

Министерство образования и науки Челябинской области  
филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
«Троицкий технологический техникум» в с. Октябрьское

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
от 25. 05. 2022 г. № 199о/д  
Директор ГБПОУ «ТТТ»  
\_\_\_\_\_ О.В. Рогель

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УДД.01.04 Основы географии**

*по профессии: 43.01.09 Повар, кондитер*

2022 г.

Программа учебной дисциплины УДД.01.04 **Основы географии** разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016г. №1569) и примерной основной общеобразовательной программы «География» среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016г. № 2/16-з программы воспитания и социализации обучающихся по специальности по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

Организация-разработчик: филиал ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» в с. Октябрьское.

Разработчик: Лысенко Никита Анатольевич, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин, ОГСЭ и ЕН циклов.

Протокол № 8 от 24. 05. 2022 г.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на программу общеобразовательной учебной дисциплины «Основы географии»  
для профессии 43.01.09 Повар, кондитер, разработанную преподавателем  
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»**

Программа учебной дисциплины **УДД.01.04 Основы географии** составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной основной общеобразовательной программы «География» среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

В основе общеобразовательной учебной дисциплины «Основы географии» лежит установка на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО.

Настоящая программа рассчитана на 77 учебный часа во взаимодействии с преподавателем и её содержание включает в себя 12 основных тем, обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по специальностям технического профиля.

Автором разработана последовательность изучения учебного материала, отражены межпредметные связи, представлены требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Тематический план раскрывает содержание учебного материала, практических работ.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Основы географии» осуществляется различными формами и методами.

### **Рецензент:**

(ФИО, должность, подпись, печать)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   | стр. |
|---|------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | 5    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 12   |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 20   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 25   |
| <b>5. ПРИЛОЖЕНИЕ (темы докладов, рефератов, проектов)</b>                                   | 30   |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ГЕОГРАФИИ»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы географии» является частью основной профессиональной образовательной программы филиала ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» в с. Октябрьское по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы географии» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «География» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Основы географии» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

| <b>Коды результатов</b> | <b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>   |
|-------------------------|--|
| ЛР 01                   | сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию            |
| ЛР 04                   | понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; |
| ЛР 06                   | готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий  |
| ЛР 07                   | обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования                          |
| ЛР08                    | готовность использовать основные методы защиты от возможных  |

|        |   |
|--------|---|
|        | последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий   |
| МР 02  | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;   |
| МР03   | понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии   |
| МР 04  | представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;  |
| МР 08  | умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;  |
| МР 09  | умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников   |
| ПР6 07 | <p>владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>— сформированность системы комплексных социально ориентированных гео-графических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;</p> <p>— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> |
| ПР6 08 | владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий   |
| ПР6 09 | владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях   |
| ПР6 10 | владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий  |

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задачи профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4 Применение электронного обучения и технологий дистанционного образования**

Реализация содержания программы возможна с применением электронного обучения и технологий дистанционного образования, открытых образовательных ресурсов.

#### **1.5 Реализация содержания программы для обучающихся с ОВЗ**

Реализация содержания образовательной программы и контроль результатов ее освоения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **1.4. Количество часов на программу общеобразовательной учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки всего - 39 час, в том числе:

учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) - 39 час;  
самостоятельная работа обучающегося

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b><i>Объем часов</i></b> |
|--|---------------------------|
| <b>Образовательная нагрузка (всего)</b>                            | <b>39</b>                 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                      | <b>-</b>                  |
| <b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b> | <b>39</b>                 |
| в том числе:   |                           |
| лабораторные занятия   | <i>не предусмотрены</i>   |
| практические занятия   | <b>12</b>                 |
| Практическая подготовка  | <i>не предусмотрены</i>   |
|  |                           |
| Консультации   |                           |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>      |                           |



## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Основы географии»

