

Министерство образования и науки Челябинской области
Филиал Государственного бюджетного образовательного учреждения
«Троицкий технологический техникум» в с. Октябрьское

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ЦМК

Лысенко Н.В.

«____» _____ 20__ г

**Комплект
оценочных средств по учебной дисциплине**

ОП.06 Основы учебно- исследовательской деятельности

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности: **39.02.01 Социальная работа**

Разработчик: Трегубова Т.А.,
преподаватель высшей
квалификационной категории
ГБПОУ «Троицкий технологический
техникум»

с. Октябрьское, 2024 г.

Содержание

1. Паспорт комплекта оценочных средств.....	3
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств.....	3
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	4
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	4
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины.....	4
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	5
2.1. Задания для текущего контроля.....	5
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	10
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	15

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.06 Основы учебно- исследовательской деятельности основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности: 39.02.01 Социальная работа

Комплект оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№ заданий)
1	2	3
ПК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Умение выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных семей и детей (в том числе детей – инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации	индивидуальный устный опрос, тестирование
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы	индивидуальные домашние задания, тестирование
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	индивидуальный устный опрос, тестирование
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	Умение собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи	индивидуальный устный опрос, тестирование

2. Оценка умений и усвоение знаний

Таблица 2

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели результата	№ заданий для проверки
1	2	3
Уметь:		
Умение организовать собственную исследовательскую деятельность	- видит и формулирует проблему, выдвигает гипотезу; обосновывает актуальность; - применяет теоретические и практические методы исследования и фиксирует полученные результаты; - формулирует цель и задачи исследования; - планирует и организует исследовательскую работу;	Задание 1 Тестовые задания
Умение осуществлять сбор, изучение и обработку информации;	- систематизирует и анализирует рабочие записи; - организует поиск информации в системе Интернет; - использует стандартные программы в работе с текстовыми документами, PowerPoint	Задание 2,3 Тестовые задания
Умение оформлять и защищать учебно-исследовательские работы.	- представляет результаты проведенного исследования в устной и письменной форме; - успешно взаимодействует с аудиторией, демонстрирует владение ораторскими приемами; - демонстрирует личную подготовку к процедуре защиты результатов проведенного исследования.	Задание 3,4 Тестовые задания

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

В соответствии с учебным планом учебной дисциплиной ОП.06 Основы учебно- исследовательской деятельности предусмотрен текущий контроль в форме устного опроса, тестовых заданий, самостоятельной работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется в устной и письменной форме на учебных занятиях. Письменный контроль проводится в форме самостоятельной работы. Контролируется умение применять полученные знания при ответе на конкретные вопросы по теме или разделу. Задания представлены в форме тестов, заданий на приведение примеров, систематизацию знаний, ситуационных задач. Устный контроль и частично письменный осуществляется при проведении бесед и тестовых заданий. Итоговый контроль осуществляется в виде дифференцированного зачета.

2. Задания для контроля и оценки освоения учебной дисциплины ОП.06 Основы учебно-исследовательской работы

2.1 Задания для текущего контроля знаний

Тестовый контроль № 1

Тема: Роль науки в современном мире

Инструкция:

Выполни 9 тестовых заданий.

В каждом задании выбери один правильный ответ.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Время на выполнение работы – 10 минут.

1. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- А) фундаментальная
- Б) прикладная
- В) в виде разработок
- Г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок

2. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

- А) да
- Б) нет

3. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

- А) в период античности
- Б) в Новое время
- В) с середины XIX в.
- Г) со второй половины XX.

4. В какой период времени наука возникла как социальный институт?

- А) в период античности
- Б) в Новое время
- В) с середины XIX в.
- Г) со второй половины XX.

5. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

- А) в период античности
- Б) в Новое время
- В) с середины XIX в.
- Г) со второй половины XX.

6. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью

постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению - это

- А) наука
- Б) гипотеза
- В) теория
- Г) концепция

7. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

- А) в период античности
- Б) в Новое время
- В) с середины XIX в.
- Г) со второй половины XX.

8. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, - это ...

- А) научное направление
- Б) научная теория
- В) научная концепция
- Г) научный эксперимент

9. Основу любой науки составляет...

- А) терминология, профессиональная лексика
- Б) обычный разговорный язык
- В) терминология
- Г) фразеология

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Г	Б	Г	Б	А	А	В	А	А

Тестовый контроль № 2 Тема: Научное исследование

Инструкция:

Выполни 8 тестовых заданий.

В каждом задании выбери один правильный ответ.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Время на выполнение работы – 10 минут.

1. Отличительными признаками научного исследования **являются:**

- А) целенаправленность
- Б) поиск нового

- В) систематичность
- Г) строгая доказательность
- Д) все перечисленные признаки

2. _____ - целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

- А) научное исследование
- Б) следственный эксперимент
- В) творческий поиск

3. К видам научных исследований по цели **не относятся**:

- А) фундаментальные исследования
- Б) прикладные исследования
- В) разработки
- Г) проработки

4. Цель фундаментальных исследований - ...

- А) создание документации, которую можно использовать на производстве
- Б) расширение научного знания
- В) установить то, как можно использовать научные знания
- Г) поиск новых способов практической деятельности

5. Отличительным признаком научного исследования **не является** ...

- А) целенаправленность
- Б) поиск нового
- В) систематичность
- Г) доказательность
- Д) непредсказуемость

6. Результаты научных исследований воплощаются

- А) в научных трудах
- Б) в периодической печати
- В) в рекламных объявлениях

7. К формам учебно-исследовательских студенческих работ относятся

- А) диссертация, монография
- Б) научный кружок, научное общество
- В) доклад, реферат, курсовая работа

8. Деятельность в сфере науки называется ...

- А) научным поведением
- Б) научным исследованием
- В) научным результатом
- Г) научным направлением

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8

Тестовый контроль № 3

Тема: Планирование научного исследования

Инструкция:

Выполни 8 тестовых заданий.

В каждом задании выбери один правильный ответ.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Время на выполнение работы – 10 минут.

1. В течение дня работоспособность меняется. Наиболее плодотворным с точки зрения *времени работоспособности* является...

- А) утренний пояс (с 6 до 15 часов)
- Б) послеобеденный пояс (с 16 до 19 часов)
- В) вечерний пояс (с 20 до 24 часов)

2. К концу каждого пояса степень внимания и эффективность запоминания изменяются...

- А) в сторону увеличения
- Б) в сторону уменьшения
- В) остаются без изменения

3. _____ - наиболее неблагоприятный для умственной работы день недели.

