники, модели помощи и поддержки клиенту;
4. Раскройте общие принципы работы социального работника с клиентом. Разработайте свои принципы работы с клиентом.
5. Составьте схему описания индивидуальной социальной истории клиента в рабочих тетрадях и на альбомных карточках.
6. Разработайте на индивидуальных карточках или подберите из периодической печати социальные истории (случаи) клиентов;
7. Подберите и охарактеризуйте методы решения проблем клиента.

8. Подготовьте презентацию по теме «Технология социальной работы со случаем».

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- а) референтными;**
- б) формальными;
- в) условными.

2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

- а) ассоциация;
- б) коллектив;**
- в) корпорация.

3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:

- а) Б.Д. Парыгин;
- б) А.Петровский;**
- в) Л.И. Уманский.

4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация.**

5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

- а) статус;
- б) социальная роль;**
- в) позиция.

6. Коммуникация — это:

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;**
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

- а) жесты, мимику, пантомимику;**
- б) качество голоса, его диапазон, тональность;
- в) организация пространства и времени общения.

8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

- а) идентификация;**
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

- а) этносы;
- б) социальные классы;
- в) контактные группы.**

10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

- а) социальная фасилитация;**

- б) социальная ингибция;
- в) социальная фрустрация.

11. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

- а) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) К. Левиным.

12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

- а) Г. Мида;
- б) С. Аша;
- в) Т. Ньюкома.

13. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

- а) о сплоченности группы;
- б) о совместимости группы;
- в) оба варианта верны

14. Согласно «теории черт» лидером является:

- а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
- б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;
- в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

15. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:

- а) дотрудовая стадия;
- б) послетрудовая социализация;
- в) стадия поздней социализации.

16. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

- а) факторами социализации;
- б) группами социализации;
- в) институтами социализации.

17. В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки. Из скольких компонентов она состоит:

- а) из двух;
- б) из трех;
- в) из пяти.

18. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:

- а) В.А. Ядов;
- б) Д.Н. Узнадзе;
- в) Н. Мясищев.

19. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +...»:

- а) индивид;
- б) инцидент;
- в) субъект.

20. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- а) стресс;
- б) фрустрация;
- в) паника.

21. Заражение, внушение, подражание — это:

- а) способы регуляции;

б) способы воздействия;

в) способы исследования.

22. Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы:

а) исследования;

б) воздействия;

в) изучения.

23. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:

а) злость;

б) зависть;

в) агрессия.

24. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

а) карьеризм;

б) альтруизм;

в) эгоизм.

25. Феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение, назван:

а) феноменом Фолля;

б) феноменом Ла Пьера;

в) феноменом Олпорта.

26. Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда:

а) решение принимается коллективно;

б) ранее предложенные задания решались субъективно легко;

в) происходит соревнование между индивидами.

27. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

а) Э. Мэйо;

б) Г. Хайменом;

в) Ч. Кули.

28. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

а) этнос;

б) толпу;

в) класс.

29. Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

а) интеракции;

б) аттракции;

в) перцепция.

30. Один из подходов к определению места социальной психологии в системе наук, согласно которому социальная психология располагается на «границах» между «родительскими» дисциплинами – социологией и психологией, называется:

а) корреляционным подходом;

б) интегративным подходом;

в) интрадисциплинарным подходом;

г) репрезентативным подходом;

д) интердисциплинарным подходом.

31. Социальная психология изучает: 1) особенности групп; 2) изменение психической деятельности людей в группе под влиянием взаимодействия; 3) психическую сторону процессов общества. Данную схему предложил ученый:

а) Парыгин;

б) Л.С. Выготский;

- в) В.М. Бехтерев;
- г) А.Н.Леонтьев;
- д) **В.М. Мясищев.**

32. К первым социально-психическим теориям относятся все ниже перечисленные, за исключением:

- а) теории психологии народов;
- б) теории психологии масс;
- в) теории эволюционного развития психики;
- г) концепция подражания Г. Тарда;
- д) **теории инстинктов социального поведения.**

33. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:

- а) коммуникативную;
- б) **интерактивную;**
- в) перцептивную;
- г) все ответы верны

34. Отделение социальной психологии от других наук датируется годом выхода в свет книг В. Макдугалла «Введение в социальную психологию» и Э. Росса «Социальная психология». Определите год утверждения социальной психологии в самостоятельную науку:

- а) 1897;
- б) **1908;**
- в) 1931.