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Уровень освоения | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.3) и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|------------------|-------------|--|
| 1   | 2  | 3                | 4           | 5  |
| Тема 1. Введение. Источники географической информации | Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. | 2                | 2           | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07<br>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09<br>ПР 01-10<br>ОК 05, ОК 06   |
|   | Самостоятельная работа:  |                  |             |  |
|   | Практическая работа №1 Ознакомление с географическими картами различной тематики.  |                  | 1           |  |
|   | Лабораторная работа  |                  |             |  |
|   | Практическая подготовка  |                  |             |  |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| Тема 2.<br>Политическое устройство мира.        |  | 2 |   | <b>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07</b><br><b>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09</b><br><b>ПР6 01-10</b><br><b>ОК 01-06</b> |
|   | <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.</p>   |   | 3 |   |
|   | Самостоятельная работа:  |   |   |   |
|   | Практическая работа: № 2 Ознакомление с политической картой мира.  |   | 2 |   |
|   | Лабораторная работа  |   |   |   |
|   | Практическая подготовка  |   |   |   |
| Тема 3.<br>География мировых природных ресурсов | <p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресур-сообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов</p> | 2 | 3 | <b>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07</b><br><b>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09</b><br><b>ПР6 01-10</b><br><b>ОК 01-06</b> |

|  |   |  |    |   |
|--|---|--|----|---|
|  | Самостоятельная работа:   |  |    |   |
|  | Практическая работа №3 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.  |  | 2  |   |
|  | Лабораторная работа   |  |    |   |
|  | Практическая подготовка   |  |    |   |
| . Тема 4.<br>География населения мира    | <p>исленность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения</p> |  | 2  | <b>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07</b><br><b>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09</b><br><b>ПР6 01-10</b><br><b>ОК 01-06</b> |
|  |   |  | 5  |   |
|  | Самостоятельная работа:   |  |    |   |
|  | Практическая работа №4 Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.   |  | 2  |   |
|  | Лабораторная работа   |  |    |   |
| Тема 5.<br>География мирового хозяйства. | Практическая подготовка   |  |    | <b>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07</b><br><b>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09</b><br><b>ПР6 01-10</b><br><b>ОК 01-06</b> |
|  | <p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового</p>                                 |  | 2  |   |
|  |   |  | 11 |   |

|                                    |   |   |    |  |
|------------------------------------|---|---|----|--|
|                                    | <p>хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города</p>  |   |    |  |
|                                    | Самостоятельная работа:   |   |    |  |
|                                    | <p>Практическая работа №5 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</p>   | 2 |    |  |
|                                    | Лабораторная работа   |   |    |  |
|                                    | Практическая подготовка   |   |    |  |
| Тема 6. Регионы и страны мира.     | <p>Место и роль регионов и стран в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p>   | 2 | 11 | <p><b>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07</b><br/> <b>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09</b><br/> <b>ПР6 01-10</b><br/> <b>ОК 01-06</b></p> |
|                                    | Самостоятельная работа:   |   |    |  |
|                                    | <p>Практическая работа №6 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</p>  |   | 2  |  |
|                                    | Лабораторная работа   |   |    |  |
|                                    | Практическая подготовка   |   |    |  |
| Тема 7. Россия в современном мире. | <p>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p> | 2 | 2  | <p><b>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07</b><br/> <b>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09</b><br/> <b>ПР6 01-10</b><br/> <b>ОК 01-06</b></p> |
|                                    | Самостоятельная работа:   |   |    |  |
|                                    | Практическая работа №7.   |   | 2  |  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.<br>Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.                     |   |   |   |
|  | Лабораторная работа  |   |   |   |
| Тема 8.<br>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. | Роль географии в решении глобальных проблем человечества   | 2 | 3 | <b>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07</b><br><b>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09</b><br><b>ПР6 01-10</b><br><b>ОК 01-06</b> |
|  | Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества                         |   |   |   |
|  | Самостоятельная работа:  |   |   |   |
|  | Практическая работа №8 Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. |   | 2 |   |
|  | Лабораторная работа  |   |   |   |
|  | Практическая подготовка  |   |   |   |
| Всего  | 39   |   |   |   |