- А) четверг
- Б) среда
- В) суббота

4. Самые продуктивные дни для серьезной умственной работы:

- А) среда и четверг
- Б) понедельник и вторник
- В) пятница и суббота

5. Работоспособность человека зависит от...

- А) хорошего настроения
- Б) степени тренированности, привычки к труду
- В) наличия развитого воображения

6. Важным принципом организации научного труда является...

- А) краткость
- Б) успешность

В) плановость

7. Правильно составленный план-график выполнения исследовательской работы позволяет студенту...

А) проанализировать большое количество источников и литературы;

Б) всесторонне раскрыть тему исследования;

В) продуктивно организовать исследовательскую работу и представить ее в установленные сроки.

8. Функцией научного руководителя **не является:**

А) помощь в выборе и утверждении темы исследования

Б) проведение бесед и консультаций

В) соавторство

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8

Тестовый контроль № 4 Тема: Научный стиль речи

Инструкция:

Выполни 12 тестовых заданий.

В каждом задании выбери один правильный ответ.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Время на выполнение работы – 20 минут.

1. Определите, к какому типу лексических единиц относятся выделенные слова:

Вещество состоит из частиц - атомов, молекул и ионов. Несмотря на то, что **молекулы** и **ионы** могут иметь сложную форму, при построении **моделей газов, жидкостей и твердых тел** для простоты используют **сферы**.

В любом **веществе** силы, притягивающие **частицы** друг к другу, противодействуют силам, заставляющим **частицы** двигаться. **Энергия движения частиц (кинетическая энергия)** возрастает с температурой. **Состояние вещества** зависит от **соотношения кинетической энергии и сил притяжения частиц**. При изменении температуры, давления или других условий меняется **состояние вещества** - жидкость превращается в пар или затвердевает, газ превращается в жидкость, а **твердое тело** в жидкость или газ.

А) разговорные

б) термины

в) общеупотребительные

г) диалектные

2. Определите стиль и тип речи.

Узуальные нормы — это, как представляется, наиболее изменчивый аспект функционирования языковой системы. Так при сравнении современного русского языка с языком пушкинской эпохи становится очевидным, что в то время, как инвентарь грамматических форм остался практически неизменным, нормы словоупотребления претерпели весьма существенные изменения. Описанию некоторых узуальных сдвигов в употреблении слов, связанных с нормами лексической сочетаемости, посвящено это исследование.

- А) научный стиль; описание
- Б) публицистический стиль; рассуждение
- В) официально-деловой стиль; повествование
- Г) художественный стиль; описание

3. К жанровым разновидностям письменной научной речи относятся:

- А) репортаж, очерк, фельетон
- Б) реферат, монография, статья
- В) закон, инструкция, постановление
- Г) рассказ, роман, поэма.

4. К жанрам научного стиля относятся:

- А) акт, комедия
- Б) коммюнике, распоряжение
- В) статья, учебное пособие
- Г) дневниковая запись, реклама

5. Для текстов научного стиля **НЕ** характерно (а)...

- А) широкая употребительность суффиксов субъективной оценки со значением ласкательности, неодобрения, увеличительности и т.д.
- Б) преобладание прямого порядка слов
- В) использование в сложных предложениях составных подчинительных союзов
- Г) употребление формы единственного числа существительных в значении множественного (Волк- хищное животное из рода собак)

6. К жанрам научного стиля **НЕ** относятся

- А) монография, тезисы
- Б) статья, учебное пособие
- В) аннотация, рецензия
- Г) коммюнике, распоряжение

7. Укажите, какие из приведенных особенностей **НЕ** характерны для научного стиля:

- А) преимущественное употребление существительных вместо глаголов
- Б) логическая последовательность изложения
- В) научная фразеология
- Г) широкое использование лексики и фразеологии других стилей

8. В научных текстах обычно употребляются слова:

- А) анализировать, свойство, дистанционный
- Б) кооператор, гласность, безработица
- В) следует, обязуется, назначается
- Г) лазурный, нескончаемый, предчувствовать

9. Основными чертами научного стиля и в устной, и в письменной речи являются:

- А) непринужденный характер общения, эмоционально-экспрессивная окраска речи, лексическая разновидность
- Б) точность, абстрактность, логичность, объективность
- В) точность, стандартизированность, предписывающий характер изложения
- Г) эмоциональность, разнообразие изобразительных средств, метафоричность, содержательная многоплановость

10. К наиболее употребительным выражениям общего характера в научно-профессиональной речи **НЕ относится:**

- А) В первую очередь хотелось бы остановиться на...
- Б) Хотелось бы подчеркнуть, что...
- В) Необходимо заметить...
- Г) Я и представить себе не мог, что...

11. К наиболее употребительным выражениям общего характера в научно-профессиональной речи **относится:**

- А) Таким образом, в работе нашло отражение...
- Б) Довожу до Вашего сведения, что...
- В) Необходимо осуществить контроль...
- Г) Прошу Вашего разрешения...

12. Стиль письменной научной речи **НЕ допускает:**

- А) форму изложения от третьего лица («автор полагает...»)
- Б) предложения со страдательным залогом («разработан новый подход...»)
- В) авторское «я»

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Тестовый контроль № 5

Тема: Ведение рабочих записей. Тезисы

Инструкция:

Выполни 6 тестовых заданий.

В каждом задании выбери один правильный ответ.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Время на выполнение работы – 10 минут.

1. Тезисы – это ...

- А) факты и примеры, помогающие понять текст
- Б) доказательства, пояснения, иллюстрации
- В) мысли и рассуждения автора текста

Г) сжатое изложение содержания текста в утвердительной форме

2. Какую помощь оказывают тезисы читателю?

А) позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках

Б) позволяют более подробно рассмотреть тот или иной вопрос, обсуждаемый в тексте

3. К основным отличиям тезисов от плана **не относится**:

А) тезисы несут в себе больше информации, чем план;

Б) пункт плана называет вопрос, не раскрывая его содержания, а тезис дает ответ на этот вопрос;

В) план представляет собой порядок, последовательность мыслей, а тезисы – содержание мыслей;

Г) план важнее тезисов

4. К правилам составления тезисов **не относится**:

А) при составлении тезисов допускают свободное изложение исходного текста и собственные формулировки;

Б) при составлении тезисов не приводят факты и примеры;

В) при составлении тезисов сохраняют оригинальность авторского суждения;

Г) при составлении тезисов используют план текста в качестве основы;

5. Сжатое изложение содержания текста в утвердительной форме – это

А) тезисы

Б) план

В) конспект

Г) аннотация

6. Виды тезисов:

А) правильные и неправильные

Б) простые и сложные

В) утвердительные и вопросительные

Ключ

1	2	3	4	5	6

Тестовый контроль № 6

Тема: Публичное выступление на процедуре защиты

Инструкция:

Выполни 15 тестовых заданий.