35. В западной социальной психологии выделяют следующие основные функции аттитюда- установки, за исключением:

- а) приспособления;
- б) защиты;
- в) знания.
- г) **ответственности;**
- д) выражения;

36. Синонимом понятия «конформизм» является термин:

- а) **приспособленчество;**
- б) подчиненность;
- в) зависимость.

37. Суггестор — это человек, который осуществляет:

- а) передачу информации;
- б) **внушение;**
- в) подвергает внушению.

38. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной:

- а) коммуникативной;
- б) интерактивной;
- в) **перцептивной.**

39. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэлу включает все нижеследующие элементы, за исключением:

- а) кто передает сообщение — коммуникатор;
- б) что передается — сообщение;
- в) как осуществляется передача — канал;
- г) кому направлено сообщение — аудитория;
- д) с каким эффектом — с каким эффектом;
- е) **каким образом воспринимается сообщение — эмоции.**

40. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением:

- а) визуального контакта;
- б) организации пространства и времени;
- в) пара- и экстралингвистической;
- г) оптико-кинетических;
- д) **эффектов восприятия.**

41. Специальная область «пространственной психологии», занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, называется:

- а) хронотроп;
- б) паралингвистика;
- в) кинесика;
- г) **проксемика.**

42. Один из подходов к описанию взаимодействия в процессе общения – трансактный анализ – был разработан ученым:

- а) Я. Щепаньским;
- б) **Э. Берном;**
- в) Э. Холлом.

43 Интерактивная сторона общения разрабатывалась ученым:

- а) **Я. Щепаньским;**
- б) Д. А. Леонтьевым;
- в) З. Фрейдом
- г) К. Хорни;
- д) А. Маслоу

44. Невербальная коммуникация включает в себя:

- а) мимику;
- б) жесты;
- в) диапазон голоса;
- г) **все ответы верны.**

45. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- а) идентификацией;
- б) **эмпатией;**
- в) рефлексией;
- г) экстраверсией.

46. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- а) **рефлексией;**
- б) эмпатией;
- в) идентификацией.

47. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:

- а) социальной перцепцией;
- б) **каузальной атрибуцией;**
- в) интеракцией.

48. Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:

- а) первичные и вторичные;
- б) формальные и неформальные;
- в) группы членства и референтные;
- г) **публика и аудитория.**

49. Выделяют все ниже перечисленные направления в исследовании малых групп, за исключением:

- а) социально-психологического;**
- б) социометрического;
- в) социологического;
- г) школы «групповой динамики»;

50. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:

- а) Э. Берн;
- б) Э. Мэйо;
- в) К. Левин.**

51. К теориям происхождения лидерства не относится:

- а) теория черт;
- б) харизматическая теория;
- в) ситуационная теория лидерства;
- г) феноменологическая теория лидерства;**
- д) системная теория лидерства.

52. Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):

- а) популярность;
- б) либидо;
- в) харизмой.**

53. К основным видам лидерства не относится:

- а) консервативный;**
- б) попустительский;
- в) демократический;
- г) либеральный;**
- д) авторитарный

54. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется:

- а) креативность;
- б) идентификация;**
- в) научение.

55. Понятие идентификация было введено:

- а) З. Фрейдом;**
- б) А. Маслоу;
- в) Э. Берном;
- г) В. Штерном.

56. Формальные группы — это

- а) которые имеют официально заданную извне структуру;**
- б) в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности;
- в) объединенные по какому-либо общему признаку.

57. Референтная группа — это:

- а) группы, на которые люди ориентируются в своих интересах;**
- б) высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности;
- в) Группы случайные, в которых люди объединены общими эмоциями и переживаниями.

58. К механизмам социальной перцепции относятся:

- а) стереотипизация;
- б) идентификация;
- в) эмпатия;
- г) аттракция;
- д) рефлексия;
- е) верны все ответы.**

59. Пространственно-временные средства — это:

- а) визуальные;

- б) кинесика;
- в) проксемика;**
- г) паралингвистика.

60. Качество голоса, его диапазон, тональность – это

- а) визуальные;
- б) кинесика;
- в) проксемика;
- г) паралингвистика.**

4. Литература и иные источники

1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М.: Юрайт, 2021. — 437 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469549>
2. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491112>
3. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 219 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469656>
4. Фирсов, М. В. Психология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02428-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489858>
5. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для СПО / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247415> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Практические основы социальной защиты населения : учебное пособие для СПО / О. А. Бахчиева, И. В. Кислова, С. В. Савенкова, С. Л. Савченко. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-5822-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146663> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ефимова, Н. С. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 442.
2. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 127 с.
3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 74 с.
4. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 408 с.

5. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с.
6. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с.
7. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под редакцией Б. А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 155 с.