

Министерство образования и науки Челябинской области
Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Троицкий технологический техникум» в с. Октябрьское

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
от «25» мая 2022 г. № 199 о/д
Директор ГБПОУ «ТТТ»
_____ О.В. Рогель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»
по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного
производства»

2022 г.

Программа учебной дисциплины ОУД.01 **Русский язык** разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013г. №740) и примерной основной общеобразовательной программы «Русский язык» среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016г. протокол № 2/16-з, программы воспитания обучающихся по специальности по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Организация-разработчик: филиал ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» в с.Октябрьское

Разработчики: Аскерова А.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин, ОГСЭ и ЕН циклов

Протокол №8 от «24» мая 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40
5. ПРИЛОЖЕНИЕ (темы докладов, рефератов, проектов)	42

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной программы филиала ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» в с. Октябрьское по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины «Русский язык»

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

	взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задачи профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4 Применение электронного обучения и технологий дистанционного образования

Реализация содержания программы возможна с применением электронного обучения и технологий дистанционного образования, открытых образовательных ресурсов.

1.5 Реализация содержания программы для обучающихся с ОВЗ

Реализация содержания образовательной программы и контроль результатов ее освоения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.6. Количество часов на программу общеобразовательной учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки всего - 174 часа,

учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) -116 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Образовательная нагрузка (всего)	174
Самостоятельная работа	58
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	116
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>
практические занятия	50
практическая подготовка	<i>Не предусмотрены</i>
Консультации	<i>Не предусмотрены</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Достигаемые результаты обучения
1	2	3	4	5
Введение		2		
	Язык как средство общения и норма существования национальной культуры. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1,2	Личностные: осознание российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов Метапредметные: владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне. Предметные: извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке ОК 01-10
	Самостоятельная работа	3	-	
	Практическая работа	-	-	
Раздел I Язык и речь. Функциональные стили речи.		18		

Тема 1.1. Язык и речь.	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	2	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01-10 ОК 01-10
	Самостоятельная работа	2	-	
	Практическая работа №1 «Общие сведения о русском языке».	2	3	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности	Функциональные стили речи и их особенности.	3	2	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10
	Самостоятельная работа	3	-	
	Практическая работа №2 «Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи».	2	3	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10
Тема 1.3. Научный стиль речи.	Основные признаки научного стиля речи. Лексические особенности научного стиля речи. Морфологические особенности научного стиля речи. Синтаксические особенности научного стиля речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	2	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10
	Самостоятельная работа	4	-	
	Практические занятия	-	-	
Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля речи: заявление,	1	2	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10

	доверенность, расписка, резюме и др.			ОК 01-10
	Самостоятельная работа	3	-	
	Практические занятия	-	-	
Тема 1.5. Публицистический стиль речи.	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля речи. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	2	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10
	Самостоятельная работа	4	-	
	Практические занятия	-	-	
Тема 1.6. Художественный стиль речи.	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	2	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10
	Самостоятельная работа	4	-	
	Практические занятия	-	-	
Тема 1.7. Разговорный стиль речи	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	2	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10
	Самостоятельная работа	3	-	
	Практические занятия	-	-	
Тема 1.8. Текст как произведение речи.	Текст как произведение речи. Тема, основная мысль текста. Информационная переработка текста: план, тезисы. Информационная переработка текста: конспект, реферат, аннотация.	3	2	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10
	Самостоятельная работа	2	-	
	Практическая работа №3 «Освоение видов переработки текста»	2	3	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10

				ОК 01-10
Тема 1.9. Функционально-смысловые типы речи.	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	5	2	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10
	Самостоятельная работа	3	-	
	Практическая работа №4 «Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу)»	2	3	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10
	Практическая работа №5 «Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую»	2	3	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		11		
Тема 2.1. Фонетика.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	3	2	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10
	Самостоятельная работа	1	-	
	Практическая работа №6 «Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка».	2	3	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10
Тема 2.2. Орфоэпия.	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	4	2	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10
	Самостоятельная работа	1	-	
	Практическая работа №7 «Наблюдение над	2	3	ЛР 01, 04, 06, 07

	выразительными средствами фонетики (орфоэпии)».			МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10
Тема 2.3. Графика. Орфография.	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	4	2	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10
	Самостоятельная работа	1	-	
	Практическая работа №8 «Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова»	2	3	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Достигаемые результаты обучения
1	2	3	4	5
Раздел 3. Лексикология и фразеология.		14		
Тема 3.1 Лексика.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	10	2	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10
	Самостоятельная работа	5	-	
	Практическая работа №9 «Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи»	2	3	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10
	Практическая работа №10 «Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики»	2	3	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10