В каждом задании выбери один правильный ответ.

*За каждый правильный ответ – 1 балл.
Время на выполнение работы – 20 минут.*

1. Подготовка текста выступления на процедуре защиты научного исследования включает в себя определенные действия. К ним **НЕ относится**:

- А) обдумывание содержания выступления
- Б) разработка и написание плана выступления
- В) разработка и написание основного текста выступления
- Г) заучивание текста и пробное оглашение
- Д) согласование содержания выступления с членами комиссии

2. Закономерное, мотивированное содержанием и замыслом расположение всех частей выступления и целесообразное их соотношение, организация материала, расположение его в определенной системе называется _____ речи.

- А) композицией
- Б) аргументацией
- В) выразительностью

3. В заключении выступления оратор **НЕ должен** использовать фразу...

- А) «Благодарю за внимание»
- Б) «Извините, что отнял у вас время»
- В) «Таковы результаты проведенного исследования»
- Г) «Благодарю за проявленный интерес к проведенному исследованию»

4. Во время публичной защиты научного исследования оратору необходимо установить контакт с аудиторией. Что из перечисленного **НЕ будет** способствовать установлению контакта?

- А) уверенность в поведении оратора
- Б) спокойствие и достоинство на его лице
- В) твердость и решительность в голосе
- Г) самоуверенность в улыбке и позе

5. Для установления контакта с аудиторией оратору необходимо:

- А) зрительный (визуальный) контакт со слушателями
- Б) яркий запоминающийся костюм
- В) громкий голос
- Г) театральные жесты

6. Вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности выраженного в них суждения, называются...

- А) уточняющие
- Б) восполняющие

7. Вопросы, связанные с выяснением новых знаний относительно событий, явлений, предметов, называются...

- А) уточняющие
- Б) восполняющие

8. Актуальные, жизненно важные, принципиальные вопросы называются...

- А) острые
- Б) простые
- В) сложные

9. По содержанию различают ответы...

- А) правильные и неправильные
- Б) краткие и развернутые

10. По объему выраженной информации ответы бывают...

- А) правильные и неправильные
- Б) краткие и развернутые

11. Независимо от вида и характера вопроса оратору следует строго придерживаться основного принципа:

- А) отвечать на вопрос лишь в том случае, когда до конца ясна его суть
- Б) отвечать на вопрос в любом случае

12. К основным задачам Вступления **не относится**:

- А) вызвать интерес к теме
- Б) установить контакт с аудиторией
- В) подвести итог сказанному
- Г) подготовить слушателей к восприятию речи

13. Хорошо подготовленное публичное выступление это - ...

- А) знак уважения к аудитории и возможность заявить о себе как о хорошем специалисте
- Б) признак хорошо развитых лидерских качеств

14. На публичной защите дипломного проекта не следует читать текст выступления с листа, потому что ...

- А) можно показаться слишком уверенным в себе
- Б) можно потерять контакт со слушателями

15. К ораторским приемам на процедуре защиты исследования **не относится**:

- А) демонстрировать уверенность и уважительное отношение к слушателям
- Б) установить зрительный контакт с аудиторией
- В) возразить открыто против другого мнения и взглядов на проблему
- Г) говорить громко и отчетливо

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Тестовый контроль № 7

Тема: Методика работы с книгой. Ведение записей прочитанного

Инструкция:

Выполни 18 тестовых заданий.

В каждом задании выбери один правильный ответ.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Время на выполнение работы – 25 минут.

1. Ведение записей прочитанного может осуществляться с помощью составления:

- А) конспекта
- Б) плана
- В) рецензии
- Г) аннотации
- Д) всего перечисленного

2. Осмысление текста достигается следующими приемами:

- А) понимания отдельных слов и словосочетаний
- Б) понимания предложений
- В) понимания текстовых суждений
- Г) всеми названными приемами

3. Правила чтения литературы предполагают следующие приемы:

- А) разбивка текста на «опорные пункты»
- Б) соотношение разных частей текста
- В) пересказ текста «своими словами»
- Г) вызов наглядных образов
- Д) все названные приемы

4. Чтение научной и специальной литературы должно сопровождаться:

- А) ведением записей
- Б) переписыванием текста источника
- В) заучиванием наизусть

5. При чтении литературы исследователь часто прибегает к выпискам, способствующим систематическому накоплению нужных сведений. В выписках находят отражение:

- А) отдельные мысли
- Б) статистические данные
- В) примеры

Г) все перечисленное

6. При составлении конспекта исследователю необходимо умело сокращать текст. Для этого:

- А) уплотнять словесные формулировки той или иной части текста при сохранении важных мыслей
- Б) записывать в виде тезисов отдельные смысловые части
- В) выражать текст в виде схем, таблиц
- Г) сокращать написание слов
- Д) использовать все перечисленное

7. Статьи и материалы о теории исследований, а также статьи прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в _____ журналах.

- А) общественно-политических
- Б) научных
- В) популярных
- Г) производственно-практических

8. Журналы, официально утвержденные в качестве журналов, содержащих рефераты книг, статей и других разновидностей документов, называются...

- А) научные
- Б) популярные
- В) реферативные
- Г) литературно-художественные

9. К официальным документам относятся:

- А) документы, действующие на федеральном уровне
- Б) документы, действующие на уровне субъектов РФ
- В) документы, действующие в пределах отрасли
- Г) документы, действующие в пределах отдельной организации
- Д) все перечисленные виды документов

10. Оперативную информацию об опубликованных книгах можно получить в изданиях:

- А) «Книжное обозрение»
- Б) «В мире книг»
- В) «Книжная летопись»
- Г) «Реферативный журнал»

11. Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется...

- А) аннотация
- Б) реферат

В) тезисы

12. Реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад, рецензия – жанры, характерные для _____ стиля.

А) художественного

Б) научного

В) публицистического

Г) официально-делового

13. _____ обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются основные положения; иногда характеризуются структура, композиция.

А) Справочник

Б) Аннотация

В) Реферат

Г) Тезисы

14. _____ научного текста – важнейшая информативная единица, отражающая тему данного произведения и соответствующая содержанию текста.

А) Основная часть

Б) Название (заголовок)

В) Заключение

Г) Введение

15. _____ – сжатое изложение содержания текста в утвердительной форме.

А) Тезисы

Б) План

В) Конспект

Г) Аннотация

16. Форма записи в виде _____ чрезвычайно важна для восстановления в памяти содержания прочитанного текста.