### 2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения   | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
|---|--|
| <b>Введение.</b><br><b>1. Источники географической информации</b> | Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии   |
| <b>2. Политическое устройство мира</b>                            | Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.   |
| Содержание обучения   | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
|   | Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития                                   |
| <b>3. География мировых природных ресурсов</b>                    | Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана |

|  |  |
|--|--|
| <b>4. География населения мира</b>   | <p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p> |
| <b>5. Мировое хозяйство</b><br>Современные особенности развития мирового хозяйства | <p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научнотехнической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>   |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства                              | <p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>  |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства                              | <p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p>  |
| <b>Содержание обучения</b>   | <p align="center"><b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b></p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>  |
| <p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>                        | <p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>   |
| <p><b>6. Регионы мира</b><br/>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p> | <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p> |



|  |  |
|--|--|
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии  | <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p> |
| <b>Содержание обучения</b>                       | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>   |
| География населения и хозяйства Африки           | <p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>   |
| География населения и хозяйства Северной Америки | <p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>                            | <p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p> |
| <p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>                          | <p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>  |
| <p><b>7. Россия в современном мире</b></p>  | <p>Умение объяснять современные особенности экономикогеографического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>  |
| <p><b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b></p> | <p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы дисциплины в наличии имеется учебный кабинет русского языка и литературы. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер.

##### **Комплект учебно–методической документации:**

Программа учебной дисциплины, комплект оценочных средств по дисциплине, перспективно-тематическое планирование по дисциплине.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: «Академия», 2016.

##### **Дополнительные источники**

1. География: учебник / Н.Н. Петрова. –М: ФОРУМ: НИЦ ИНФА-М, 2015.  
<http://znanium.com/catalog/product/444369>
- 2 Атлас. Экономическая и социальная география мира., 10 кл.  
2015. [https://fileskachat.com/view36868\\_c33745d0b4ba89beb1ff34366d098c59/.html](https://fileskachat.com/view36868_c33745d0b4ba89beb1ff34366d098c59/.html)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>Результаты обучения</b>                               | <b>Методы оценки</b>   |
|--|--|
| ПР6 05<br>ПР6 06<br>ПР6 07<br>ПР6 08<br>ПР6 09<br>ПР6 10 | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами научной литературы, написания практических работ(в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена |

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД  
РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

| <b>Дата</b> | <b>Содержание и формы деятельности</b>  | <b>Место проведения</b>                          | <b>Коды ЛР</b>                      |
|-------------|---|--|-------------------------------------|
| Октябрь     | Акция по уборке территории техникума «Осенний субботник»                                  | Территория филиала техникума в селе Октябрьское. | ЛР 01,<br>ЛР 04,<br>ЛР 10,          |
| Ноябрь      | Мероприятия посвященное Международному дню отказа от курения. Акция «Конфета за сигарету» | Филиал с. Октябрьское                            | ЛР 01,<br>ЛР 04,<br>ЛР 09,          |
| Апрель      | Конкурс проектов : Здоровая нация здоровая семья»   | Филиал с. Октябрьское                            | ЛР 01,<br>ЛР 04,<br>ЛР 06,<br>ЛР 07 |
| Июнь        | День эколога. Экологическая акция «Чистая вода»   | Филиал с. Октябрьское                            | ЛР 01,<br>ЛР 04,<br>ЛР 06,<br>ЛР 10 |

**Примерные темы рефератов (докладов)**

Новейшие изменения политической карты мира.  
 Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.  
 Типы природопользования в различных регионах и странах мира.  
 Особенности современного воспроизводства мирового населения.  
 Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.  
 Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.  
 Языки народов мира.  
 Современные международные миграции населения.  
 Особенности урбанизации в развивающихся странах.  
 Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.  
 Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.  
 «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.  
 Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.  
 Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.  
 Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.  
 Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.  
 Международный туризм в различных странах и регионах мира.  
 «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.

Запад и Восток Германии сегодня.

Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.

Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.

Особенности политической карты Африки.

Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.

Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».

Географический рисунок хозяйства США.

Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.

Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.

Особенности современного экономико-географического положения России.

Внешняя торговля товарами России.

Глобальная проблема изменения климата