Тема 3.2. Фразеология.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	4	2	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10
	Самостоятельная работа	4	-	
	Практическая работа №11 «"Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов"	2	3	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		12		
Тема 4.1. Морфемика.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	5	2	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10
	Самостоятельная работа	1	-	
	Практическая работа №12 «Наблюдение над значением и функциями морфем в тексте»	2	3	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10
Тема 4.2. Словообразование. Орфография.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.	7	2	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10
	Самостоятельная работа	3	-	
	Практическая работа №13 «Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки»	2	3	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10

	Практическая работа №14 «Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами»	2	3	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10
Раздел 5. Морфология и орфография.		29		
Тема 5.1.Самостоятельные (знаменательные) части речи.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных	23	2	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10

	окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.			
Самостоятельная работа		5	-	
Практическая работа №15 «. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов»		2	3	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10

	Практическая работа №16 «Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии»	2	3	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10
	Практическая работа №17 «Составление словосочетаний, предложений, текстов с использованием нужных словоформ»	2	3	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10
Тема 5.2.Служебные части речи.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.	6	2	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10
	Самостоятельная работа	2		
	Практическая работа №18 «Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей»	2	3	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10

Тема 5.3. Междометия.	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	2	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10
	Самостоятельная работа	1	-	
	Практические занятия	-	-	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		30		
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	6	2	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10
	Самостоятельная работа	3	-	
	Практическое занятие №19. Наблюдение над существенными признаками словосочетаний	2	3	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10
	Практическое занятие №20. Синонимия словосочетаний.	2	3	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10

Тема 6.2. Простое предложение.	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Односоставное и неполное предложение. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.	9	2	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10
	Самостоятельная работа	1	-	
	Практическая работа №21 «Составление связного высказывания с использованием	2	3	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10
	предложений определенной структуры» Практическая работа №22 «Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения»	2	3	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10
Тема 6.3. Сложное предложение.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	15	2	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10

	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.			
	Самостоятельная работа	2	-	
	Практическая работа №23 «Анализ структуры и семантики простого и сложного предложения»	2	3	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10
	Практическая работа №24 «Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании»	2	3	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10
	Практическая работа №25 «Составление схем простых и сложных предложений, составление предложений по схемам»	2	3	ЛР 01, 04, 06, 07 МР 02, 04, 08, 09 ПР6 01,02,03,04,06,10 ОК 01-10
	Всего 1 курс: II курс:	41 75		

2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	2	Умение извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из различных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека. Знание о том, каковы основные функции языка; знание о взаимосвязи языка и культуры.
Раздел 1	18	Умение выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ,

		беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию). Знание функциональных стилей речи и их основных особенностей. Знание функционально-смысловых типов речи и видов переработки текста.
Раздел 2	11	Умение проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, опознавать основные выразительные средства фонетики (звукозапись). Знание основных правил русской фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Знание правил фонетического разбора.
Раздел 3	14	Умение аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей различного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение). Знание различия лексического и грамматического значения слова, выразительных средств лексики и фразеологии.
Раздел 4	12	Умение опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. Знание алгоритмов морфемного и словообразовательного разбора слов.
Раздел 5	29	Умение опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из

		таблиц, схем учебников; строить рассуждение с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании. Знание основных орфографических и пунктуационных правил. Знание алгоритма морфологического разбора частей речи.
Раздел 6	30	Умение определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным схемам, словам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам; опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, орфографический, пунктуационный). Знание основных пунктуационных правил и основных синтаксических норм русского языка.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины в наличии имеется учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер.

Комплект учебно–методической документации:

Программа учебной дисциплины, методические рекомендации по выполнению практических работ, перспективно-тематическое планирование по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечения реализации программы:

3.2.1 Основные печатные издания

1.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Антонова Е.С. Воителева Т.М. Русский язык. - М.: Академия, 2019 (электронный учебник).

3.2.3 Дополнительные источники (при необходимости)

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.: Русский язык. 10-11 класс.- М.: Просвещение, 2016.

2.Наглядные пособия:

–*плакаты*: «Знаки препинания в сложных предложениях», «Правописание корней с чередованием гласных», «Знаки препинания и основные случаи их употребления». произведения», «План характеристики героя литературного произведения».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД
РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности	Место проведения	Коды ЛР
Октябрь	«Есенинские чтения» Литературная гостиная, посвящённая годовщине со дня рождения С.А.Есенина	Библиотека	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07
Ноябрь	Конкурс сочинений, посвящённый Дню Матери	Каб.8	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07
Май	«День славянской письменности и культуры» Внеклассное мероприятие	Библиотека	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07
Июнь	«Читая Пушкина» Литературная гостиная, посвящённая Пушкинскому дню в России	Библиотека	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07

Темы рефератов

- «Русский язык среди других языков мира»
- «Языковой портрет современника»
- «Молодёжный сленг и жаргон»
- «Язык и культура»
- «Русский литературный язык на рубеже XX-XXI века»
- «Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия»
- «Вопросы экологии русского языка»
- «СМИ и культура речи»
- «Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы»
- «Русское письмо и его эволюция»

Темы индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.

- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
-