А) Тезисов

Б) Плана

В) Конспекта

Г) Аннотации

17. К видам чтения Не относится:

А) Просмотровое

Б) Ознакомительное

В) Изучающее

Г) Творческое

Д) Методическое

18. Понятие «культура чтения» достаточно широкое. Однако к нему Не относится:

- А) Регулярность чтения
- Б) Скорость чтения
- В) Виды чтения
- Г) Выразительность чтения
- Д) Умение работать с информационными системами и каталогами библиотек
- Е) Умение вести различные виды записей

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

Итоговый тестовый контроль по дисциплине Основы учебно- исследовательской деятельности

Вариант 1

1. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это ...

- А) опыт
- Б) наука
- В) философия
- Г) естествознание

2. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...

- А) общественные науки
- Б) философские науки
- В) технические науки
- Г) естественные науки

3. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- А) прикладные науки
- Б) фундаментальные науки
- В) технические науки
- Г) естественные науки

4. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

- А) прикладные науки

- Б) фундаментальные науки
- В) технические науки
- Г) естественные науки

5. *Цель научного исследования – это...*

- А) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
- Б) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- В) источник информации, необходимой для исследования
- Г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

6. *Метод научного исследования – это...*

- А) система последовательных действий, модель исследования
- Б) предварительные обобщения и выводы
- В) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- Г) способ исследования, способ деятельности

7. *Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.*

- А) общекультурным
- Б) общелогическим
- В) эмпирическим
- Г) теоретическим

8. *Краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено – это...*

- А) аннотация
- Б) рецензия
- В) тезисы доклада
- Г) учебное (методическое) пособие

9. *Самостоятельное научное исследование, требующее хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности; квалификационная работа выпускника – это...*

- А) курсовая работа
- Б) дипломная работа
- В) реферат
- Г) контрольная работа

10. *Плагиат – это...*

- А) передача чего-либо своими словами, пересказ, близкий к тексту
- Б) дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания
- В) ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств
- Г) выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства

11. Реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад, рецензия – жанры, характерные для _____ стиля.

- А) художественного
- Б) научного
- В) публицистического
- Г) официально-делового

12. На публичной защите дипломного проекта не следует читать текст выступления с листа, потому что ...

- А) можно показаться слишком уверенным в себе
- Б) можно потерять контакт со слушателями

13. Самые продуктивные дни для серьезной умственной работы:

- А) среда и четверг
- Б) понедельник и вторник
- В) пятница и суббота

14. Вопросы, связанные с выяснением новых знаний относительно событий, явлений, предметов, называются...

- А) уточняющие
- Б) восполняющие

15. Ведение записей прочитанного может осуществляться с помощью составления:

- А) конспекта
- Б) плана
- В) рецензии
- Г) всего перечисленного

Вариант 2

1. Исходя из результатов деятельности, науки могут быть:

- а) фундаментальные
- б) прикладные
- в) в виде разработок
- г) фундаментальные, прикладные и в виде разработок

2. Отличительными признаками научного исследования являются:

- а) целенаправленность
- б) поиск нового
- в) строгая доказательность
- г) все перечисленные признаки

3. Во время публичной защиты научного исследования оратору необходимо установить контакт с аудиторией. Что из перечисленного **НЕ** будет способствовать установлению контакта?

- а) уверенность в поведении оратора
- б) спокойствие и достоинство на его лице
- в) твердость и решительность в голосе
- г) самоуверенность в улыбке и позе

4. Статьи и материалы о теории исследований, а также статьи прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в _____ журналах.

- а) общественно-политических
- б) научных
- в) популярных
- г) производственно-практических

5. Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется...

- а) аннотация
- б) реферат
- в) тезисы
- г) рецензия

6. Реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад, рецензия – жанры, характерные для _____ стиля.

- а) художественного
- б) научного
- в) публицистического
- г) официально-делового

7. Работоспособность человека зависит от...

- а) хорошего настроения
- б) степени тренированности, привычки к труду
- в) наличия развитого воображения
- г) желания отличиться

8. Важным принципом организации научного труда является...

- а) краткость
- б) успешность

в) плановость

9. Тезисы – это ...

- а) факты и примеры, помогающие понять текст
- б) доказательства, пояснения, иллюстрации
- в) мысли и рассуждения автора текста
- г) сжатое изложение содержания текста в утвердительной форме

10. К основным отличиям тезисов от плана не относится:

- а) тезисы несут в себе больше информации, чем план;
- б) пункт плана называет вопрос, не раскрывая его содержания, а тезис дает ответ на этот вопрос;
- в) план представляет собой порядок, последовательность мыслей, а тезисы – содержание мыслей;
- г) план важнее тезисов

11. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...

- а) общественные науки
- б) философские науки
- в) технические науки
- г) естественные науки

12. Физика, механика, химия, биология относятся к...

- а) общественным наукам
- б) философским наукам
- в) техническим наукам
- г) естественным наукам

13. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- а) прикладные науки
- б) фундаментальные науки
- в) технические науки
- г) естественные науки

14. Введение к курсовой (дипломной) работе следует начать...

- а) с обоснования актуальности темы
- б) с выдвижения гипотезы
- в) с формулировки цели и задач
- г) с методов исследования

15. Заключение к курсовой (дипломной) работе идет вслед за...

- а) списком литературы
- б) приложениями
- в) основной частью
- г) введением

Ответы (ключ) к итоговому тестовому контролю

Вариант 1	Вариант 2
1 - б	1 – г
2 – в	2 – г
3 – б	3 – г
4 – а	4 – б
5 – а	5 – а
6 – г	6 – б
7 – в	7 – б
8 – а	8 – в
9 – б	9 – г
10 – г	10 – г
11 – б	11 – в
12 – б	12 – г
13 – а	13 – б
14 – б	14 – а
15 – г	15 - в

2.2 Практикоориентированные и ситуационные задания

2.2.1 Практические задания к зачету по разделу «Методология исследовательской работы»

Задание 1.

Выбрать область исследования; ознакомиться с различными видами исследовательских работ, изучить их структуру. Схематически представить виды и структуру исследовательских работ:

<i>Виды исследовательских работ</i>	<i>Компоненты содержания</i>

Вариант 2.

Прочитать и проанализировать фрагменты введения и заключения дипломной работы. Заполнить таблицу.

Вопрос	Ответ
Удалось ли автору решить все поставленные задачи?	
Правильно ли составлены введение и заключение?	

Вариант 3.

Выбрав примерную из предложенного перечня тему исследовательской работы (курсовой, дипломной), выполнить следующие задания:

- сформулировать проблему, обозначить тему исследования;
- объект и предмет исследования;
- определить цель и задачи;
- отобрать методы исследования;
- изучить историю и современное состояние вопроса;
- сопоставить рассматриваемые в научной литературе факты с проблемами, возникающими в профессиональной деятельности;
- предложить пути решения данной проблемы;
- составить план исследовательской работы.

2.2.2 Практические задания к зачету по разделу «Самостоятельная работа с различными источниками информации»

Вариант 1.

1. Составить письменную аннотацию к статье (соответствующей профессиональной направленности), соблюдая требования и рекомендации, используя клише.
2. Передайте устно мысль автора своими словами.
3. Используя реферат, выполненный студентом по любой предыдущей дисциплине, составить «тезариус» и «сорбонки».

Вариант 2.

1. Составить тезисы к выступлению по заданной статье (соответствующей профессиональной направленности), соблюдая требования и рекомендации, используя клише.
2. Подготовить план «простой формы» к данной статье.
3. Используя реферат, выполненный студентом по любой предыдущей дисциплине, составить аннотацию.

2.2.3 Практические задания к зачету по разделу «Эмпирические методы исследования»

Задание 1. Прочитайте вводную часть анкеты и составьте вопросник, исходя из данного обращения.

«Уважаемый друг!

Мы проводим изучение интересов и предпочтений подростков микрорайона. Твои ответы на вопросы анкеты окажут большую помощь в организации досуга и полезных занятий. Истинность результатов исследования в большей степени зависит от искренности и продуманности ответов, качества заполнения анкеты.

Нельзя пропускать вопросы, не отвечая на них. Обведи кружком номер варианта, соответствующего твоему мнению или впиши свой вариант.

Заранее благодарим за помощь. Фамилию можно не указывать».

Ответить на вопросы:

1. Какие виды вопросов используют при составлении анкет?
2. Перечислите требования, предъявляемые к анкетированию.

Задание 2. Составить анкету (не более 10 вопросов) для интервьюирования студентов на предмет их удовлетворенности ходом учебно-воспитательного процесса в колледже.

Проведите интервью со студентом своей группы. Ответы запишите в анкету.

Подготовьте публикацию интервью для студенческой газеты.

Ответить на вопросы:

1. Какие требования необходимо соблюдать при составлении анкеты для интервью?
2. Перечислите правила, которых следует придерживаться при интервьюировании.

2.3 При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления и представления результатов работы;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале:

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебноматериала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно,

непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Перечень практических работ

Практическое занятие № 1

Тема: Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности

1. Цель работы: формирование навыков обоснованного выбора темы исследования, умения раскрывать проблемную ситуацию, немногословно и четко формулировать актуальность темы исследования.

Выполнив работу, студент должен:

Знать:

- правила выбора темы исследования из рекомендательного списка;
- основные понятия и термины: «тема», «проблема», «актуальность темы»;
- структуру текста-рассуждения.

Уметь:

- раскрывать проблему исследования;
- формулировать и обосновывать актуальность темы исследования;
- находить и исправлять ошибки в предложенных преподавателем текстах.

2. Содержание работы:

2.1. Основные требования к выбору темы научного исследования (актуальность и новизна, практическая значимость и перспективность, цель и задачи, объект и предмет исследования).

2.2. Выбор темы реферата по курсу «Основы исследовательской деятельности» из рекомендательного списка.

2.3. Актуальность темы и ее обоснование. Письменная работа с использованием предложенного преподавателем языкового материала.

3. Обеспеченность занятия

3.1. Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор.

3.2. Раздаточные материалы:

- перечень тем (рекомендательный список) рефератов по курсу «Основы исследовательской деятельности»;
- опорный конспект «Обоснование актуальности темы исследования»;
- карточка-задание письменного обоснования актуальности выбранной темы с предложенным языковым материалом;

- упражнения на закрепление темы;
- образец текста-рассуждения.

4. Краткие теоретические и учебно-методические материалы

4.1. Выбор темы исследования

Основные способы выбора темы:

- 1.Способ **осознанного выбора** (на основе накопленного опыта исследовательской работы)
- 2.Способ **рекомендательного выбора** (из списка тем, предложенного преподавателем)

Правила выбора темы из рекомендательного списка:

- 1.Тема не должна быть необъятной. Чем точнее она сформулирована. Тем легче искать материал для ее раскрытия.
- 2.Тема не должна быть абсолютно новой.
- 3.Тема должна быть перспективной. Так, реферат или курсовая работа могут перерасти в дипломную или найти применение в дальнейшей практической деятельности.
- 4.Тема должна быть интересной. Это стимул для создания работы.
- 5.Тема должна быть по силам, соответствовать интеллектуальным и творческим способностям исполнителя.

4.2. Задание. Познакомьтесь с темами рефератов по курсу «Основы научных исследований». Выберите одну из предложенных тем. Письменно обоснуйте свой выбор и актуальность темы. Используйте в своем тексте следующие предложения:

- «Выбор данной темы связан с тем, что...»
- «Интерес к теме вызван следующими факторами. Во-первых, и т.д.»
- «Актуальность темы состоит в том, что...».

4.3. Логическая структура доказательства

Во всяком доказательстве имеются тезис, основания доказательства (аргументы) и демонстрация (форма доказательства). *Тезисом* доказательства называется положение, истинность которого требуется доказать. *Аргумент (основание, довод)* - составляющая всякого доказательства. Под аргументом понимается мысль, истинность которой проверена и доказана и которая поэтому может быть приведена в обоснование истинности или ложности высказанного положения. Основными типами аргументов в процессе доказательства являются суждения о достоверно известных фактах; научные определения понятий; общепринятые в науке обобщения, ранее доказанные законы науки, теории, общие положения тех или иных соответствующих отраслей знания; утверждения о твердо установленных фактах; аксиомы и постулаты.

Структура доказательства

Тезис -- основное положение, которое доказывается	→	Аргументы -- это доводы, положения, при помощи которых обосновывается тезис
--	---	--

Типы аргументов

факты	ссылки на авторитеты	ссылки на заведомо истинные суждения
- статистические - научные - из жизни - из литературы	- пословицы, поговорки - афоризмы - крылатые слова	- аксиомы - законы - правила

5. Инструкция по выполнению практической работы

5.1. Работа под руководством преподавателя:

- обсуждение основных способов выбора темы предстоящего исследования;
- прочитать учебный материал «Обоснование актуальности темы исследования»;
- ответить на вопросы по прочитанному тексту;
- разобраться в структуре текста-рассуждения на примере, предложенного преподавателем.

5.2. Самостоятельная работа студентов:

- выбор темы реферата из рекомендательного списка;
- обоснование актуальности выбранной темы.

6. Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основные критерии выбора научной темы?
2. В чем особенность понятия «актуальность» в применении к научной работе?
3. Найдите и обоснуйте правильный ответ
 1. Тема исследования – это:
 - А) частный вопрос той или иной проблемы,
 - Б) одна из задач, стоящая перед данной отраслью знаний,
 - В) проблемная ситуация
 2. При выборе темы имеют значение критерии:
 - А) актуальность и новизна,

- Б) практическая значимость и перспективность,
- В) наличие литературных источников и практического материала,
- Г) наличие гипотезы,
- Д) правовое обеспечение,
- Е) уяснение теоретических и исторических аспектов.

7.Образец (форма) выполнения практической работы

Письменная работа выполняется на отдельном тетрадном листке по образцу текста-рассуждения. Обоснование актуальности темы исследования:

Тезис

(то, что надо доказать, объяснить)

Доказательства

(аргументы, доводы, обоснования, объяснения)

Вывод

(то, что доказано, объяснено)

Практическая работа №1а

«Определение объекта, предмета, целей и задач исследования»

Цель работы

Получить практические навыки в определении объекта и предмета научного исследования, актуальности решаемой проблемы, целей и задач научно-исследовательской работы.

Обсуждаемые вопросы:

1. Формулировка темы диссертации. Связь темы диссертации с областями профессиональной деятельности, указанными в федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ГОС ВПО).
2. Понятие объекта и предмета исследования, примеры формулировок.
3. Проблема, решаемая в ходе научно-исследовательской работы, и результат исследования. Виды результатов научно-исследовательской деятельности (модель, алгоритм, технология, методика и др.).
4. Актуальность научного исследования.
5. Цель исследования. Примеры формулировок.
6. Типовые задачи исследования.

Порядок выполнения индивидуального задания:

1. Сформулируйте объект и предмет исследования по теме диссертации.
2. Сформулируйте проблему и основной результат диссертации.
3. Сформулируйте актуальность темы диссертации.
4. Сформулируйте цель и задачи исследования.
5. При необходимости скорректируйте тему диссертации.

Содержание отчета по практической работе:

1. Тема диссертации
2. Объект и предмет исследования
3. Проблема и результат исследования.
4. Актуальность проблемы.
5. Цель и задачи исследования.

Практическая работа №2

«Библиографический поиск литературных источников по теме исследования»

Цель работы

Получить практические навыки в выполнении библиографического поиска литературных источников по теме исследования.

Обсуждаемые вопросы:

1. Виды литературных источников (монографии, статьи в научных журналах и сборниках научных трудов, материалы конференций, официальные документы, диссертации, авторефераты диссертаций, электронные ресурсы и др.).
2. Способы библиографического поиска, сайты научной информации.
3. Ведение картотеки (списка) литературных источников по теме исследования. ГОСТы по оформлению библиографической записи.
4. Систематизация списка источников.

Порядок выполнения индивидуального задания:

1. Выполните библиографический поиск литературных источников по теме исследования, в том числе в научной электронной библиотеке (сайт eLibrary.ru), в каталоге диссертаций и авторефератов.
2. Составьте список источников (не менее 20 источников), включающий монографии, научные статьи, материалы конференций. Для каждого источника помимо библиографического описания (оформленного по ГОСТу) должна быть составлена краткая аннотация. Можно представить список в виде таблицы.
3. Систематизируйте список источников по видам и по темам.

Содержание отчета по практической работе:

1. Систематизированный список литературных источников по теме диссертации, включающий библиографическое описание источников и аннотации.

Практическая работа №3

«Составление обзора литературных источников по теме исследования»

Цель работы

Получить практические навыки в составлении обзора литературных источников по теме исследования.

Обсуждаемые вопросы:

1. Структурирование предметной области. Выделение аспектов (по исследовательским задачам, по способам решения задач, по инструментальным средствам и т.д.).
2. Сравнительный анализ литературных источников и обобщение. Составление обзора.
3. Выводы по результатам анализа литературных источников. Примеры формулировок.

Порядок выполнения индивидуального задания:

1. Структурируйте предметную область, выделив отдельные ее аспекты. Сопоставьте каждому аспекту список литературных источников.
2. Составьте обзор по разделам (каждый раздел описывает отдельный аспект предметной области). Обзор должен содержать сравнительную характеристику источников.
3. Сделайте выводы по результатам анализа литературных источников.

Содержание отчета по практической работе:

1. Обзор литературных источников по теме исследования, структурированный по разделам.
2. Выводы в виде нумерованного списка (от трех до шести пунктов) по результатам анализа литературных источников.

Практическая работа №4

«Выбор методов и средств проведения исследования»

Цель работы

Получить практические навыки в выборе методов и средств проведения исследования.

Обсуждаемые вопросы:

1. Методы выбора (критериальные, бинарные, индивидуального или кооперативного выбора).
2. Критерии выбора.
3. Методы экспертного оценивания (ранжирования, парных сравнений, непосредственной оценки, последовательного сравнения и т.д.)

Порядок выполнения индивидуального задания:

1. Основываясь на обзоре литературных источников, составленном в ходе выполнения предыдущей практической работы, выберите методы, на базе которых предполагается выполнять исследования по теме диссертации.
2. Обоснуйте выбор методов.
3. Если необходимо развить существующие методы или создать новые, укажите, чем будут отличаться разрабатываемые методы.
4. Выберите инструментальные средства, которые предполагается использовать в ходе выполнения исследований.
5. Обоснуйте выбор инструментальных средств.
6. Если необходимо создать новое инструментальное средство, определите требования к нему.

Содержание отчета по практической работе:

1. Обоснование выбора методов проведения исследования по теме диссертации, включая обоснование необходимости разработки новых методов (развития существующих методов).
2. Обоснование выбора инструментальных средств, которые предполагается использовать в ходе выполнения исследования.

Практическая работа №5

«Структурирование области исследования»

Цель работы

Получить практические навыки в структурировании области научного исследования.

Обсуждаемые вопросы:

1. Методы декомпозиции. Основания декомпозиции.
2. Виды иерархических многоуровневых структур.
3. Метод дерева целей. Поиск средств достижения целей.
4. Применение метода дерева целей для структурирования области научного исследования.

Порядок выполнения индивидуального задания:

1. Исходя из целей исследования сформулируйте основные исследовательские задачи. Формулировка задачи должна отражать научный результат (модель, методика, алгоритм, схема, технология и т.д.), который должен быть получен.
2. Для каждой задачи определите способ ее решения, исходя из выбранных методов исследования. Можно предложить несколько способов (гипотез).
3. Разбейте каждую задачу на подзадачи, которые необходимо решить для получения результата.
4. Представьте схематично область исследования в виде иерархии задач.
5. Составьте описание для каждой задачи/подзадачи, содержащее: результат, исходные данные, способ решения, связь с другими задачами, инструментальное средство.

Содержание отчета по практической работе:

1. Схема структуры области научного исследования в виде иерархии задач.
2. Структурированное описание каждой задачи (в виде текста или таблицы).

Практическая работа №6 «Методы научного исследования»

Цель работы

Получить практические навыки в решении научно-исследовательских задач.

Обсуждаемые вопросы:

1. Использование методов научного познания.
2. Применение логических законов и правил. Дедуктивное, индуктивное мышление.
3. Эвристические приемы (аналогия, комбинирование, синектика и др.).
4. Описание результатов исследования.

Порядок выполнения индивидуального задания:

1. Выберите одну или несколько задач из иерархии, разработанной в ходе выполнения предыдущей практической работы.
2. Используя различные методы научного познания (логический вывод, аналогию, комбинирование, синектику и т.д.), решите поставленные научно-исследовательские задачи.
3. Опишите полученные результаты исследования, включая: постановку задачи (исходные данные, искомый результат), идею (способ решения, гипотезу), полученный результат (например, пошаговое описание разработанного алгоритма), достоинства полученного результата.

Содержание отчета по практической работе:

1. Описание полученных результатов научного исследования, в том числе для каждого результата описание постановки задачи, идеи решения, полученного результата, его достоинств.
2. Дополнительно опишите использованные методы и приемы научного познания.

Практическая работа №7

«Формализация результатов исследования»

Цель работы

Получить практические навыки в создании формализованного описания результатов исследования.

Обсуждаемые вопросы:

1. Языки описания результатов исследования: математические, язык теории множеств, графические, логические, языки инженерии знаний (фреймовый, семантический, продукционный и др.).
2. Язык теории множеств, как универсальное средство описания результатов исследования.
3. Основные конструкции языка теории множеств.
4. Примеры формализованного описания модели, алгоритма.

Порядок выполнения индивидуального задания:

1. Выберите один или несколько результатов научного исследования, полученных в ходе выполнения предыдущей практической работы, например, модель, алгоритм, технологию.
2. Выделите понятия, используемые для описания научного результата, и связи между понятиями. Введите формализованное описание понятий и связей на языке теории множеств.
3. Создайте формализованное описание научного результата с использованием языка теории множеств. Можно использовать также другие формализованные языки.

Содержание отчета по практической работе:

1. Формализованное описание научного результата (результатов).

Практическая работа №8

«Опубликование результатов научно-исследовательской деятельности»

Цель работы

Получить практические навыки в написании научной публикации (статьи, доклада, тезисов доклада) и в оформлении ее в соответствии с правилами.

Обсуждаемые вопросы:

1. Структура научной статьи, доклада на конференцию, тезисов доклада.
2. Язык и стиль публикации.
3. Аннотация (реферат) статьи.
4. Поиск журнала для опубликования научных результатов. Список ВАК журналов. Научные базы РИНЦ, Scopus, Web of Science. Импакт-фактор журнала.
5. Поиск конференции для опубликования научных результатов. Виды конференций (всероссийские, международные, молодежные, и т.д.).
6. Правила оформления научной публикации.
7. Процедура опубликования.

Порядок выполнения индивидуального задания:

1. Выберите тему публикации (какой научный результат хотите опубликовать). Тема должна содержать элементы научной новизны.
2. Выберите вид публикации (статья, доклад, тезисы доклада).
3. Подберите журнал или конференцию с учетом тематики и других критериев (планируемого объема публикации, стоимости, сроков и т.д.). Внимательно прочитайте требования к публикации.
4. Составьте план публикации с учетом требований (по количеству страниц, по содержанию).
5. Напишите статью (доклад, тезисы доклада).
6. Оформите в соответствии с требованиями (к шрифту, полям, к оформлению рисунков, формул, таблиц и т.д.).
7. Отправьте подготовленную публикацию вместе с требуемыми сопутствующими документами (сведениями об авторе, сопроводительным письмом и др.).

Содержание отчета по практической работе:

1. Подготовленная статья (доклад, тезисы доклада), оформленные в соответствии с правилами.

Практическая работа №9 «Планирование эксперимента»

Цель работы

Получить практические навыки в планировании эксперимента с целью проверки эффективности полученных результатов исследования.

Обсуждаемые вопросы:

1. Технология экспериментальных исследования.
2. Методы и средства проведения эксперимента.
3. Машинные эксперименты. Достоинства и недостатки.
4. Планирование машинного эксперимента.
5. Обеспечение точности и достоверности результатов моделирования.
6. Анализ результатов моделирования.

Порядок выполнения индивидуального задания:

1. Выберите научный результат, эффективность которого будете проверять.
2. Сформулируйте цель эксперимента. Определите критерии эффективности.
3. Выберите методы и инструментальные средства проведения эксперимента.
4. Определите исходные данные (тип данных, объем выборки) для проведения эксперимента.
5. Определите эталонные результаты (это могут быть и экспертные оценки) или аналоги, с которыми будет производиться сравнение (например, существующие алгоритмы, аналогичные исследуемому новому алгоритму).
5. Составьте план эксперимента.

Содержание отчета по практической работе:

1. Цель эксперимента, критерии эффективности.
2. Методы и инструментальные средства проведения эксперимента.
3. Исходные данные для проведения эксперимента.
4. Эталонные результаты и/или аналоги, с которыми будет производиться сравнение.
5. План эксперимента.

Практическая работа №10

«Сбор фактического материала для проведения эксперимента»

Цель работы

Получить практические навыки в сборе фактического материала для проведения эксперимента по проверке эффективности результатов исследований.

Обсуждаемые вопросы:

1. Статистические методы накопления и обработки данных.
2. Определение необходимого и достаточного объема выборки.
3. Методы выявления мнений (интервьюирование, анкетирование и др.).
4. Правила разработки анкет (рекомендации по формулировке вопросов анкет).

Порядок выполнения индивидуального задания:

1. В соответствии с планом эксперимента, созданным в ходе выполнения предыдущей практической работы, определите исходные данные для эксперимента.
2. Определите источники данных. Например, это могут быть данные из статистических сборников Росстата или данные, публикуемые на официальных сайтах органов государственной статистики, или данные опросов или данные наблюдений.
3. Соберите необходимые данные. Для этого может понадобиться проведение опросов или анкетирование.
4. Выполните предварительную обработку собранных данных. Отбросьте недостоверные данные. Оставшиеся данные сгруппируйте, классифицируйте. Если необходимо, выполните вычисления (например, вычисление средних значений, дисперсии и др.)
5. Представьте данные в виде, удобном для использования в ходе эксперимента (например, в виде таблиц Excel).

Содержание отчета по практической работе:

1. Перечень данных, необходимых для проведения эксперимента, с указанием источников данных.
2. Сгруппированные и классифицированные данные.
3. Форма опросного листа или анкеты (если использовались).

Практическая работа №11 «Выполнение эксперимента»

Цель работы

Получить практические навыки в выполнении экспериментальных исследований с целью обоснования эффективности научных результатов.

Обсуждаемые вопросы:

1. Методы эмпирического исследования — наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.
2. Сравнение, как метод научного познания.
3. Роль измерений в экспериментальных исследованиях.
4. Формы визуализации результатов экспериментов (графики, диаграммы).

Порядок выполнения индивидуального задания:

1. В соответствии с разработанным планом эксперимента примените разработанный Вами и исследуемый научный результат для конкретной ситуации, используя собранные в ходе выполнения предыдущей практической работы исходные данные.
2. Зафиксируйте результаты эксперимента (выходные данные). Может понадобиться несколько серий эксперимента на различных группах данных, соответствующих различным условиям.
3. Если в соответствии с планом эксперимента выполняется сравнение исследуемого научного результата с аналогами, протестируйте аналоги на тех же исходных данных и зафиксируйте выходные данные.
4. Проведите сравнение выходных данных, полученных с помощью исследуемого научного результата, с эталоном и/или с выходными данными, полученными с помощью аналогов. Сделайте выводы по результатам сравнения.
5. Представьте результаты эксперимента в наглядном виде (в виде графиков, диаграмм).

Содержание отчета по практической работе:

1. Выходные данные, полученные при применении исследуемого научного результата для конкретной ситуации (на реальных или тестовых исходных данных).
2. Эталонные данные и/или выходные данные, полученные при применении аналогов на тех же исходных данных.
3. Результаты сравнения. Выводы по результатам сравнения.
4. Графики или диаграммы, иллюстрирующие результаты сравнения.

Практическая работа №12

«Оценка эффективности и достоверности результатов исследования»

Цель работы

Получить практические навыки в оценке эффективности и достоверности результатов исследования.

Обсуждаемые вопросы:

1. Понятия эффекта, эффективности.
2. Научный эффект исследования, практический эффект исследования.
3. Социальный, экологический, экономический эффект.
4. Критерии эффективности. Способы оценки эффективности.
5. Понятие достоверности исследования.
6. Способы обоснования достоверности исследования.

Порядок выполнения индивидуального задания:

1. Сформулируйте теоретическую ценность (научный эффект) диссертационного исследования.
2. Оцените возможность внедрения результата диссертации, предложите объекты внедрения. Сформулируйте практическую ценность (практический эффект) диссертационного исследования.
3. Предложите критерии эффективности внедрения. Например, экономия времени, материальных, трудовых, денежных и других ресурсов, уменьшение трудоемкости, повышение уровня качества, увеличение объемов производства и реализации. Спрогнозируйте значения критериев, которые могут быть получены в результате внедрения.
4. Обоснуйте достоверность диссертационного исследования.

Содержание отчета по практической работе:

1. Формулировка теоретической ценности диссертации.
2. Формулировка практической ценности диссертации.
3. Прогнозные оценки критериев эффективности внедрения результатов диссертационного исследования.
4. Обоснование достоверности исследования.

Практическая работа №13

«Структура диссертации»

Цель работы

Получить практические навыки в разработке структуры диссертации.

Обсуждаемые вопросы:

1. Композиция диссертационной работы. Рекомендации по количеству и наименованию разделов и подразделов.
2. Язык и стиль диссертации.
3. Содержание введения. Примеры формулировок основных разделов введения.
4. Содержание основной части диссертационной работы.
5. Содержание заключения.
6. Приложения.

Порядок выполнения индивидуального задания:

1. Создайте оглавление своей диссертации в соответствии с рекомендациями по структуре диссертации.
2. Напишите введение диссертации (за исключением научной новизны, т.к. ее формулировке будет посвящена следующая практическая работа).
3. Опишите кратко содержание каждого раздела (подраздела) основной части диссертационной работы.
4. Опишите содержание приложений.

Содержание отчета по практической работе:

1. Введение диссертации (за исключением научной новизны).
2. Содержание каждого раздела (подраздела) основной части диссертационной работы.
3. Содержание приложений.

Практическая работа №14

«Формулирование научной новизны и выводов по результатам исследования»

Цель работы

Получить практические навыки в формулировании научной новизны и выводов по результатам исследований.

Обсуждаемые вопросы:

1. Формула научной новизны исследования.
2. Виды объектов научной новизны.
3. Примеры формулировок научной новизны. Типичные ошибки.
4. Структура выводов по результатам исследования.
5. Примеры формулировок выводов. Типичные ошибки.

Порядок выполнения индивидуального задания:

1. Составьте перечень объектов научной новизны (основных научных результатов) вашего исследования по теме диссертации.
2. Для каждого объекта научной новизны выделите его особенности, отличающие его от других аналогичных объектов. Определите преимущества использования научного результата, его теоретическую и практическую ценность.
4. Сформулируйте научную новизну по каждому результату.
5. Сформулируйте выводы по результатам исследования.

Содержание отчета по практической работе:

1. Формулировки научной новизны для всех объектов научной новизны.
2. Выводы по результатам исследования в виде нумерованного списка.

Практическая работа №15

«Правила оформления научно-исследовательской работы»

Цель работы

Получить практические навыки в оформлении научно-исследовательской работы в форме диссертации.

Обсуждаемые вопросы:

1. Общие требования к оформлению рукописи диссертации.
2. Рубрикация.
3. Оформление таблиц, формул и иллюстративного материала.
4. Оформление перечислений (нумерованный, маркированный, многоуровневый список).
5. Оформление числительных и сокращений.
6. Оформление списка использованных источников.

Порядок выполнения индивидуального задания:

1. Оформите текст диссертации (часть текста, написанного к этому моменту), а также таблицы, формулы и иллюстративный материал в соответствии с правилами.
2. Оформите список использованных источников и ссылки на источники в соответствии с правилами.

Содержание отчета по практической работе:

1. Оформленная по правилам диссертация (возможно, не окончательный вариант), включая список использованных источников.

3. Рекомендуемая литература и иные источники

1. Институт дополнительного образования работников социальной сферы: официальный сайт. URL: <https://soc-education.ru/>
2. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: официальный сайт. URL: <https://mintrud.gov.ru/>
3. Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. URL: <https://rosstat.gov.ru/>
4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие. – 5-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2024. – 244 с. [Электронный ресурс]: ЭБС Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/56263/>).
5. Основы научных исследований: учеб. пособие / Б.И. Герасимов [и др.]. — М.: ФОРУМ, 2021. — 272 с.